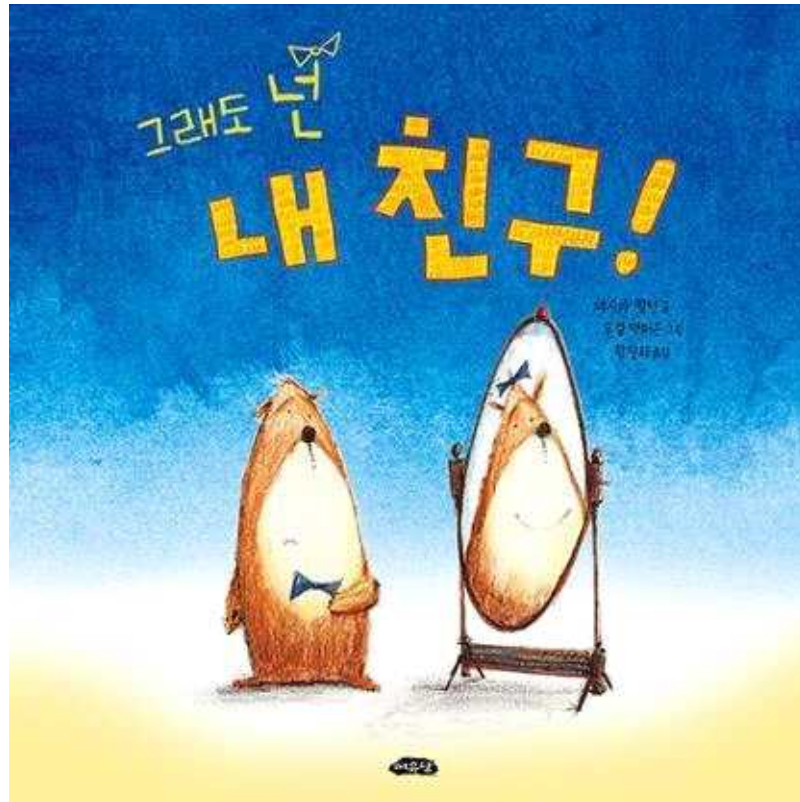


그래도 넌 내 친구!

제시카 월턴 글·두걸 맥퍼슨 그림·황진희 옮김



| | |
|----------|--|
| 주제 | 있는 그대로 내 모습을 존중하고, 좋은 친구 되는 방법 실천하기 |
| 권장 차시 | 5차시 |
| 대상 학년 | 3-4학년 |
| 관련 주제어 | 우정, 존중, 인권,나다움, 성 고정관념, 성 다양성 |
| 교육 과정 연계 | 국어 [4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다. [4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다. [4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다. 도덕 [4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다. |
| 작성 | 창원 교방초등학교 김근영 선생님 |

■ 도서 소개 (출판사 책 소개)

진정한 친구와의 우정에 관한 너와 나, 우리 이야기!

매일매일 함께 노는 친구 에롤과 토마스, 그 둘의 친구 에바 이야기를 통해 진정한 ‘나 자신’이 되는 것, 있는 그대로의 나를 존중하고 응원하는 ‘친구’의 중요성을 다정한 글과 그림으로 풀어 낸 그림책이다. 최고의 친구란 어떤 친구인지 생각해 보고, 그림에 숨어 있는 상징과 변화를 찾아보며 성 역할에 대한 고정관념을 돌아볼 수 있다. 나아가 세상에는 생물학적인 성별과 다른 마음의 성별을 지닌 사람들이 있음을 이해하는 데 도움이 된다. 유아부터 어린이, 청소년들과 성 역할과 다양성, 우정에 대한 이야기를 시작하기에 더없이 좋은 그림책이다.

글을 쓴 제시카 월턴은 어린 아들에게 성 다양성에 대해 쉽게 이야기해 주고자 글을 쓰고 그림책 출간을 위해 킥스타터 펀딩을 했다. 그 결과 열렬한 호응을 받아 두걸 맥퍼슨의 사랑스러운 그림에 담겨 호주, 영국, 미국에서 동시 출간된 뒤 10개 언어로 출간되었다. 이 책이 자신을 들여다보고 우리 사회의 다양한 모습을 이해하는 데 도움이 되어 다 같이 행복한 삶에 한 발 더 다가갈 수 있기를 바란다.

■ 학습 목표

- 내가 좋아하는 것, 할 수 있는 일을 발견하고 있는 그대로의 내 모습을 존중할 수 있다.
- 진정한 친구란 뭘까? 생각해 보고, 좋은 친구가 되는 방법을 나누고 실천할 수 있다.
- 친구의 고민을 듣고, 처지를 이해하며, 자신의 마음을 표현하는 글을 쓸 수 있다.

