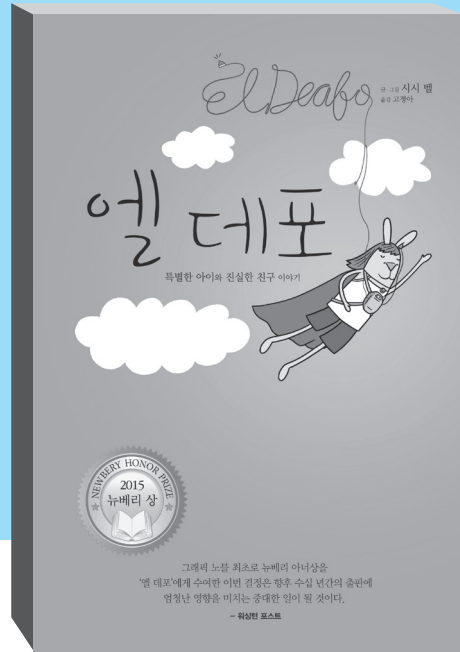


독서
수업
지도안

책을 읽고 생각을 나누어요

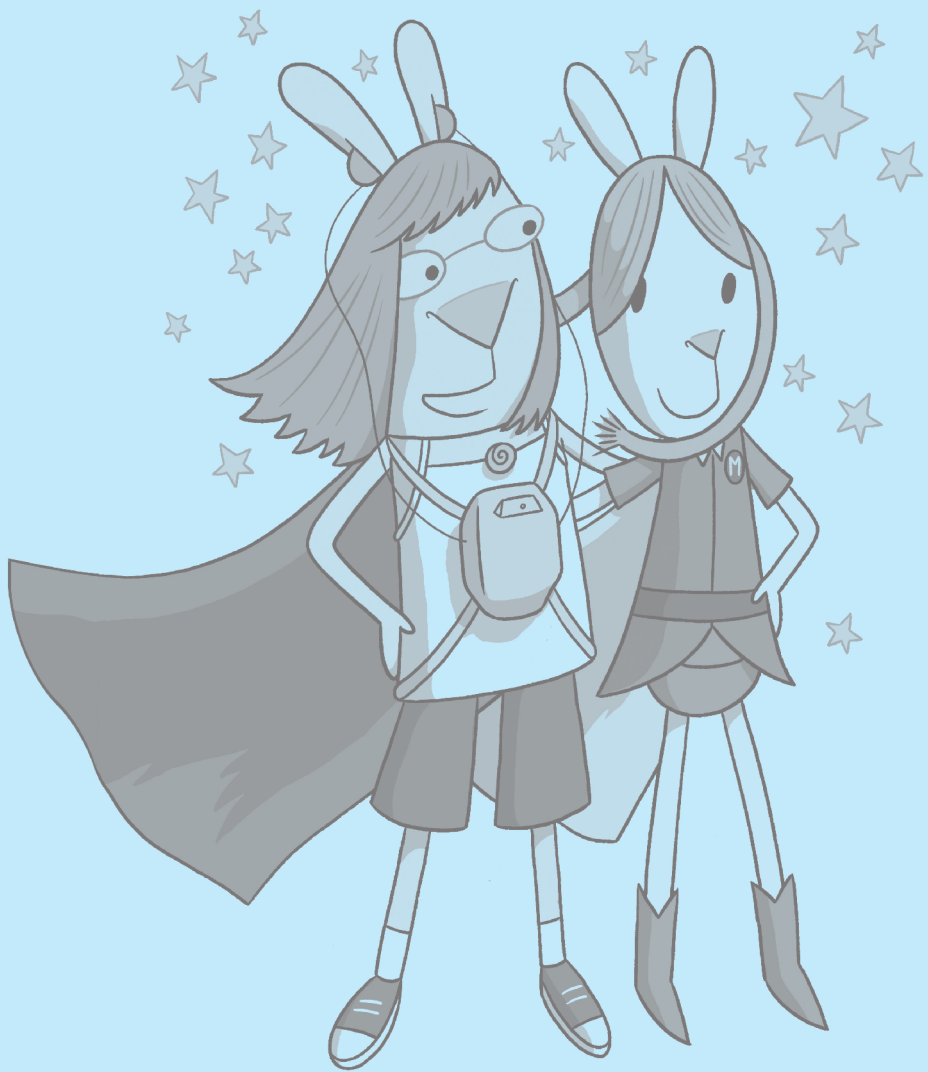


엘 데포

시시 벨 글·그림 | 고정아 옮김 | 밝은미래 | 248쪽

독서 수업 주안점

- 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도 기르기
- 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도 기르기
- 자신의 읽기 습관을 점검하며 스스로 글을 찾아 읽는 태도 기르기
- 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통하기
- 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도 기르기



차시별 수업 계획

단계	차시	활동 내용	지도안 쪽수	비고
1 독서 준비	1	책읽기 계획 세우기 - 누구와 읽을지 정하기 - 읽을 책 정하기 - 책의 표지를 살펴보고 내용 예상하기	4~6쪽	학생 한 명당 책 한 권씩 준비.
2 독서	2	책 읽기 방법 정하고 다양한 방법으로 읽기 - 다양한 방법으로 책 읽기	7쪽	3차시 동안 책을 다 읽을 수 있도록 시간을 배분해 주세요.
	3	책 읽기 방법 정하고 다양한 방법으로 읽기 - 국어사전을 활용하며 책 읽기 & 밑줄 치며 읽기	8쪽	
	4	책 읽기 방법 정하고 다양한 방법으로 읽기 - 경험과 관련지어 책 읽기	9쪽	
3 독서 후	5	생각 나누기 - 책 내용 간추리기 - 인상 깊은 장면 표현하고 생각 나누기	10~11쪽	학생들에게 독후활동을 나누어 주세요.
	6	독후활동지 - 어휘 익히기 1, 2 - 등장인물 파악하기	12~14쪽	
	7	독후활동지 - 내용 파악하기 1, 2 - 사고력 키우기 1, 2	15~18쪽	
	8	독후활동지 - 창의력 키우기 - 독해력 키우기 - 독서 활동 돌아보기	19~21쪽	

