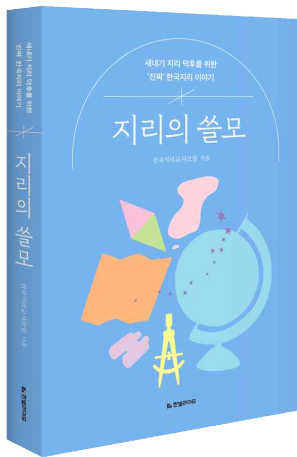


한 학기 한 권 읽기 독서지도안

- **분류** 청소년 > 청소년 인문/사회/경제
- **주제어** #청소년교양 #지리 #한국지리 #지도

지리의 쓸모



글	전국지리교사모임
발행	한빛라이프
지도안 작성	이명준(성남 성일고등학교)
	이승수(안산 부곡고등학교)
	김경민(인천 원당고등학교)
	김하늘(인천 국제고등학교)
	배동하(청주 충북고등학교)
	이민주(서울 혜화고등학교)

*이 지도안은 한빛미디어 홈페이지 '자료실'에서도 다운로드 받을 수 있습니다.

도서 소개

중학교 사회 교과서에서 가장 먼저 다루는 주제는 '내가 사는 세계', 바로 지리다. 정치, 경제, 사회, 문화보다 지리를 먼저 배우는 것은 지리에 대한 이해가 곧 다른 사회 과목 공부의 바탕이 된다는 사실을 말해준다. 단지 교과 과정에만 해당하는 이야기가 아니다. 장소를 빼놓고는 어떤 현상도 제대로 설명하기 어렵다. 일상생활과 사회문제의 원인과 흐름을 정확하게 파악하기 위해 지리에 대한 이해가 꼭 필요한 이유다.

『지리의 쓸모』는 지리가 세상을 바라보는 렌즈라는 점에 주목한다. 단순히 땅 위의 정보를 파악하는 것에 그치지 않고 장소, 현상, 사람의 관계를 살피는 매개로써 지리의 쓸모를 조명하는 것이다. 일상과 긴밀하게 연결된 지리의 25가지 핵심 개념, 100여 장의 이미지 자료를 통해 지금까지 알지 못했던 지리의 면모를 발견하는 재미를 선사한다. 단연 새내기 지리 덕후의 구미를 당기는 입문서라고 할 수 있겠다.

학습 목표

다양한 이야기와 과제를 통해 일상과 지리를 연결하는 사고력을 키웁니다. 지리적 사고와 공간적 시선으로 사회를 바라보며 자신의 진로와 지리를 연결지어 생각해보는 시간을 갖습니다.

수업 개요 ●●●

1차시	제목	지리 마인드맵 그리기
	읽는 분량	독서 전 활동
	학습 목표	1. 지리 개념에 대한 이해와 친밀감 증진 2. 공간적 시선으로 주변을 살피는 지리 교과에 대한 이해 향상
	주요 활동	1. 지리 키워드로 마인드맵 그리기 2. 마인드맵을 활용한 토론 진행하기
2차시	제목	우리 동네 맛집 지도 만들기
	읽는 분량	『지리의 쓸모』 16~18쪽
	학습 목표	1. 지도 제작의 목적과 의미 파악 2. 입지의 중요성과 지도의 활용도 이해
	주요 활동	1. 고지도 제작의 목적 파악하기 2. 맛집 지도 제작하고 발표하기 3. 친구의 발표를 듣고 의견 정리하기
3차시	제목	아프리카보다 더운 대프리카의 어느 날
	읽는 분량	『지리의 쓸모』 108~119쪽
	학습 목표	1. 우리나라 여름철 기온의 특징 이해 2. 지리적 특징이 날씨에 미치는 영향 학습
	주요 활동	1. 폭염 발생의 원인 탐구하기 2. 지역별로 다양한 폭염 적응 또는 극복 사례 알아보기
4차시	제목	지역갈등을 해결하는 국토 전문가 되어보기
	읽는 분량	『지리의 쓸모』 197쪽~211쪽
	학습 목표	1. 수도권과 비수도권의 공간 불평등 문제 파악 2. 균형 잡힌 국토 개발의 필요성 이해
	주요 활동	1. 정부의 균형발전 정책 살펴보기 2. 구체적인 국토 발전 전략 생각하기
5차시	제목	포스트 코로나 시대, 동네 관광 코스 만들기
	읽는 분량	『지리의 쓸모』 215~226, 239~254쪽
	학습 목표	1. 거주 지역에 대한 이해도와 관심 향상 2. 거주 지역이 가진 문제점과 개선점 파악
	주요 활동	1. 우리 동네 관광코스 제작하기 2. 우리 동네 장단점 조사하기

