

우유에 녹아든 설탕처럼

★ 핵심 주제

- 지혜
- 융합
- 이민
- 새로운 고향

★ 활용 학년 및 성취 기준

1-2학년	
성취 기준	<p>[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.</p> <p>[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.</p> <p>[2바07-02] 다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기른다.</p> <p>[2즐05-01] 이웃의 모습과 생활을 다양하게 표현하고 이웃과 함께 할 수 있는 놀이를 한다.</p>
3-4학년	
성취 기준	<p>[4국02-03] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.</p> <p>[4국04-02] 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다.</p> <p>[4사02-06] 현대의 여러 가지 가족 형태를 조사하여 가족의 다양한 삶의 모습을 존중하는 태도를 기른다.</p> <p>[4미02-01] 미술의 다양한 표현 주제에 관심을 가질 수 있다.</p>

★ 그림책 읽기 활동

🌱 읽기 전	🍃 읽기 중	🍊 읽기 후
활동 주제		
<ul style="list-style-type: none"> • 퍼즐 맞추기 • 책 표지 살피기 	<ul style="list-style-type: none"> • 외로움의 색깔 • 이모가 들려준 이야기 • 우유에 녹아든 설탕처럼 • 새로운 마음 • 바뀐 점 찾기 게임 	<ul style="list-style-type: none"> • 뒤표지 읽기 • 우유팩 공예 • 그림 따라 그리기 • 패턴 오려 붙이기

 읽기 전 활동

퍼즐 맞추기

학년 반 번

이름

★ <퍼즐 맞추기 붙임자료>를 잘라 표지에 알맞게 붙여 보세요.

<퍼즐 맞추기 붙임자료>



읽기 전 활동

책 표지 살펴보기

학년 반 번

이름

★ 책 표지를 살펴보고 다음 질문에 예상하는 답을 써 보세요.

■ 제목의 뜻은 무엇일까요?

■ 어느 나라의 이야기일까요?

■ 사람들에게 일어난 일은 무엇일까?



■ 여자아이는 무슨 생각을 할까요?

읽기 중 활동

외로움의 색깔

학년 반 번

이름

★ 그림에서 느껴지는 느낌을 자유롭게 써 보세요.



예) 춥다

★ 이모와 이모부 집에 와있는 여자아이가 외로운 까닭으로 알맞은 것에 ○표를 하세요.

이모와 이모부가
여자아이를
미워해서

내가 좋아하는
보라색
장난감과 책이
없어서

내 친구와
가족들이 떠나온
고향에 남아
있어서

새 친구가 생기지
않아서



읽기 중 활동

이모가 들려준 이야기

학년 반 번

이름

★ 이야기의 순서에 맞게 오려 붙여 보세요.

1	
2	
3	
4	
5	
6	



아주 먼 옛날 페르시아 사람들이 피난처를 찾아 고향을 떠나야 했다.

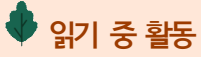
인도 왕은 땅에 이미 사람들이 많아 페르시아 사람들을 받아들일 수 없다고 하였다.

페르시아 사람들은 인도에 도착하여 자신들을 받아달라고 간청했다.

페르시아의 지도자는 설탕 한 숟가락을 인도 왕의 우유 잔에 붓고 녹을 때까지 저었다.

인도 왕은 페르시아 사람들을 껴안고 함께 살자고 했고, 페르시아 사람들은 새 나라에 머물게 됐다.

페르시아 사람들이 인도 말을 알아듣지 못하자 인도 왕은 잔에 우유를 가득 담아 보였다.



우유에 녹아든 설탕처럼

학년 반 번

이름

★ 빗대어 표현한 것과 그 뜻을 선으로 이어 보세요.

인도 왕이 빈 잔에 우유를 가득 담아 손가락으로 가리킴

페르시아 사람들이 인도에 머물도록 허락하면 평화롭게 지내겠다.

페르시아 지도자가 설탕 한 손가락을 우유가 가득 담은 잔에 붓고 저을 때 한 방울도 흘리지 않음.

우유에 녹아든 설탕처럼 페르시아 사람들이 인도를 달콤하게 만들겠다.

페르시아 지도자가 설탕이 녹은 우유를 인도 왕에게 드림.

이 잔에 우유가 가득 차 있어서 조금도 더 부을 수 없는 것처럼 사람이 많다.

★ <예시>와 같이 빗대어 표현하는 말을 만들어 보세요.

<뜻>

<빗대어 표현하기>

<예시> 인도사람들과 페르시아 사람들이 잘 섞여 평화롭게 산다.