□ 교육과정 내용 요소

- 읽기 : 중심 생각 파악하기, 내용 간추리기, 경험과 느낌을 다른 사람과 나누기
- 쓰기 : 문단 쓰기, 쓰기에 대한 자신감 갖기
- 문학 : 인물-사건-배경에 주목하여 작품 이해하기, 이어질 내용 상상하기, 작품에 대한 생각과 느낌 표현하기

독서 준비 ① 누구와 읽을지 정하기

책을 읽고 이야기를 나눌 수 있는 사람들에 대해 생각해 보고, 혼자 혹은 같이 읽을 때 어떤 점이 좋은지 생각해 본다.

1. 아래 질문에 대해 아이들이 편하게 이야기를 나눠 볼 수 있도록 지도해 주세요.

Q1) 책은 누구랑 읽을 수 있을까요? 그리고 그럴 때 좋은 점을 이야기해 보세요.

[예시]

- 1) 혼자 : 혼자 읽으면 자신이 읽고 싶은 책을 자유롭게 골라서 읽을 수 있어 좋다.
- 2) 짝 : 짝이랑 함께 읽고 싶은 책을 고르고, 모르는 것을 설명해 주거나 재미있는 부분을 얘기하며 읽을 수 있어서 좋다.
- 3) 모둠 : 모둠 친구들과 의논해서 읽고 싶은 책을 고르고, 다양한 이야기를 나눌 수 있어 좋다.
- 4) 학급 : 반에서 모두 같은 책을 읽으면 서로 다양한 생각을 나눌 뿐 아니라 다양한 활동도 함께 할 수 있어 좋다. 이때는 친구들이 많기 때문에 어떤 주제나 활동부터 먼저 할지 정하는 것이 필요하다.

tip : 대부분의 책은 혼자서 읽고 끝내지만, 책을 읽고 나서 함께 이야기를 나누면 자신이 놓친 부분이나 같은 책을 읽어도 다르게 생각할 수 있다는 것을 알 수 있어요. 그리고 서로 좋아하는 책이 다를 수 있기에 함께 읽고 얘기를 나눌 책은 어떤 것이면 좋을지 친구와 함께 이야기를 나누며 정하면 좋아요.

Q2) <엘 데포>를 누구와 읽고 싶은지 그리고 왜 그렇게 생각했는지 이야기해 보세요.

2. 아이들이 발표할 때의 주의 사항을 알 수 있도록 지도해 주세요.

- 정해진 답이 있는 게 아니므로, 자신의 생각을 편하게 말해요.
- 친구가 말할 때는 예의를 지키며 끝까지 들어요.
- 친구의 말이 터무니없는 의견처럼 들리더라도 무시하지 말고 들어요.
- 자신과 의견이 다르더라도 주의 깊게 들으며 어떻게 다른지 비교해 보세요.

독서 준비 ② 읽을 책 정하기

지금까지 읽었던 책을 떠올리며 자신에게 맞는 책인지, 자신의 독서 취향은 어떠한지를 생각해 본다. 또한 책을 고를 때 어떤 점을 생각해서 고르는 게 좋을지 살펴본다.

1. 아이들이 읽을 책을 정할 때 무엇을 고려해야 하는지 알 수 있도록 지도해 주세요.

- 여러 가지 책을 살펴보고 읽을 책을 정해요.
- 책의 첫 부분을 조금 읽어 보고, 이해가 잘 되는지 살펴보세요.
- 책의 쪽수가 읽기에 적당한지 살펴보세요.
- 책 내용이 평소에 관심을 가졌던 분야인지 아닌지도 생각해 보세요.
- 읽을 책을 고를 때 어디에 가서 고르는 것을 좋아하는지도 생각해 보세요.

[예시] 집 근처 서점에 가서 책을 고르는 게 좋아.

학교 도서관에 가서 읽고 싶은 책을 빌려 오는 것이 좋아.

동네 도서관에 가서 읽을 책을 고르고 거기서 읽는 게 좋아.

2. 아래 질문에 대해 아이들이 편하게 이야기를 나눠 볼 수 있도록 지도해 주세요.

Q1) <엘 데포>는 어떤 분야에 속하는 책인지 체크해 봐요. 평소에 관심을 가졌던 분야인가요?

- 문학 과학 사회 수학 고전
 스포츠 예술 인물 이야기 동물
 동시 자기 계발 기타(만화 등)

Q2) 쪽수가 몇 쪽인가요? 읽기에 적당한 분량인가요?

(248) 쪽

Q3) 뒷표지의 책 소개글을 살펴보면 어떤 내용인지 짐작이 되나요?

tip : <엘 데포-특별한 아이와 친구 이야기>는 만화로 된 책이지만, 내용에서 소설과 같은 문학 작품과 같은 내용을 담고 있다고 하여 ‘그래픽 노블’이라고 불러요. 시각화된 그림이나 도형으로 된 소설이란 뜻이에요. 그렇기 때문에 소설이나 동화를 보듯이 글자나 그림을 찬찬히 살펴보면 재미나 감동을 더 많이 느낄 수 있어요.

