## 여러분의 옆에는 진짜 친구가 있나요?

# 『진짜 친구 찾기』

*내용 구성 : 강원도 생활밀착형 독서교육 연구회 독서세끼
(교사 심재근, 김범준, 김익현, 김주은, 황경원)

이규희 지음
한아름 그림

※ 이 지도안은 비전비엔피 홈페이지(www.visionbp.co.kr) > 커뮤니티에서 내려받을 수 있습니다.

주제어: #우정 #친구 #친구사귀는법

분류: 국내도서 > 어린이 문학

1. ※ 모든 활동지를 다 할 필요는 없습니다.
독자 수준과 활동 시간에 따라 자유롭게 활동지를 골라서 활동 계획을 세워보세요^^

| 소제목 | 전체 | 쪽수 | 전체 | 읽기 전 | 읽기 중 | 읽기 후 |
|---|---|---|---|---|---|---|

# ‘진짜 친구 찾기’ 놀이를 해봅시다.

## [ 놀이 방법 ]

1. 〈진짜 친구 찾기〉에 등장하는 인물의 이름을 한 칸에 한 글자씩 적어 출력합니다.
 등장인물) 서유리, 이보미, 강시내, 김범수, 김나영, 이혜정
 ※ 참여 학생 수가 많을 경우 같은 이름을 반복해서 하나 더 적어줍니다.
2. 교실 가운데에 바구니를 놓고, 쪽지를 잘라 두 번 접에 바구니에 넣습니다.
3. 모둠 대형으로 만들고 모둠 내에서 1번, 2번, 3번, 4번과 같이 순서를 정합니다.(3-5명 한 모둠)
4. 놀이가 시작되면 1번 학생이 바구니에서 쪽지를 뽑고 모둠으로 와서 확인합니다.
5. 2-3번 학생도 같은 과정을 반복합니다.
6. 쪽지는 3장까지만 가지고 있을 수 있기 때문에 4번은 3장의 쪽지 중 가장 필요 없는 한 장을 2번 접어 바구니에 반납하고 새로운 쪽지를 뽑아 모둠으로 가지고 옵니다.
7. 1번 학생이 다시 필요 없는 쪽지를 두 번 접어 반납하고 새로운 쪽지를 가지고 옵니다.
8. 번호대로 돌아가면서 위의 과정을 반복하다 쪽지 3장으로 등장인물 이름이 완성되면 등장인물 이름을 칠판에 적고 모둠으로 돌아옵니다.
9. 완성된 이름 쪽지는 두 번 접어 반납하고 다시 1번부터 카드를 뽑아옵니다.
10. 과정을 4-9의 과정을 반복하다 정해진 시간이 끝났을 때 가장 많은 점수를 얻은 팀이 승리합니다.

-놀이 출처(쑹쌤&이종대왕의 학급경영 놀이백과)-

## 〈진짜 친구 찾기〉 인물 관계도 만들기

※ 등장인물의 이름만 보고 인물 관계를 예측해 봅시다(포털에서 ‘인물관계도’ 이미지 검색하여 참고)

**TIP. 중간중간 인물관계도를 새로 그려서, 인물들의 관계 변화를 살펴보면 좋아요!**

## 1 소제목 1 필사

읽기 전 | 읽기 중 | 읽기 후

✿ 한 개의 소제목을 읽을 때마다 가장 마음에 드는 문장(부분)을 필사해 봅시다.

| 소제목<br>(쪽수) | 마음에 드는 문장(부분)<br>-여러 문장을 써도 좋아요) | 이유 |
|---|---|---|
| 사탕 나눠 주는 아이<br><br>(  ) | | |
| 우리 집에 놀러 올래?<br><br>(  ) | | |
| 내가 우리 반 호구라고?<br><br>(  ) | | |
| 갑자기 몰아닥친 폭풍우<br><br>(  ) | | |
| 나는 혼자가 아니야<br><br>(  ) | | |

