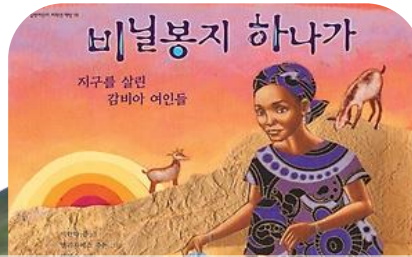




[7차시] 국어  
**주인공과 나 (2)**

- 비닐봉지 하나가, 바꾼 나의 삶 나누기
- 제레제프 아이사투-편지쓰기 (개별 프로젝트 진행다짐)

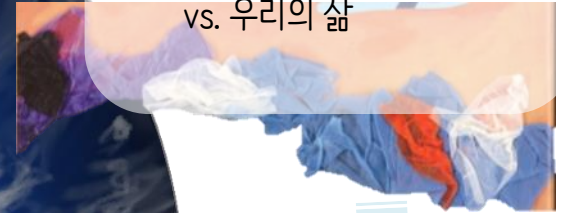


[1차시] 국어  
**주인공과 나**

- 함께 책 읽기
- 인물이 추구하는 삶 파악하기
- 인물의 삶과 나의 삶 관련 지어 말하기

[2차시] 사회  
**환경문제와 우리의 삶**

- 프로젝트 구상하기
- 책 속 환경문제 vs. 우리의 삶



# 비닐봉지 하나가



[4차시] 실과  
**해결방안 알고리즘 만들기**

- 알고리즘 이해하기
- 파악한 환경문제와 그 원인에 대한 알고리즘 만들기

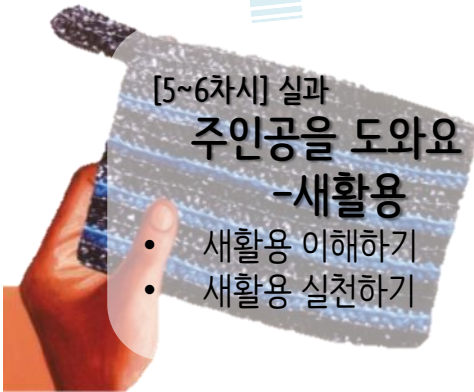


[3차시] 도덕, 국어  
**'비닐봉지 하나가' 토의하기**

- 환경 문제와 그 원인, 해결방안에 대해 토의하기 (월드카페)

[5~6차시] 실과  
**주인공을 도와요 - 재활용**

- 재활용 이해하기
- 재활용 실천하기



# 비닐봉지 하나가 X 6학년 2학기

차시	주제	주요활동	과목	성취기준
1	주인공과 나	<ul style="list-style-type: none"> <li>함께 책 읽기</li> <li>인물이 추구하는 삶 파악하기</li> <li>인물의 삶과 나의 삶을 관련 지어 말하기</li> </ul>	국어	<p>[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.</p> <p>[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.</p> <p>[6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.</p>
2	환경문제와 우리의 삶 -프로젝트 구상하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>프로젝트 구상하기 (아이사투를 따라)</li> <li>책 속 환경 문제 vs. 현재 비교하기</li> </ul>	사회	[6사08-05] 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경 문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다.
3	‘비닐봉지 하나가’ 토의하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>환경 문제와 그 원인, 해결과정에 대해 토의하기 (월드카페)</li> </ul>	도덕 국어	<p>[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.</p> <p>[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.</p>
4	해결방안 알고리즘 만들기	<ul style="list-style-type: none"> <li>알고리즘 이해하기</li> <li>파악한 환경문제와 그 원인에 대한 알고리즘 만들기</li> </ul>	실과	[6실04-08] 철차적 사고에 의한 문제 해결의 순서를 생각하고 적용한다.
5~6	주인공을 도와요. -새활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>새활용 이해하기</li> <li>새활용 실천하기</li> <li>(코바늘뜨기)</li> </ul>	미술 실과	<p>[6미02-02] 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다.</p> <p>[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.</p>
7	주인공과 나 (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>비닐봉지 하나가, 바꾼 나의 삶</li> <li>제레제프 아이사투- 편지쓰기 (개별 프로젝트 진행 다짐)</li> </ul>	국어	[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.

# 비닐봉지 하나가

-지구를 살린 **감비아** 여인들



## 1. 주인공과 나





# 선생님께 드리는 안내서 1

**[관련 교과]**



**[관련 성취기준]**

**[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.**

**[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.**

**[6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.**



# 선생님께 드리는 안내서 2

**[사용한 글꼴]** 여기어때 잘난체, UhBee MiMi

## **[차시 안내]**

이번 차시는 ‘비닐봉지 하나가’ 프로젝트의 첫 번째 차시로 “인물이 추구하는 삶” “바람직한 가치” 에 초점을 맞추어 읽기 전, 중, 후 활동을 진행하게 됩니다. 활동1~3을 따로 나누지 않고 일반적인 독서활동처럼, 읽기 전-제목 보고 추측하기 / 읽기 중-질문하며 책 읽기 / 읽기 후-인물이 추구하는 삶 파악하기 및 나의 삶과 비교하기를 진행하였습니다. 목표나 학급 사정에 따라 활동을 수정, 추가할 수 있습니다.

# 선생님께 드리는 안내서 3

## [아이콘 설명]



선생님 질문



학생 활동



학습지

\* 슬라이드 노트를 꼭 확인해주세요.

# 공부할 문제

<비닐봉지 하나가>를 읽고  
인물이 추구하는 삶에 대해  
이야기 나누어 봅시다.





