

국어활동 독서단원 독서수업 지도안

(학생용 독서지도안입니다. 교사용은 블로그에서 다운받으세요!)

<https://blog.naver.com/aramy777>

- 대 상: 초등학교 4학년 이상
- 도서명: 마음을 잇는 30센티/ 고정욱/ 연초록
주제어: 소통, 장애, 창의, 자폐, 성장
- 교과연계: 4학년 1학기 국어 2단원. 내용을 간추려요
4학년 1학기 국어 10단원. 인물의 마음을 알아봐요
5학년 2학기 국어 3단원. 의견을 조정하며 토의해요
3학년 도덕. 우리가 만드는 도덕 수업1.서로 돕는 우리, 함께 자라는 꿈
5학년 1학기 사회 2단원. 인권 존중과 정의로운 사회
5학년 도덕 6단원. 인권을 존중하며 함께 사는 우리

○ 활동목표:

1. 자폐 장애를 가진 한부열 화가에 대해 알 수 있다.
2. 자신과 다른 친구와 진정한 소통을 하는 방법을 알 수 있다.
3. 등장인물이 되어 전시회에 대한 신문 기사를 쓸 수 있다.

○ 차시별 활동:

독서 과정	차시	활동내용	비고
독서 전	1	1. 책 제목으로 이야기 상상하기, 배경지식 쌓기 - 질문에 답하며 이야기를 예측해 본다. - 이야기의 실존 인물인 한부열 화가에 대해서 알아본다. 2. 어휘 뜻 알아보기 - 미술과 관련된 어휘를 알아본다. - 어려운 어휘의 뜻을 알아본다.	
독서 중	2~5	1. 읽기 방법과 읽기 분량 정하기 - 4차시 2. 다양한 읽기 방법을 이용해 책 읽기 - 인상 깊은 장면을 찾아보고, 그 때의 등장인물의 마음을 이해하며 책을 읽는다.	
독서 후	6	1. 이야기의 내용 파악하기 - 빈칸을 채우며 시원이가 들려주는 이야기의 줄거리를	

		정리한다. - 질문에 답하며 내용을 정리한다.	
	7	1. 생각 펼치기 - 부열이와 관련된 일들을 겪으면서 시원이와 병호의 마음은 어떠했는지 짐작해 보고, 그래프에 표시해 본다. - 시원의 말을 읽고, 부열이가 아래 그림을 통해서 무슨 말을 하고 싶은지 생각해 본다. - 시원의 편지(p.129)를 받은 부열이가 되어 시원에게 하고 싶은 말을 써본다.	
	8	1. 적용하기 - 반 친구들이 부열이를 진심으로 이해하고 행동으로 옮긴 일을 무엇인지 알아본다. - 부열이처럼 자폐성 장애를 가진 친구가 같은 반이라면 자신이 어떤 도움을 줄 수 있을지 생각해 본다. - 부열이와 같은 장애를 가진 친구들을 대할 때 가장 중요하고 필요한 태도가 무엇인지 생각해 본다.	
	9	1. 토론하기 - 통합 교육의 뜻을 알아본다. - 통합 수업의 장단점을 생각해 본다. - 장애인과 비장애인의 통합 수업에 대한 주제로 찬반 토론을 한다.	
	10	1. 여러 모양의 자들을 이용해서 그림 그리기 - 한부열 화가처럼 자를 이용해서 그림을 그려본다.	
	11	1. 신문기사 쓰기 - 병호가 되어 부열이의 전시회 소식을 전하는 신문 기사를 쓴다.	

독서 과정	독서 전	차시	1차시
도서명	마음을 잇는 30센티/ 고정욱/ 연초록		
활동 내용	1. 책 제목으로 이야기 예측하기 2. 배경지식 쌓기 3. 어휘 뜻 알아보기	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 책의 제목과 표지를 살펴보고 이야기의 내용을 예측해 보세요.

- 부열이는 30센티 자로 어떤 그림을 그렸을까요?

- 마음을 잇는 거리를 왜 30센티라고 하는 걸까요?
- 실제 30센티가 어느 정도 거리인지 짝꿍과 함께 재어 보세요.



2. 이 이야기는 한부열 화가의 이야기를 바탕으로 고정욱 선생님이 상상력을 발휘해서 꾸민 동화예요. 책 152~160페이지를 함께 읽으며 이야기의 실존 인물인 한부열 화가에 대해서 알아보아요.

3. 책에 나오는 미술과 관련된 어휘에 대해서 알아보세요.