| 소제목<br>(쪽수) | 마음에 드는 문장(부분)<br>-여러 문장을 써도 좋아요) | 이유 |
|---|---|---|
| 보미의 비밀<br><br>(  ) | | |
| 급식실에서 생긴 일<br><br>(  ) | | |
| 내가 위로해 줄게<br><br>(  ) | | |
| 작전을 세워야 해<br><br>(  ) | | |
| 나쁜 친구는 없어<br><br>(  ) | | |
| 혼자보다는 여럿이 좋아<br><br>(  ) | | |

| 소제목 | 1. 사탕 나눠 주는 아이<br>2. 우리 집에 놀러 올래?<br>3. 내가 우리 반 호구라고? | 쪽수 | 7~51 | 읽기 전 / 읽기 중 / 읽기 후 |
|---|---|---|---|---|

**1. 주요 등장인물들의 대사와 모습을 통해 인물의 특징을 비교해봅시다.**

| 인물 | 행동과 특징 | 장점 | 나와 비슷한 점 |
|---|---|---|---|
| 유 리 | | | |
| 보 미 | | | |
| 혜 정 | | | |
| 시 내 | | | |
| 범 수 | | | |
| 아 빠 | | | |
| 엄 마 | | | |
| 요요할머니 | | | |

**2. 어려운 낱말을 적고 사전에서 뜻을 찾아봅시다.**

| 낱말 | 뜻 | 낱말 | 뜻 |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

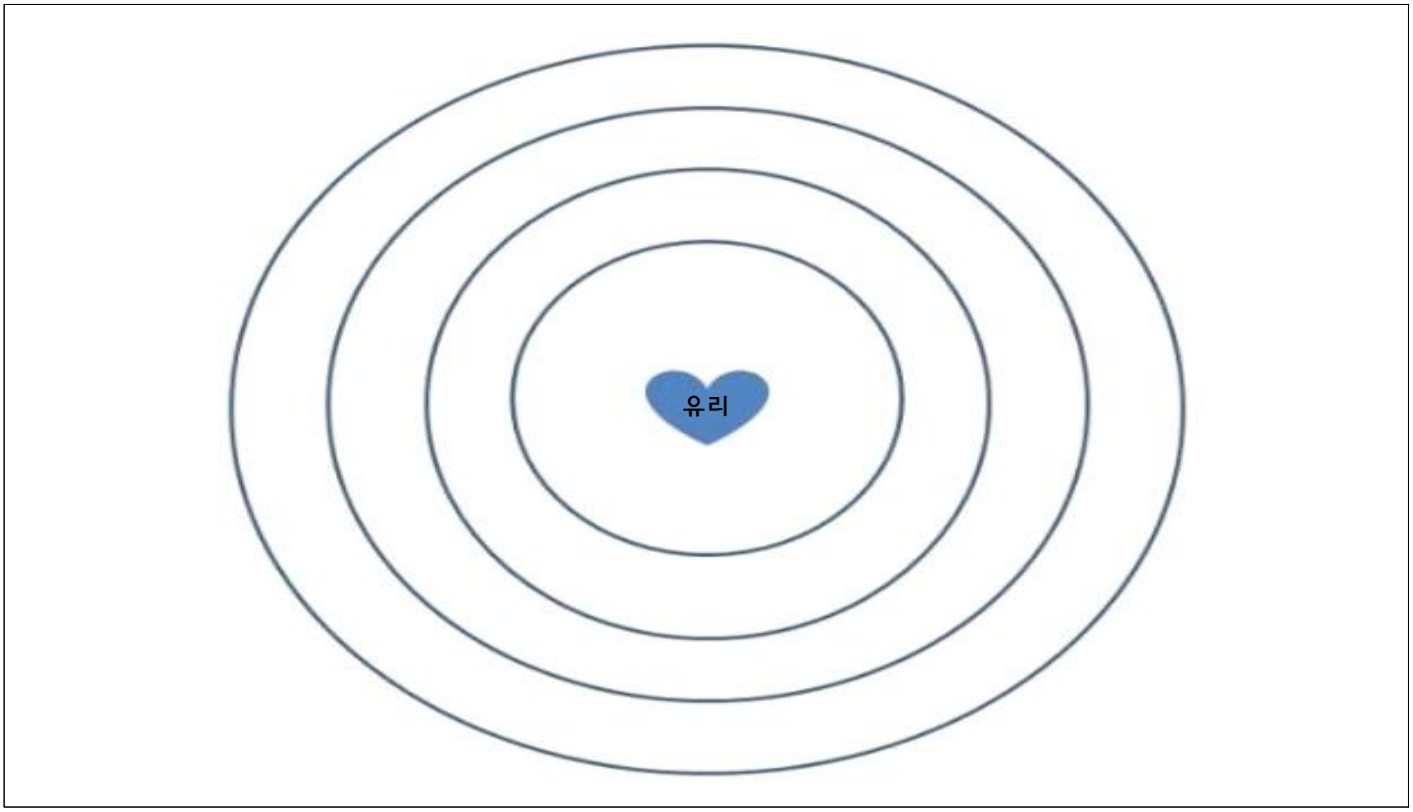
**TIP. 나만의 낱말 사전을 만들어 어휘력을 늘려봐요!**

**✿ 지금까지(소제목 1 - 3) 읽은 내용을 한 문장으로 요약해요**

| | |
|---|---|
| 1. 사탕 나눠 주는 아이 | |
| 2. 우리 집에 놀러 올래? | |
| 3. 내가 우리 반 호구라고? | |

| 소제목 | 4. 갑자기 몰아닥친 폭풍우<br>5. 나는 혼자가 아니야 | 쪽수 | 52~77 | 읽기 전 | 읽기 중 | 읽기 후 |
|---|---|---|---|---|---|---|