독서 준비 ③ 책의 표지를 살펴보고 내용 예상하기

책을 읽고 이야기를 나눌 수 있는 사람들에 대해 생각해 보고, 혼자 혹은 같이 읽을 때 어떤 점이 좋은지 생각해 본다.

1. 책의 표지에 있는 제목이나 그림, 정보를 미리 살펴보며 책 내용을 예상해 본다. 더불어 책 표지의 기능과 역할에 대해서 이해한다.



- ◎ 제목 : **엘 데포**
- ◎ 부제 : **특별한 아이와 진실한 친구 이야기**
- ◎ 글쓴이 : **시시 벨**
- ◎ 그린이 : **시시 벨**
- ◎ 옮긴이 : **고정아**
- ◎ 출판사 : **밝은미래**

tip : 표지는 책의 얼굴이에요. 표지에는 책 내용과 주제를 함축적으로 표현해 주는 그림과 제목이 들어가요. 책 내용이나 제목을 좀 더 설명해 주는 부제가 들어가기도 하고요. 책을 자주 보다 보면 내가 좋아하는 작가나 화가가 생겨요. 그럴 땐 작가나 화가의 작품을 찾아서 책을 고르면 좋지요. 그리고 책도 상을 받거나 추천 도서로 선정되었다면 표지에 드러내요. 그런 것을 보며 책을 선택할 수도 있어요.

2. 아이들이 표지 그림을 통해 책 내용을 예상해 보도록 지도해 주세요.

Q1) 표지 그림에는 어떤 장면이 그려져 있나요?

[예시 답안] 귀가 긴 등장인물이 하늘을 나는 모습

Q2) 인물들의 모습과 표정은 어떠한가요?

[예시 답안] 눈을 감고 있고, 아주 편안하게 날고 있다.
가슴에 무언가를 달고 있고 귀에 연결되어 있다.

Q3) 책 제목과 표지 그림을 종합적으로 생각해 볼 때 어떤 내용일 것 같나요?

[예시 답안] 특별한 능력을 가진 아이가 친구를 찾아가는 이야기일 것 같다.

tip : 책 표지를 살펴보면 귀가 긴 캐릭터가 귀에 무언가를 끼고 눈을 감고 날고 있습니다. 이 캐릭터가 지금 무엇을 하는지, 왜 이렇게 하는지 생각해 본 뒤, 책을 읽으면 더 재미있답니다. 그리고 표지 그림 속의 인물의 표정과 귀에 꽂고 있는 게 무엇일지 생각해 보고 책을 읽어 보면 더 재미있을 거예요.

독서 ① 다양한 방법으로 책 읽기

책을 읽는 방법이 다양하다는 것을 알고, 적합한 읽기 방법을 선택해 독서를 한다.

1. 아이들이 책을 읽는 방법이 다양하다는 것을 알 수 있도록 지도해 주세요.

읽기 방법	특징
소리 내지 않고 조용히 읽기(묵독)	책 내용에 몰입이 잘 되고, 눈으로 글자를 쫓으며 읽기 때문에 책을 좀 더 빨리 읽을 수 있어요. 하지만 지루하거나 잠이 올 수 있으니 조심해야 해요.
혼자만 들릴 정도로 작게 소리 내어 읽기(음독)	눈으로 보고, 입으로 말하고, 귀로 듣기 때문에 책을 여러 번 읽은 효과가 있어요. 책 내용이 오래 기억 되지요. 하지만 조용히 읽을 때보다는 책 읽는 속도가 느려요.
다른 사람이 들을 수 있게 크게 소리 내어 읽기(낭독)	책을 크게 소리 내어 읽으면 동화 속 인물의 마음이나 상황을 좀 더 잘 느낄 수 있어요. 또 스스로 동화 속 인물이 되었다고 상상하며 인물의 성격이나 마음, 상황에 어울리는 목소리로 읽으면 더 실감이 나지요. 하지만 글을 읽는 데 집중해서 그림은 보지 못할 수 있어요.
다른 사람과 번갈아 가며 소리 내어 읽기(교독)	책을 혼자 읽을 때보다 덜 지루해요. 이 방법으로 책을 읽으려면 먼저 몇 명이, 무엇을 기준으로 번갈아 가며 읽을 것인지 정해야 해요. 특히 친구와 연극을 하듯 글을 나눠 읽으면 더 재미있지요. 하지만 장난을 치며 읽으면 나쁜만 아니라 친구까지도 책 내용을 제대로 알기 힘들어요.
선생님이 읽어 주는 것을 듣기	선생님이 책을 읽어 주면 그 소리를 귀로 들으면서 눈으로는 글과 그림을 함께 볼 수 있어요. 책 내용을 더 쉽게 이해할 수 있지요. 또 선생님이 연기하듯 읽어 주면 책 내용이 좀 더 실감나고 재미있어요.

2. 아이들이 자기에 맞는 읽기 방법을 정해서 책을 읽도록 지도해 주세요.

Q1) <엘 데포>를 어떤 방법으로 읽을 건가요? 여러 가지 방법을 섞어서 읽을 수도 있어요.

- 소리 내지 않고 조용히 읽기(묵독)
- 혼자만 들릴 정도로 작게 소리 내어 읽기(음독)
- 다른 사람이 들을 수 있게 크게 소리 내어 읽기(낭독)
- 다른 사람과 번갈아 가며 소리 내어 읽기(교독)
- 선생님이 읽어 주는 것을 듣기

tip : <엘 데포>는 만화 형식으로 되어 있습니다. 그래서 등장인물들의 생각이나 말풍선으로 이야기가 이뤄지는 경우가 대부분입니다. 등장 인물을 서로 나눠 연극처럼 대사를 읽거나 생각을 읽어가면 재밌게, 또 몰입해서 읽을 수 있습니다. 특히 대사는 아이들의 입말체로 되어 소리 내어 읽기 좋습니다.