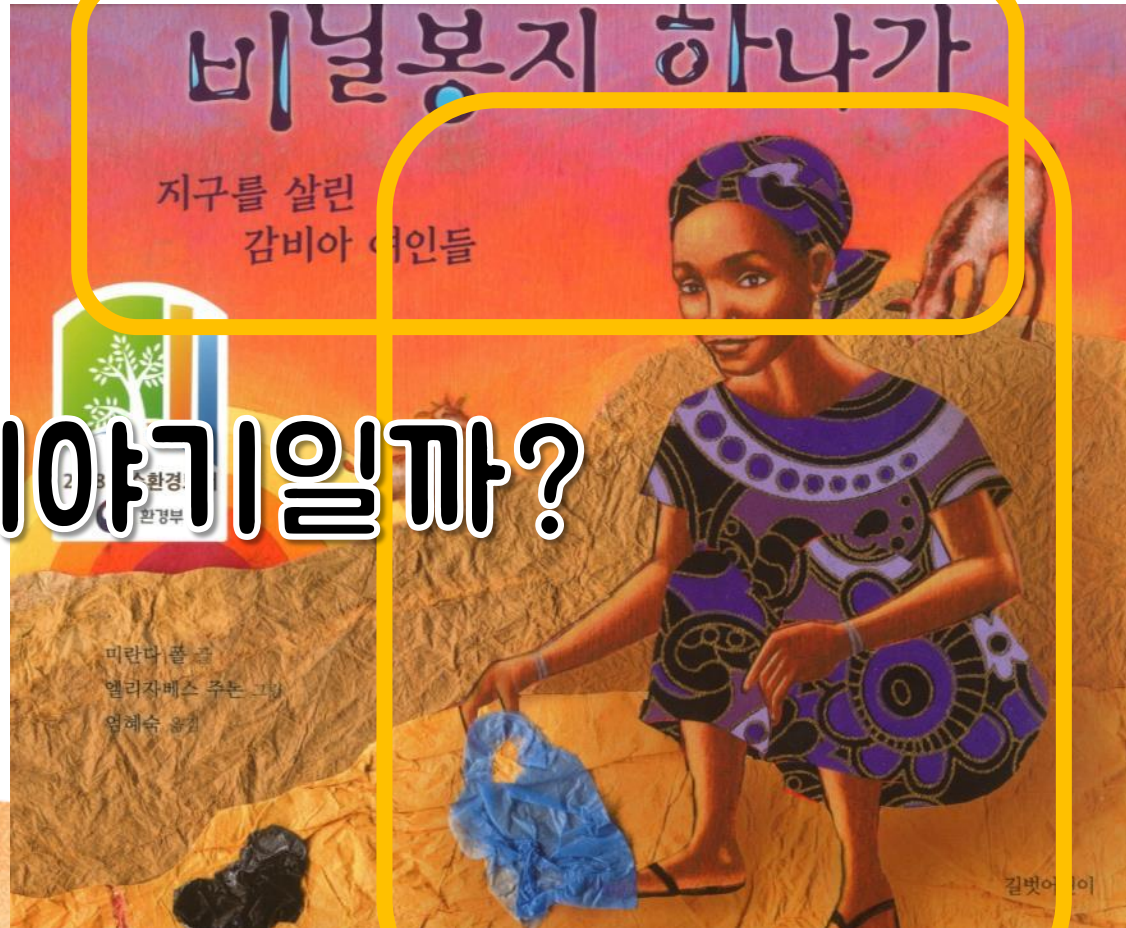


# 어떤 이야기일까?

제목?

인물?

어떤 이야기일까?





# 함께 책을 읽어봅시다.

책을 읽으며,  
질문에 답해 봅시다.  
궁금한 점이 있으면  
정리해봅시다.







# 함께 책을 읽어봅시다.



염소가 울자, 아이사투는 서둘러 할머니 집으로 갔어요.  
왜 염소가 묶여 있지? 다른 염소들은 어디 있지?

다른 염소들은  
어떻게 되었을까요?

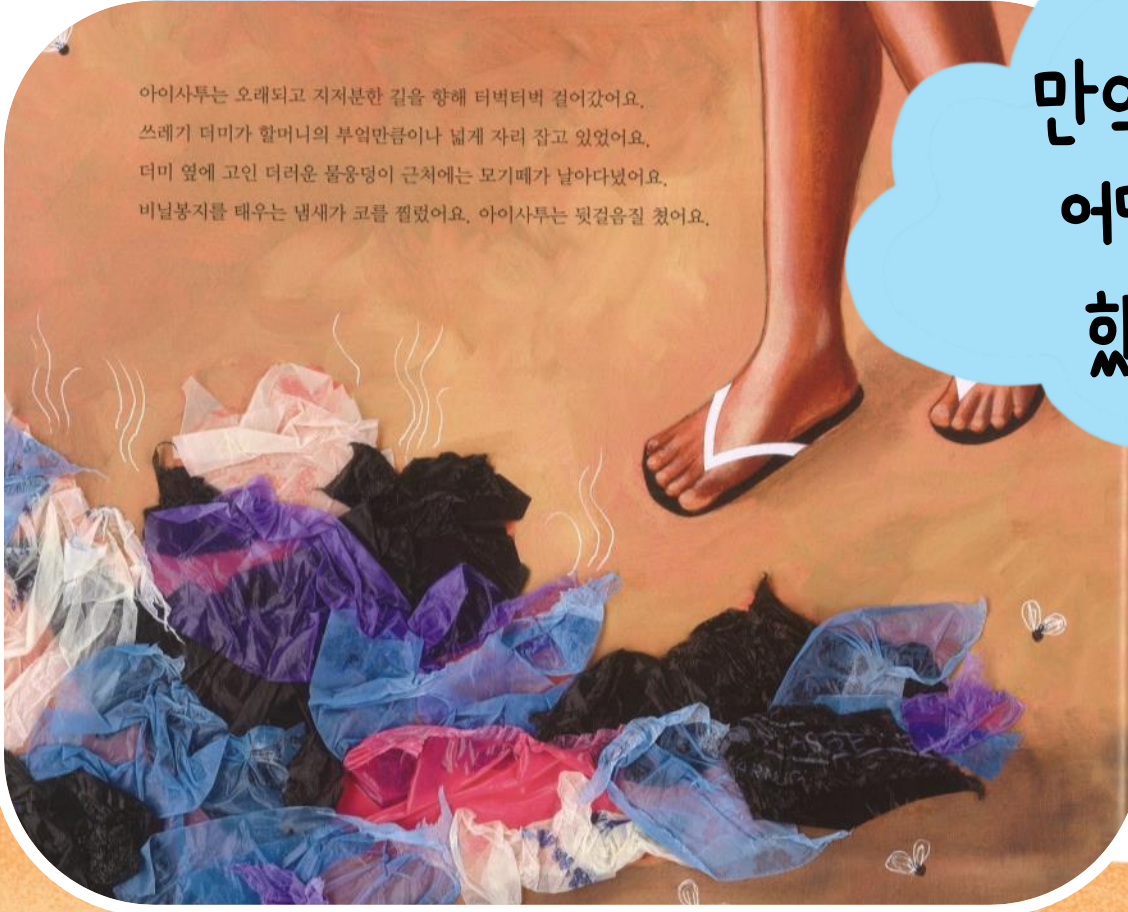






# 함께 책을 읽어봅시다.

아이사투는 오래되고 지저분한 길을 향해 터벅터벅 걸어갔어요.  
쓰레기 더미가 할머니의 부엌만큼이나 넓게 자리 잡고 있었어요.  
더미 옆에 고인 더러운 물웅덩이 근처에는 모기떼가 날아다녔어요.  
비닐봉지를 태우는 냄새가 코를 찔렀어요. 아이사투는 뺨길음질 쳤어요.



만약 나라면,  
어떻게 행동  
했을까요?





# 함께 책을 읽어봅시다.



비닐봉지로  
만든 가방과 지갑,  
어떤 생각이 드나요?







**주인공에 대해 이야기해 봅시다.**

**주인공의 말과 행동을 살펴봅시다.**



**아이사투는 어떤 사람인가요?**





**주인공에 대해 이야기해 봅시다.**



**주인공이 추구하는 삶은 어떤 것  
인지 한 문장으로 써 봅시다.**

**아이사투가 추구하는 삶은**

---





# 나의 삶과 비교해 봅시다.



- ▷ 내가 추구하는 가치는?
- ▷ 지금의 삶의 모습은 어떤가요?
- ▷ 아이사투가 추구하는 삶과 다른가요? 같은가요?
- ▷ 닳고 싶은 부분이 있나요?





# 비닐봉지 하나가...?



〈비닐봉지 하나가〉  
제목의 의미는 무엇일까요?







# [참고] 감비아



감비아는  
여기에 있어요.



다음 시간에는  
〈비닐봉지 하나가〉와 관련된  
프로젝트를 만들고,  
환경 문제에 대해  
이야기해 볼 거예요.





