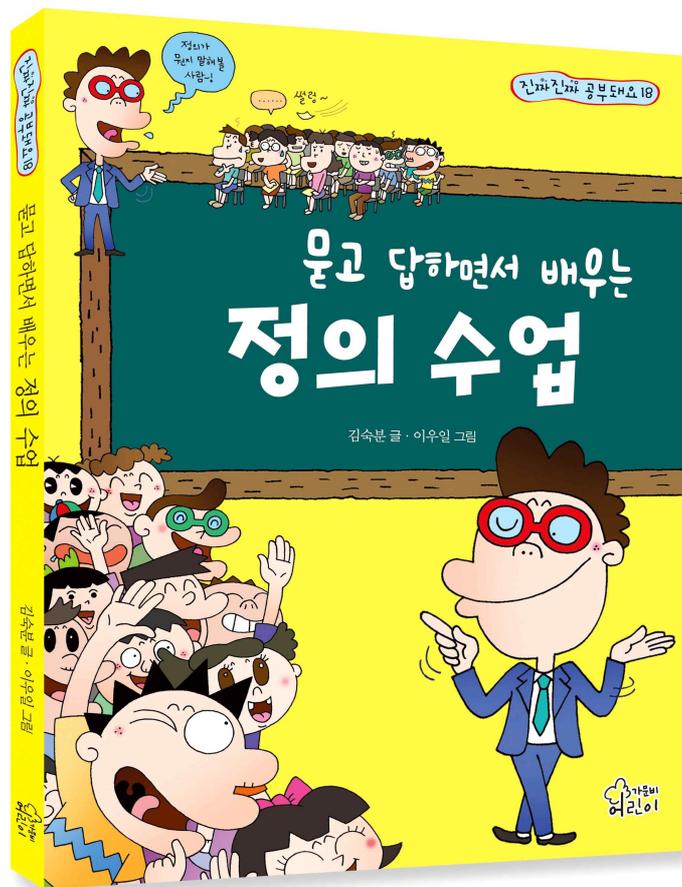


한 학기 한 권 읽기

독서 수업 지도안

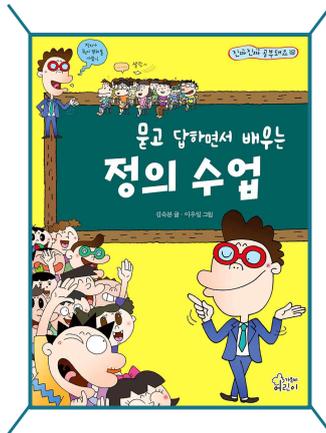


문고 답하면서 배우는
정의 수업

김숙분 글 | 이우일 그림 | 가문비어린이

독서 전 활동 | 마인드맵 그려보기

Q 제목과 표지 그림을 보고 떠오르는 것을 마인드맵을 이용해 정리해 봅시다.



독서 전 활동 | 이야기 상상하기

Q 다음 차례를 보고 어떤 이야기가 펼쳐질지 상상해 보세요.



머리글 | 6

1. 소크라테스 선생님과 새 수업 | 9

정의로운 사회를 만든 사람들 1

2. 정의란 무엇인가 | 20

정의로운 사회를 만든 사람들 2

3. 돈으로 살 수 있는 것과 없는 것 | 39

정의로운 사회를 만든 사람들 3

4. 공정한 세상 | 57

정의로운 사회를 만든 사람들 4

5. 자유의 의미 | 74

정의로운 사회를 만든 사람들 5

6. 도덕의 최고 원칙 | 93

정의로운 사회를 만든 사람들 6

7. 법과 질서 | 113

정의로운 사회를 만든 사람들 7

8. 소크라테스 선생님과 마지막 수업 | 132

정의로운 사회를 만든 사람들 8

.....

.....

.....

.....

.....

.....

독서 전 활동 | 떠오르는 단어 적기

Q

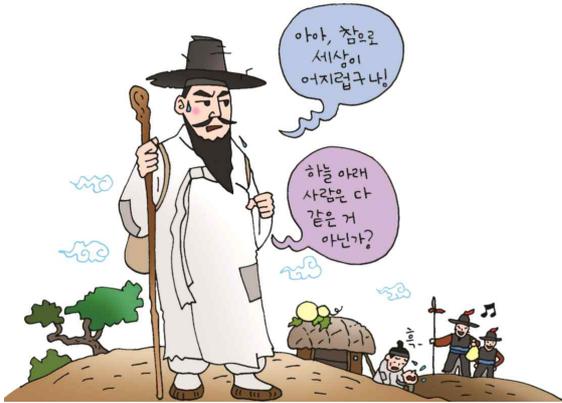
소크라테스 선생님은 첫 시간에 어린이들에게 “정의가 무엇일까요?”라고 질문했어요.
‘정의’라고 하면 무엇이 떠오르는지 생각나는 대로 적어 보아요.



정의

본문 연계 활동 | 20~37쪽 참조

Q 다음을 읽고 평등한 세상을 만들기 위해 여러분이 할 수 있는 일을 생각해 보아요.



최제우는 평등한 세상을 만들기 위해 동학을 일으켰어요. '사람은 한울님같이 존엄한 존재'이므로 모두가 평등하다'는 동학사상은 민중들에게 큰 힘이 되었어요. 모두가 평등하게 살 수 있을 때 정의로운 사회가 돼요.

Blank writing area with horizontal dashed lines for text entry.

본문 연계 활동 | 20~37쪽 참조

Q 다음을 읽고 농민군들이 한 행동이 정의로운 일인지 여러분의 의견을 써 보아요.