**1. 주인공인 유리를 중심으로 소시오그램을 만들어 봅시다.**
**(보미, 혜정, 시내, 범수, 아빠, 엄마, 요요할머니)**




**2. 어려운 낱말을 적고 사전에서 뜻을 찾아봅시다.**

| 낱말 | 뜻 | 낱말 | 뜻 |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**TIP. 나만의 낱말 사전을 만들어 어휘력을 늘려봐요!**

**✿ 지금까지(소제목 4 – 5) 읽은 내용을 한 문장으로 요약해요**

| | |
|---|---|
| 4. 갑자기 몰아닥친 폭풍우 | |
| 5. 나는 혼자가 아니야 | |

| 소제목 | 6. 보미의 비밀<br>7. 급식실에서 생긴 일 | 쪽수 | 78~105 | 읽기 전 | 읽기 중 | 읽기 후 |
|---|---|---|---|---|---|---|

**1. 등장하는 인물들에게 질문하고 싶은 내용들을 적어봅시다.(핫시팅)**

| | |
|---|---|
| 유 리 | 질문1:<br>질문2: |
| 보 미 | 질문1:<br>질문2: |
| 혜 정 | 질문1:<br>질문2: |
| 시 내 | 질문1:<br>질문2: |
| 범 수 | 질문1:<br>질문2: |
| 아 빠 | 질문1:<br>질문2: |
| 엄 마 | 질문1:<br>질문2: |
| 요요할머니 | 질문1:<br>질문2: |

※ 핫시팅
1) 친구 한 명이 등장인물을 맡아 의자에 앉는다.
2) 의자에 앉은 친구는 등장인물처럼 행동하고 말한다.
3) 다른 친구들은 궁금했던 점을 질문하고 의자에 앉은 친구는 등장인물이 되어 대답한다.

**2. 지금까지(소제목 6 - 7) 읽은 내용을 한 문장으로 요약해요**

| | |
|---|---|
| 6. 보미의 비밀 | |
| 7. 급식실에서 생긴 일 | |

| 소제목 | 8. 내가 위로해 줄게<br>9. 작전을 세워야 해 | 쪽수 | 106~127 | 읽기 전 / 읽기 중 / 읽기 후 |
|---|---|---|---|---|

## 1. 이야기 속 정지 장면 만들기

| ♥ 어떤 장면인가요?<br><br>♥ 이 장면에서 주인공은 어떤 마음이었을까요?<br><br>♥ 이 장면을 표현한 후 자신의 느낌은 어땠나요? | ♥ 간단한 그림으로 표현해봐요 |
|---|---|