입체파	20세기 초기에 파리에서 일어났던 미술 운동. 기존의 원근법과 명암법, 다채로운 색채의 사용 등을 부정하고, 대상을 여러 방향에서 본 뒤에 부분 부분의 모양을 분석해 기하학적인 모양으로 다시 구성하여 새로운 미를 나타내려 하였다. 피카소(Picasso), 브라크(Braque, G.) 등이 중심이 되었으며, 이후의 회화, 조각, 디자인, 건축 따위에 많은 영향을 끼쳤다.
오브제	자연물이나 일상에서 쓰는 생활용품 따위를 원래의 기능이나 있어야 할 장소에서 분리하여 그대로 작품이라고 함으로써 새로운 느낌을 일으키는 물체를 이르는 말이다.
출품	전시회나 경쟁을 위한 대회에 작품이나 물품을 내놓는 것이다.

4. 낱말과 낱말의 뜻을 바르게 연결해 보세요.

기승	●	●	조마조마하여 불안을 느낌
무성하다	●	●	성미나 기세 따위가 굳세어 누그러지지 않는 것
조바심	●	●	억지로 헤쳐서 각각 떨어지게 하다
막막하다	●	●	한 가지 일에 정신을 쏟음
열중	●	●	잘 자라서 우거질 정도로 뻥뻥하다
빠기다	●	●	앞뒤가 맞지 않고 갈피를 잡을 수 없다
흠트리다	●	●	어찌해야 할지 몰라 몹시 답답하다
기진맥진	●	●	많은 사람이 시끌시끌하게 떠들어 대며 법석이는 상태
발상	●	●	어떤 일이나 규모나 기세 따위가 매우 성대하고 분위기가 흥성한 상황
두서없다	●	●	스스로 몸을 가누지 못할 정도로 기력이나 기운이 다함
복새통	●	●	어떤 새로운 생각을 해 냄
대성황	●	●	우쭐대며 뽐내다

독서 과정	독서 중	차시	2~5차시
도서명	마음을 잇는 30센티/ 고정욱/ 연초록		
활동 내용	1. 읽기 방법과 읽기 분량 정하기 2. 읽기 전략을 이용해 책 읽기	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 책을 읽기 전 목차를 훑어보며 어떤 내용일지 상상해 보세요.

2. 책을 읽는 방법에 대해 알아보고, 책을 읽어보세요.

○ 한 권의 책을 읽는 횟수 : 총 4회

○ 읽는 방법: 인상 깊은 장면을 찾아보고, 그 때의 등장인물의 마음을 이해하며 책을 읽는다.

차시	읽은 날짜 /읽은 쪽 수	인상 깊은 장면	등장인물의 마음
1			
2			
3			
4			

독서 과정	독서 후	차시	6차시
도서명	마음을 잇는 30센티/ 고정욱/ 연초록		
활동 내용	1. 이야기 내용 파악하기 2. 질문에 답하며 내용 정리하기	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 빈칸을 채우며 시원이가 들려주는 이야기의 줄거리를 정리해 보세요. 그리고 질문에 답하며 내용을 정리해 보세요.

1. 개학 날 선생님은 (). 새로운 친구는 약간의 장애를 가진 부열이라는 아이였는데, 선생님은 앞으로 우리와 부열이가 (). 하지만 부열이가 () 부열이에게 어떻게 다가가야 할지 막막했다.

■ 선생님은 부열이와 함께 통합 수업을 해야 하는 이유를 무엇이라고 말씀하셨나요?

2. 미술 시간에 우리 반 아이들은 <재미있는 표현>이라는 교과를 배웠는데, 부열이가 (). 아이들은 부열이의 그림을 보고 깜짝 놀라 입을 벌렸다. 부열이의 그림은 지금까지 본 적이 없는 그림이었는데, (). 나는 부열이가 ().

■ 부열이는 미술 시간에 자를 이용해서 어떤 그림을 그렸나요?

3. 우리 반은 가을 체험 학습을 (), 갑자기 식물원에 고라니가 나타나 아이들이 사방으로 도망가고 뛰어나가는 사이에 부열이가 사라졌다. 선생님과 아이들은 (). 나는 부열이가 하늘에 날아다니던 새를 보던 기억이 났고, ().

■ 선생님은 부열이의 체험 학습 참여 논란이 있을 때 왜 부열이와 무조건 가야 한다고 하셨나요?

4. 나는 학교 예술제에 출품하려고 (), 병호는 (). 아이들은 예술제에 작품을 출품하려고 학교에 가져와 각자 자기의 작품을 소개했는데, 부열이의 식물원 그림을 보고 선생님과 아이들 모두 큰 감동을 받았다. 부열이는 ().

■ 예술제에 출품하는 부열이의 그림에는 무엇이 그려져 있었나요?

5. 문방구로 자를 사러 오신 부열이 어머니를 통해서 그동안 부열이에 대한 이야기를 들었고, 앞으로 (). 그런데 그 모습을 본 병호가 (). 부열이는 폭발해서 동물 같은 이상한 소리를 울부짖었고, 결국 부열이는 어머니와 함께 조퇴를 했다. 나는 너무 화가 나서 () 쪽지를 보냈다.

