

## 국어활동 독서단원 독서수업 지도안

(학생용 독서지도안입니다. 교사용은 블로그에서 다운받으세요!)

<https://blog.naver.com/aramy777>

- 대 상: 초등학교 4학년 이상
- 도서명: 세계 속의 한국사 인물/ 서지원/ 연초록  
주제어: 한국사 인물, 역사, 세계사, 위인, 문화
- 교과연계: 3학년 1학기 국어 6단원. 일이 일어난 까닭  
4학년 1학기 국어 6단원. 회의를 해요  
10단원. 인물의 마음을 알아봐요  
4학년 2학기 국어 6단원. 본받고 싶은 인물을 찾아봐요  
5학년 2학기 사회 1단원 옛사람들의 삶과 문화  
3단원 민족 문화를 지켜 나간 조선

○ 활동목표:

1. 세계를 무대로 활약한 우리나라 위인들이 한 일과 그 일의 가치를 알 수 있다.
2. 인물들의 삶에서 훌륭한 점을 생각해 볼 수 있다.
3. 인물에게 주는 공로상을 만들 수 있다.

○ 차시별 활동:

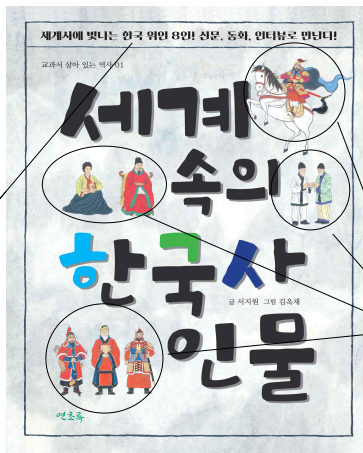
독서 과정	차시	활동내용	비고
독서 전	1	<b>1. 책 표지 살피며 이야기 예측하기</b> - 책 표지를 살펴보고, 질문에 답하며 책에 나오는 인물에 대한 호기심을 갖도록 한다. - 친구들의 대화를 보며 신라와 조선 시대의 신분 제도에 대해서 알아본다. <b>2. 어휘 뜻 알아보기</b> - 책 속 어려운 어휘와 고사성어의 뜻을 익힌다.	
독서 중	2~5	<b>1. 읽기 방법과 읽기 분량 정하기</b> - 4차시 <b>2. 다양한 읽기 방법을 이용해 책 읽기</b> - 목차를 보며 인물과 한 일을 짐작하며 책을 읽는다. - 인물에 대해 궁금한 점을 질문하며 책을 읽는다.	
독서 후	6~7	<b>1. 내용 파악하기</b> - 인물들이 한 일이 세계에 끼친 영향을 정리해 보며, 8	

		<p>명의 인물의 카드를 만든다.</p> <p><b>2. 생각 펼치기 및 적용하기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인물들이 처한 상황에서 각각의 인물들이 가진 특별한 점을 &lt;보기&gt;를 참고하여 써 보세요. 그리고 &lt;보기&gt; 외의 자신이 생각한 덕목도 같이 써 본 다음, 그 특별한 점이 세계적인 인물이 되는 데에 어떤 영향을 주었는지 설명해 본다.</li> <li>- 세계사에서 우리나라 인물을 어떻게 평가하는지 아는 것이 중요한 이유는 무엇인지 생각해 보세요.</li> <li>- 타임머신을 타고 과거로 날아가 책에 소개된 인물들을 만날 수 있다면, 가장 먼저 만나고 싶은 인물은 누구인가요? 이유와 함께 말해 본다.</li> <li>- 가장 본받고 싶은 인물이 있다면 어떤 인물인지, 인물의 어떤 점을 본받고 싶은지 그 이유와 함께 말해 본다.</li> </ul>	
	8	<p><b>1. 사회 교과연계</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 당시 신분제로 고통받았던 인물들의 이야기를 읽어 보고, 신분제의 문제점을 지적하는 자신의 생각을 100자 내외로 논술해 본다.</li> </ul>	
	9	<p><b>1. 인물 독서 퀴즈 대회</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠별로 한 인물씩 맡아 직접 인물 관련 독서 퀴즈를 만들어서 반 전체 독서 퀴즈 대회를 진행한다.</li> </ul>	
창의융합 활동	10	<p><b>1. 공로상 만들기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 8명의 인물 중 세계에 가장 큰 영향을 끼친 인물에게 주는 공로상을 만들어 본다.</li> </ul>	

독서 과정	독서 전	차시	1차시
도서명	세계 속의 한국사 인물/ 서지원/ 연초록		
활동 내용	1. 책 읽기 전 배경지식 넓히기 2. 어휘 뜻 알아보기	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 책의 표지를 살펴보고, 책에 어떤 인물들이 소개되어 있는지 알아보세요.