우유에 녹아든 설탕처럼 (인도인) (페르시아인)



읽기 중 활동

새로운 마음

학년 반 번

이름

★ 여자아이가 이모의 이야기를 듣고 어떻게 변화했는지 알아보세요.

어디를 가든지 한 존재가 될 거야.



- 엄마와 아빠를 보고 싶어 했다.
- 고양이 쿨피와 바클라바도 그리워했다.
- 친구가 생겼으면 좋겠다고 생각했다.




- 지나가는 사람들에게 를 건넸다.
- 내가 먼저 했다.
- 소리 내어 크게 웃었다.

★ 내가 우리 반에서 달콤한 존재가 되기 위해 할 수 있는 일을 써 보세요.

■ 달콤한 존재란 무엇일까?

■ 달콤한 존재가 되기 위해서 내가 할 수 있는 일은 무엇일까?

 읽기 중 활동

바뀐 점 찾기 게임

학년 반 번

이름

★ 친구들의 바뀐 점은 무엇인지 찾아보세요.

활동 방법

1. 한 모둠 4~5명 정도의 친구가 칠판 앞으로 나옵니다.
2. 나머지 모둠 친구들이 앞으로 나온 친구들을 1분 동안 관찰합니다.
3. 앞으로 나온 친구는 잠시 복도에 나와 무엇인가를 바꿉니다.
 ㉠지퍼를 올린다. 양말을 접는다. 옷깃을 접는다. 안경을 벗는다. 핀을 꽂는다. 걸옷을 벗는다. 소매를 올린다. 등
4. 교실로 다시 들어와서 칠판 앞에 섭니다.
5. 친구들이 바뀐 점이 무엇인지 알맞게 찾는 모둠에게 점수를 줍니다.
6. 모둠이 돌아가면서 문제를 냅니다.

<예시>

바꾸기 전



1분 동안 친구 관찰



복도에서
바꾸기

바뀐 후



바뀐 점 찾기

<모습을 보고 바뀐 점 찾기>

- 친구가 소매를 올렸어요!
- 틀렸습니다.
- 친구가 머리에 핀을 꽂았어요.
- 맞았습니다! 맞춘 모둠에게 1점을 드립니다.

🍎 읽기 후 활동

뒤표지 읽기

학년 반 번

이름

★ 이야기의 내용을 다시 생각하며 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 써 보세요.

우유에 녹아든 처럼,
 우리도 그렇게
 더불어 살 수 없을까요?

.....

낮선 나라에서 혼자라고 느끼는 어린 소녀,
 사람들을 외국 땅으로 데려가는 의 지도자,
 자신의 땅을 외국인들에게 개방하는 것을 꺼리는 왕,
 한 잔과 설탕 한 손가락이 이 모든 것을 바꿔 줍니다.

“매력적이고, 아름다우며, 잊을 수 없는 책!”

-커커스 리뷰

“섬세한 그림과 희망을 말하는 감렬한 글이 만나 탄생한 독보적인 작품.”

-스쿨 라이브러리 저널



🍎 읽기 후 활동

우유팩 공예

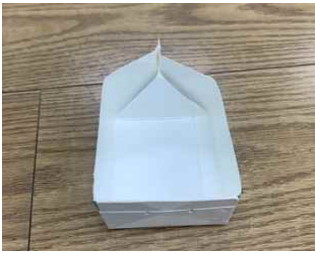
학년 반 번

이름

★ 우유팩으로 이야기에 나오는 배와 집을 만들어 보세요.

■ 페르시아인의 배 만들기

우유팩을 2/3정도 자릅니다.



갈색 종이로 붙이고 꾸며 줍니다.



사람을 오려서 끼워줍니다.



■ 여자아이 집 만들기

우유팩 겉을 색종이로 싸고 지붕을 올려줍니다.



문과 창문을 꾸미고 여자아이를 붙여줍니다.