6차시	제목	2050년에 쓰는 일기, 어제보다 나은 하루
	읽는 분량	『지리의 쓸모』 283~345쪽
	학습 목표	1. 한반도 내외부의 문제를 지리적으로 이해하기 2. 지리적 문제의 긴급성과 해결 필요성 인지하기
	주요 활동	1. 오늘날 우리나라가 가진 문제점에 지리적으로 접근하기 2. 사회적 문제에 대한 지리적 해결책 고민하기
7차시	제목	도전! 지리 골든벨을 울려라!
	읽는 분량	『지리의 쓸모』 독서 후 활동
	학습 목표	지리 교과와 지리 개념에 종합적 이해도 향상
	주요 활동	1. 지리를 주제 삼아 모둠별로 문제 제작하기 2. ‘가훈’을 활용해 퀴즈쇼 진행하기
8차시	제목	지리로 꿈꾸는 미래
	읽는 분량	『지리의 쓸모』 독서 후 활동
	학습 목표	1. 진로 모색과 지리 개념의 연관성 파악 2. 지리의 중요성 이해 3. 다음 독서활동으로의 연계
	주요 활동	1. 진로와 지리의 연결점 찾기 2. 진로와 지리를 연계한 보고서 작성

1차시

지리 마인드맵 그리기 ●●●

1. <보기>를 참고해 모둠별로 마인드맵을 그리고 토의를 진행합니다.

보 기

■ 수업 준비: 활동지 및 컬러 펜

■ 모둠 구성: 5인 1모둠

■ 진행 방법:

- ① 모둠원은 '위치' '자연' '도시' '경제' '미래' 다섯 가지 주제를 한 사람당 하나씩 맡아서 3분 동안 마인드맵을 그립니다.
- ② 3분이 지나면 맡았던 주제를 서로 바꿔 다른 주제에 이어서 마인드맵을 그립니다. 이번부터는 1분씩 돌아가면서 다섯 가지 주제에 모두 마인드맵을 그려 완성합니다.
- ③ 완성한 마인드맵에서 처음 맡았던 가지의 내용을 보며 '지리'와 연관되는 단어에는 **파란색 동그라미**로 표시합니다. '지리'와 연관되지 단어에는 **빨간색 동그라미**로 표시합니다.
- ④ 2분이 지나면 맡았던 주제를 서로 바꿔 다른 주제에 앞의 과정을 반복합니다. 다른 모둠원의 동그라미 표시에 동의하면 추가로 동그라미 표시를 하지 않습니다.
- ⑤ 다른 모둠원의 동그라미 표시에 동의하지 않으면 모둠원과 토의를 진행합니다. '지리'와 연결되는 개념인지 아닌지에 대해 의견이 다를 때에는 다수결로 결정합니다.

Tip 선생님께 드리는 팁

각각의 가지가 새로운 중심 키워드라고 생각하고 마인드맵을 그립니다. '지리'에서 뿔어 나온 '위치'가 아니라, '위치'를 중심으로 새로운 마인드맵을 작성합니다.

2. 완성한 마인드맵을 보며 지리와 관련성이 높거나 낮다고 생각하는 주제를 꼽고 그 이유를 아래에 정리합니다.

주제	지리와 연계성이 높다고 생각한 이유
주제	지리와 연계성이 부족하다고 생각한 이유

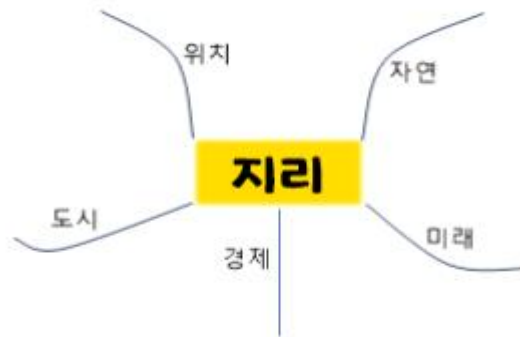
3. 마인드맵을 만들면서 모둠원 사이에 서로 의견이 달랐던 단어와 그 이유가 무엇인지 아래에 정리합니다.