① 세계사에 빛나는 한국 위인 8명은 누구일지 예측해보며 인물의 이름을 말해보세요.



② 그림의 인물들은 누구일까요?

③ 표지에 소개된 인물 중 여러분이 알고 있던 인물이 있나요?



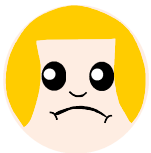
④ 인물에 대한 글을 읽어 보고, 여러분이 인물에 대해 이미 알고 있었던 내용과 새롭게 알게 된 내용은 무엇인지 말해 보세요.

2. 친구들의 대화를 보며 신라와 조선 시대의 신분 제도에 대해서 알아보세요.



옛날 우리나라에는 신분에 따른 제약이 많아 능력이 뛰어나도 자신의 꿈을 이루기 어려워서 해외로 나간 인물들이 종종 있었다.

신라 시대에는 골품제라는 신분 제도가 있었는데, 태어나면서부터 골품제에 따라 여러 등급의 신분으로 나뉘었다. 골품에 따라 올라갈 수 있는 관직도 제한되었고, 집의 크기, 옷의 색깔, 장신구, 수레를 끄는 말의 수까지도 신분에 따라 달랐다. 성골과 진골은 신라 최고 지배층이었고, 그 아래가 두품제인데, 6두품과 4, 5두품은 벼슬을 할 수 있어도 높은 직책을 맡을 수 없었고, 1~3두품 출신은 능력이 아무리 뛰어나도 벼슬을 할 수 없는 평민들이었다. 그래서 장보고나 최치원 같은 인재들이 자신의 능력을 인정받기 위해 당나라로 건너간 거야.



조선 시대도 신라 때와 똑같이 태어나면서부터 신분이 정해져 있었다. 신분은 양반, 중인, 상민, 천민으로 나누어져 있고, 신분에 따라 사람들의 생활 모습도 매우 달랐다고 해. 특히 조선 시대에는 여성들에 대한 차별이 심했는데, 여자들은 글을 배우거나 학교도 다니지 못했고, 집에서 남편을 뒷바라지하는 역할을 맡았다. 그래서 허난설헌도 남몰래 글을 배우고 시를 쓸 수밖에 없었던 거야.

3. 낱말과 그 뜻을 알맞게 줄로 연결하세요.

낱말	낱말의 뜻
서생 ·	· 기름지지 못하고 메마르다.
과단성 ·	· 연구하여 새로운 안을 생각해 냄.
척박하다 ·	· 임금의 앞.
진면목 ·	· 학문을 공부하는 사람
피란 ·	· 군대가 진을 치고 주둔하고 있는 일정한 구역.
고안 ·	· 종속국이 종주국에 때를 맞추어 예물을 바치는 일, 또는 그 예물.
진영 ·	· 본래 그대로의 참된 모습이나 내용.
능통 ·	· 일을 과감하게 결정하는 성질.
어전 ·	· 높고 험준한 고개
조공 ·	· 난리를 피해 옮겨 감.
유려하다 ·	· 사물의 바탕이나 중심의 되는 중요한 것.
기품 ·	· 지식이나 어떤 일에 막힘이 없다.
명철하다 ·	· 글이나 말 등이 거침없이 미끈하고 아름답다.
준령 ·	· 고상하게 보이는 품위나 품격.
근간 ·	· 총명하고 사리에 밝다.

4. 책에 나오는 고사성어를 미리 알아보세요. <보기>의 고사성어의 뜻을 살펴보고, 제시된 일기의 문맥에 알맞게 써넣어 보세요.