<꾸미기 붙임자료>



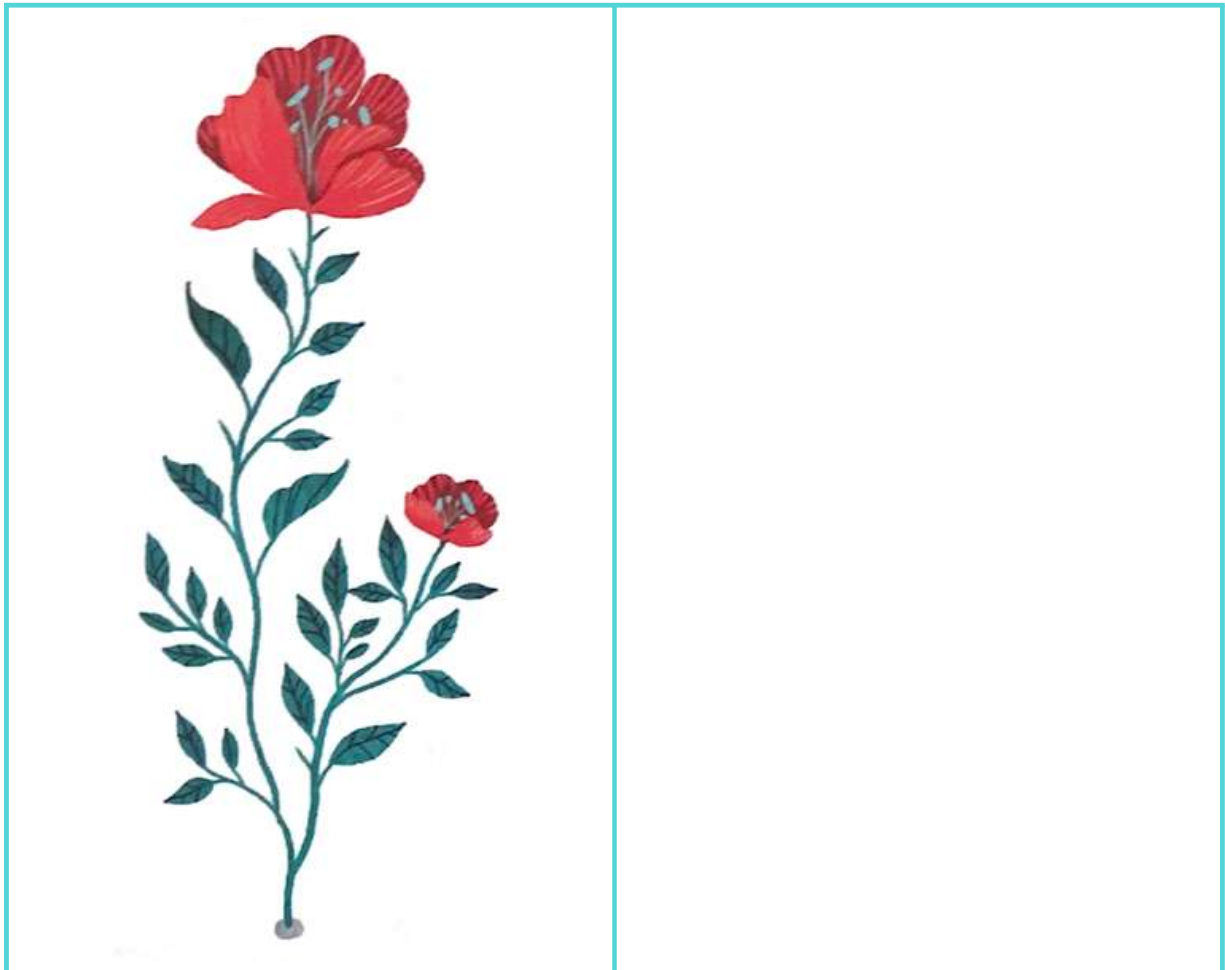
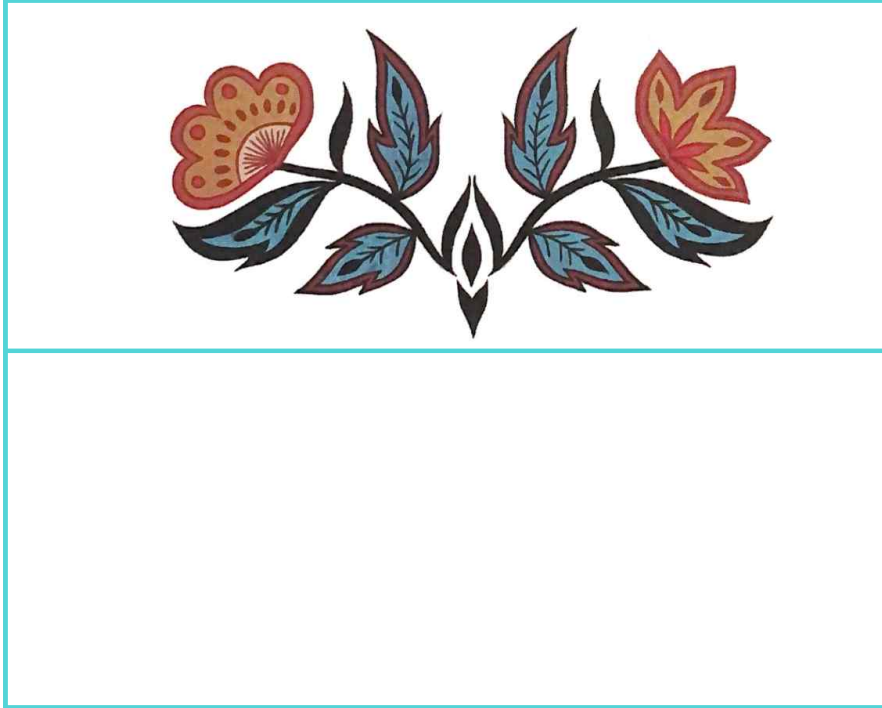
🍎 읽기 후 활동