## [비닐봉지 하나가] 주인공과 나

초등학교

학년

반

번

이름:



### 함께 책 읽기

[읽기 전]

1) 제목은 무슨 의미일까요?

▶ \_\_\_\_\_

2) 등장하는 인물은 어떤 사람일까요?

▶ \_\_\_\_\_

3) 어떤 이야기가 펼쳐질 것 같은지 추측해서 써보세요.

▶ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

[읽기 중]

1) 감비아의 염소들은 어떻게 되었을까요? 왜 그렇게 되었나요?

▶ \_\_\_\_\_

2) 만약 내가 버려진 비닐봉지 더미를 만나게 되었다면 어떻게 행동했을까요?

▶ \_\_\_\_\_

3) 비닐봉지로 만든 가방과 지갑에 대해 어떤 생각이 드나요?

▶ \_\_\_\_\_

4) 궁금한 점이 있다면 써 봅시다.

▶ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





### 주인공에 대해 이야기해보기

이야기를 다시 읽으며 아이사투의 말과 행동을 살펴봅시다.

인상 깊었던 아이사투의 말

인상 깊었던 아이사투의 행동

아이사투의 말과 행동을 토대로 아이사투는 어떤 사람인지 생각해봅시다.

아이사투가 추구하는 삶은

---



### 아이사투의 삶과 나를 비교해 봅시다.

1) 지금 나는 어떤 가치를 가장 우선으로 생각하나요?

▶ \_\_\_\_\_

2) 환경보호와 관련하여 나의 모습은 어떠한가요? 아이사투가 추구하는 삶과 다른가요? 같은가요?

▶ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) 아이사투에게서 닮고 싶은 점이 있다면 써 봅시다.

▶ \_\_\_\_\_



### <비닐봉지 하나가> 제목의 의미는 무엇일까요?

비닐봉지 하나가 \_\_\_\_\_.

# 비닐봉지 하나가

-지구를 살린 **감비아** 여인들

## 2. 환경문제와 우리의 삶 -프로젝트 구상하기

# 선생님께 드리는 안내서 1

**[관련 교과]**



사회

**[관련 성취기준]**

**[6사08-05] 지구촌의 주요 환경문제를 조사하여 해결 방안을 탐색하고, 환경 문제 해결에 협력하는 세계시민의 자세를 기른다.**



# 선생님께 드리는 안내서 2

**[사용한 글꼴]** 여기어때 잘난체, UhBee MiMi

## **[차시안내]**

이번 차시에서는 책에 나타난 환경 문제와 아이사투의 해결 과정을 다시 살펴보고, 프로젝트를 구성해보는 차시입니다. 특히 책에 나타난 환경 문제가 현재와 비교해보며, 아이사투와 같은 해결과정이 필요함을 인식하도록 하는 차시입니다. 이번 차시도 따로 활동의 구분 없이 진행됩니다.

# 선생님께 드리는 안내서 3

## [차시안내]

만약 플라스틱, 일회용품 문제 외에 다양한 지구촌의 환경문제를 다루고 싶다면 모둠혹은 개별로 조사하여 발표하는 형식으로 컴퓨터실 활용이나 2~3차시로 늘려 진행해도 좋습니다.

# 선생님께 드리는 안내서 4

## [아이콘 설명]



선생님 질문



학생 활동

\* 슬라이드 노트를 꼭 확인해주세요.



# 공부할 문제

〈비닐봉지 하나가〉 속 환경 문제와 해결 과정을 참고하여 프로젝트를 구상해봅시다.





# 프로젝트 구상하기

감비아에는 어떤 문제가 있었나요?







# 프로젝트 구상하기

아이사투는 어떻게 해결했나요?



1. 염소가 죽은 원인을 살펴보기







# 프로젝트 구상하기



## 2. 할 수 있는 일을 생각하고 시작하기





# 프로젝트 구상하기



## 3. 배울 수 있는 것 배우기







# 프로젝트 구상하기



## 4. 실천하기







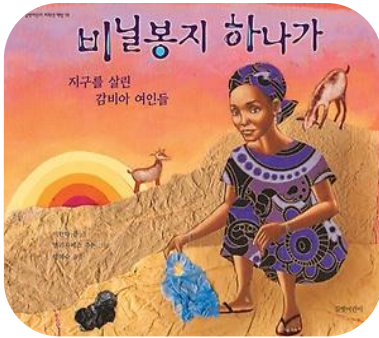
# 프로젝트 구상하기

아이사투가 했던  
과정을 떠올리며  
<비닐봉지 하나가>  
프로젝트를 만들어 봅시다.





# 프로젝트 구상하기



프로젝트를 계획해 봅시다.

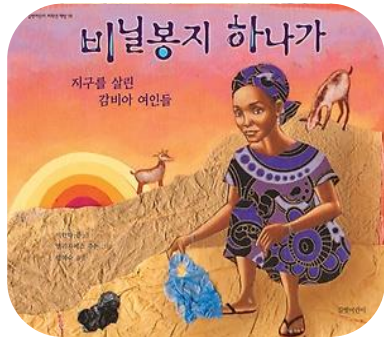
프로젝트의 목표 : 환경문제 해결을 돕기 위해  
우리가 할 수 있는 일 찾기