단어	모둠원 의견
	지리와 연관된다는 입장:
	지리와 무관하다는 입장:
	결론:
	지리와 연관된다는 입장:
	지리와 무관하다는 입장:
	결론:

4. 활동지에 적은 내용을 발표하고 '지리'에 대한 생각을 정리합니다.

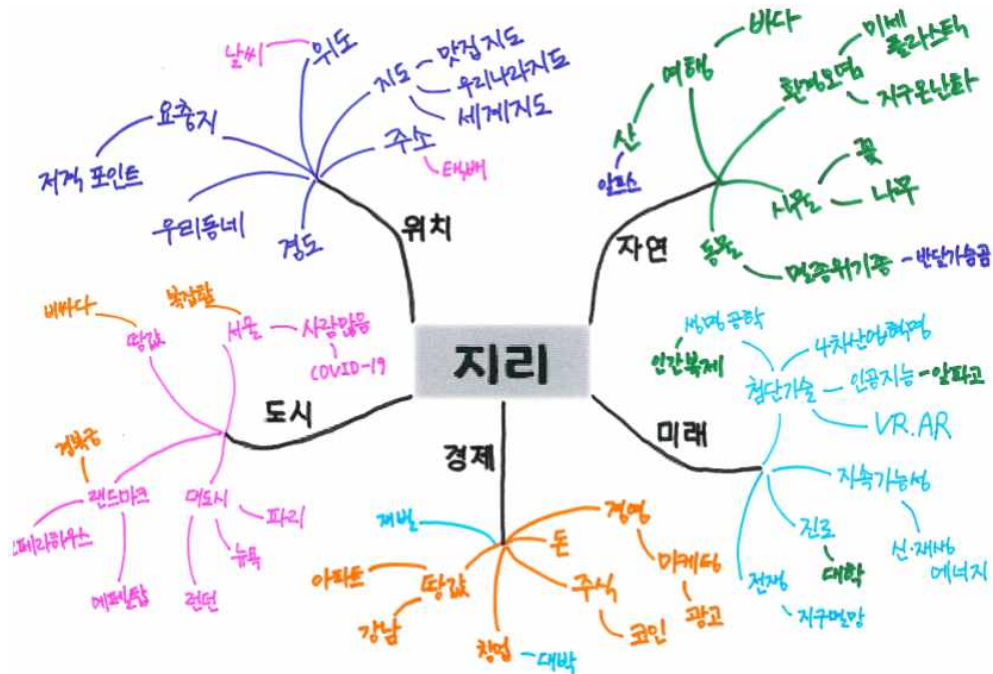
Tip 선생님께 드리는 팁

- 1 앞면과 뒷면에 각각 마인드맵과 활동지를 두어 학습지를 한 장으로 구성해주세요.
- 2 독서 전에 진행할만한 수업이지만, 한국지리나 세계지리를 비롯해 지리 수업의 도입부로 학생들이 갖고 있던 개념을 정리하거나 확인하기에도 좋습니다.
- 3 학생들에게 처음 제공할 활동지는 아래 <활동지>를 출력해 활용하셔도 좋습니다.
- 4 지리 마인드맵 그리기 과제는 아래 <예시>를 참고하셔도 좋습니다.