**TIP. 친구들 앞에서 몸으로 표현하고 어떤 장면인지 맞히기 놀이를 해도 좋아요!**

## 2. 어려운 낱말을 적고 사전에서 뜻을 찾아봅시다.

| 낱말 | 뜻 | 낱말 | 뜻 |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**TIP. 나만의 낱말 사전을 만들어 어휘력을 늘려봐요!**

**✿ 지금까지(소제목 8 – 9) 읽은 내용을 한 문장으로 요약해요**

| 8. 내가 위로해 줄게 | |
|---|---|
| 9. 작전을 세워야 해 | |

| 소제목 | 10. 나쁜 친구는 없어<br>11. 혼자보다는 여럿이 좋아 | 쪽수 | 128~142 | 읽기 전 읽기 중 읽기 후 |
|---|---|---|---|---|

**1. 유리는 과연 진짜 친구를 찾을 수 있을까요? 친구들과의 관계를 생각하며 이야기의 마지막 부분을 상상해서 써봅시다(마지막 부분을 읽기 전에 적어봐요).**

**2. 어려운 낱말을 적고 사전에서 뜻을 찾아봅시다.**

| 낱말 | 뜻 | 낱말 | 뜻 |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**TIP. 나만의 낱말 사전을 만들어 어휘력을 늘려봐요!**

**✿ 지금까지(소제목 10 - 11) 읽은 내용을 한 문장으로 요약해요**

| | |
|---|---|
| 10. 나쁜 친구는 없어 | |
| 11. 혼자보다는 여럿이 좋아 | |

| 책을 읽으면서 조금씩 채워봅시다. | 쪽수 | 전체 | 읽기 전 | 읽기 중 | 읽기 후 |
|---|---|---|---|---|---|

## 1. 책에 나오는 등장인물들은 저마다 비밀을 가지고 있습니다. 인물들은 어떤 비밀을 가지고 있나요?

| 인물 | 가지고 있는 비밀<br>(친구들에게 비밀로 하고 싶은 상처) |
|---|---|
| <br>유리 | |
| <br>보미 | |
| <br>혜정 | |
| <br>시내 | |

## 2. 여러분은 “진짜 친구” 의 의미를 무엇이라고 생각하나요? 여러분이 생각하는 “진짜 친구”를 정의해봅시다.

◆ 내가 생각하는 진짜 친구란

입니다.

◆ 그 이유는

입니다.

| 책을 읽으면서 조금씩 채워봅시다. | 쪽수 | 전체 | 읽기 전 | 읽기 중 | 읽기 후 |
|---|---|---|---|---|---|

## 1. 인물들간의 갈등이 해결된 부분을 찾아볼까요?

| 인물 | 어떤 갈등이었나요? | 갈등이 해소되는 부분<br>(장면이나 언어, 대사) |
|---|---|---|
| 유리-시내 | | |
| 유리-보미 | | |
| 유리-혜정 | | |
| 보미-혜정 | | |