Q2) 왜 그 방법을 골랐는지 이야기해 보세요.

독서 ② 국어사전을 활용하며 책 읽기 & 밑줄 치며 읽기

책을 읽으며 뜻을 모르는 낱말이 나오면 국어사전을 찾아보며 정확하게 내용을 이해하고 깊이 있는 독서를 한다.

1. 아이들이 낱말의 뜻을 정확하게 이해하며 책을 읽도록 지도해 주세요.

Q1) <엘 데포>를 읽으면서 뜻을 모르는 낱말은 무엇이었나요?
낱말을 쓰고, 그 낱말의 뜻을 짐작해서 이야기해 보세요.

[예시] 청력, 거룻배

Q2) 국어사전에서 낱말의 뜻풀이를 찾아 써 보세요.
그리고 내가 생각한 뜻과 같은지 비교해 보세요.

나오는 쪽	낱말	낱말의 뜻
46쪽	청력	귀로 소리를 듣는 힘
52쪽	거룻배	돛이 없는 작은 배

tip : 집에 국어사전이 따로 없다면 인터넷을 활용하면 돼요. 특히 국립국어원의 표준국어대사전(<http://stdweb2.korean.go.kr>)을 이용하는 것이 좋습니다.

tip : 책을 읽다 보면 처음 보는 낱말이 나올 때가 있어요. <엘 데포> 같은 책에서는 낯선 낱말이 나와도 그 뜻을 미루어 짐작할 수 있기 때문에 특별히 사전을 찾지 않아도 책을 읽을 수 있지요. 하지만 낱말의 뜻을 정확히 알아야 글을 제대로 이해할 수 있어요. 책을 읽는 동안 모르는 낱말이 나오면 밑줄을 치거나 동그라미 해 두고, 일단은 앞뒤 문장을 통해 맥락상 뜻을 짐작하며 읽어요. 그런 다음, 2~4쪽 단위로, 또는 한 챕터(장)마다 표시한 낱말을 모아서 국어사전에서 뜻을 찾고 정리해 두면 어휘력이 크게 늘고 깊이 있는 독서도 가능하답니다.

2. 아이들이 좋은 문장이나, 마음에 남는 문장에 밑줄을 그으며 책을 읽도록 지도해 주세요.

Q1) <엘 데포>를 읽으며 가장 마음에 드는 표현이나 문장에 밑줄을 긋고, 옮겨 써 보세요.

[예시] 아, 다른 사람들 생각이 내가 왜 신경 써야 하는 거지?

Q2) 왜 이 부분이 좋았는지 이야기해 보세요.

tip : 중요하거나 기억하고 싶은 내용에 밑줄을 그으며 읽으면 책이 더 잘 읽히고, 나중에 다시 보았을 때 내 경험과 관련된 또 다른 책 읽기가 가능해요. 하지만 책에 밑줄을 그을 때는 꼭 자기 책이어야 해요. 도서관이나 친구에게 빌린 책에는 밑줄을 그으면 안 된답니다.

독서 ③ 경험과 관련지어 책 읽기

이야기 속 인물의 마음을 짐작해 보고, 비슷한 경험이나 비슷한 감정을 느꼈던 적이 있는지 떠올리며 생생하고 깊이 있는 독서를 한다.

1. 아이들이 자신이 알고 있는 것이나 일상생활에서 겪은 여러 가지 일을 떠올리며 책을 읽도록 지도해 주세요.

Q 1) <엘 데포>의 시시처럼 남과 자신이 다르다고 생각했던 일이 있었나?



[예시 답안] 내 머리가 많이 곱슬머리여서 남들이 내 머리를 어떻게 볼지 신경 쓰인 적이 있다.

Q2) <엘 데포>에는 크게 4명의 시시의 친구가 나옵니다. 이 중 나에게 이런 친구가 있었다고 비슷한 경험이 있었나요?



[예시 답안] OO학년 때 이웃에 사는 친구가 있었는데, 엘 데포에 나오는 로라와 많이 비슷했다. 가까이 살아서 자주 놀고 는 했지만 놀 때 그 친구가 너무 자기 위주로만 놀려고 하고, 자기 장난감도 못 만지게 하고 그래서 많이 짜증났지만 엄마들끼리 친하셔서 자주 놀 수 밖에 없었다.

tip : 책 내용이 낯설 때는 어렵고 재미가 없게 느껴져요. 반대로 책 내용과 비슷한 일을 겪은 적이 있다면 다른 내용보다 더 흥미롭고 이해하기도 쉽지요. 그래서 경험을 떠올리며 책을 읽으면 책을 읽는 재미가 생기고, 내가 알고 있는 내용이나 생각과 비교하며 읽을 수도 있어요. 책 내용과 인물의 마음을 더 깊이 있게 이해하게 되지요. 또 사람은 책을 통해 여러 사람의 삶을 간접적으로 경험할 수 있어요. 그러한 간접 경험을 자신의 경험에 비춰 나만의 방식으로 이해하면 또 다른 나의 경험이 된답니다.

독서 후 ① 책 내용 간추리기

책에 나오는 인물, 사건, 배경을 떠올리며 이야기의 흐름이 잘 나타나도록 책 내용을 간추려 정리해 본다.

1. 아이들이 낱말의 뜻을 정확하게 이해하며 책을 읽도록 지도해 주세요.

Q1) <엘 데포>에 나오는 주요 인물들은 누구인가요?

