

초등 3학년
독서 수업 지도안(학생용)

책을 읽고 생각을 나누어요



로봇 반장

송아주 글 | 이승연 그림

교안 개발: 허니에듀

★ 허니에듀는 ‘공부가 꿀처럼 달콤한 세상’을 꿈꾸는 교육 전문가들의 모임으로, 유·초등 청소년 교육커뮤니티 ‘허니에듀’와 멤버십 서비스 ‘허니에듀 북클럽’을 운영하며 다양한 독서교육콘텐츠를 개발하고 있습니다.

- 허니에듀 밴드 : band.us/@honeyedu
- 허니에듀 카페 : <http://cafe.naver.com/honeyedu>



로봇 반장

- 글: 송아주
- 그림: 이승연
- 출판사: 스포북
- 정가: 11,000원
- 분량: 92쪽
- 대상: 초등 3학년
- 주제어: 로봇, 4차 산업혁명, AI, 사람
- 교과 연계: 국어 3학년 1학기 나 6 일이 일어난 까닭
3학년 2학기 나 6 글의 흐름을 생각해요

● 책소개

과학 기술이 발전하면서 나라에서 신체 활동이 불편한 친구들을 돕기 위해 로봇을 만들어 학교에 보내 줍니다. 로봇이 신기하기만 한 5반 친구들은 이름(우로봉)까지 붙여 주고 로봇과 노는 것을 매우 즐거워합니다. 로봇이를 경계하던 진희마저 화재 사건을 겪으면서 로봉이의 팬이 되어 이제는 모든 친구들이 로봉이를 좋아하게 됩니다. 급기야 로봉이는 5반의 반장으로 뽑히게 됩니다. 그러나 반장이 된 로봉이는 책임감 때문인지 예전의 상냥하던 로봇이 아닙니다. 친구들은 로봇 반장과 잘 지낼 수 있을까요? 그 이야기를 읽어 봅시다.



주요 독후 활동

로봇 반장

- 책 속으로**
- ① 이야기의 주요 인물과 장면
 - ② 진희와 로봉이의 변화
 - ③ 로봉이는 왜 그랬을까?
 - ④ 다시 친절한 로봉이로

- 토론&논술**
- ① 로봇은 친구가 될 수 있을까?
 - ② 유익한 로봇의 올바른 사용

창의 융합 미래의 로봇



국어 교과_독서 단원 연계

- 책의 앞뒤 표지의 제목, 글귀, 그림을 살펴봅시다.

1 책 앞표지 그림에서 볼 수 있는 다양한 모습을 문장으로 써 보세요.

- (예) 로봇이 시험지를 채점하고 있다.
-
-
-

2 앞표지의 그림에서 로봇이와 5반 학생들은 각각 무엇을 하고 있는 것일까요?

| 로봇이는 무엇을 하고 있을까요? | 5반 학생들은 무엇을 하고 있는 것일까요? |
|-------------------|-------------------------|
| | |

3 『로봇 반장』의 뒤표지에 쓰인 다음 글을 읽고 이 책의 내용 또는 주제에 대해 짐작할 수 있는 점을 써 보세요.

무진 초등학교에 로봇이 왔다.
5반 친구들은 너도나도 관심을 보이고,
결국 로봇이는 반장으로까지 추천된다.

그런데 잠깐! 로봇 반장이 된 로봇이가 이상하다.
수업 시간에 방귀를 뀌 방만구에게 경고,
코딱지를 책상에 붙인 오주민에게도 경고…….

로봇 반장의 감시 아래에 놓인 5반은 어떻게 되는 걸까?





국어 교과_독서 단원 연계

- 인상 깊은 내용을 생각하며 책 읽기

※ 『로봇 반장』을 읽으면서 특히 인상적인 부분들을 정리해 봅시다.

| 어느 부분인가요? | 어떤 점이 특히 인상적인가요? |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| (예) 16쪽. 동이는 예전에 교통사고를 당해서 두 다리를 잃었다. 로봉이는 동이의 두 다리가 되어 도와주려 왔지만, 로봉이가 하는 일은 그뿐만이 아니었다. | 장애가 있는 사람에게 로봇이 있으면 그 사람들의 불편함이 많이 줄어들 수 있겠다는 생각을 했다. |
| | |
| | |
| | |
| | |




독서 후


책 속으로 ① 이야기의 주요 인물과 장면


1 이 책에 등장하는 다음 인물의 성격, 특징 등을 정리해 보세요.


| 흥진희 | 강동이 | 이정수 |
|-----|-----|-----|
| | | |

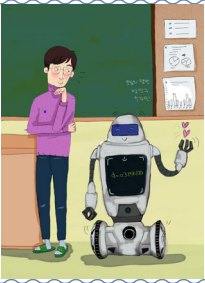
2 아래 그림을 보고 『로봇 반장』의 이야기 흐름 순서대로 번호를 나열하세요.