## 2. 책의 소제목을 다시 한 번 훑어봅시다. 여러분이 생각하기에 가장 인상 깊은 부분은 어디인가요? 그 부분이 인상적인 이유는 무엇인가요?

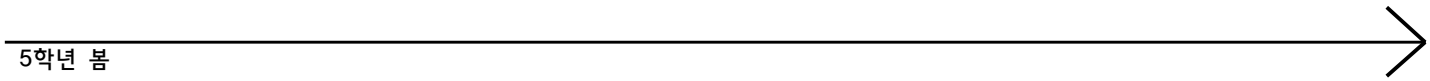
✿ 인상깊은 부분

✿ 이유

| 소제목 | 전체 | 쪽수 | 전체 | 읽기 전 | 읽기 중 | 읽기 후 |
|---|---|---|---|---|---|---|

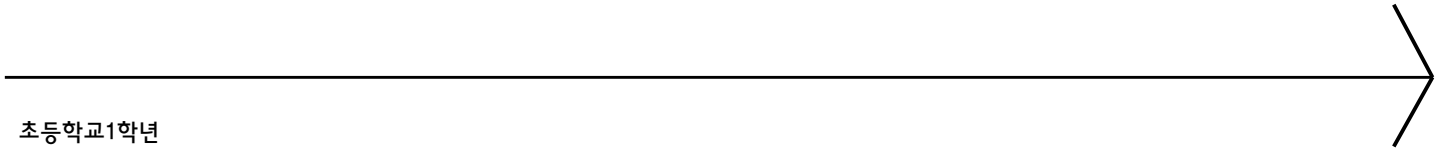
# 〈진짜 친구 찾기〉 등장인물들의 우정그래프를 그려보세요.

1. 주인공 유리의 친구관계를 생각하면서 우정그래프를 그려보세요.




2. 나의 우정그래프 그리기

▶ 친구관계에 관한 나의 우정그래프를 그리고 간단히 설명을 적어봅시다.



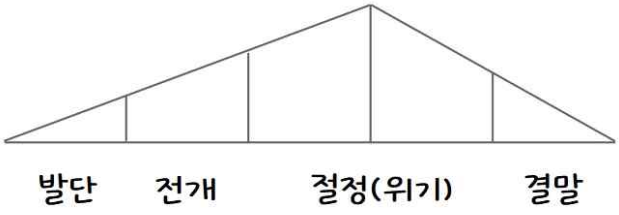
| 소제목 | 전체 | 쪽수 | 전체 | 읽기 전 | 읽기 중 | 읽기 후 |
|---|---|---|---|---|---|---|

**1. 지금까지 정리한 내용을 바탕으로 '진짜 친구 찾기'를 요약해 봅시다.**

| | |
|---|---|
| 발단 | |
| 전개 | |
| 절정 | |
| 결말 | |

발단: 이야기의 사건이 시작되는 부분
전개: 사건이 본격적으로 발생하고 갈등이 일어나는 부분
절정(위기): 사건 속의 갈등이 커지면서 긴장감이 가장 높아지는 부분
결말: 사건이 해결되는 부분

**이야기 구조에 따른 감정선 변화**



2. 글을 읽고 인상 깊었던 장면을 찾아 주인공 '유리'에게 하고 싶은 말을 써 보세요.

3. '진짜 친구는 □(이)다.'의 문장을 완성해 봅시다.(상징적인 표현으로)

# 진짜 친구는 _____(이)다.

## 앞으로 내가 친구들을 어떻게 대해야 할지 생각해 봅시다.

| 소제목 | 전체 | 쪽수 | 전체 | 읽기 전 | 읽기 중 | 읽기 후 |
|---|---|---|---|---|---|---|

# 〈진짜 친구 찾기〉를 연극으로 표현해봅시다.

◆ 〈진짜 친구 찾기〉의 인상 깊은 장면을 연극으로 실감나게 표현해봅시다.

| 연극 준비 | → | 연극 연습 | → | 연극 실연 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

◆ 대본을 만들 때 넣어야 할 요소는 어떤 것들이 있는 지 생각해봅시다.

◆ 연극으로 표현하고 싶은 장면

◆ 꼭 들어갈 명대사

◆ 모둠별로 연극을 위한 대본을 작성해 봅시다. (예시)

나오는 사람:

때:

곳:

## 제 7장 급식실에서 생긴 일

(해설) 같은날 점심시간. 급식실에서 유리가 식판에 음식을 담아 자리로 걸어가고 있다.

유리 : (식판을 엎으며 같이 엎어진다) 으아악!

(주변 친구들이 모두 놀라 쳐다보고, 바닥엔 식판과 반찬들이 어지러이 쏟아져있다)

보미: (뛰어와 유리를 일으키며) 어머, 유리야 괘, 괜찮아? (이하 생략)

♡ 친구들의 연극을 보고 평가해 봅시다.

| 모둠 | 연극 장면 | 한줄평 |
|---|---|---|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

✍ 가장 인상깊게 연극한 모둠은 몇 모둠인가요?

✍ 그 이유는 무엇인가요?

✍ 연극 후 느낀 점을 써 봅시다.