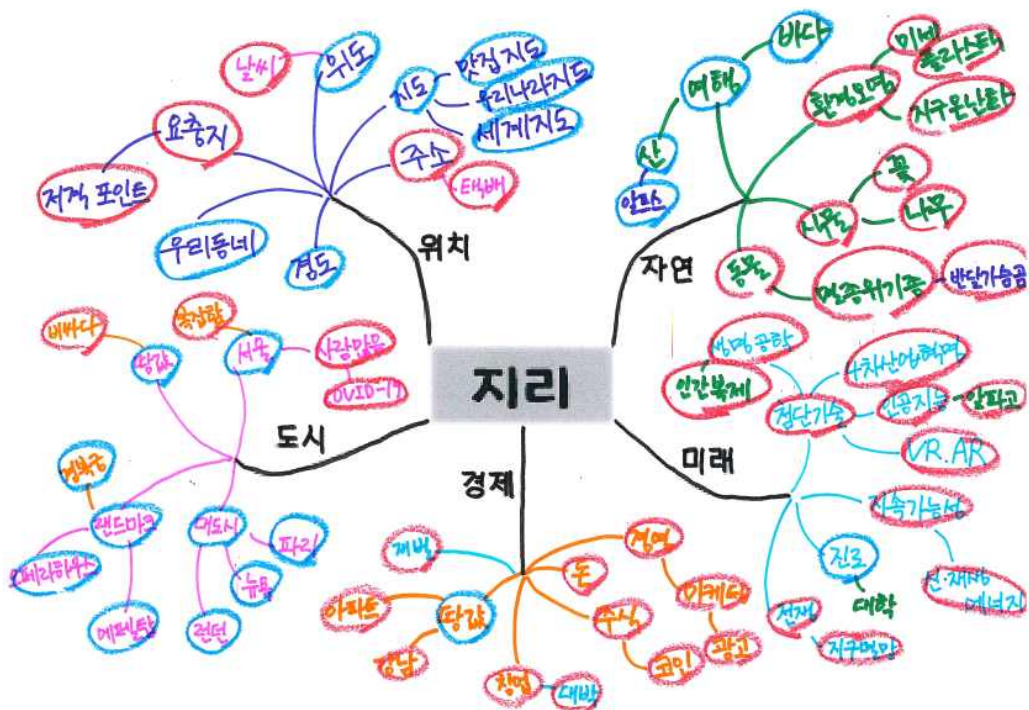
예시

모둠원이 모두 참여하여 마인드맵을 그린 예시



예시

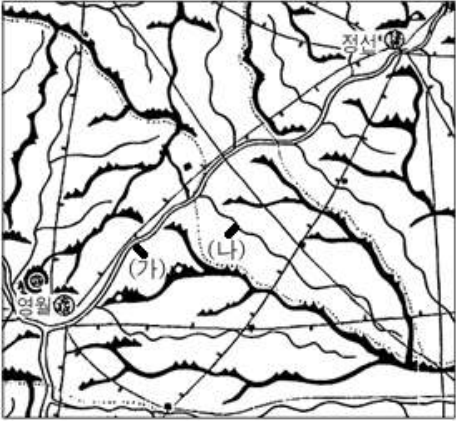
완성한 마인드맵을 보며 지리와 연관성을 확인하는 과제 예시



2차시

우리 동네 맛집 지도 만들기 ●●●

1. 책에 소개된 아래 두 지도를 보고 다음의 질문에 답변을 작성합니다.

지도		
지도 이름	훈일강리역대국도지도	대동여지도
지도 제작 목적		
내가 지도를 만든다면?		

2. 아래 <보기>를 참고하여 모둠별로 주제를 정하고 우리 동네 맛집 지도를 만듭니다.

보 기

■ 부곡고 인근 맛집지도

부곡고 인근 맛집 지도

뷰 2개
공유 수정

- ☒ 1.모듬 -국밥
 - 시골아주매순대
 - 전주종나물국밥
 - 봉나무상계탕
- ☒ 2.모듬 - 간식
 - 모듬 할복
 - 샌드위치리
 - 엄지김밥
- ☒ 3.모듬 - 떡국집
 - 모듬 할복
 - 애증
 - 백년고동장롱
- ☒ 4.모듬 - 빵집
 - 모듬 할복
 - 통네프제과점
 - 김포동베이커리
 - 한월규제과점

3. 선택한 맛집에 갔을 때를 떠올리면서 식당의 주 고객과 입지 특성을 작성합니다.

가게 이름		내 용
시골아주매순대	주 고객	직장인을 비롯한 성인들이 주를 이룸
	입지 특성	유동인구가 많은 사거리에 위치하여 도보, 차량 이용자가 고루 방문함.
	주 고객	
	입지 특성	
	주 고객	
	입지 특성	

4. 제작한 지도를 온라인 플랫폼에 올리고 친구들에게 발표합니다.

Tip 선생님께 드리는 팁

- 1 지도 제작 목적에 대해 자유롭게 다양하게 이야기할 수 있는 분위기를 조성해주세요.
- 2 맛집 지도를 제작하는 방법은 시범을 통한 모델링이 있으면 좋겠습니다.
- 3 고객 및 주변 상황에 따라 식당 입지가 다르게 나타난다는 것을 학생들이 알 수 있도록 이끌어 주세요. 구글 지도를 이용하여도 좋습니다.

5. 친구들의 발표를 듣고 아래 활동지를 작성합니다.