① 

④ 

② 

⑤ 

③ 

⑥ 



(1~3) 다음 글을 읽고 물음에 답하세요.

(가) [14쪽] 진희는 바로 어제 로봇이 세상을 지배하는 무시무시한 영화를 보았다. 그 영화에서도 처음에는 로봇이 착하게 나오지만, 나중에 무섭게 변해서 인간을 모조리 없애 버리려고 했다. 얼마나 무서웠는지 진희는 로봇에게 쫓기는 꿈까지 꾸었다.

홍진희는 꿈에서 만난 잔인한 로봇이 떠올라 부들부들 떨었다. 진희는 떨고 있는 모습을 로봇에게 들키지 않으려 온몸에 힘을 꽉 주고 있었다.

(나) [35쪽] 5반은 임시 학급 회의를 열었다. 반장이 갑자기 전학을 가서 새로운 반장을 뽑아야 했던 것이다.

“우리 반을 위해 봉사할 친구를 추천하거나 반장을 하고 싶은 사람은 발표해 주세요.”

선생님 말이 끝나자마자 진희가 손을 번쩍 들었다.

“우로봉을 추천합니다.”

(다) [45쪽] “수업 시작했어. 잡담 금지. 경고야.”

대답하고 나서 로봉이는 네 개의 ①시각 감지기를 작동시켰다. 시각 감지기는 로봇이 도와줄 대상자가 위험한 상황에 처하는 것을 관찰하기 위해 마련한 것이다. 하지만 로봉이는 그것을 아이들을 완벽하게 감시하는 데 쓰고 있었다. 더구나 로봇은 선생님 컴퓨터와 연결해서 앞에서도 학생들의 행동을 볼 수 있었다.



1 (가)에서 로봇을 무서워하던 진희의 태도가 (나)에서와 같이 바뀐 까닭은 무엇인지 왼쪽 그림을 참고하여 써 보세요.

2 (다)의 밑줄 친 ①의 원래 용도와 로봉이가 쓰는 방법을 비교해 보세요.





3 로봉이는 반장이 된 후 반 아이들에게 독재자처럼 행동합니다. 진희는 그와 비슷한 내용을 영화로 보기도 했습니다. (가)에서 그 내용을 찾아 써 보세요.



(1~3) 다음 글을 읽고 물음에 답하세요.

(가) [44쪽] “오주민, 코딱지를 책상에 붙이면 다른 학생에게 불쾌감을 준다. 경고.”

“김지연과 주현진, 수업 시간 동안 쪽지 교환. 경고.”

경고는 끝없이 이어졌다. 스물세 명의 학생 중에 스물세 명 모두가 학습 태도 불량 경고를 받았다.

모범생 진희마저도 창박을 세 번 보았다고 경고를 받았다.

(나) [51쪽] 로봇 반장과 나머지 공부를 한 덕분에 5반 성적은 전교를 뛰어넘어 전국 1등이 되었다. 결과가 이렇게 나오니 교장 선생님은 물론 학부모들도 로봇 반장과 하는 나머지 공부를 대환영했다. 소문을 들은 다른 학교 학부모들이 전학 신청까지 했다.

로봇이 반장을 맡은 뒤로 5반의 학습 분위기는 완벽해졌다.

수업 시간 학생들의 자세는 종이 상자처럼 움직임이 전혀 없었고, 교실에서는 물론 복도에서도 발뒤꿈치를 들고 조용히 걸었다. 쉬는 시간에는 나머지 공부를 하지 않기 위해 필사적으로 교과서와 익힘 책을 공부했다.

(다) [72쪽] “네 말대로 로봇은 인간을 해치지 못해. 어떤 상황에서도 사람을 해치지 못하게 조작되어 있으니까.”

과학 꿈나무 이정수다운 설명이었다.

“로봉이는 오로지 인간만을 위해 봉사하도록 만들어졌어. 그래서 우리가 반장을 뽑았을 때 우리를 위해 최선을 다해 반장 역할을 한 거지. 결국 우리 잘못이야.”

이정수 말에 친구들이 고개를 끄덕였다.