■ 수업 준비

내가 느끼는 “진짜 나로 살고 싶”다고 한 토마스의 말처럼, 있는 그대로의 나, 진정한 나를 지지하고 수용해 주는 존재가 있다면 어떨까? 거울 속에 비치는 내 모습(이상적인 나)과 실제 내 모습(현실의 나)이 다를 때, 우리는 우울감과 불행감을 느낀다. 있는 그대로의 나를 지지해 주는 누군가가 한 사람이라도 있다면 자신의 존재 자체에 대해 자존감과 행복감을 느끼며 살 수 있다.

우리는 자신도 모르게 나비넥타이, 차 마시기, 로봇 만들기, 그네 타기, 머리끈, 이름 등에 대해 여성 혹은 남성의 취향이라는 고정관념을 지니고 있다. 이 책은 그러한 편견을 아이들 수준에 맞게 친구 사이의 고민으로 이야기하면서 깨뜨리고 있다. 중요한 것은 자신이 좋아하는 것을, 행복하게 느끼는 쪽을 선택하는 것이라고 말하고 있다. 어린이들과 함께 자기다운 삶, 우정, 그리고 성 고정관념에 대한 이야기를 시작하기에 더없이 좋은 책이다.

수업 준비물 활동지, 사인펜, 색연필, 포스트잇, 포스트잇 게시판

■ 학습 과정

| 읽기 단계 | 주요 활동 | 차시 |
|-------|--|-----|
| 읽기 전 | 표지 살펴보기 -마음 열기 -나도, 나만 놀이 | 1차시 |
| 읽는 중 | 그림책 읽으며 내용 확인하기 | |
| 읽은 후 | 나 탐색하기 -내가 좋아하는 것, 잘할 수 있는 일, 행복할 때를 발견하기 -내가 사랑하는 내 모습을 그리고 별명을 지어 보기 진정한 친구의 의미를 알아보기 | 2차시 |
| | 그래도 넌 내 친구! | 1차시 |

읽기 전

1. 표지 살펴보기

■ 마음 열기

- ‘그래도 넌 내 친구!’ 왜 이런 제목을 붙였을까요?

예) 어떤 큰 실수나 잘못을 했는데도 용서해 주는 내용인 것 같아요.

친구의 모습이 나와 달라도 그래도 친구라고 말해 주는 것 같아요.

■ 나도! 나만! 놀이

나도! 나만! 놀이

1. 먼저 한 명의 친구가 발표를 합니다. 나머지 학생들은 비슷한 경험이 있다면 양손을 들어 “나도!”를 외칩니다.

2. 없다면 발표한 친구가 가슴 앞에 엑스자를 포개어 “나만!” 하고 앉습니다.

- 여러분은 친구를 위해 어떤 일을 해봤나요?

예) 친구가 아플 때 위로해주고 보건실에 데려다줬어요. - 나도!

친구가 좋아하는 선물을 해준 적이 있어요. - 나만!

내 차례인데 친구를 위해서 양보해 준 적이 있어요. - 나도!

■ 표지를 살펴보며 이야기 나누기

- 표지의 거울 속 꿈의 모습과 현실 속 꿈의 차이점을 찾아보세요.

예) 실제 나는 목에 타이를 하고 있고, 거울 속 나는 머리에 리본을 하고 있어요.

거울 속 나는 환하게 웃고 있고, 실제 나는 슬퍼 보여요.

- 주인공 꿈 친구는 어떤 모습에 만족하고 행복한 것 같나요?

- 예) 거울 속 모습이요. 거울 속 모습으로 지내고 싶어 하는 것 같아요.
- 여러분이라면 어떤 모습을 선택하겠습니까?
예) 환하게 웃는 모습
- 나비넥타이는 누가 주로 많이 매나요? 머리에 리본은 누가 많이 하나요?
예) 남자들이요./ 여자들이요.
- 왜 머리에 리본을 달고 싶었을까요?
예) 예쁘게 보이고 싶어서, 내가 좋아하는 것이니까요.