<보기>	① 차일피일(此日彼日) : 약속한 시간이나 기한을 이날 저 날 하며 자꾸 미루다. ② 우왕좌왕(右往左往) : 올바른 방향을 잡거나 차분한 행동을 취하지 못하고 갈팡질팡하다. ③ 삼삼오오(三三五五) : 서너 사람이나 대여섯 사람씩 떼를 지어 다니거나 무슨 일을 함. ④ 오합지졸(烏合之卒) : 임시로 모여들어서 규율이 없고 무질서한 병졸 또는 군중 ⑤ 백전백승(百戰百勝) : 싸움이나 경기를 할 때마다 다 이기다. ⑥ 백의종군(白衣從軍) : 벼슬이나 직위가 없이 군대를 따라 싸움터로 나감. ⑦ 전무후무(前無後無) : 전에도 없었고 앞으로도 있을 수 없음.
------	--

제목 : 세계사에 빛나는 우리나라 위인들을 책으로 만나다!	
날짜 : ○○○○년 ○○월 ○○일	날씨 : 하늘이 파랗고 높은 날
<p>학교에서 친구들과 ( ) 모여서 우리나라를 빛낸 인물에 대한 이야기를 나누었다. 지난 번 인물 이야기를 읽고 함께 토론하자고 약속했기 때문이다. 나는 게으름을 피우며 책 읽기를 ( ) 미루다가 어제서야 벼락치기로 책을 다 읽었다. 읽은 내용을 잘 기억할 수 있을지 걱정이 이만저만이 아니었지만, 나처럼 약속한 날을 하루 앞두고 후다닥 읽은 같은 처지의 친구가 있어서 마음이 놓였다.</p> <p>나는 인물들 중 이순신 장군이 가장 기억에 남는다. 이순신 장군은 임진왜란에서 ( ) 의 ( )한 기록을 남겼다. 이순신 장군은 억울하게 감옥에 갇혀 있다가 ( ) 까지 해서 나라를 위해 싸운 인물인데, 나는 그 내용을 읽으며 이순신 장군이 대단한 애국자라고 생각했다. 거북선 앞에서 ( )하면서 ( )이 된 왜놈들의 모습을 상상하는 것 만으로도 통쾌한 기분이었다.</p> <p>친구들과 책을 읽고 토론하는 것이 조금 번거롭고, 힘든 과정이었지만 뿌듯하고 의미 있는 시간이었다.</p>	

독서 과정	독서 중	차시	2~5차시
도서명	세계 속의 한국사 인물/ 서지원/ 연초록		
활동 내용	1. 읽기 방법과 읽기 분량 정하기 2. 다양한 읽기 전략을 이용해 책 읽기	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 책을 읽기 전 목차를 훑어보며 어떤 내용일지 상상해 보세요.

2. 책을 읽는 방법에 대해 알아보고, 책을 읽어 보세요.

○ 한 권의 책을 읽는 횟수 : 총 4회

○ 읽는 방법: - 목차를 보고 인물과 한 일을 짐작하며 책을 읽는다.

- 인물에 대해 궁금한 점을 질문하며 책을 읽는다.

읽은 날짜/ 쪽수	목차	인물이 한 일 짐작해 보기
	1장. 왕인과 아직기	
	2장. 고선지	
	3장. 장보고	
	4장. 최치원	
	5장. 허준	
	6장. 이순신	
	7장. 허난설헌	

☆ 책을 읽기 전 목차를 보고 인물에 대해 궁금한 점을 질문으로 만들어 아래 물음표 위에 써 보세요.

☆ 가장 궁금하거나 중요한 질문이라고 생각되는 질문은 중앙의 큰 물음표에 쓰세요.


☆ 질문에 대한 답을 찾아 메모하며 책을 읽어 보세요.





독서 과정	독서 후	차시	6~7차시
도서명	세계 속의 한국사 인물/ 서지원/ 연초록		
활동 내용	1. 내용 파악하기 2. 생각 펼치기 및 적용하기	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 인물들의 한 일과 그 가치를 정리하면서 책에 소개된 8명의 인물 카드를 완성해 보세요.