■ 병호가 부열이에게 시비를 걸고 그림을 찢은 진짜 이유는 무엇인가요?

6. 전교생이 참여한 예술 전시회에 초대를 받은 예술기획사 사람들은 부열이의 작품을 () 칭찬을 했다. 나는 이 소식을 빨리 부열이 어머니에게 알려 드리고 싶어서 부열이 집으로 갔지만, (). 그래도 벽마다 걸려 있는 개성이 있고 독특한 부열이의 그림을 통해서 부열이가 () 알게 되었다.

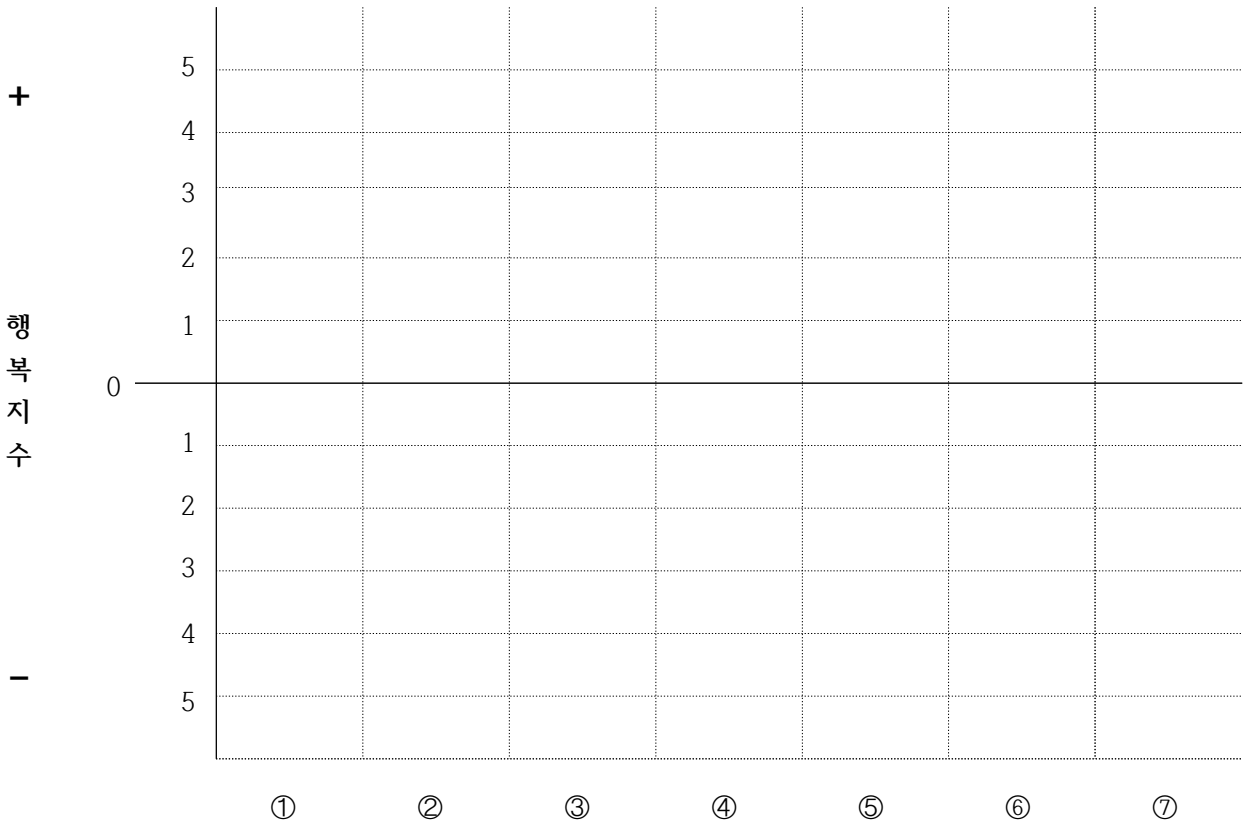
■ 시원이는 자신이 만든 작품에 대해서 예술기획사 사람들의 지도를 받고 무엇을 깨달았나요?

7. 우리는 아픈 부열이를 응원하기 위해 학교 체육관에서 (). 나는 이 행사의 추진 위원장을 맡게 되었고, 병호는 (). 뿐만 아니라 아이들도 각자 자기가 할 수 있는 방법들로 전시회 준비를 도왔다. 전시회 날 많은 사람들이 찾아와 대성황을 이루었다. 더욱 놀라운 것은 부열이가 (). 사람들은 흥에 겨워 그림을 들고 춤을 추는 부열이를 보며 모두 눈물을 글썽였다.

■ 시원이는 사람들 사이의 거리를 왜 30센티라고 말했을까요?