# 프로젝트 구상하기

예시



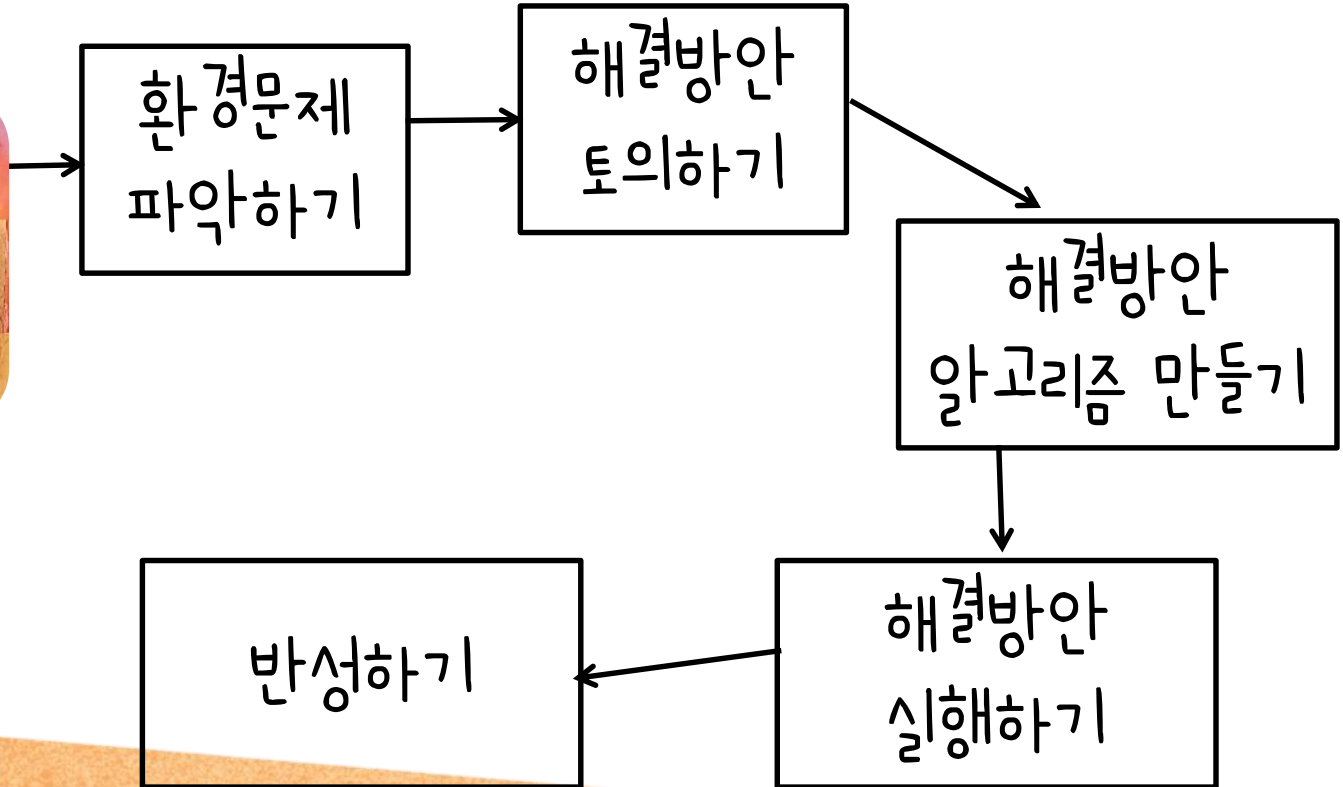
환경문제  
파악하기

해결방안  
토의하기

해결방안  
알고리즘 만들기

해결방안  
실행하기

반성하기







# 환경문제 파악하기

책 속 문제(감비아 과거) vs. 지금 우리나라





# 환경문제 파악하기

지구는 어떤가요?

EBS

그 많은 쓰레기는  
어디로 갔을까?





# 우리 주변의 문제 파악하기

플라스틱, 일회용품에  
관한 우리 주변의 문제를  
생각해 보고 판을 만들어  
봅시다.







# **[참고]게시판은 이렇게 꾸며요**

## **<비닐봉지 하나가> 프로젝트**

### **[2차시] 주변의 환경 문제**

**여기는 3차시 토의 결과를 게시해요.  
4, 5~6차시의 결과물도 같이 게시하여  
하나의 프로젝트 판을 채워나가요.**

**다음 시간에는  
찾은 환경 문제의 원인과  
해결 방안에 대해  
토의해 봅시다.**



# 비닐봉지 하나가

-지구를 살린 **감비아** 여인들

## 3. '비닐봉지 하나가' 토의하기





# 선생님께 드리는 안내서 1

**[관련 교과]**



**[관련 성취기준]**

- [6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.**
- [6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지를 가지고 실천한다.**

# 선생님께 드리는 안내서 2

**[사용한 글꼴]** 여기어때 잘난체, UhBee MiMi

## **[차시안내]**

이번 차시에서는 지난 시간에 찾은 우리 주변의 문제에 대해 깊이 있게 토의해보는 차시입니다. 게시판에 붙은 문제들을 적절하게 나누어 월드카페를 진행하도록 하고 있습니다. 학급의 사정에 따라 모둠토의를 해도 좋고, 전체 토의를 해도 좋습니다. 토의 결과는 게시판에 게시합니다.

# 선생님께 드리는 안내서 3

## [아이콘 설명]



선생님 질문



학생 활동

\* 슬라이드 노트를 꼭 확인해주세요.



# 공부할 문제

환경문제의 원인과 해결방안을  
찾기 위한 **토의**를 해 봅시다.





# 환경문제 해결을 위한 노력

## 지금 우리나라의 변화는?







# 환경문제 해결을 위한 노력



이게 뭘까요?





# 환경 문제 월드카페

1. 모둠을 만들고 방장을 뽑습니다.
2. 준비물 : 종이(4절이상)와 펜
3. 각 모둠은 게시판의 환경 문제 중 하나를 선택합니다.
4. 종이의 가운데에 그 문제를 적습니다.





# 환경 문제 월드카페

**방장은 무엇을 하나요?**

- 1. 토의를 진행합니다.**
- 2. 자리를 이동하지 않습니다.**
- 3. 새로 온 사람들에게  
기존의 생각을 소개합니다.**

**방장**





# 환경 문제 월드카페

**5. 3~4분 동안 모둠의 주제로 종이에 적어가며 이야기합니다. 환경 문제의 원인, 해결방법에 대해 가지치기하며 진행합니다.**

**6. 시간이 지나면 방장을 제외하고 다른 모둠으로 자리를 옮깁니다. (원하는 주제의 모둠으로 갑니다.)**







# 환경 문제 월드카페 (예시)

실과 실습 시간에 일회용 접시 썼어.

일회용품



# 환경 문제 월드카페

**7. 새 모둠원이 오면 방장은 이전에 논의한 내용을 간단히 정리해 줍니다.**

**8. 새 모둠원들과 다시 더 이야기 나누며 가지치기를 계속합니다.**





# 환경 문제 월드카페 (예시)

**설거지하기 귀찮아서.**

**실과 실습 시간-일회용접시사용**

**일회용품**

**집+배달음식, 일회용 젓가락 사용.**

**집에 배달할 땐 일회용 젓가락 제공 X**





# 환경 문제 월드카페

**9. 2~3번 반복 후 원래 모둠으로 돌아오도록 합니다.**

**10. 다른 모둠에서 들었던 인상깊었던 이야기, 소개해주고 싶은 이야기를 정리해 전달합니다.**

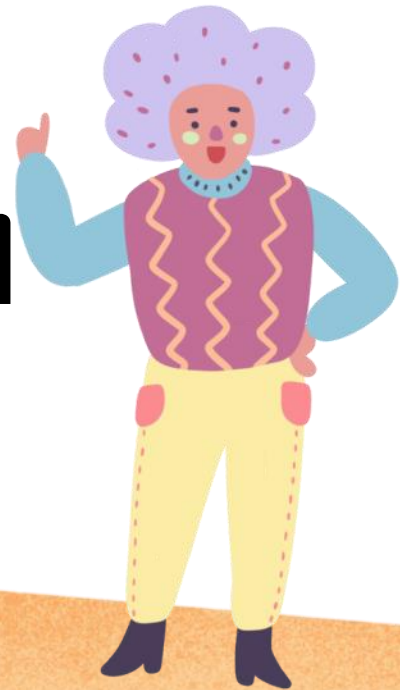




# 환경 문제 월드카페

**11. 모둠에서 한 명이 종이와 모둠원들의 이야기를 정리하여 발표합니다. (꼭 방장은 아니어도 OK!)**

**\* 각 모둠의 종이는 프로젝트 게시판에 그대로 부착합니다.**





# 환경문제 월드카페 마무리

환경문제  
월드카페를 하며  
느낀 점을 이야기해봅시다.





다음 시간에는  
월드카페를 통해 정리한 내용을  
‘알고리즘’으로 정리해봅시다.  
틈틈이 게시판을 보며  
어떻게 정리하면 좋을지  
생각해봅시다.