<p>❁ 왕인관 아직기 ❁</p> <p>백제의 문화를 일본에 전파하다 ( 미상 )</p>  <p>▶ 살았던 시대 : ▶ 활동했던 나라 : ▶ 직업 :</p>	<p>❁ 세계사에 끼친 업적 및 영향 ❁</p> <p>① ② ③ ④</p>
---	---

❁ 고선지 ❁

세계에서 가장 우수한 천재 전략가  
( ? ~ 755년 )



- ▶ 살았던 시대 :
- ▶ 활동했던 나라 :
- ▶ 직업 :

❁ 세계사에 끼친 업적 및 영향 ❁

- ①
- ②
- ③
- ④

❁ 장보고 ❁

청해진을 세워 국제 교역을 일으킨 해상왕  
( ? ~ 846년 )



- ▶ 살았던 시대 :
- ▶ 활동했던 나라 :
- ▶ 직업 :

❁ 세계사에 끼친 업적 및 영향 ❁

- ①
- ②
- ③
- ④

❁ **최치원** ❁

당나라 황제도 부러워한 대문장가  
( 857년 ~ ? )



- ▶ 살았던 시대 :
- ▶ 활동했던 나라 :
- ▶ 직업 :

❁ 세계사에 끼친 업적 및 영향 ❁

- ①
- ②
- ③
- ④

❁ **허준** ❁

최초의 글로벌 베스트셀러, 동의보감을 쓰다  
( 1539년 ~ 1615년 )



- ▶ 살았던 시대 :
- ▶ 활동했던 나라 :
- ▶ 직업 :

❁ 세계사에 끼친 업적 및 영향 ❁

- ①
- ②
- ③
- ④

❁ 이순신 ❁

세계에서 가장 존경받는 장군  
( 1545년 ~ 1598년 )



- ▶ 살았던 시대 :
- ▶ 활동했던 나라 :
- ▶ 직업 :

❁ 세계사에 끼친 업적 및 영향 ❁

- ①
- ②
- ③
- ④

❁ 허난설헌 ❁

중국, 일본에 이름을 떨친 한류스타  
( 1563년 ~ 1589년 )










- ▶ 살았던 시대 :
- ▶ 활동했던 나라 :
- ▶ 직업 :