독서 과정	독서 후	차시	7차시
도서명	마음을 잇는 30센티/ 고정욱/ 연초록		
활동 내용	1. 생각 펼치기	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 부열이와 관련된 일들을 겪으면서 시원이와 병호의 마음은 어떠했는지 짐작해 보고, 그래프에 표시해 보세요.



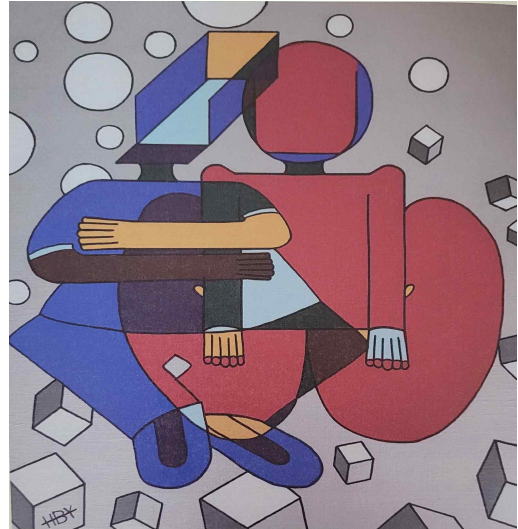
시원이의 마음 ●, 병호의 마음 ●

①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
개학날 부열이 처음 만났을 때	미술 시간에 부열이가 그린 그림을 보았을 때	체험학습에 부열이의 참여에 대한 논의 때	시원이가 부열이에게 초콜릿을 줬을 때	부열이의 그림을 병호가 찢어서 부열이가 소리를 지를 때	부열이가 병원에 입원을 해서 학교에 나오지 않았을 때	부열이의 전시회를 준비하면서

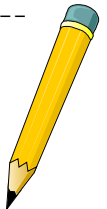
2. 시원의 말을 읽고, 부열이가 아래 그림을 통해서 무슨 말을 하고 싶은지 생각해 보세요.

늘 탄청을 피우는 것처럼 보이지만 부열이는 그림으로 우리들과 얘기를 나누고 싶은 것일지도 몰라. 자기는 새를 좋아한다고 말하고 싶어서 새를 그리고, 사람을 좋아한다고 말하고 싶어 사람을 그리는 게 아닐까? 부열이의 그림을 잘 관찰해 보면 부열이가 무슨 말이 하고 싶은지 알 수 있을 거야.

시원이 그림



3. 여러분이 시원의 편지를 받은 부열이가 되어 시원에게 하고 싶은 말을 써보세요.



독서 과정	독서 후	차시	8차시
도서명	마음을 잇는 30센티/ 고정욱/ 연초록		
활동 내용	1. 적용하기	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 반 친구들이 부열이를 진심으로 이해하고 행동으로 옮긴 일은 무엇인지 알아보세요.

2. 부열이처럼 자폐성 장애를 가진 친구가 같은 반이라면 여러분이 어떤 도움을 줄 수 있을지 생각해 보세요.

도움이 필요한 상황은?	어떤 도움을 줄 수 있을까?

3. 부열이와 같은 장애를 가진 친구들을 대할 때 가장 중요하고, 필요한 태도가 무엇인지 생각해 보세요.

독서 과정	독서 후	차시	9차시
도서명	마음을 잇는 30센티/ 고정욱/ 연초록		
활동 내용	1. 토론하기	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 통합 교육의 뜻이 무엇인지 알아보세요.

2. 장애인과 비장애인의 통합 수업의 장단점을 생각해 보고, 정리해 보세요.

장점	단점

3. 토론 주제에 대한 자신의 생각을 정리해 보세요.

토론주제	장애인과 비장애인은 반드시 통합 수업을 해야 한다.
나의 주장	
이유	

4. 위에서 정리한 내용을 바탕으로 친구들과 주제에 대해 토론해 보세요.

이름	찬성	반대

독서 과정	독서 후	차시	10차시
도서명	마음을 잇는 30센티/ 고정욱/ 연초록		
활동 내용	1. 여러 모양의 자들로 그림 그리기	준비물	도서, 활동지, 필기도구

1. 여러 모양의 자를 이용해서 한부엌 화가처럼 그림을 그려보세요.



독서 과정	독서 후	차시	11차시
도서명	마음을 잇는 30센티/ 고정욱/ 연초록		
활동 내용	1. 신문기사 쓰기	준비물	도서, 활동지, 필기도구

■ 부열이의 전시회 소식을 전하는 신문 기사를 써보세요.

1. 제시된 형식에 맞춰 신문 기사에 쓸 내용을 정리해 보세요.

<p>육하원칙에 따라 전달하려는 내용을 간략히 정리해 보세요.</p>	누가	
	언제	
	어디서	
	무엇을	
	어떻게	
	왜	
<p>전시회에서 본 것, 들은 것에 대해 써보세요.</p>		
<p>신문기사의 제목을 정해보세요.</p>		