# 비닐봉지 하나가

-지구를 살린 **감비아** 여인들

## 4. 해결방안 알고리즘 만들기



# 선생님께 드리는 안내서 1

**[관련 교과]**



**[관련 성취기준]**

**[6실04-08] 절차적 사고에 의한 문제 해결의 순서를 생각하고 적용한다.**



# 선생님께 드리는 안내서 2

**[사용한 글꼴]** 여기어때 잘난체, UhBee MiMi

## **[차시안내]**

이번 차시는 두 가지의 이유로 구성되었습니다. 하나는 내용적 측면(**활동2**)으로 환경 문제 해결을 위한 프로젝트 과정으로 구성되었고, 또 하나는 방법적 측면(**활동1**)으로 알고리즘을 만드는 방법 및 그 효과를 이해하는 것입니다. 이미 알고리즘에 대해 배웠다면 **활동1**을 빼고 바로 **활동2**로 진행하면 됩니다.

# 선생님께 드리는 안내서 3

## [아이콘 설명]



선생님 질문



학생 활동

\* 슬라이드 노트를 꼭 확인해주세요.

# 공부할 문제

환경문제의 원인과 해결방안을  
알고리즘으로 만들어 봅시다.





# 활동1.

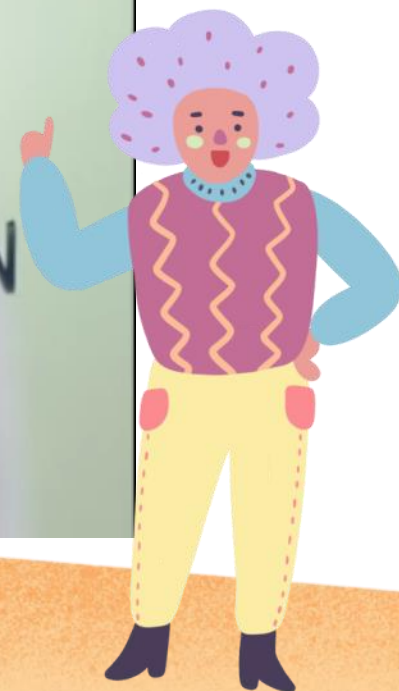
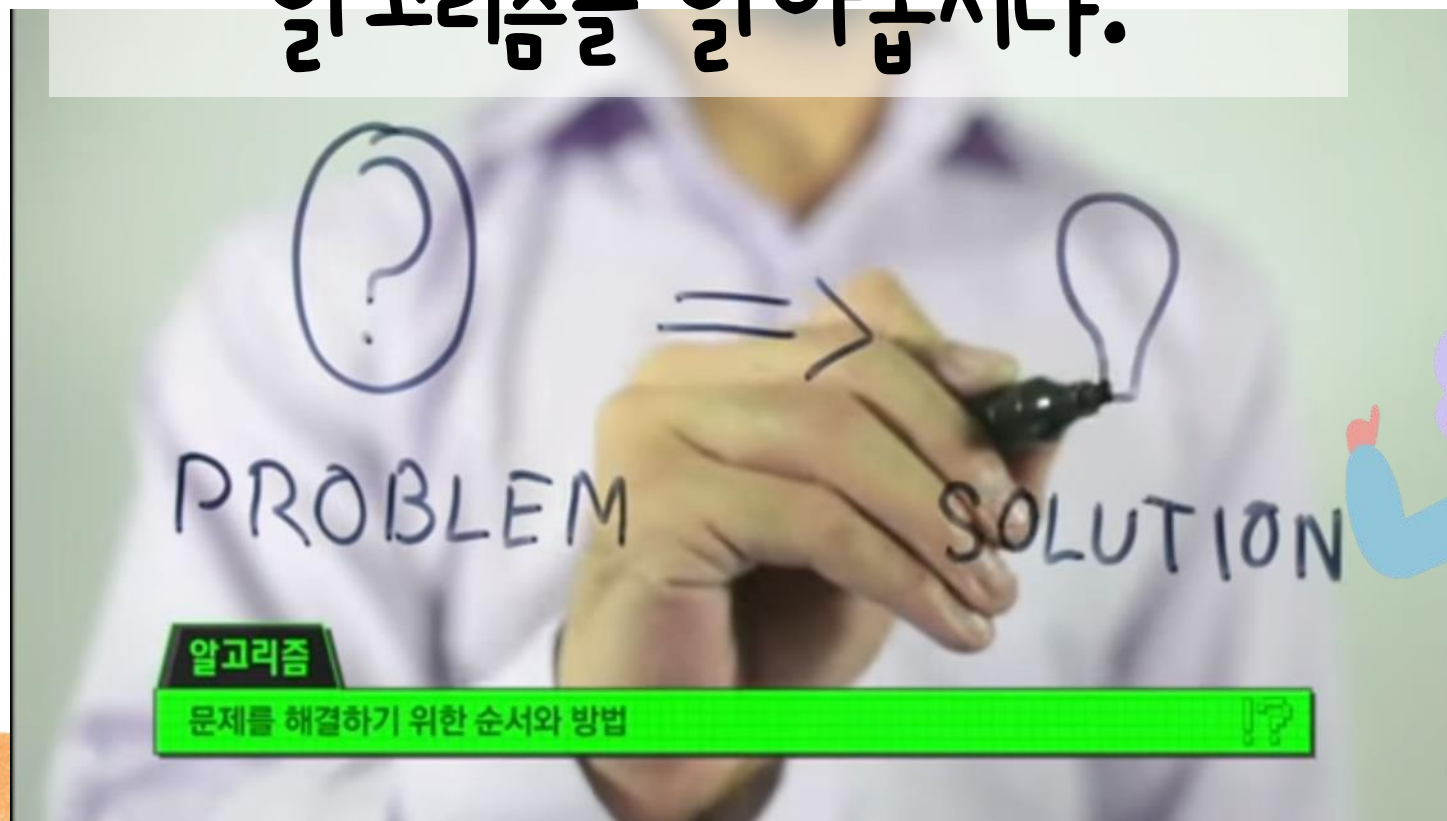
# 알고리즘 이해하기





# 알고리즘이란?

알고리즘을 알아봅시다.





# 간단한 알고리즘 만들기

교실 청소하기

라면 끓이기

내가 잘 알고 있는  
활동을 하나 정해  
간단한 알고리즘을 만들어  
봅시다.

롯데리아 햄버거 사먹기







# 알고리즘의 장점?

이렇게 알고리즘으로  
나타내면 좋은 점은  
무엇일까요?



# 활동2.

## 환경문제 해결 알고리즘 만들기





# 환경문제 해결 알고리즘 만들기

1. 월드카페 토의를 통해  
정리한 환경문제, 원인,  
해결방안을 살펴봅니다.







# 환경문제 해결 알고리즘 만들기

2. 주제에 대한  
알고리즘을 만듭니다.





# 환경문제 해결 알고리즘 만들기

3. 알고리즘에  
더 넣고 싶은 내용이 있다면  
추가해도 좋습니다.





# 환경문제 해결 알고리즘 만들기

4. 게시판 부착 후  
서로 다른 모듬의 알고리즘을  
보며 보완해 줍니다.







# 환경문제 해결 알고리즘 만들기

5. 최종 알고리즘이 완성되면 그 알고리즘을 실제 생활에 적용해 봅니다.