❁ 세계사에 끼친 업적 및 영향 ❁

- ①
- ②
- ③
- ④
- ⑤

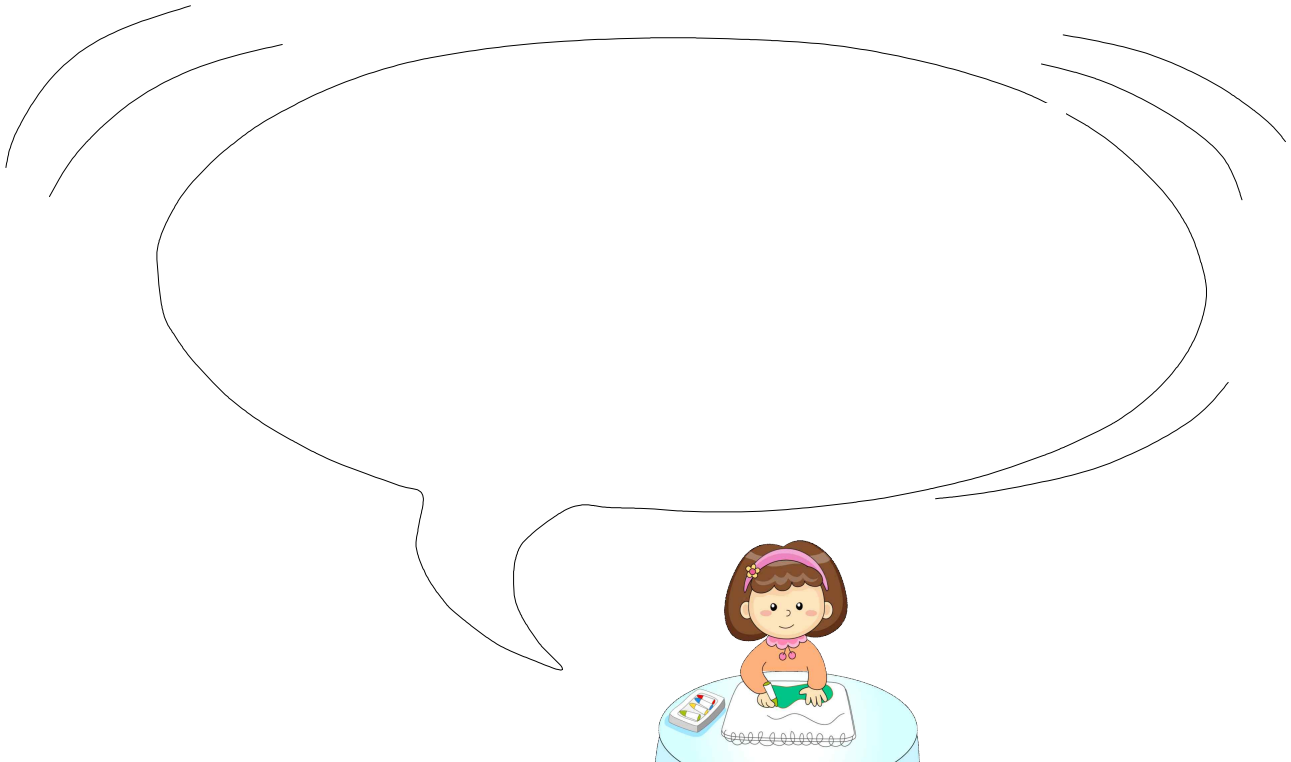
2. 인물들이 처한 상황에서 각각의 인물들이 가진 특별한 점을 <보기>를 참고하여 써 보세요. 그리고 <보기> 외의 자신이 생각한 덕목도 같이 써 본 다음, 그 특별한 점이 세계적인 인물이 되는 데 어떤 영향을 주었는지 설명해 보세요.

< 보기 >	신중 책임감	용기	충직 자긍심	도전 인내	끈기 창의성
상황	인물이 가진 특별한 점		이유		
 <p>왕인은 백제에서보다 더욱 귀한 대우를 받으며 지냈지요. 하지만 마음 한구석에 자리한 고향에 대한 그리움을 떨쳐 버릴 수는 없었어요. 왕인은 마음이 울적할 때마다 시를 짓곤 했어요. 왕인 박사는 시간이 흐를수록 고향이 그리워졌어요.</p>					
 <p>신라에선 신분이 낮아 자신의 꿈을 이룰 수 없었던 장보고는 당나라로 가서 군인이 될 수 있었어요. 서른 즈음에는 높은 직책의 군인이 될 수 있었지요. 하지만 장보고는 신라 사람들이 노예로 팔리고 있는 모습을 보고 신라로 다시 돌아가기로 결심해요.</p>					
 <p>허준은 자그마치 14년의 긴 세월을 쉬지 않고 쓰고 또 써서 『동의보감』을 완성했다. 광해군은 책을 당장에 인쇄해 백성들에게 나눠주어야 한다고 했지만, 허준은 백성들에게 나누어 주기 전에 먼저 책의 내용을 다시 꼼꼼히 살펴달라고 부탁했어요.</p>					
 <p>허난설헌은 시집을 가서도 글을 쓰고 책을 보았어요. 그러나 그녀의 재능을 못마땅해한 남편 김성립과 시어머니의 구박을 받았어요. 허난설헌은 자신이 겪은 슬픔을 견디며 수많은 시를 썼어요.</p>					
 <p>최치원은 뛰어난 문장력으로 황소에게 항복을 권유하는 글을 썼어요. 최치원이 쓴 글의 기개에 놀린 황소는 힘을 잃었고, 당나라는 이들을 격퇴할 수 있었어요.</p>					

<p>이순신은 수많은 공을 세웠지만, 신하들의 질투와 왜군의 이간질로 감옥에 갔고, 장군의 자리에서 내려와 병사의 지위로 다시 전쟁터로 나가게 되었어요.</p>		
<p>고선지는 당나라에서 큰 공을 세웠지만 당나라 사람들에게 눈엣가시 같을 수밖에 없었어요. 당나라 사람들은 고선지가 글을 배우지 못한 것을 이용해 그에게 보고서를 쓰게 해서 그를 골탕 먹이려 했어요. 하지만 고선지는 그런 질투에는 아랑곳하지 않고 묵묵히 자신이 맡은 일을 했어요.</p>		

3. 세계사에서 우리나라 인물을 어떻게 평가하는지 아는 것이 중요한 이유는 무엇인지 생각해 보세요.