(예시 답안) 시시, 로라, 지니, 마사, 마이크, 체육 선생님, 엄마, 아빠

Q2) <엘 데포>의 주요한 사건을 책에 나온 순서대로 이야기해 보세요.

(예시 답안)

가) 시시가 갑자기 귀가 안 들리게 됨.

나) 특수 보청기를 하고 일반 학교를 다니게 됨.

다) 로라와 단짝이 됨. 이후 지니를 알게 되고 지니와 친하게 지냄.

라) 마사를 만나 친구가 됨. 그리고 마이크가 이사 옴.

마) 급작스런 사고로 마사와 멀어지게 됨. 심지어 눈이 나빠져 안경을 쓰게 됨.

바) 체육시간에 포닉이어가 부서지게 됨. 포닉이어의 소중함을 깨달음.

사) 마이크에게 포닉이어의 비밀을 털어 놓음. 마사와도 다시 얘기를 함.

아) 친구들에게 포닉이어로 인해 영웅이 되고, 마사와 화해를 하게 됨.

Q3) <엘 데포>의 내용을 간추려 써 보세요.

tip : 이야기 글은 인물, 사건, 배경 (시간과 장소)으로 이루어져 있어. 그래서 이야기를 읽고 내용을 간추릴 때는 언제, 어디에서(배경), 누가(인물), 어떤 일(사건)이 있었는지를 떠올려야 해요. 먼저 주인공이 누구인지 생각하고, 중요한 사건을 찾아 봐요. 중요한 사건에 따라 이야기를 크게 몇 부분으로 나눈 다음, 이야기의 흐름이 잘 나타날 수 있게 일이 일어난 차례에 따라 간추리면 돼요. 간추린 글이 너무 길 때는 쓴 글을 찬찬히 읽어 보면서 사소하거나 불필요한 내용이나 중복되는 내용을 빼고 글을 다듬으면 된답니다.

독서 후 ② 인상 깊은 장면 표현하고 생각 나누기

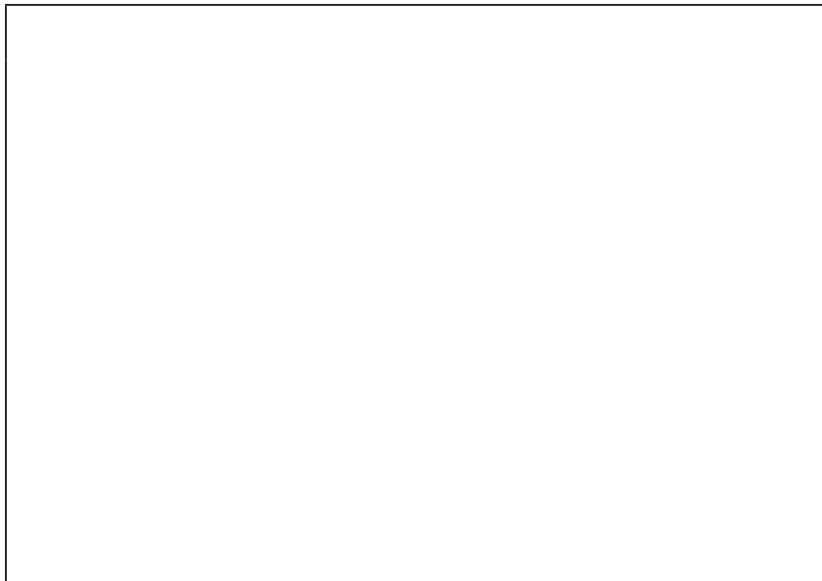
책을 읽고 기억에 오래 남거나 인상 깊은 장면을 글이나 그림으로 표현하고 그 이유를 생각해 본다.

1. 아이들이 책에서 가장 인상 깊은 장면을 떠올려 보며, 책을 읽은 경험을 자신의 것으로 만들 수 있도록 지도해 주세요.

Q1) <엘 테포>에서 가장 기억에 남는 장면이 무엇인지, 왜 그 장면이 가장 기억에 남는지를 써 보세요.

인상 깊은 장면	[예시 답안] 마사와 놀다가 시시의 눈이 다치게 된 사건
가장 기억에 남는 이유	[예시 답안] 그 사건이 갑작스러워 놀라기도 했고, 그로 인해 마사와 멀어지게 되어 가슴이 아팠음.

Q2) 가장 기억에 남는 장면과 비슷한 경험을 그림으로 그리고, 설명을 써 보세요.

	[설명]
	

tip : 책에 있는 그림을 그대로 따라 그리지 말고 자신이 경험했던 걸 그리세요. 만약 비슷한 경험이 없다면, 가족의 경험이나 다른 책에서 읽었던 경험을 그려 보세요. 그림을 잘 그리지 못해도 상관없어요. 자신의 생각을 표현하는 게 중요하니까요. 경험을 떠올리고 표현하는 동안 지금 읽은 책이 자신의 것이 됩니다.

독후활동지 1 - 어휘 익히기①

<보기>는 <엘 데포>에 나오는 낱말들이에요. 뜻풀이를 살펴보고, 알맞은 낱말을 <보기>에서 찾아 쓰세요.