1 앞의 글을 읽고 우로봉이 반장이 된 후의 좋은 점과 나쁜 점을 찾아 써 보세요.

| 좋은 점 | 나쁜 점 |
|------|------|
| | |

2 여러분이 만약 5반 학생이 된다면 윗글의 (가)~(나)와 같은 상황에서 기분이 어떨지 자유롭게 써보세요.




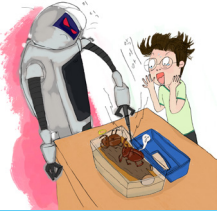



3 로봉이는 앞의 글의 밑줄 친 ㉠이 무엇이라고 생각했는지 써 보세요.



독서 후

※ 로보이는 반장일 때 학생들을 힘들게 했지만 수리 후 초기화되어 돌아온 이후에는 친절해졌습니다. 5반 친구가 방귀를 끼었을 때의 행동이 달라진 것처럼 다른 상황에서는 로보이가 어떻게 행동했는지 예상해 빈칸을 채워 보세요.

| 로보이 반장일 때 | 초기화되어 돌아온 로보이 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>① 방귀 끼는 장면을 사진으로 찍고 경고를 주었다.</p> |  <p>(예) 방귀 냄새를 빨아들여 상쾌한 공기로 바꾸어 주었다.</p> |
|  <p>② 물총을 가지고 놀지 못하도록 물총을 압수했다.</p> | |
|  <p>③ 해로운 균을 가지고 있고 수업에 방해가 된다며 장수풍뎅이를 해쳤다.</p> | |
|  <p>④ 학습 부진아를 발표하고, 이름이 불린 아이들은 나머지 공부를 시켰다.</p> | |



※ 다음은 로봉이를 친구처럼 대하다가 반장 사건을 겪은 후에 달라진 생각을 보여 줍니다. (가), (나)를 참고로 할 때, 여러분은 로봇이 인간의 친구가 될 수 있다고 생각하나요? 이 문제에 대해 근거를 들어 토론해 보세요.

(가) [16쪽] 동이는 예전에 교통사고를 당해서 두 다리를 잃었다. 로봉이는 동이의 두 다리가 되어 도와주러 왔지만, 로봉이가 하는 일은 그뿐만이 아니었다. 다리가 되어 주고, 팔도 되어 주고 친구도 되어 주었다. 언제나 곁에서 함께 있어 주는 든든한 신기한 친구.
〈중략〉 친구들은 로봇을 진짜 살아 있는 친구로 대했다. 심지어 선생님마저도 ‘우리 로봉이’라며 다정하게 부를 정도였다.

(나) [70쪽] “로봉이가 없으니 동이는 이제 어찌지?”
진희가 걱정했다. 신나게 물총 전쟁 이야기를 하고 있던 방만구가 진희 말을 들었다.
“걱정 마, 곧 새 로봇이 올 거야.”
진희는 그렇게 생각하지 않았다.
“어떤 로봇도 로봉이를 대신할 수는 없어. 로봉이는 동이의 진짜 친구였어.”
“홍진희, 로봇은 그냥 기계일 뿐이야. 넌 세탁기, 냉장고랑도 친구 하니?”

로봇은 인간의 친구가 될 수 있는가?



될 수 있다

될 수 없다

Blank area for writing arguments for '될 수 있다' (Can be).

Blank area for writing arguments for '될 수 없다' (Cannot be).



※ 다음 글의 (가)에서는 로봇 공학의 발전으로 인간의 삶에 좋은 변화가 생길 것임을 보여 주고 있습니다. 하지만 (나)에서는 로봇을 사용할 때의 유의할 점을 말하고 있습니다. (가)와 (나)를 참고하여 로봇이 인간의 삶에 끼치는 영향과 바람직한 로봇 사용 방법을 써 보세요.

(가) [31쪽] “정말로 저게 가짜 다리라고? 말도 안 돼!”
 동이가 외쳤다. 춤을 추고 있는 사람들은 동작 하나하나가 자연스럽게 힘찼다.
 “기술이 완성되면 너도 다시 축구를 하며 달릴 수 있을 거야.”
 로봉이는 눈을 파랗게 빛내며 말했다.
 진희는 가슴이 쿵쿵쿵쿵 뛰었다. 두 다리를 잃은 동이가 다시 저 운동장을 달릴 수 있다니!
 진희는 자기 일처럼 기뻐서 외쳤다.
 “로봇 공학은 정말 대단한 것 같아.”
 “맞아, 우리 로봇들은 인간의 삶을 더 행복하고 완벽하게 만들기 위해 봉사하고 있어.”

