

1 쪽

# 시간을 되돌리고 싶어 (초등 저학년)

키위북스 | 하나다 하토코 글/ 후쿠다 이와오 그림/ 이정선 옮김



## 어휘력 다지기

※ 다음은 「시간을 되돌리고 싶어」에 나오는 문장에서 겹받침(‘ㄱ’, ‘ㄴ’, ‘ㄹ’, ‘ㄷ’, ‘ㅂ’처럼 서로 다른 두 개의 자음으로 이루어진 받침)이 들어간 글자에 밑줄을 친 것입니다. 밑줄 친 부분을 소리 내어 읽을 때 정확한 발음은 어느 것인지 골라 동그라미 하세요.

(예) 여름 방학은 왜 이렇게 짧은지. (짧은지, **짧븐지**, 짹은지)

1. 우리 손자가 쑥쑥 자라서 이제 부모님 없이 혼자서도 (업시, 업씨)
2. 유미와 다뤄서 사이가 좋지 않았다. (안하다, 아나따)
3. 거기 바다는 상상할 수도 없을 만큼 멋질 거야! (업을, 업쓸, 어슬)
4. 바다를 덮은 파란색 포장지로 정성껏 포장해서 (달븐, 담은, 달은)
5. 친구들에게 들려 줄 이야깃거리가 무진장 많았다. (만하다, 마나따)
6. 의자에 앉아서 책받침을 꺼내 팔랑팔랑 부쳤다. (안자서, 안아서)
7. 고개를 휙 돌려 책상 위를 뚫어지게 쳐다봤다. (뚫러지게, 뚜러지게)
8. 뭔가 찜찜하면서 언짢은 기분이 들었다. (언짜는, 언짢흔, 언짜흔)

## 시간을 되돌리고 싶어! (초등 저학년)

※ 다음은 「시간을 되돌리고 싶어」에 나오는 기분이나 감정을 나타내는 낱말과 뜻풀이입니다. 알맞은 것끼리 짝을 지어 선으로 연결해 봅시다.

- |           |                                     |
|-----------|-------------------------------------|
| 1. 기특하다 ● | ㉠ 의기양양하여 뽐낸다.                       |
| 2. 아깝다 ●  | ㉡ 하는 짓이나 그 모양이 격에 어울리지 않아 어색하고 싱겁다. |
| 3. 우쭐하다 ● | ㉢ 말이나 행동이 기이하고 귀염성이 있다. 신통하다.       |
| 4. 찜찜하다 ● | ㉣ 마음에 들지 않거나 불쾌하다.                  |
| 5. 언짢다 ●  | ㉤ 소중하여 버리거나 내놓기가 싫다.                |
| 6. 쑥스럽다 ● | ㉥ 꺼림칙한 느낌이 있다.                      |

# 시간을 되돌리고 싶어! (초등 저학년)

※ 다음 <보기>는 「시간을 되돌리고 싶어」에 나오는 표현과 뜻풀이입니다. <보기>의 표현을 이용하여 빈칸에 알맞은 말을 써봅시다.

### <보기>

- **엮친 데 덮친 격** : 어려운 일이 겹친 상황.
- **물거품이 되다** : 헛된 결과가 되다.
- **비 맞은 생쥐 꼴** : 물에 흠뻑 젖어 초라한 모양.
- **뚫어지게 쳐다보다** : 집중하여 뻥뻥히 보다.
- **찬물을 끼얹다** : 잘되어 가고 있는 일에 뛰어들어 분위기를 흐리거나 공연히 트집을 잡다.

1. 배낭 안에 넣어 왔던 그 조개껍데기를 여동생 유미에게 주는 게 왠지 아까워서 나는 아직 가지고 있었다. ( )으로 집에 돌아오자마자 유미와 다투어서 사이가 좋지 않았다.

2. 등과 얼굴이 땀에 흠뻑 젖어 ( )이다.

3. 고개를 핵 돌려 책상 위를 ( ) 쳐다봤다.

4. 맘 졸이며 잔뜩 기대하고 있었건만 모두 ( ) 말았으니 내 실망이 얼마나 컸는지 아무도 모를 거다.

5. “꿈 깨라.” 켄이 ( ) 짹 ( ) 소리를 하자 모두 까르르, 웃음을 터뜨렸다.

# 시간을 되돌리고 싶어 (초등 저학년)



## 독해력 다지기

※ 「시간을 되돌리고 싶어」 이야기를 생각하며 빈칸에 알맞은 말을 <보기>에서 찾아 써봅시다.