<보기> 첨단, 공평, 교활하다, 극적, 세상만사, 장송곡, 법석, 굴욕, 갈팡질팡, 염탐, 캠페인

가. 어수선하고 시끌시끌하게 떠들어 대는 일. ()

나. 갈피를 못 잡고 이리저리 헤매는 모양을 나타내는 말. ()

다. 유행이나 사조, 기술 따위의 시대적인 변화에서 가장 앞서 나감. ()

라. 어떤 사회적, 정치적 목적을 이루기 위하여 대중을 상대로 조직적이고 지속적으로 행하는 운동.
()

마. 몹시 간사하고 나쁜 꾀가 많다. ()

바. 어떤 상황이나 사건이 마치 연극을 보는 듯한 긴장이나 감동을 불러일으키는. ()

사. 남의 사정이나 비밀 따위를 은밀히 알아봄. ()

아. 어느 한쪽에 치우치지 않고 고름. ()

자. 남에게 억눌려 업신여김이나 모욕을 받음. ()

차. 세상에서 일어나는 여러 가지 일. ()

카. 장례 때 부르거나 연주하는 악곡을 통틀어 이르는 말. ()

독후활동지 2 - 어휘 익히기②

<엘 데포>에 나오는 낱말들로 새로운 문장을 만들었어요. 빈칸에 들어갈 알맞은 낱말을 <보기>에서 찾아 쓰세요.

<보기> 보채(다), 기특하(다), 사로잡히(다), 특이(하다), 들떠(뜨다), 애절(하다), 흥측(하다), 쌀쌀맞(다)

- 가) 수십 년 전 잃어 버린 자식을 찾는다는 할머니의 사연이 정말 ()했다.
- 나) 그 동물은 꼬리 모양이 무척 ()하게 생겨 모두들 흥미로워했다.
- 다) 연예인의 등장으로 체육관의 분위기는 한껏 () 있었다.
- 라) 성형 수술 부작용으로 ()하게 변한 그의 얼굴을 보니 안타까웠다.
- 마) 많이 아플텐데, 환하게 웃는 아이가 ()다.
- 바) 저 아이는 너무 새침하고 ()아서 귀여운 데가 없다.
- 사) 도시에는 막연한 불안과 공포에 ()는 환자들이 많다고 한다.
- 아) 아이가 장난감을 사 달라고 하도 ()는 바람에 나는 결국 사 주고 말았어요.

독후활동지 3 - 등장인물 파악하기

시시가 등장하는 주요 친구들에 대해서 알아 보아요. 시시와 친구들이 친해지게 된 계기나 멀어지게 된 이유 등을 적어 보세요.



로라

1학년 때 시시와 같은 반이며, 시시와 친구가 된다.

가. 시시와의 친해지게 된 계기:

나. 시시와 멀어지게 된 이유:

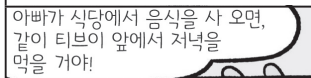


지나

3학년 때 전학을 와서 시시 옆자리에 앉게 된다.

가. 시시와 친해지게 된 계기:

나. 시시와 멀어지게 된 이유:



마사

시시보다 1살 어린 길 건너 집에 사는 아이로 함께 소꿉장난을 하게 된다.

가. 시시와 친해지게 된 계기:

나. 시시와 멀어지게 된 이유:

다. 다시 친해지게 된 과정:



마사



마이크

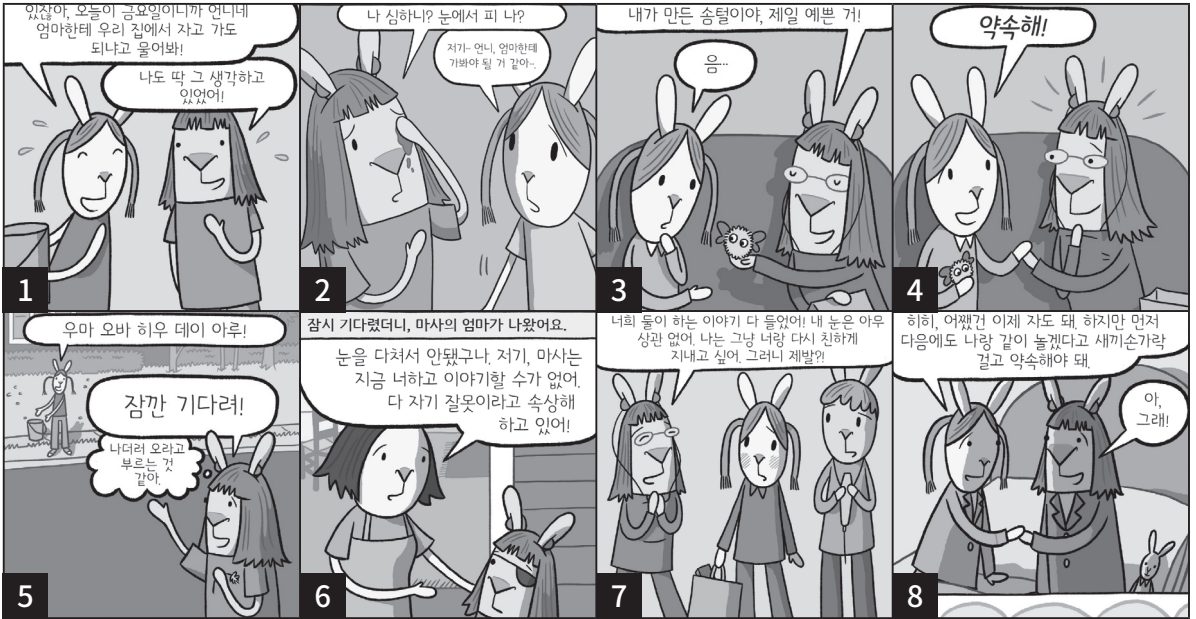
4학년이 끝날 무렵 새로 이사 온 멋진 남학생.

가. 시시는 왜 마이크를 좋아할까?

나. 마이크와 시시가 친해지게 된 계기:

독후활동지 4 - 내용 파악하기 ①

다음은 시시와 마사가 진실한 친구가 되는 과정에서 있었던 일들입니다. 일어난 순서에 맞게 번호를 나열해 보세요.