(나) [92쪽] 사람처럼 말하고 행동하는, 재주 많은 멋진 로봇.
 때로는 너무 좋아서 마음을 나누고 싶을 때가 있지만 그건 안 돼. 로봇에겐 마음이 없으니까. 그리고 진짜 중요한 또 한 가지! 로봇에게 반장을 시키면 무시무시한 일이 벌어진다는 사실! 그것만 기억하면 로봇과 함께 편리하고 즐겁게 지낼 수 있을 거야.

| 인간의 삶에 끼치는 영향 |
|-----------------------------------------|
| (예) 위험한 장소에서 로봇이 사람 대신에 작업을 할 수 있을 것이다. |

바람직한 로봇 사용 방법 :



1 자신이 재미있게 본 로봇이나 인공지능 관련 영화를 친구들에게 추천해 보세요.

()이/가 추천하는 로봇 영화

영화 제목:

영화 줄거리:

추천하는 이유:

2 여러분은 미래에 과학자가 되었습니다. 자신만의 로봇을 만들어 보세요. (로봇 이름과 기능을 써 보고, 모양을 그려 보세요.)

- 로봇 이름:
- 로봇의 기능:

책 한 권을 보는 다양한 시각, 즉 독서력과 창의력이 높아집니다.

어린이책사랑모임(어사모)회원사와 어린이 책 전문출판사들이 모여 1년에 2번, 대략 60종의 독서 지도안을 만듭니다. 독서 지도안은 아이들 책을 가장 잘 아는 전국학교도서관사서협회가 추천한 도서를 토대로 장르별로 선별해 만든 것입니다. 독서토론논술 지도안으로 독서 활동을 하면 책의 핵심 내용을 파악하거나 간추리는 안목이 생깁니다. 여러 명의 독서 교육 전문가가 독후 활동 주제망으로 핵심 단어를 뽑은 뒤, '독후 활동 시작하기 → 독후 활동 주제 1 → 독후 활동 주제 2 → 독후 활동 주제 3'과 같은 방식으로 여러 가지 독후 활동을 제시합니다. 이 독후 활동 단계를 경험하면 책의 핵심 내용을 파악하는 다양한 방법을 익힐 수 있습니다. 책의 내용을 파악하는 수준에서 더 나아가 작품을 통해 생각하고, 작품에는 없는 새로운 독후 활동을 스스로 시도할 수 있을 것입니다. 여러 가지 시각의 독서 지도안을 만나면서 아이들은 독서력과 창의력을 향상할 수 있습니다.

300편의 독서 지도안 중에 좋은 책을 골라 2018년 국어 교과서에 새롭게 신설된 『독서 단원 - 책을 읽고 생각을 나누어요』 독서 수업 지도안(학생용)을 만들었습니다. 독서 수업에 도움이 되기를 바랍니다.