4. 여러분이 타임머신을 타고 과거로 날아가 책에 소개된 인물들을 만날 수 있다면, 가장 먼저 만나고 싶은 인물은 누구인가요? 이유와 함께 말해 보세요.



5. 여러분이 가장 본받고 싶은 인물이 있다면 어떤 인물인가요? 인물의 어떤 점을 본받고 싶은지 그 이유와 함께 말해 보세요.

독서 과정	독서 후	차시	8차시
도서명	세계 속의 한국사 인물/ 서지원/ 연초록		
활동 내용	1. 사회 교과연계	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 신분제로 고통받았던 인물들의 이야기를 읽어 보고, 신분제의 문제점을 지적하는 자신의 생각을 100자 내외로 써 보세요.

 <b>장보고</b>	<p>나는 장군이 되고 싶어서 무예를 열심히 익혔지. 하지만 신라에서는 신분이 낮은 처지여서 절대 벼슬을 할 수 없었어. 당나라에서는 실력만 있으면 누구든 장군이 될 수 있다고 해서 당나라로 떠나게 되었지.</p>
 <b>최치원</b>	<p>나는 어려서부터 신동으로 소문난 천재였어. 하지만 아무리 뛰어난 능력을 갖췄더라도, 아버지가 6두품이었기 때문에 정해진 벼슬 외에는 할 수가 없었어. 12살의 어린 나이에 당나라로 유학을 떠난 것은 그 때문이야. 두려웠지만 내 꿈을 펼치기 위해서는 어쩔 수 없었지.</p>
 <b>이순신</b>	<p>나는 조선의 안전을 위해 군대를 정비하려 노력하고, 전쟁터에서는 최선을 다해 싸웠지만, 높은 벼슬을 가진 관리들이 자기들의 말을 듣지 않았다고 벼슬을 빼앗고, 전쟁터로 내몰았어. 그들은 편안히 앉아서 자신들의 특권을 누렸으면서 정작 나라가 위태로워지자 도망가기 바빴지. 임진왜란 때 나라를 위해 목숨을 바친 평범한 백성들도 많았는데 말이야.</p>
 <b>허준</b>	<p>나는 어머니의 신분이 낮은 탓에 양반이지만 과거에 합격해도 제대로 된 벼슬을 할 수 없었어. 그래서 의술을 공부하기로 했지. 다행히 나라에서 재능을 알아봐 준 덕분에 궁에서 일할 수 있었어. 하지만 주변 양반들의 시기와 질투에 억울하게 귀양을 가기도 했지.</p>



독서 과정	독서 후	차시	9차시
도서명	세계 속의 한국사 인물/ 서지원/ 연초록		
활동 내용	1. 인물 독서 퀴즈 대회	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 모둠별로 한 인물씩 맡아 직접 인물과 관련된 독서 퀴즈를 만들어보세요.

( )모둠	우리 모듬의 인물은? ( )
<p>&lt;독서 퀴즈&gt;</p> <p>①</p> <p>②</p> <p>③</p> <p>④</p> <p>⑤</p>	

2. 위의 활동에서 만든 모듬별 독서 퀴즈로 반 전체 친구들과 독서 퀴즈 대회를 진행해 보세요.

모듬	모듬의 평균 점수
1 모듬	
2 모듬	
3 모듬	
4 모듬	
5 모듬	

독서 과정	독서 후	차시	10차시
도서명	세계 속의 한국사 인물/ 서지원/ 연초록		
활동 내용	1. 공로상 만들기	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 8명의 인물 중 세계에 가장 큰 영향을 끼친 인물에게 주는 공로상을 만들어 보세요.



공 로 상

이 름 :

위 사람은,

이 상장을 드립니다.

년    월    일

초등학교

○   ○   ○