□▶ □▶ □▶ □▶ □

.....▶ □▶ □▶ □

독후활동지 5 - 내용 파악하기 ②

다음은 시시가 마이크 밀러를 통해 다른 친구들에게도 마음을 열고 다른 친구들과 관계를 맺어 가는 과정에서 있었던 일들입니다. 일어난 순서에 맞게 번호를 나열하세요.



□▶ □▶ □▶ □▶ □

.....▶ □▶ □▶ □

독후활동지 6 - 사고력 키우기①

다음 상황에서 친구들의 행동을 살펴보고, 어떻게 하는 게 진실한 친구가 할 행동이라고 생각하는지 적어 보세요.

가. 로라



- 로라의 행동에서 고쳐야 하는 것은 무엇이라고 생각하나요?

나. 지니



- 지니의 행동에서 고쳐야 하는 것은 무엇이라고 생각하나요?

독후활동지 7 - 사고력 키우기②

내가 다음의 상황에 놓이게 된다면 어떤 생각을 했을지, 어떤 말을 했을지 적어보세요.



1. 시시가 어느 날 열이 나고 심하게 아프고 나서 소리가 안 들리게 되었어요. 이렇게 갑자기 자신이 잘 듣지 못하게 된다면 어떤 마음이었을까요?



2. 자기가 가장 좋아하고 아끼던 옷인데, 보청기 때문에 어떻게 해도 어색해 보여요. 이때 나라면 어떤 마음이었을까요? 또 시시의 친한 친구라면 어떤 말을 건넬까요?



3. 일반 학교를 다니게 된 시시는 보청기를 낀 자신의 모습이 신경 쓰입니다. 다들 나만 보는 것 같아요. 이럴 때 나라면 어떻게 말하거나 행동했을까요?



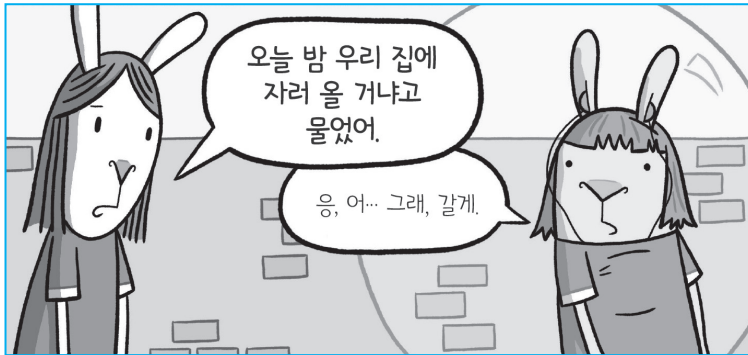
4. 시시는 포닉이어를 찬 자신이 세상에 하나 밖에 없는 능력을 가졌다고 생각하며 '엘 데포'라고 말합니다. 나라면 이럴 때 어떻게 말했을까요?



5. 조금은 귀찮게 여겼던, 특수 보청기가 고장났다가 다시 찾게 되었어요. 나라면 이럴 때 포닉이어를 보며 어떤 생각을 했을까요?

독후활동지 8 - 창의력 키우기

시시는 자신의 감정이나 생각을 솔직하게 표현하는 데 서툰 경우가 많습니다. 솔직하게 표현한다고 해서 다른 사람의 기분을 상하게 해서 안 되겠지만, 자신의 생각을 제대로 전달하지 못하면 더 불편한 상황이 많이 일어나지요. 다음과 같은 경우에 어떻게 얘기하는 게 더 좋을까요?



로라가 자기 멋대로 구는 것이 시시는 불만입니다. 하지만 로라가 얘기하는 것을 거절하지 못하지요.

가. 내가 시시라면 이렇게 얘기하겠어.



지니는 시시를 너무 특별하게 대합니다. 귀가 안 들리는 것도 강조하고요.

나. 내가 시시라면 이렇게 얘기하겠어.

독후활동지 9 - 독해력 키우기

다음은 <엘 데포>에서 시시와 엄마가 나누는 대화를 연극 대본처럼 만든 것입니다. 아래 글을 보고 답해 보세요.

수화 수업에서 화가 난 시시는 엄마와 집으로 돌아오게 되었다.

엄마: 너 도대체 왜 그런 거니?

시시: 엄마, 미안해요. 하지만 저는 수화 수업이 너무 싫어요. 모두가 저한테 수화를 해요. 제가 수화를 아는 것처럼 말이에요. 내가 못 듣는다는 이유만으로도!

엄마: 사람들이 너한테 수화를 하는 게 아냐. 너랑 같이 하는 거지. 널 도우려고!

시시: 어쨌건 싫어요! 난 사람들이 나를 쳐다보는 게 싫어요. “저 귀머거리 아이를 봐! 저 애는 ㉠특별해!” 하는 게 싫어요.

엄마: 하지만 넌 특별해….

시시: (말을 끊으며) 엄마!

엄마: (다시 말을 끊으며) 아이들은 다 ㉡특별해.

시시: (혼잣말로) 아, 이린. 엄마는 ‘특별하다’는 걸 ㉢‘훌륭하다’ 또는 ‘좋다’는 뜻으로 생각해. 그렇다면 좋겠지!

하지만 ‘특별하다’는 건 ㉣‘다르다’, ‘이상하다’는 뜻이야. 나는 그 말이 싫어!

엄마: 정 싫으면 수업을 그만둬도 좋아. 하지만 너를 도와주려는 사람들에게 쌀쌀하게 굴지는 마. 언젠가 정말로 그 사람들의 도움이 필요할 수도 있어.

시시: (혼잣말로) 휴우!