() 모둠	주제 - 맛집	① ② ③
	발표에서 인상적이었던 점	
() 모둠	주제 - 맛집	① ② ③
	발표에서 인상적이었던 점	
() 모둠	주제 - 맛집	① ② ③
	발표에서 인상적이었던 점	
() 모둠	주제 - 맛집	① ② ③
	발표에서 인상적이었던 점	

Tip 선생님께 드리는 팁

구글 지도 'My Maps'로 지도를 합쳐서 전체 지도를 제작해도 좋고, 학생들의 활동지에 지도를 넣으셔서 오프라인 학습지로 내용을 정리하게 하셔도 무방합니다.

3차시

아프리카보다 더운 대프리카의 어느 날 ●●●

1. <보기>를 읽고 우리나라 여름철 폭염과 관련한 질문에 답을 조사하여 정리합니다.

보 기

폭염은 한여름의 매우 심한 더위로, 고온 다습한 날씨가 지속되면서 열대야 및 열대일이 나타나기도 한다. 일 최고 기온이 30℃ 이상이면 열대일, 하루 중 가장 낮은 기온이 25℃ 이상이면 열대야라고 한다.

2018년
폭염 원인

열대야 원인

Tip 선생님께 드리는 팁

폭염에 대한 위험 인식은 한파에 비해 상대적으로 낮습니다. 폭염이 자연재해의 한 종류인 만큼 대비 요령 등을 함께 안내해주시는 것도 좋습니다.

- 국민재난안전포털의 폭염 관련 내용:

<https://www.safekorea.go.kr/idsiSFK/neo/sfk/cs/contents/prevent/prevent07.html?menuSeq=126>

- 폭염의 위험성을 알리는 기사:

“정부, ‘폭염도 자연재난’ 결론…국가 차원 폭염 대처 강화”, 매일경제, 2018.07.22.

<https://www.mk.co.kr/news/society/view/2018/07/459917/>

2. <보기>를 살펴보고 대구가 여름철에 무더운 이유를 조사하여 아래 표에 정리합니다.

보 기



길거리에 계란프라이?...‘대프리카’의 이색 여름나기

<https://www.youtube.com/watch?v=XBWOUxkRZFg>

자연 환경

인공 환경

Tip 선생님께 드리는 팁

주어진 질문에 대한 답은 책 속에 있습니다. 학생들이 정답만을 찾아 정리하는 것이 아니라 다양한 지리적 배경과 함께 정리할 수 있도록 분위기를 조성해주세요.

3. <보기>의 자료를 참고하여 우리 지역이 여름철 무더위를 나기 위한 노력을 조사하고, 대구의 정책과 유사점 및 차이점을 정리합니다.

보 기



대구시 폭염 정책 :: 대프리카를 이겨내는 방법 알려드릴게요!

(https://m.blog.naver.com/daegu_news/221577600752)



대구의 더위를 극복하는 세가지 방법

(<http://www.blognews.kr/news/articleView.html?idxno=3972>)

우리 지역의 여름철 특징을 정리해 보세요	
여름철 무더위 극복을 위한 우리지역, 대구의 유사점은 무엇인가요?	
여름철 무더위 극복을 위한 우리지역, 대구의 차이점은 무엇인가요?	

Tip 선생님께 드리는 팁

북태평양 고기압이 한반도 전역에 영향을 미치기에 도시를 중심으로 한 많은 지역들이 무더운 한여름을 보내지만, 해발 고도가 높아 상대적으로 서늘한 지역이 있기도 하고, 오히려 무더위를 관광 자원 등으로 활용하는 지역이 있기도 합니다. 다양한 지리적 배경으로 인해 나타나는 지역별 다양한 삶의 모습을 추가로 정리해주셔도 좋습니다.

4. 더위는 극복의 대상이면서 동시에 마케팅의 소재로 활용되기도 합니다. 더위를 활용한 날씨 마케팅의 사례를 조사해서 아래에 정리합니다.

Tip 선생님께 드리는 팁

학생들이 더위를 단순한 핸디캡으로 여기지 않도록, 날씨를 활용한 다양한 마케팅이 존재한다는 것을 알려주시면 좋겠습니다. 학생들이 직접 더위를 마케팅에 활용하는 사례를 조사할 수 있도록 활동을 안내해주시면 좋습니다. 아래는 관련하여 참고하실만한 자료입니다.

- 와 여름이다! 여름에 맞는 마케팅을 찾고 있다면
(http://bizmon.albamon.com/Postview/view?post_no=102892)
- 폭염은 기회? 유통업계 여름 마케팅 '활발'
(<https://www.econovill.com/news/articleView.html?idxno=342112>)

4차시

지역갈등을 해결하는 국토 전문가 되어보기 ●●●

1. 균형 발전 정책에도 지역갈등이 해소되지 않는 이유가 무엇일지 각자의 생각을 적습니다.