**알고리즘을 생활에 적용해보고  
‘환경 문제 해결’이라는 목적에  
잘 맞게 만들었는지 확인해  
봅시다.**

**다음시간에는 구체적인  
환경문제의 해결 방법을  
살펴보도록 하겠습니다.**



# 비닐봉지 하나가

-지구를 살린 **감비아** 여인들

5~6. 주인공을 도와요.

-새활용





# 선생님께 드리는 안내서 1

**[관련 교과]**



**[관련 성취기준]**

**[6미02-02] 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다.**

**[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화 할 수 있다.**



# 선생님께 드리는 안내서 2

**[사용한 글꼴]** 여기어때 잘난체, UhBee MiMi

## **[차시 안내]**

이번 차시에서는 아이사투가 쓸모 없이 버려진 비닐봉지를 활용해 가방과 지갑을 만든 것과 같은 ‘새활용’을 이해하고 실제 실천해보는 차시입니다. 이때 6차시 새활용의 실천 부분에서는 실제로 활동을 진행해도 좋고, 아이디어 스케치까지만 진행해도 좋습니다.

마지막 부분에 ‘진로’와 ‘체험학습’은 간단히 소개해 주면 좋아요.

# 선생님께 드리는 안내서 3

## [차시 안내]

5, 6차시는 시간 간격을 두고 진행합니다. 5차시에서 배운 내용을 토대로 생활 주변을 탐색해볼 시간이 필요하며, 6차시에서 실제 활동을 해볼 예정이라면 준비물 등을 준비할 시간도 필요합니다. 학교의 행사(재활용품을 활용한 발명대회 등)와 연계하여 진행할 수 있습니다.

더불어 학생들이 2~4차시에 생각한 다른 프로젝트가 있다면, 5~6차시와 함께 진행해주세요.





# 선생님께 드리는 안내서 4

## [아이콘 설명]



선생님 질문



학생 활동



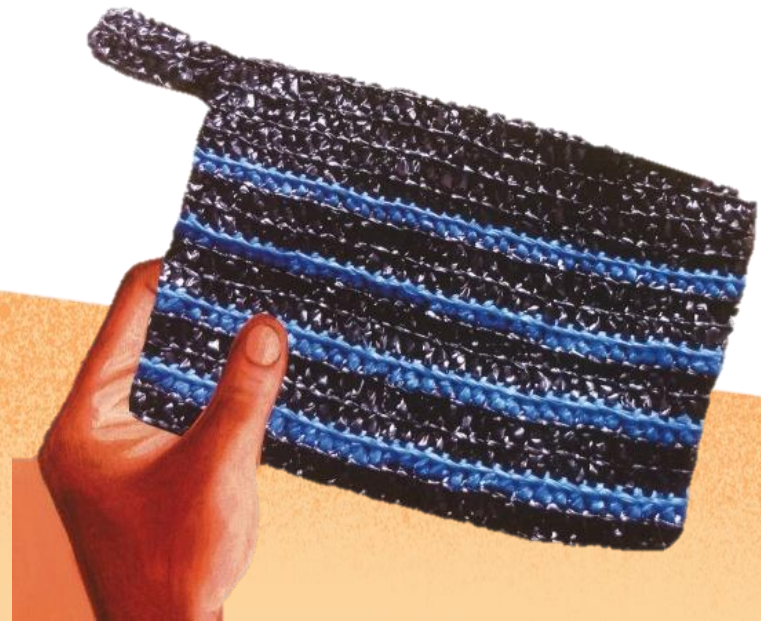
학습지

\* 슬라이드 노트를 꼭 확인해주세요.



# 공부할 문제

**새활용의 의미를 이해하고  
직접 실천해봅시다.**



활동1.  
새활용 (업사이클링)  
이해하기

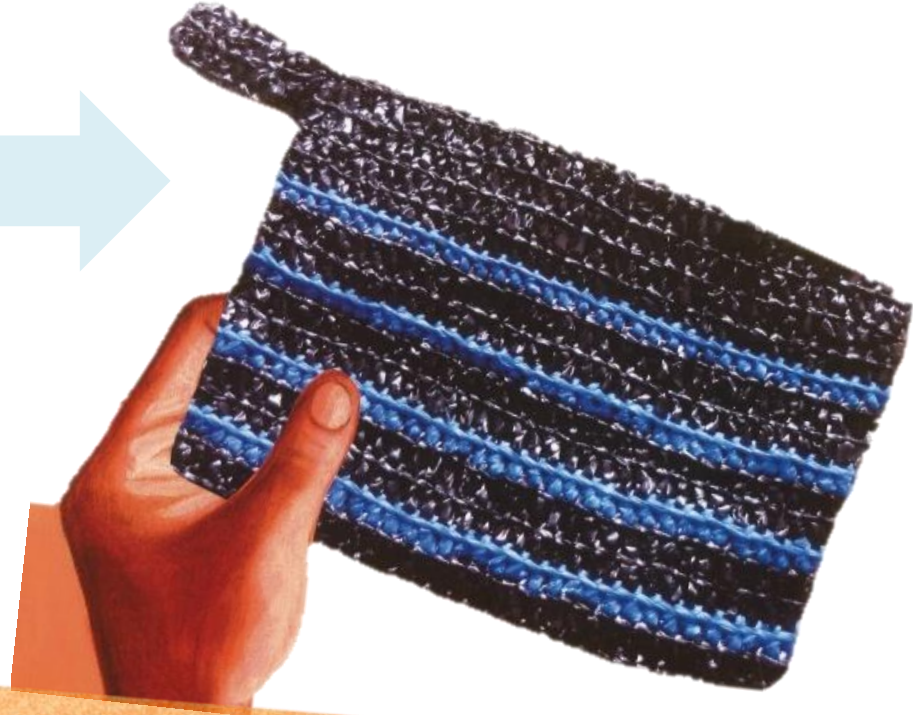
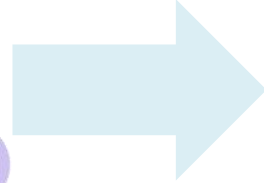
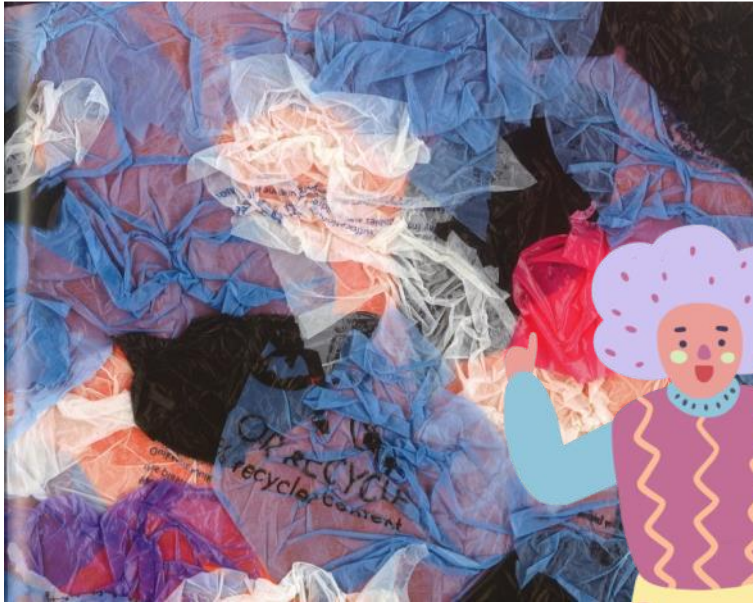






# 새활용이 뭐예요?

아이스투가 버려진 비닐을 가방으로 만든 것처럼!