전봉준은 벼슬아치들이 세금을 거둔 뒤 그 돈을 다시 빌려 주어 엄청난 이자를 받는 등 괴롭히자 동학농민운동을 일으켰어요. 농민군들은 고부 군수 조병갑의 목을 베고 무기 창고를 열어 총과 칼을 나누어 무장하고 관아와 지주들의 창고를 습격했어요. 이것은 정의로운 일인가요?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

본문 연계 활동 | 39~56쪽 참조

Q 다음을 읽고 여러분의 의견을 자유롭게 써 보세요.



자라가 토끼에게 용왕님의 병을 고치려고 간을 사려고 해요.
 이 일은 돈도 벌고 용왕님도 살리는 일일까요?
 자기 몸의 일부를 마음대로 팔 수 있는 권리가 우리에게 있을까요?
 장기 판매를 왜 금지해야 할까요?

Blank writing area with horizontal dotted lines for student responses.

본문 연계 활동 | 57~73쪽 참조

Q 다음을 읽고 여러분의 경험을 만화로 표현해 보세요.



벤담은 다른 사람을 도울 때 더 큰 쾌락을 얻기도 한다고 말했어요. 여러분도 다른 사람을 도와주면서 큰 기쁨을 느낀 적이 있나요? 그때의 경험을 만화로 표현해 보세요.

Blank area for drawing, featuring horizontal dashed lines for writing.

본문 연계 활동 | 46쪽 참조

Q

다음을 읽고 만일 여러분이 윌리엄 텔이나 발터였다면 어떻게 했을지 생각해 보아요.



스위스가 오스트리아의 지배를 받았을 때 있던 일이에요. 오스트리아의 총독 게슬러는 높은 장대에 자기의 모자를 걸어 놓고, 스위스 사람들에게 절을 하도록 시켰어요. 윌리엄 텔은 모자 따위는 쳐다보지도 않고 유유히 지나쳤어요. 그러자 게슬러는 화가 나 윌리엄 텔의 아들 발터의 머리 위에 사과를 올려놓은 뒤 나무 앞에 세웠어요. 그러고는 윌리엄 텔에게 사과를 명중시키라고 했어요. 윌리엄 텔은 사과를 명중시킨 뒤 다른 화살로 게슬러를 쏘았어요. 윌리엄 텔의 화살은 자유의 상징이 되었어요.

| 내가 게슬러였다면 | 내가 발터였다면 |
|-----------|----------|
| | |

본문 연계 활동 | 93~112쪽 참조

Q 다음을 읽고 정언명령과 가언명령의 예를 생각해 보아요.



칸트는 이성(이성)은 의지에게 두 가지 명령을 내린다고 말하면서, 옳은 일이라고 생각해서 행동했다면 '정언명령'에 의한 것이고, 무언가 얻으려고 계산해서 행동했다면 '가언명령'에 의한 것이라고 했어요.

| 정언명령 | 가언명령 |
|------|------|
| | |

본문 연계 활동 | 113~130쪽 참조

Q 만일 우리가 뽑은 지도자가 독재를 한다면 어떻게 막을 수 있을지 그 방법을 써 보아요.



113~115쪽에 조지 오웰의 <동물농장> 이야기가 나와요. 이 글의 나폴레옹은 소련의 독재가 스탈린을 빗댄 인물이에요. 독재자가 나라를 다스리면 국민들이 힘들고 정의로운 사회도 될 수 없어요. 독재자들은 권력을 계속 갖기 위해 법을 위반하기도 하고 심지어 바꾸기도 해요. 역사 속에는 독재자들이 많았어요. 만일 우리가 뽑은 지도자가 독재를 한다면 어떻게 막을 수 있을까요?

1.
.....
2.
.....
3.
.....

본문 연계 활동 | 113~130쪽 참조

Q

슈바이처는 평생동안 아프리카 사람들을 위해 헌신했어요.
그는 법을 넘어 사랑을 실천한 위인이예요. 슈바이처의 마음을 그림으로 표현해 보아요.



A large empty rectangular box with a blue border, intended for drawing or writing.

본문 연계 활동 | 131~148쪽 참조

Q 모든 사람이 공평하게 살 수 있어야 이 땅에 정의가 실현돼요.
우리 주변에는 사회적 약자들이 많아요. 그분들에게 우리가 할 수 있는 일을 써 보아요.



| 사회적 약자 | 우리가 할 수 있는 일 |
|--------|--------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

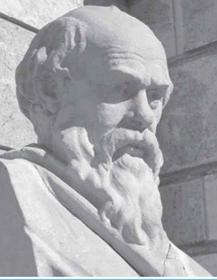
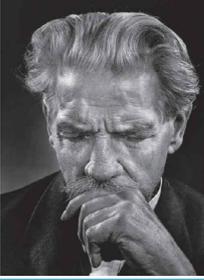
독서 후 활동 | 책 소개하기

Q 이 책을 소개하는 광고지를 만들어 보아요.

독서 후 활동 | 인물 정리하기

Q

이 책에는 정의로운 사회를 만든 인물들이 있어요.
그 인물들에게 배울 점은 무엇인지, 그리고 무엇을 느꼈는지 생각하고 써 보아요.

| 정의로운 사회를 만든 인물 | 배울 점과 느낀 점 |
|---|---|
|  | <p>배울 점 : _____</p> <p>느낀 점 : _____</p> |
| 소크라테스 | |
|  | <p>배울 점 : _____</p> <p>느낀 점 : _____</p> |
| 퇴계 이황 | |
|  | <p>배울 점 : _____</p> <p>느낀 점 : _____</p> |
| 알버트 슈바이처 | |
|  | <p>배울 점 : _____</p> <p>느낀 점 : _____</p> |
| 정약용 | |

독서 후 활동 | 편지 쓰기

Q

이 책에서 가장 기억에 남는 인물을 골라 편지를 써 보아요.

