

# 엘로스톤 독서 활동지 <나의 무한대>

현직 초등 교사 집필 · 교사 및 양육자를 위한 설명서 수록



글 헤수스 로페스 모야 | 그림 수리네 아기레 | 옮김 이숙진

**교과 성취기준 연계** (해당 학년 · 과목 · 단원에 해당되지 않아도 자유롭게 활용할 수 있습니다.)

- 3, 4학년 국어 - 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.
  - 기본적인 문장의 짜임을 이해하고 사용한다.
  - 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.
- 3, 4학년 수학 - 10000 이상의 큰 수에 대한 자릿값과 위치적 기수법을 이해하고, 수를 읽고 쓸 수 있다.

# 현직 초등 교사가 들려주는 이야기

교사 및 양육자용

일상을 보내며 무한함을 느끼신 적 있으신가요? 무한의 세계는 손에 잡히질 않아 쉽사리 눈에 그려지지 않습니다. 사전에선 ‘무한하다’의 정의를 ‘수, 양, 공간, 시간 따위에 제한이나 한계가 없다.’라고 설명하지요. 그 무엇에도 막힘이 없는 ‘무한’을 머릿속에 그려보면 무한한 나의 가능성이 떠오르기도, 끝없이 넓은 우주가 펼쳐지기도 합니다. 웬지 모르게 기분 좋은 두근거림과 따뜻함으로 마음이 가득 차오릅니다.

《나의 무한대》의 표지 속 짧게 자른 앞머리에 빨간 안경을 쓴 클라우의 표정을 읽으며 이야기는 시작됩니다. 클라우는 옆을 바라보고 있지요. 잔뜩 위로 올라간 눈썹, 땡그란 눈동자, 빨갭게 상기된 볼을 보니 지금 클라우에겐 무언가 굉장히 관심 가는 대상이 있어 보여요. 온 세상이 궁금한 것 투성이인 어린이들이 자주 짓는 표정입니다. 클라우가 궁금한 것은 수학 시간에 배운 ‘무한대’예요. 클라우는 평소 모든 숫자를 셀 수 있고, 설명할 수 있지요. 하지만 이번에 새롭게 알게 된 ‘무한대’라는 숫자는 조금 달랐어요. 아무리 머리를 굴려 보아도 무한대를 어떻게 알 수 있을지 도무지 좋은 방법이 떠오르지 않았죠. 클라우는 포기하지 않아요. 이내 답을 찾고야 맙니다. 무한대는 그냥 느끼기만 하면 된다는 사실을 알게 되었거든요.

‘무한함’을 가득 느낄 수 있게 된 클라우의 표정은 학교에서 돌아온 첫 장면과는 사뭇 달라 보여요. 클라우는 이제 클라우 주변에 있는 무한한 사랑도, 무한한 행복도 마음 한가득 느낄 수 있지요. 무한함을 설명하는 클라우의 표정엔 기분 좋은 두근거림과 따뜻함으로 가득합니다. 내 주변의 무한함을 마음 한가득 느낄 수 있는 능력이야말로 우리에게 꼭 필요한 능력이 아닐까요?

내 마음속 깊은 곳의 무한대가 느껴보세요.  
그곳엔 무엇이 자리하고 있나요?

**김다혜** (좋아서하는그림책연구회, 서울 불광초등학교 교사)

그림책처럼 예술적인 삶을 꿈꾸는 교사입니다.

❖❖공저 <좋아서 읽습니다, 그림책>을 썼습니다.

\*책을 읽기 전에 \*

## 활동 1 : 내가 알고 있는 무한대

어린이용

이 그림책의 제목은 〈나의 무한대〉입니다. 여러분은 ‘무한대’에 대해 얼마만큼 알고 있나요? 내가 알고 있는 ‘무한대’의 뜻을 적어보세요. 오늘 처음 알게 된 단어라면, 어떤 의미를 지니고 있을 것 같은지 나의 추측이나 떠오르는 단어들을 적어보아요.

그림책의 표지를 살펴보세요. 표지 속엔 ‘무한대’를 나타내는 기호가 숨어 있습니다. 어떤 기호인지 발견했다면, 아래 빈칸에 무한대 기호를 그려 볼까요? (도저히 못 찾겠다고요? 표지를 한 장 넘겨 그림책 앞 면지를 살펴본다면 쉽게 정답을 찾을 수 있습니다!)

## 활동 2 : 내가 설명하는 숫자



클라우는 숫자 1,2,3,4,5를 클라우의 말로 설명할 수 있어요.  
우리도 우리의 말로 숫자 1,2,3,4,5를 설명해 볼까요?