2. 정부의 균형 발전 정책 사례를 조사하여 긍정적인 면과 부정적인 면을 평가합니다.

정부 정책	수도권 규제 및 공공 기관의 지방 이전, 공기업 지방화당제 등
긍정 평가	
부정 평가	
개선 방안	

Tip 선생님께 드리는 팁

소개된 정부의 정책 이외에 학생의 생각을 살펴볼 수 있습니다. 답변은 합리적인 이유와 함께 적도록 지도해주세요. 공간 불평등 해결을 위한 정책은 이미 시행되고 있는 정책과 중복될 경우, 현재 정책에 대한 보완책을 적도록 안내해주세요.

3. <보기>의 내용을 살펴보고 각 전략을 통해 만들어질 국토의 모습을 상상해 봅니다.

보 기

■ 제 5차 국토 종합계획 기본 방향

비 전

모두를 위한 국토, 함께 누리는 삶터

목 표

포용적인
국토

+

활력있는
국토

+

품격있는
국토

+

상생하는
국토

국 토
발 전 전략

전략 1

 개성과 경쟁력을 갖춘 **균형국토** 만들기

전략 2

 편안하고 안전한 **생활국토** 만들기

전략 3

 아름답고 지속가능한 **매력국토** 만들기

전략 4

 편리하고 스마트한 **첨단국토** 만들기

전략 5

 세계와 함께 번영하는 **평화국토** 만들기

출처: 국토교통부

주제	내용
균형국토	
생활국토	
매력국토	
첨단국토	
평화국토	

Tip

선생님께 드리는 팁

학생들이 답변을 작성하기 어려워할 수 있습니다. 선생님이 몇 가지 예시를 작성하여 학생들에게 보여주시면 학생들이 참고하여 참여하기 좋습니다.

1. <보기>를 참고해 우리 동네를 기준으로 관광 코스를 만듭니다.

보 기

- ① 모듬을 구성합니다.
- ② 모듬별로 지역을 선정합니다.
 - 동네 관광의 진정한 의미를 살리기 위해 코스의 범위는 최대한 좁게 설정합니다.
 - 범위는 학교 주변이나 현재 살고 있는 지역 주변으로 설정합니다.
- ③ 모듬별로 자료를 조사해 선정 지역에 대한 관광 코스를 개발합니다.
 - 포스트 코로나 시대를 고려해 소규모 관광을 염두에 두고 개발합니다.
 - 스마트폰, 노트북, 태블릿 PC, 관련 도서 등을 활용하여 지역 정보를 수집합니다.
 - 지도를 그려 관광 코스를 나타냅니다.
 - 활동을 할 수 있는 충분한 시간을 부여합니다.
- ④ 완성된 관광 코스를 모든 친구들에게 안내합니다.
 - ① 관광 코스를 소개 하는 방법은 모듬별로 다양하게 진행이 가능합니다.
 - ② 모듬원과 관광 코스를 답사한 내용을 동영상으로 촬영하여 안내하기
 - ③ 인터넷 지도와 사진 자료를 활용하여 비대면 방식으로 안내하기
 - 학교, 모듬 상황에 적합한 방법을 선택하여 발표를 진행합니다.

관광지역	모듬명	
	모듬원	
관광 테마		
매력 요소	① ② ③	
관광 코스	스팟1	스팟 소개 스팟 정보
	스팟2	
	스팟3	
	스팟4	
경로 탐색	*구글 지도 내 '내 지도' 기능에서 경로 설정	

Tip 선생님께 드리는 팁

- ① 포스트 코로나 시대의 관광 산업을 고려하는 만큼 기존에 시청·군청·구청에서 제작하는 관 주도의 관광 코스가 아닌, 사소하더라도 우리 지역에서 소규모의 대안 관광을 구성하는 것이 가장 큰 목표입니다. 기존 관광 상품이 아니라 지역과 주민이 중심이 되는 관광이라는 활동 의도를 안내합니다. 학생들의 생각이 가장 중요한 만큼 자유로운 활동 분위기가 될 수 있도록 환경을 조성하는 것이 좋습니다.
- ② 관광 코스의 지도는 전지에 직접 그리는 방법도 있으며, 인터넷 지도를 활용한다면 구글 지도의 기능을 활용하면 유용합니다.
주소: <https://www.google.com/intl/ko/maps/about/mymaps>
- ③ 활동지는 상황에 따라서 자유롭게 수정이 가능합니다. 비대면으로 관광 코스를 안내할 경우, 주요 포털 사이트의 지도와 거리뷰(로드뷰)를 활용하여 생동감 있는 안내가 가능하도록 인터넷 지도 활용 방법을 안내합니다. 또한 작성한 내용을 친구들과 공유하는 시간을 가지며 다른 친구들의 생각도 파악할 수 있도록 합니다.