읽는 중

1. 그림책 내용 파악하기

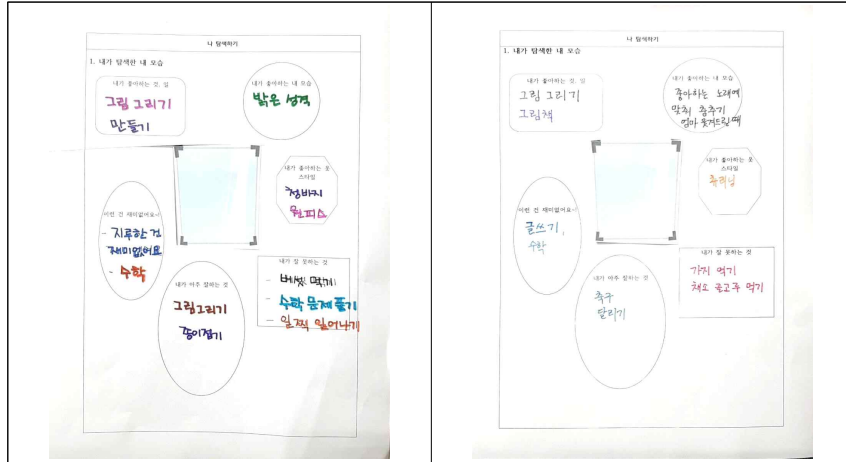
- 그림책 함께 읽으며 내용 확인하기
 - 에롤과 토마스는 어떤 관계일까요?
예) 같이 노는 친구 사이요./ 같이 사는 친구요.
 - 에롤이 토마스에게 같이 공원에 가서 놀자고 했을 때, 토마스는 왜 전혀 놀 기분이 아니었을까요?
예) 아파서요./ 에롤에게 화난 게 있어서요./ 걱정되는 일이 있어서요.
 - 토마스가 “내가 말을 하면 넌 더 이상 나랑 친구 안 할지도 몰라.”라고 했을 때, 어떤 마음이었을까요?
예) ‘에롤이 이제 같이 놀지 않으면 어쩌지?’ 하고 걱정되었을 것 같아요.
 - 토마스는 왜 자신이 남자 꿈이 아니라 여자 꿈이라는 걸 말하면 에롤이 더 이상 친구 하지 않을지도 모른다고 생각했을까요?
예) 에롤은 토마스가 남자 꿈이라고 생각하고 친하게 지냈는데, 여자 꿈이라고 밝히면 자신과 성별이 다르니까 싫어할 거라고 생각한 것 같아요.
 - 에롤이 그런 토마스에게 “무슨 말이야, 토마스. 난 언제까지나 네 친구야!”라고 말했을 때 토마스의 마음은 어땠을까요?
예) 자신의 속마음을 말해도 괜찮을 것 같다고 생각했을 것 같아요.
 - 토마스가 “진짜 나로 살고 싶어. 예전부터 내 마음은 느끼고 있었어. 내가 남자 꿈이 아니라 여자 꿈이라는 걸.”이라고 고백했을 때처럼, 여러분의 친구가 그런 고백을 한다면 여러분은 어떤 것 같나요?
예) 놀랄 것 같아요/ 그래도 괜찮아요. 남자 여자 상관없이 친구가 될 수 있어요/ 같이 놀고 함께 하는 것에 아무 문제 없어요.
 - 어떻게 하든 네가 행복하면 돼! 여러분은 여러분이 어떤 모습일 때 행복을 느끼나요?
예) 저를 있는 그대로 보고, 사랑해 줄 때요.

읽은 후

1. 나 탐색하기

- 내가 좋아하는 것, 잘 할 수 있는 일, 행복할 때를 발견하기
 - 여러분이 좋아하는 것, 잘 할 수 있는 일은 어떤 것들이 있나요? 여러분은 어떤 때 가장 행복한가요? 모둠 친구들과 이야기 나누세요.
예) 나는 비 오는 날을 좋아해./ 나는 태권도를 잘해./ 나는 엄마가 나를 안아 주실 때 가장 행복해.
 - 모둠 친구들과 이야기 나눈 것을 바탕으로 [나 탐색하기] 활동지를 써 봅시다.

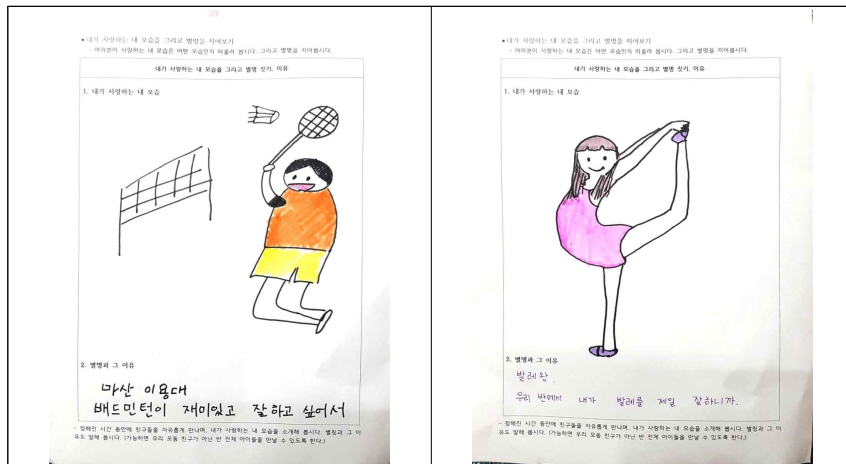
예)



■ 내가 사랑하는 내 모습을 그리고 별명을 지어 보기

- 여러분이 사랑하는 내 모습은 어떤 모습인지 떠올려 봅시다. 그리고 별명을 지어 봅시다.
- 정해진 시간 동안에 친구들을 자유롭게 만나며, 내가 사랑하는 내 모습을 소개해 봅시다. 별칭과 그 이유도 말해 봅시다. (가능하면 우리 모둠 친구가 아닌 반 전체 아이들을 만날 수 있도록 한다.)