1 예) 나는 작아도 1이지요. 동화에 나오는 큰 거인도 작은 나도 똑같이 1이에요.

2

3

4

5

### 활동 3 : 가장 큰 수



엄마, 아빠가 다가왔어요.  
“클라우, 굉장히 큰 수가 있어.  
아무리 나이가 많은 어른이라도 셀 수 없을 정도로 말이지.”

여러분이 알고 있는 큰 수엔 어떤 수들이 있나요? 내가 알고 있는 큰 수의 단위를 적어보고, 그 수가 들어간 문장을 만들어 보아요.

큰 수	큰 수가 들어간 문장
10000(일만)	만 원권 지폐엔 세종대왕님이 계시지요. 뒷면엔 혼천의가 있어요. 세종대왕 때 사용했던 하늘을 관측하는 기구예요.

\*책을 읽고 난 후 \*

어린이용

## 활동 4 : 우리 주변의 무한대



무한대는 그 어떤 숫자보다 큰 수. 한없이 큰 수이지요. 클라우가 엄마 아빠와의 대화를 통해 알게 된 무한대엔 어떤 것들이 있었나요?

예) 잠에서 깨어났을 때의 기쁨

## 활동 5 : 소중한 나의 무한대를 찾아라



여러분의 무한대엔 어떤 것들이 있나요? 내가 지닌 무한대를 발견해 보아요.

예) 우리 집 막내 고양이를 사랑하는 내 마음, 내가 어른이 돼서 할 수 있는 일들 등등

내가 지닌 무한대 중 가장 커다랗고 소중한 무한대 한 가지를 골라 보아요. 내가 고른 무한대에게 나만의 무한대 기호를 만들어 볼까요?

나의 가장 커다랗고 소중한 무한대 :

.....

나만의 무한대 기호

## 활동 6 : 나의 무한대를 소개해요

내가 지닌 무한대 중 한 두 가지를 골라 왜 이것들이 나의 무한대인지 설명하는 짧은 글을 완성해 보아요.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### + 무한대 기호는 어떻게 만들어졌을까?

무한대를 나타내는 기호  $\infty$ 는 1655년 영국의 수학자 존 윌리스가 쓴 책에 처음 등장했어요. 무한대의 기호가 어떻게 탄생되었는지는 여러 추측들이 있는데요, 존 윌리스가 최초로 사용한 무한대 기호는 옛 로마 숫자 1,000의 표기와 비슷했다고 해요. 예전에는 ‘천’이라는 숫자가 매우 큰 수였기 때문에 무한대의 기호를 1,000의 표기와 비슷하게 만들지 않았을까 추측할 수 있지요.

두 번째 추측은 그리스 알파벳 마지막 자모인 ‘오메가(omega)’의 소문자  $\omega$ 에서 시작되었다고 전해지는데요, ‘오메가(omega)’는 그리스 마지막 자모의 맨 끝 글자여서 마지막을 뜻한다고 해요.  $\omega$ 와  $\infty$ 의 비슷한 모양을 보아 무한대 기호가 오메가의 소문자  $\omega$ 에서 만들어지지 않았을까 추측할 수 있지요.



## ❖교사와 양육자를 위한 미션 활동 설명서❖

6가지 단계별 활동 미션을 해결하는 동안 아이들은 자신과 주변에 대해 돌아보고 자신의 생각을 표현하는 방법을 배울 수 있을 것입니다.

### 활동에 앞서

#### 아이에게 책을 소개해 주세요.

‘무한함’의 세계로 아이를 초대해 주세요. ‘무한함’은 손에 잡히질 않는 추상적인 개념이라 아이들이 언뜻 이해하기엔 쉽지 않지요. 학교에서 배우는 수 개념과는 조금 다르기도 하고요. 〈나의 무한대〉속 주인공 클라우도 마찬가지로입니다. 무한대를 궁금해 하는 클라우가 답을 찾아가는 여정을 따라가 보세요. 클라우 이야기를 따라가다 보면 아이 스스로 자신이 가진 무한함을 마음 한 가득 느낄 수 있는 능력을 발견할 수 있을 테니까요!