# 새활용이 뭐예요?

재활용

+ a



새활용





# 새활용이 뭐예요?

새활용 up-cycling

기존에 버려지는 제품을  
단순히 재활용하는 차원을 넘어서  
새로운 가치를 창출하여 새로운 제품  
으로 재탄생시키는 것.





# 새활용이 뭐예요?

새활용을 알아봐요.

The story+ <sup>i</sup>

upcycling

업사이클링이라고 합니다







# 생활 속 재활용

이 장면 본 적 있나요?





# 생활 속 재활용

생활 속 제품을 활용한 '재활용'

천재적인  
업사이클 아이디어  
22가지





# 새활용 디자인

이 세상에 단 하나뿐인 디자인  
“프라이탁”

버려지는 안전벨트



폐기되지  
5년된 방수천







# 새활용 디자인

버려지는 우유팩의 새로운 변신  
무엇으로 만든 걸까요?  
'밀키 프로젝트'



# 활동2.

## 배웠으면 해 보자.

### - 재활용 실천하기



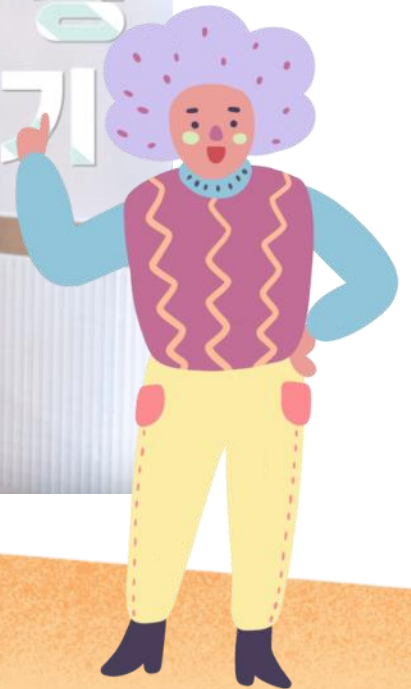


# 아이사투의 가방 만들기

코바늘뜨기 활용 - 업사이클링



#비닐봉투 세 장  
#버킷백 만들기







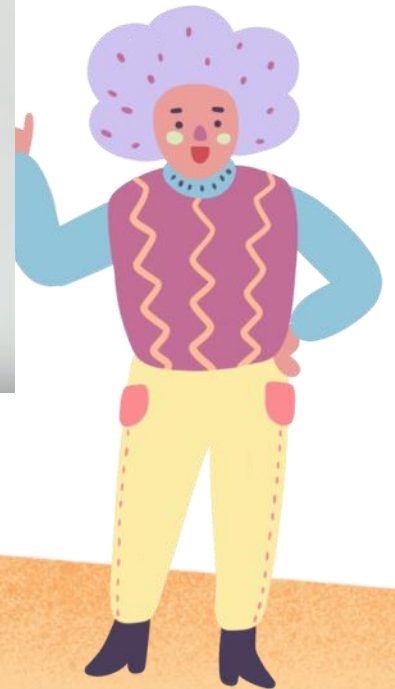
# 우유팩으로 지갑 만들기

만드는 방법

6-1

up-cycling DIY

'우유팩'으로 '카드지갑' 만들기





# 페트병을 활용한 아이디어

페트병을 활용한 아이디어

**6 IDEAS  
TO RECYCLE  
PLASTIC BOTTLES**





# ‘새활용’ 아이디어 스케치

생활 주변에서  
새활용 할 수 있는  
아이디어를 찾아 봅시다.







# ‘새활용’ 아이디어 up!

친구의 아이디어를  
듣고 아이디어를 업그레이드  
할 수 있는 댓글을 달아주세요.





**새활용, 어떤 생각이 드나요?**



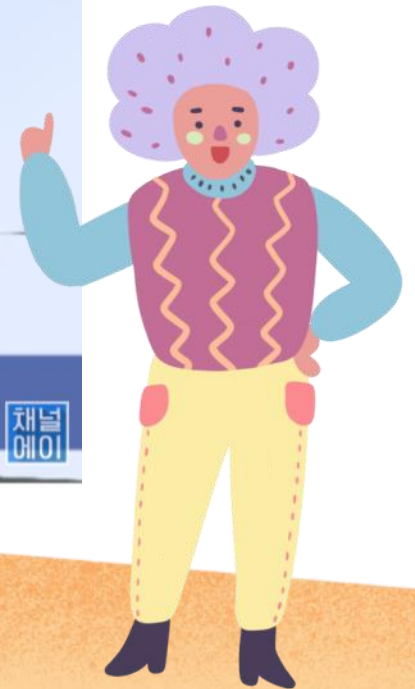
**새활용! 하면 떠오르는 생각을  
한 문장으로 정리해 봅시다.**

**새활용은 \_\_\_\_\_이다.**



# [추가] 진로 직업 지도

## 새활용 디자이너







# [추가] 체험학습 안내

## 서울 새활용플라자



**다음 시간에는  
이번 프로젝트의 마지막 시간.  
스스로의 시간을 돌아보고  
앞으로의 개별 프로젝트를  
만들어 볼 거예요.**





## [비닐봉지 하나가] 주인공을 도와요. -재활용 아이디어

초등학교

학년

반

번

이름:



생활 주변에서 재활용 할 수 있는 아이디어를 찾아봅시다.

▷ 재활용 할 재료 :

▷ 재활용 방법 :

▷ 어떻게 무엇을 만들 것인지 간단히 스케치 해 보세요. 설명을 덧붙이면 좋아요.

[덧글 공간]

\* 아이디어를 찾을 때 이런 질문을 떠올려봐요.

[소재 찾기]

1. 주변에 많이 버려지는 것은 무엇이 있을까?
2. 내가 가진 것 중에 쓰지 않는 것은 무엇이 있을까?
3. 쓰레기장-재활용 공간에 가장 많이 버려진 것은 무엇이 있을까?

[방법 찾기]

1. 지금 나에게 필요한 것은 무엇이 있을까?
2. 소재로 선택한 것과 닮은 물건은 무엇이 있을까?
3. 어떻게 하면 멋지고 예쁘게 보일까? 어떻게 하면 쓸모가 있을까?



# 비닐봉지 하나가

-지구를 살린 **감비아** 여인들

## 7. 주인공과 나 (2)



# 선생님께 드리는 안내서 1

**[관련 교과]**



**[관련 성취기준]**

**[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.**



# 선생님께 드리는 안내서 2

**[사용한 글꼴]** 여기어때 잘난체, UhBee MiMi

## **[차시안내]**

1차시가 '아이사투' 중심이었다면 7차시는 '나'가 중심이 됩니다. 1차시에서 점검해보았던 '나'를 기준으로, 2~6차시 아이사투처럼 문제를 인식하고 토의하고 새활용을 경험해보며 내가 어떻게 변했는지 살펴보고, 수업이 끝난 후에도 개별적으로 어떤 일들을 실천할지 이야기해봅니다.