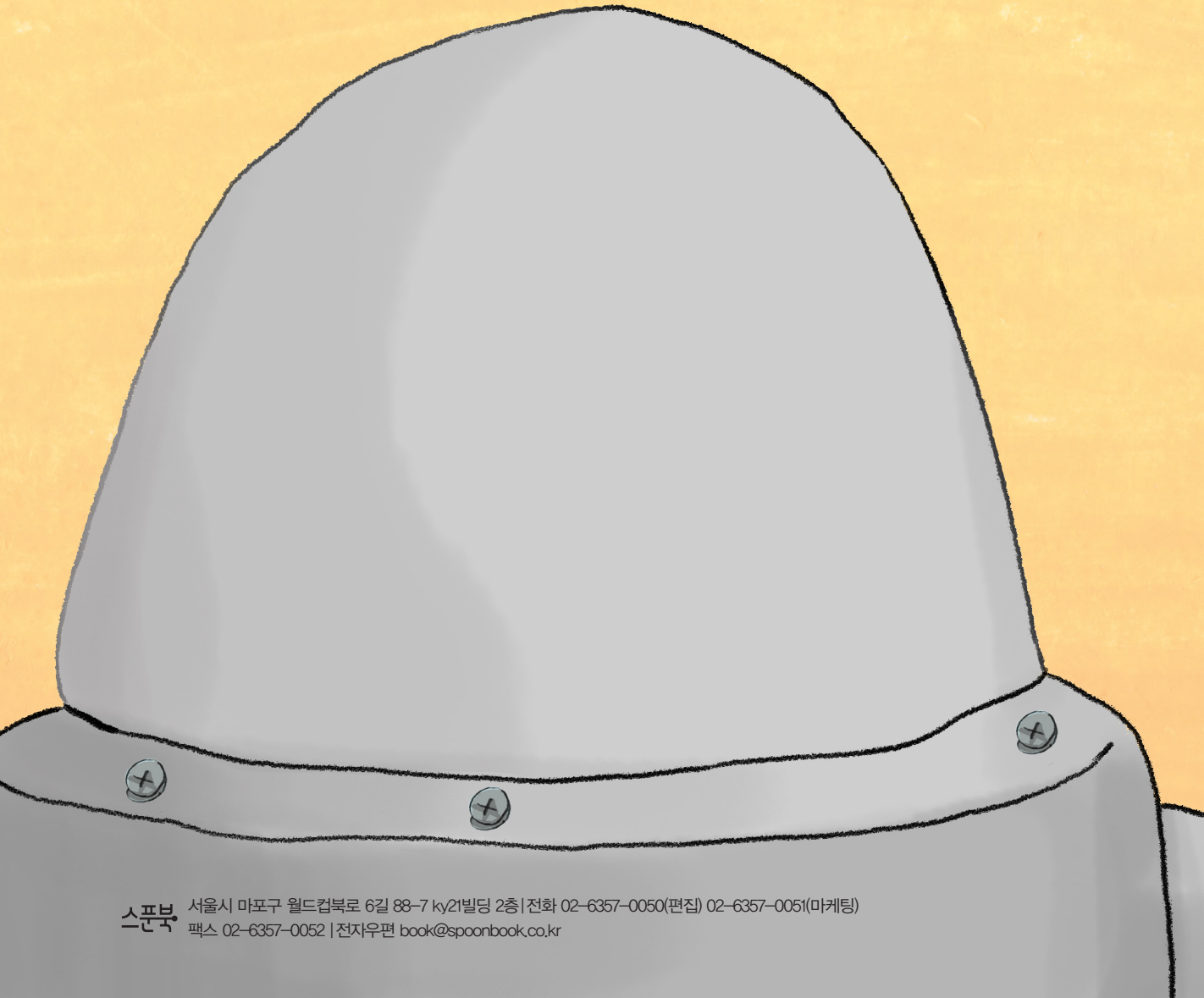
어린이책사랑모임 & 어린이 책 전문 출판사

중학년을 위한, 쉽고 재미있게 읽으며 독서를 즐길 수 있는 책

| no | 대상 | 출판사 | 제목 | 글 | 그림 | 번역 |
|----|-----|-------------|----------------------|-----------|-----------|-----|
| 1 | 3학년 | 뜨인돌어린이 | 수상한 아이가 전학 왔다! | 제니 롭슨 | 정진희 | |
| 2 | 3학년 | 마음이음 | 응고집과 또 응고집과 응진이 | 유영소 | 이현정 | |
| 3 | 3학년 | 도서출판 봄별 | 장화 신은 늑대와 무적의 고양이 장군 | 엘 에마토크리티코 | 알베르토 바스케스 | 박나경 |
| 4 | 3학년 | 파란자전거 | 새똥숲의 골동품 | 김란주 | 원정민 | |
| 5 | 3학년 | 스펀북 | 로봇 반장 | 송아주 | 이승연 | |
| 6 | 3학년 | 아이앤북 | 내 꿈은 엄마 꿈과 달라요 | 홍종의 | 김요나 | |
| 7 | 3학년 | 책내음 | 한글 탐정 기필코 | 김미희 | 이경석 | |
| 8 | 3학년 | 천개의바람 | 하늘이 딱딱했다? | 신원미 | 애송 | |
| 9 | 3학년 | 키위북스 | 솔직하게 말할걸 | 가수북 | 정가애 | |
| 10 | 3학년 | 미래아이 | 고양이 여왕(저학년문고23) | 엘리즈 폰트나유 | 셀린 르구아이 | 양진희 |
| 11 | 3학년 | 이마주 | 일기 감추는 날 | 황선미 | 조미자 | |
| 12 | 3학년 | 노란돼지 | 날아라 포장마차 | 송방순 | 김미정 | |
| 13 | 3학년 | 고래가 숨쉬는 도서관 | 잃어버린 자전거 | 최인혜 | 유슈정 | |



촬영금지



스푼북

서울시 마포구 월드컵북로 6길 88-7 ky21빌딩 2층 | 전화 02-6357-0050(편집) 02-6357-0051(마케팅)
팩스 02-6357-0052 | 전자우편 book@spoonbook.co.kr