### 활동에 앞서

#### 이럴 때 읽어보세요.

- 큰 수에 관심이 생길 때
- ‘무한함’을 알고 싶을 때
- 내가 가진 소중한 것들을 찾고 싶을 때
- 자신의 생각을 글로 설명하고 싶을 때

### 책을 읽기 전에

#### 활동 1 : 내가 알고 있는 무한대

본격적인 이야기 속에 들어가기 전 책의 제목과 표지를 탐색하는 시간입니다. 아이는 ‘무한대’라는 단어를 어떤 뜻인지 스스로 정의 내려 보며 이야기 속으로 자연스럽게 스며들게 됩니다. 엉뚱한 추측을 적어도 괜찮아요. 그림으로, 단어로, 문장으로 추측 내용을 적어도 좋습니다.

표지 속 무한대 기호를 찾는 미션은 표지를 좀 더 면밀하게 살펴볼 수 있는 계기가 됩니다. 못 찾아도 괜찮아요. 표지를 한 장 넘기면 앞 면지에 커다란 무한대 기호가 우리를 반겨주고 있거든요!

### 책을 읽으면서

#### 활동 2 : 내가 설명하는 숫자

우리는 알고 있는 개념을 내 말로 직접 설명할 수 있을 때 ‘진정으로 이해했다.’고 합니다. 아주 익숙한 숫자 1,2,3,4,5를 아이의 말로 설명한다면 어떤 정의들이 나올까요? 기존에 수 개념이 도구적 이해에 머물러있는 아이라면, 이 미션은 관계적 이해로 나아갈 수 있는 기회를 제공합니다. 아이가 너무 어려워한다면, 주변에서 찾을 수 있도록 도움을 주세요.

## ❖교사와 양육자를 위한 미션 활동 설명서❖

6가지 단계별 활동 미션을 해결하는 동안 아이들은 자신과 주변에 대해 돌아보고 자신의 생각을 표현하는 방법을 배울 수 있을 것입니다.

### 책을 읽으면서

#### 활동 3: 가장 큰 수

큰 수에 대한 자릿값과 위치적 기수법을 생활 속에 적용하는 미션입니다. 교사와 양육자는 이 미션을 통해 우리 아이가 큰 수를 어느 정도 알고 있는지, 그 개념을 실제로 이해해서 생활 속에 적용할 수 있는지 판단할 수 있지요. 큰 수가 들어간 문장을 완성하기 위해선 수 개념을 어렵히는 능력도 필요합니다. 교사 및 양육자는 아이가 수 감각을 기를 수 있도록 생활 속 큰 수가 사용되는 다양한 예시를 제공해 주세요.

### 책을 읽고 난 후

#### 활동 4: 우리 주변의 무한대

이야기의 내용을 되짚으며 무한대 개념을 단단하게 만드는 시간입니다. 이야기 속엔 무한대의 다양한 정의들이 나오지요. 책을 다시 읽으며 아이가 무한대의 예시들을 빠짐없이 찾을 수 있도록 합니다. 아이가 찾은 내용을 바탕으로 이유를 물어봐 주세요. “왜 이 책에선 잠에서 깨어났을 때의 기쁨이 무한대라고 표현했을까?” 질문하고, 아이와 함께 대답을 만들어갑니다. 무한대 예시를 설명해나가며 아이는 추상적인 무한대 개념을 스스로 완성해 나갈 수 있을 거예요.

### 책을 읽고 난 후

#### 활동 5: 나의 소중한 무한대를 찾아라!

전체 미션의 하이라이트 부분이지요. 실제 내 삶 속에서 내가 지닌 무한대는 무엇일지 찾아봅니다. 이 활동을 통해 아이는 내가 가진 가능성들과 내가 품은 마음들을 되돌아볼 수 있어요. 가장 가까운 내 마음에서부터 시작해 보세요. 나, 우리 가족, 친구, 학교, 마을로 점차 그 범위를 확장해 나가며 찾을 수 있도록 합니다. 가장 소중한 무한대를 골라 나만의 무한대 기호를 만들어 보세요. 새로운 무한대 기호를 창작하며 내 무한대의 특별함과 소중함을 공고히 할 수 있겠죠?

### 책을 읽고 난 후

#### 활동 6: 나의 무한대를 소개해요

지면의 한계상 짧은 글을 완성하는 미션이 소개되었지만, 설명하는 글은 길수록 좋지요. 내게 이 무한대는 어떤 의미인지, 얼마나 소중한지, 왜 그렇게 생각하는지를 차곡차곡 풀어나가며 아이는 스스로가 지닌 무한대의 특별함을 다방면으로 자각할 수 있습니다. 이 활동에서는 무한대 여러 개를 나열하는 글보다 한 가지를 길게 풀어쓰는 글이 훨씬 더 유익합니다. 아이가 최대한 길고 자세히 쓸 수 있도록 독려해 주세요.