예)



2. 진정한 친구의 의미를 알아보기

- 여러분에게 진정한 친구는 어떤 친구인가요? 포스트잇에 써서 게시판에 붙여 봅시다. 친구들은 어떤 친구를 진정한 친구로 생각하는지 친구들이 쓴 글들을 살펴봅시다.

| | | | |
|----------------------|-------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 방과후 수업 갈 때 기다려 주는 친구 | 학교 갈 때 같이 등교하는 친구 | 내가 다쳤거나 아플 때 괜찮아? 하고 물어봐 주는 친구 | “같이 놀자!”라고 이야기해 주는 친구 |
|----------------------|-------------------|--------------------------------|-----------------------|

- 진정한 친구가 되는 방법을 이야기 나눠 봅시다.

예) 좋아하는 친구가 싫어하는 행동은 하지 않아요.

친구가 좋아하는 것을 함께 좋아해 줘요.

친구와 맛있는 것을 나눠 먹어요.

친구의 말을 잘 들어줘요.

장난치거나 놀리지 않아요.

친절하게 말해요.

3. 그래도 넌 내 친구!

- 친구에게 말하지 못해 고민되는 걱정이 있나요? 걱정이 있다면, 친구에게 말했을 경우 나의 마음을 떠올려 봅시다. 그 후 마음을 결정하여 어떻게 말할지 생각해 봅시다.

| 친구에게 말하지 못한 것 | 친구에게 말했을 때 내 마음 예상하기 | 그래! 결심했어! | 어떻게 말할까? |
|---------------------------|---|-----------|--|
| 친구가 자꾸 하는 부탁을 거절하지 못한 것 |  /  | 말하자! | □□야, 넌 나에게 좋은 친구이지만, 내가 하는 부탁을 계속 들어주기가 힘들어. |
| 친구가 나를 놀려서 기분이 나쁜 것 |  /  | 말하자! | 귀엽다고 돼지라고 하지만, 나는 별명이 듣기 싫어. 하지 않았으면 해. |
| 수업 시간에 공책을 자꾸 보여 달라고 하는 것 |  /  | 말하지 말자! | |

- 마음을 정했다면, 친구에게 나의 진심을 담아 상황극을 해 봅시다.

| 활동 방법 |
|--|
| <p>1. 나의 상황에 맞는 대본을 간단히 쓴다. 예) 학생1 : □□야, 넌 나에게 좋은 친구이지만, 내가 하는 부탁을 계속 들어주기가 힘들어. 학생2 : 미안해. 그동안 너의 마음을 몰랐어. 학생1 : 그렇게 말해 줘서 고마워. 그래도 넌 내 소중한 친구야!</p> <p>2. 모둠원 안에서 역할을 정한 후 상황극을 연습한다. 가능하면 대사를 외운다.</p> <p>3. 자리 배치는 선생님 책상을 중심으로 ㄷ자 대형으로 앉는다.</p> <p>4. 교실 한가운데에서 상황극을 실연한 후, 나와 친구의 마음을 나눈다.</p> |

- 활동 전과 후에 나의 마음은 어떤 변화가 있나요?

예) 마음이 시원해졌어요./ 친구가 싫어하는지 몰랐는데 이제라도 알게 돼서 조심해야겠어요.

나 탐색하기

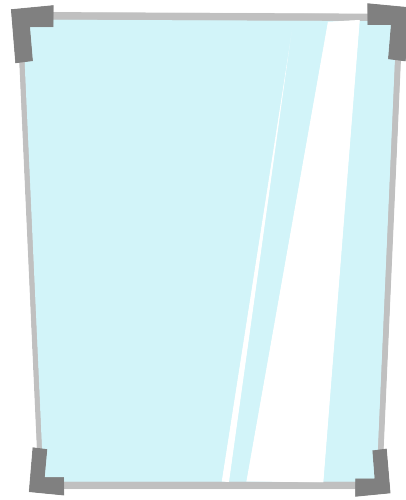
1. 내가 탐색한 내 모습

내가 좋아하는 것, 일

내가 좋아하는
내 모습

이런 건
재미없어요~!

내가 좋아하는
옷 스타일



내가 아주 잘하는 것

내가 못 하는 것

내가 사랑하는 내 모습을 그리고 별명 짓기, 이유

1. 내가 사랑하는 내 모습

2. 별명과 그 이유