2. 관광 코스를 제작하면서 조사한 동네에 부족하다고 느끼거나 필요하다고 느낀 편의 시설 한 가지를 탐구합니다. (주택, 교통, 상업, 문화 등)

1 조사한 지역의 상황을 분석해 보세요.

2 부족하다고 생각하는 우리 동네의 편의 시설을 이유와 함께 적어주세요.

3 다른 모둠이 제안한 편의 시설은 무엇인가요?

4 우리 지역에 필요하다고 생각하는 편의시설의 우선 순위와 이유와 함께 적어주세요.

5 활동을 통해 배우고 느낀 점을 적어주세요.

Tip 선생님께 드리는 팁

어떤 관점과 입장에서 지역을 바라보느냐에 따라 지역에 필요하다고 생각하는 시설이 다를 수 있습니다. 서로 생각이 다를 수 있다는 점을 이해하고, 어떤 기준으로 지역에 필요한 시설의 우선순위를 정할지 고민해보는 과정이 지역에 대한 주인의식을 갖고 지역 문제 해결의 방법을 이해하는데 도움을 줄 수 있습니다.

1. 한반도의 미래와 관련한 다음 질문을 읽고 빈칸에 알맞은 내용을 작성합니다.

주제	내용	
식량문제	질문	지도(p.282)에 나타난 대한민국 영양 부족 인구 비율의 특징은 무엇일까요?
	학생의 답	
	질문	2017~2019년 기준 우리나라 쌀 자급률, 전체 식량 자급률, 곡물 자급률은 어떠하며, 이때 알 수 있는 우리나라 식량 생산의 특징은 무엇일까요?
	학생의 답	
	질문	우리나라 식량 생산의 문제를 해결하기 위해 내가 일상생활에 적용할 수 있는 구체적인 해결방안은 무엇일까요? (1가지 이상)
	학생의 답	
람사르 습지	질문	지도(p.294)의 습지 가운데 가장 가까운 습지는 어디일까요? 그곳을 방문했었다면 당시의 느낌을, 방문하지 않았다면 방문을 상상하며 느낌을 들려주세요.
	학생의 답	
	질문	습지가 가지고 있는 가치는 무엇일까요? (3가지 이상)
	학생의 답	
	질문	습지를 통해 남북한이 함께 협력할 방안은 구체적으로 무엇일까요? 그것은 어떤 효과를 만들 수 있을까요?
	학생의 답	
지구온난화	질문	지도(p.308)에서 사과와 농작물 재배 현황이 1980년대에서 2010년

		사이에 지리적으로 어떻게 변화했나요?
	학생의 답	
	질문	‘하얀 사과’가 재배되는 이유는 무엇일까요? 또 세계 평균 기온 상승과 비교했을 때 대한민국의 평균 기온은 어떠한 변화를 보이나요?
	학생의 답	
	질문	지구온난화의 가속화는 우리 먹거리에 어떠한 변화를 초래한다고 생각하나요? (2가지)
	학생의 답	
한반도 평화	질문	지도(p.318)에서 한반도 주변의 갈등 지역 사례는 무엇이며, 각 사례에 관련 국가는 어디인가요?
	학생의 답	
	질문	중립국론이 사람들의 입에 오르내리는 이유는 한반도의 어떤 지리적 특성 때문이라고 생각하나요?
	학생의 답	
	질문	한반도가 힘을 키울 방법으로 무엇이 있을까요? 여러분의 생각을 구체적으로 적어주세요.
	학생의 답	
실크로드	질문	지도(p.322)에서 철도를 타고 가장 방문해보고 싶은 지역은 어디

		이며, 그 이유는 무엇인가요?
	학생의 답	
	질문	해상 운송과 비교할 때 철도 운송이 가지는 장점은 무엇이며 이로 인한 우리나라의 경제적 이득은 구체적으로 무엇일까요?
	학생의 답	
	질문	지구온난화와 북극항로는 어떤 인과관계가 있나요? 북극항로 개발에서 중요한 우리나라 도시는 어디이며, 그 이유는 무엇일까요?
	학생의 답	

Tip 선생님께 드리는 팁

모든 질문에 대한 답은 책 속에 있습니다. 그러나 학생들이 정해진 답 이외의 자신만의 생각을 적을 수 있도록 분위기를 조성해주세요.