# 선생님께 드리는 안내서 3

## [아이콘 설명]



선생님 질문



학생 활동



학습지

\* 슬라이드 노트를 꼭 확인해주세요.



# 공부할 문제

프로젝트를 통해 **내가** 어떻게  
**변화**하였는지 살펴봅시다.



활동1.

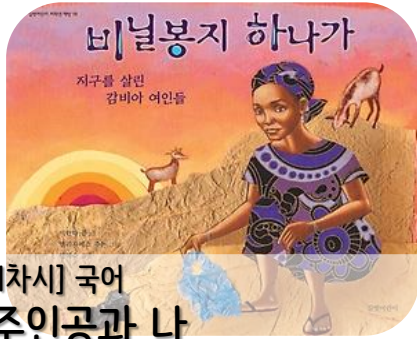
# 비닐봉지 하나가? -나 돌아보기







# 프로젝트 돌아보기



## [1차시] 국어 주인공과 나

- 함께 책 읽기
- 인물이 추구하는 삶 파악하기
- 인물의 삶과 나의 삶 관련 지어 말하기

## [2차시] 사회 환경문제와 우리의 삶

- 프로젝트 구상하기
- 책 속 환경문제 vs. 우리의 삶



## [3차시] 도덕, 국어 '비닐봉지 하나가' 토의하기

- 환경 문제와 그 원인, 해결방안에 대해 토의하기 (월드카페)

## [4차시] 실과 해결방안 알고리즘 만들기

- 알고리즘 이해하기
- 파악한 환경문제와 그 원인에 대한 알고리즘 만들기



## [5~6차시] 실과 주인공을 도와요 -재활용

- 재활용 이해하기
- 재활용 실천하기



# 비닐봉지 하나가?



비닐봉지 하나가  
나를 어떻게 바꾸었는지  
살펴봅시다.



변화된 생각

실천다짐  
하나!

느낀 감정





# 비닐봉지 하나가?



프로젝트를 진행하며 변화된 생각을 써 봅시다.





# 비닐봉지 하나가?



프로젝트를 진행하며 느낀 감정을 써 봅시다.



# 비닐봉지 하나가?



앞으로 이것만은 지키겠다!  
실천다짐을 써 봅시다.



# 친구들과 나누기



자신의 변화 모습을 발표해 봅시다.



# 활동2.

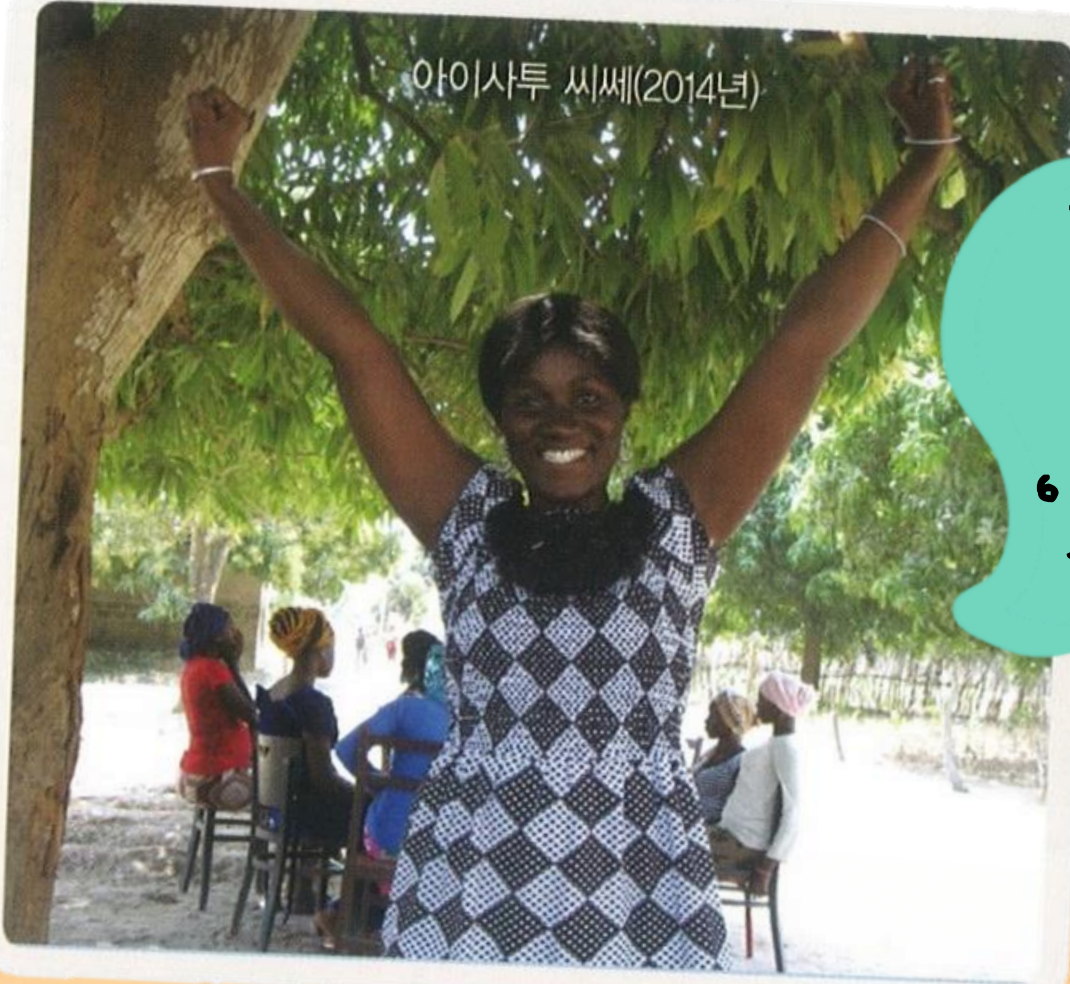
## 제레제프 아이사투!

### - 편지쓰기





# 제레제프 아이사투 !



아이사투 씨씨(2014년)

제레제프는  
감비아에서 쓰는  
윌로프어로  
'고맙습니다.'예요.



# 제레제프 아이사투!



생활(가정/학교)에서  
실천할 수 있는  
개별 프로젝트를 더 생각해  
봅시다.







# 제레제프 아이사투 !



변화된 나의 모습과  
내가 진행할 개별 프로젝트  
내용을 아이사투에게 편지를  
통해 알려줍니다.



**비닐봉지 하나를 그냥  
지나치지 않았던 아이사투처럼  
생활 속 작은 행동이  
지구를 지킬 수 있어요**





## [비닐봉지 하나가] 나 돌아보기

초등학교

학년

반

번

이름:

프로젝트를 진행하며 변화된 나의 생각, 느낀 감정, 실천다짐을 써 봅시다.







## [비닐봉지 하나가] 제레제프 아이사투! -편지쓰기

초등학교

학년

반

번

이름:

 제레제프는 ‘고맙습니다’는 의미입니다. 아이사투에게 감사의 편지를 써 봅시다.

아이사투를 통해 바뀐 생각, 프로젝트를 진행하며 느낀 감정, 앞으로 내가 직접 실천할 프로젝트들을 모두 아이사투에게 들려주세요.