그림 따라 그리기

학년 반 번

이름

★ 따라 그리고 색칠해 보세요.



🍎 읽기 후 활동

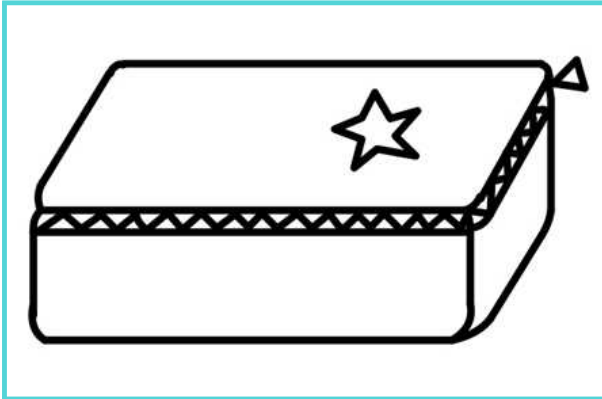
패턴 오려 붙이기

학년 반 번

이름

★ 내가 선물 받고 싶은 물건을 그리고 선물 상자를 <패턴 꾸미기 붙임자료>를 이용하여 꾸며 보세요.

<예시>



<패턴 꾸미기 붙임자료>



<정답>

★ 이모와 이모부 집에 와있는 여자아이가 외로운 까담으로 알맞은 것에 ○표를 하세요.

이모와 이모부가 여자아이를 미워해서	내가 좋아하는 보라색 장난감과 책이 없어서	○ 내 친구와 가족들이 떠난 고향에 남아 있어서	○ 새 친구가 생기지 않아서
---------------------------	----------------------------------	--	-----------------------

읽기 중 활동	이모가 들려준 이야기	학년 반 번
		이름

★ 이야기의 순서에 맞게 오려 붙여보세요.

1	아주 먼 옛날 페르시아 사람들이 피난처를 찾아 고향을 떠나야 했다.
2	페르시아 사람들은 인도에 도착하여 자신들을 받아달라고 간청했다.
3	인도 왕은 땅에 이미 사람들이 많아 페르시아 사람들을 받아들일 수 없다고 하였다.
4	페르시아 사람들이 인도 말을 알아듣지 못하자 인도 왕은 잔에 우유를 가득 담아 보였다.
5	페르시아의 지도자는 설탕 한 숟가락을 인도 왕의 우유 잔에 붓고 녹을 때까지 저었다.
6	인도 왕은 페르시아 사람들을 꺼안고 함께 살자고 했고, 페르시아 사람들은 새 나라에 머물게 됐다.

읽기 중 활동	우유에 녹아든 설탕처럼	학년 반 번
		이름

★ 비유하는 것과 그 뜻을 선으로 이어 보세요.

인도 왕이 빈 잔에 우유를 가득 담아 숟가락으로 가리킴	페르시아 사람들이 인도에 머물도록 허락하면 평화롭게 지내겠다.
페르시아 지도자가 설탕 한 숟가락을 우유가 가득 담은 잔에 붓고 저을 때 한 방울도 흘리지 않음	우유에 녹아든 설탕처럼 페르시아 사람들이 인도를 달콤하게 만들겠다.
페르시아 지도자가 설탕이 녹은 우유를 인도 왕에게 드림.	이 잔에 우유가 가득 차 있어서 조금도 더 부을 수 없는 것처럼 사람이 많다.

읽기 중 활동	새로운 마음	학년 반 번
		이름

★ 여자아이가 이모의 이야기를 듣고 어떻게 변화했는지 알아보세요.

어디를 가든지 한 존재가 될 거야.



- 엄마와 아빠를 보고 싶어 했다.
- 고양이 풀피와 바클라바도 그리워했다.
- 친구가 생겼으면 좋겠다고 생각했다.



- 지나가는 사람들에게 를 건넸다.
- 내가 먼저 했다.
- 소리 내어 크게 웃었다.