시시와 엄마는 집으로 돌아가는 길에 식당에 들렀는데, 거기서 어떤 남녀가 수화로 말다툼을 하고 있는 모습을 보게 된다.

시시: (혼잣말로) 우아, 신기하다. 내가 적극적으로 참여했으면 나도 저렇게 할 수 있었겠지? 그래야 했던 걸까? 하지만 그러면 내가 지금 저 사람들을 보는 것처럼 다른 사람들도 날 볼 거야. ㉤아, 다른 사람들 생각을 내가 왜 신경 써야 하는 거지?

가. 밑글의 ㉠과 ㉡의 뜻을 제대로 설명한 것끼리 연결한 것을 고르세요.

- ① ㉠-a, ㉡-a ② ㉠-a, ㉡-b ③ ㉠-b, ㉡-a ④ ㉠-b, ㉡-b

나. 시시가 ㉤처럼 말한 정확한 뜻은 무엇일까?

- ① 다른 사람들이 자기를 귀머거리라고 하는 게 부끄럽다.
 ② 사람들이 나에 대해 뭐라 하는 것은 중요하지 않다.
 ③ 다른 사람들이 자신이 잘 못 듣는 것을 알지 않았으면 좋겠다.
 ④ 다른 사람들이 자신에 대해 어떻게 생각하는지 이유를 알고 싶다.

독후활동지 10 - 독서 활동 되돌아보기

1. <엘 데포>를 어떻게 읽었는지 생각해 보고, 잘 읽었는지 스스로 평가해 보세요.

질문	점수		
	그렇다	보통이다	아니다
책을 읽기 전에 책 내용을 미리 생각해 보았다.	그렇다	보통이다	아니다
책을 대충 읽지 않고 차근차근 생각하며 읽었다.	그렇다	보통이다	아니다
모르는 낱말이 나오면 사전을 찾아가며 읽었다.	그렇다	보통이다	아니다
책 내용을 제대로 이해했다.	그렇다	보통이다	아니다
책을 읽고 생각과 느낌을 글이나 말로 잘 표현했다.	그렇다	보통이다	아니다

tip: 책을 읽다가 모르는 단어는 찾아보고, 좋은 문구는 밑줄 긋고, 읽다가 이해가 안 되거나 인물이 헷갈리면 다시 되돌아가서 읽었거나, 책을 읽는 도중 인물이나 배경을 머릿속에 그려보거나, 메모하면서 읽었나요? 한두 개를 해 보았다면 꼼꼼히 잘 읽은 거예요.

2. <엘 데포>를 다른 사람에게 추천할 건가요? 그 까닭은 무엇인가요?

.....

.....

.....

.....

tip: 다른 사람에게 추천하거나, 혹은 누군가 책이 어땠냐고 물어 볼 때 뭐라고 이야기할 건가요? 상황을 그려 보고 일은 책에 대해서 이야기 하면 좋아요.

독후활동지 11 - 정답 및 예시 답안

(12쪽) 정답

가. 법석 / 나. 갈팡질팡 / 다. 첨단 / 라. 캠페인 / 마. 교활하다 / 바. 극적 / 사. 염탐 / 아. 공평 / 자. 굴욕 / 차. 세상만사 / 카. 장송곡

(13쪽) 정답

가. 애절(하다) / 나. 특이(하다)
다. 들떠(뜨다) / 라. 흉측(하다)
마. 기특(하다) / 바. 쌀쌀맞(다)
사. 사로잡히(다) / 아. 보채(다)

(14쪽)

로라
가 [예시 답안] 시시한테 스스로 없이 다가가 말을 걸어서.
나 [예시 답안] 개한테 시시를 물도록 시켜서.

지니
가 [예시 답안] 좋아하는 책이 서로 같아서.
나 [예시 답안] 시시가 귀가 안 들린다는 걸 남한테 말하고 다녀서.

마사
가 [예시 답안] 놀자고 편하게 말을 건네서.
나 [예시 답안] 시시가 사고를 당해 눈이 다쳐서.
다 [예시 답안] 시시의 진심을 알고 오해를 풀면서.

마이크
가 [예시 답안] 마이크가 잘 생기고 귀여워서.
나 [예시 답안] 같이 연극에 참여하게 되어서.

(15쪽) 정답

5 -> 1 -> 8 -> 2 -> 6 -> 7 -> 3 -> 4

(16쪽) 정답

3 -> 7 -> 4 -> 6 -> 8 -> 2 -> 1 -> 5

(17쪽)

가. [예시 답안] 로라 마음대로 하고 시시를 무시하는 것.
나. [예시 답안] 시시를 너무 많이 배려하거나 귀가 안 들리는 것을 생각하지 않고 행동해서.

(18쪽)

1. [예시 답안] 많이 당황스럽고 슬플 것 같다.
2. [예시 답안] 어쩔 수 없다고 생각할 것 같다. 친구가 그래도 예쁘다는 말을 해주면 좋을 것 같다.
3. [예시 답안] 속으로 계속 말할 것이다. ‘아냐, 날 보고 있는 게 아냐. 난 괜찮아.’
4. [예시 답안] 나도 이렇게 말할 수 있으면 좋겠다. 슈퍼히어로라고 말이다.
5. [예시 답안] 지금까지 구박하고 미워한 것 사과할게. 정말 친하게 지내자.

(19쪽)

가. [예시 답안] 로라 네가 플럼프한테 날 물도록 하는 것만 안한다면 언제든지 너희 집에 놀러 갈게.
나 [예시 답안] 지니 그렇게 크게 다른 친구들한테 얘기 안 해도 돼.

(20쪽) 정답

가 - 3 / 나 - 2