### <보기>

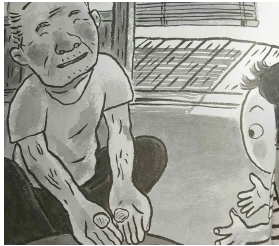
용기      하와이      시간      단짝      시골      조개껍데기

1. 할아버지는 유토에게 빛 고운 분홍빛 (                      ) 두 개를 주시며 여동생 유미에게 전해 주라고 하셨다.
2. 유나는 유토와 유치원 때부터 사이좋게 지내 온 (                      ) 친구이다.
3. 유토는 올해 여름 방학에 혼자 고속열차 신칸센을 타고 (                      )에 계신 할아버지 댁에 갔다.
4. 유토는 친구들에게 이번 여름 방학에 비행기를 타고 (                      )에 일주일 동안 갔다 왔다고 거짓말을 했다.
5. 유토는 친구들에게 거짓말을 한 것이 들통날까 봐 걱정되고 너무 후회되어 거짓말을 하기 전으로 (                      )을 되돌리고 싶은 마음이 간절했다.
6. 유토는 있는 힘을 다해 (                      )를 내어 자리에서 일어나 조금 전 친구들에게 거짓말한 사실을 털어놓았다.

# 시간을 되돌리고 싶어! (초등 저학년)

※ 「시간을 되돌리고 싶어」 이야기의 줄거리를 생각하며 각 장면에 알맞은 대사를 짝지어 보세요. 또 누구의 말인지도 써보세요.

1.



㉠ “이런 건 하와이에 가면 아주 흔하게 볼 수 있어. 모래사장에 잔뜩 있거든.” → \_\_\_\_\_의 말

2.



㉡ “저는 오늘 아침에 방학 때 하와이에 갔다 왔다고 거짓말을 했어요.” → \_\_\_\_\_의 말

3.



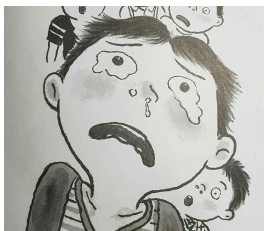
㉢ “이건 집에 혼자 남아 있는 유미에게 주는 선물이다. 잘 전해 주거라.” → \_\_\_\_\_의 말

4.



㉣ “와, 정말 예쁘다! 고마워, 유토.” → \_\_\_\_\_의 말

5.



㉤ “아침마다 나랑 미오랑 모래사장에 가서 분홍조개 껍데기를 이-만큼 모았어.” → \_\_\_\_\_의 말

## 시간을 되돌리고 싶어! (초등 저학년)

※ 「시간을 되돌리고 싶어」 이야기에서 실제로 일어난 일인 것만을 골라 그 칸을 색칠해 보세요. 어떤 숫자가 나타나나요?

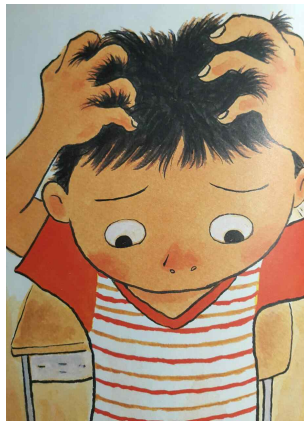
<p>① 유토는 류가하마에서 매일 아침마다 바다에 들어가 수영을 했다.</p>	<p>② 유토는 분홍 조개껍데기 하나를 파란색 포장지로 싸서 유나에게 선물했다.</p>	<p>③ 나나미는 전학 오기 전 바닷가 근처에 살 때 분홍조개 껍데기를 많이 모았다.</p>
<p>④ 하루타 선생님도 거짓말을 한 적이 있다고 말했다.</p>	<p>⑤ 유토의 할아버지는 하와이에 살고 계셔서 유토는 언제든 하와이에 갈 수 있었다.</p>	<p>⑥ 유토는 류가하마의 모래사장에서 게를 잡으려다가 손가락을 물렸다.</p>
<p>⑦ 유미가 나나미에게 유토는 하와이에 한 번도 간 적이 없다고 말했다.</p>	<p>⑧ 유미는 유토가 거짓말한 사실을 아빠 엄마에게 알려바쳤다.</p>	<p>⑨ 유토는 거짓말이 들킬까 걱정되어 정신을 멍하니 놓고 있다가 담임 선생님께 꾸중을 들었다.</p>
<p>⑩ 나나미가 반 친구들에게 유토가 거짓말쟁이라고 퍼뜨렸다.</p>	<p>⑪ 동생 유미와 다투고 화가 나서 할아버지가 유미에게 주라고 하신 조개껍데기를 쓰레기통에 버렸다.</p>	<p>⑫ 선생님과 반 친구들이 모두 눈을 감고 바로 조금 전으로 시간 이동을 한 것처럼 했다.</p>


# 시간을 되돌리고 싶어! (초등 저학년)

## 사고력 다지기

※ 다음은 「시간을 되돌리고 싶어」에 나온 장면입니다. 등장인물의 성격이 바뀌면 이야기가 어떻게 바뀔지 상상하여 꾸며보세요.

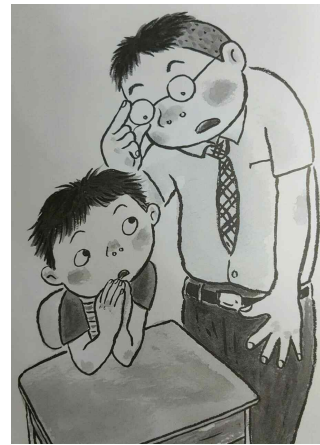
장면1. 유토는 친구들에게 거짓말한 게 들통날까봐 걱정과 후회가 된다.

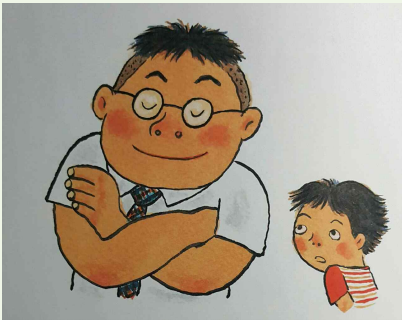


원래 이야기	바꾸는 이야기
<유토의 성격> 잘못을 부끄러워할 줄 알고 용기가 있다.	<유토의 성격>
<이야기가 어떻게 되었을까?>  용기를 내어 거짓말한 것을 정직하게 말하고 친구들의 용서를 받았다.	<이야기가 어떻게 되었을까?>

# 시간을 되돌리고 싶어! (초등 저학년)

장면2. 신께 기도드리고 있던 유타가 하루타 선생님께  
시간 이동을 하는 방법을 가르쳐 달라고 한다.



원래 이야기	바꾸는 이야기
<p>&lt;하루타 선생님의 성격&gt; 유쾌하고 자상하다.</p>	<p>&lt;하루타 선생님의 성격&gt;</p>
<p>&lt;이야기가 어떻게 되었을까?&gt;</p>  <p>시간 이동을 할 수 있다면 선생님도 한번 해 보고 싶다면, 유타는 어느 때로 시간 이동을 하고 싶은 건지 물어보셨다.</p>	<p>&lt;이야기가 어떻게 되었을까?&gt;</p>



# 시간을 되돌리고 싶어! (초등 저학년)

## ①쪽

1. 업씨
2. 아나따
3. 업쓸
4. 달믄
5. 마나따
6. 안자서
7. 뚜러지게
8. 언짜는

## ②쪽

1. ㉠
2. ㉡
3. ㉢
4. ㉣
5. ㉤
6. ㉥

## ③쪽

1. 옆친 데 덮친 격으로
2. 비 맞은 생쥐 꼴
3. 뚫어지게
4. 물거품이 되고
5. 찬물을, 끼얹는

## ④쪽

1. 조개껍데기
2. 단짠
3. 시골
4. 하와이
5. 시간
6. 용기

## ⑤쪽

1. ㉠, (유토의) 할아버지
2. ㉡, 유나
3. ㉢, 유토
4. ㉣, 나나미
5. ㉤, 유토

## ⑥쪽

실제로 일어난 일은 ①, ②, ③, ④, ⑥, ⑨, ⑫입니다. 이 칸을 색칠하면 숫자 7 모양이 됩니다.

(해설) ⑤는 유토가 거짓말한 내용이고, ⑦, ⑧, ⑩은 그런 일이 생길까 봐 유토가 걱정하며 상상한 내용입니다. ⑪은 실제와 다른 내용입니다.

## ⑦쪽 (예시답안)

<유토의 성격> 잘못을 뉘우치기보다는 곤란한 상황을 회피하려고만 한다.

<이야기가 어떻게 되었을까?> 유토는 동생 유미에게 나나미를 피아노 학원에서 만나면 자신의 거짓말이 들통나지 않게 해달라고 부탁했다. 그러게 왜 거짓말을 했냐고 동생에게 핀잔만 듣고는 결국 거짓말이 탄로나서 친구들에게 망신을 당했다.

## ⑧쪽 (예시답안)

<하루타 선생님의 성격> 엄격하고 딱딱하다.

<이야기가 어떻게 되었을까?> 시간 이동이라니 무슨 쓸데없는 소리냐며 선생님이 유토를 꾸중하셨다. 유토는 울음을 터뜨리며 사실은 아까 친구들에게 거짓말했다고 고백했다.