7차시

도전! 지리 골든벨을 올려라! ●●●

1. <보기>를 참고해 퀴즈 대결을 진행합니다.

보 기

■ 모둠 구성: 5개 모둠

■ 진행 방법:

- 1 모둠별로 '위치' '자연' '도시' '경제' '미래' 가운데 하나의 주제를 선택합니다.
- 2 주제와 관련된 중요 내용을 활용해 O/X 또는 사지선다 형식의 퀴즈를 10개씩 만듭니다.
- 3 '카훗(Kahoot)'에 모둠별로 만든 문제를 입력하고 모둠별로 문제풀이에 참여합니다.
* 퀴즈를 출제한 모듬은 해당 차례에서 빠집니다.
- 4 주제별로 한 번씩 총 5번의 문제풀이를 진행하고, 가장 많은 퀴즈에 정답을 맞힌 모듬을 최종 우승 모듬으로 선정합니다.

2. 문제풀이 현황을 점수판에 기록합니다.

참가조 출제조	1조	2조	3조	4조	5조
1조					
2조					
3조					
4조					
5조					
합계					

Tip 선생님께 드리는 팁

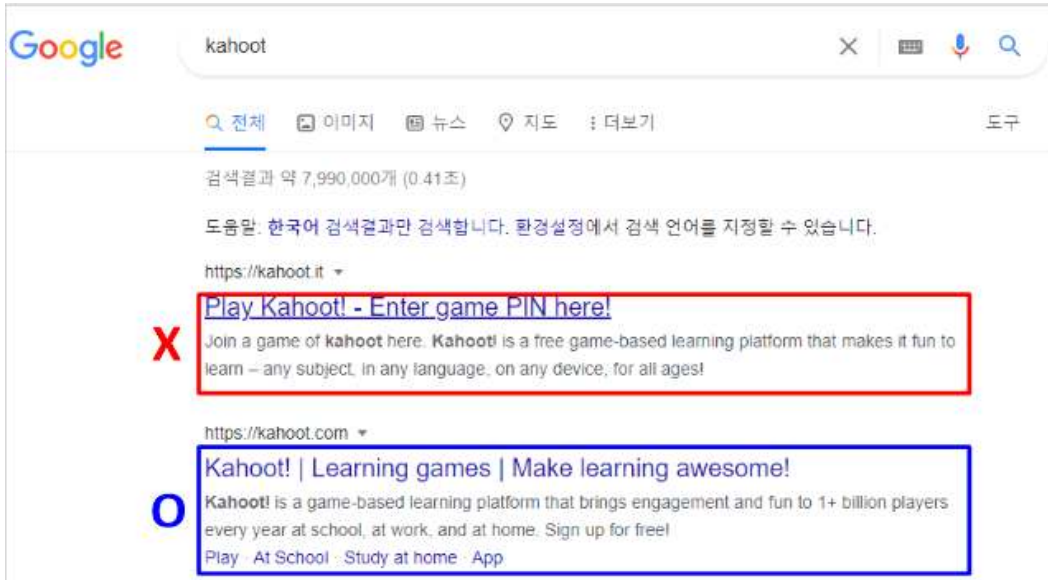
- 1 퀴즈 문제의 예시를 어떻게 제시해 주느냐에 따라 책에 제시된 단편적인 정보만을 다루는 것이 아니라 내용에 대한 이해를 높일 수도 있습니다. 문제를 구성하는 과정에서 퀴즈를 출제하는 조가 책의 내용을 충분히 되새기도록 지도해주세요.
- 2 우수한 모듬에게 줄 수 있는 간단한 선물을 준비한다면 학생들의 참여도를 더욱 높일 수 있습니다.
- 3 '카훗' 활용법은 아래 [참고]를 확인해주세요.

참고

카훗에 퀴즈를 입력하는 방법 ●●●

- 1 구글에서 '카훗(kahoot)'을 검색하고, 카훗 사이트에 접속합니다.

* 이때 사이트 주소는 <https://kahoot.com>입니다. <https://kahoot.it>가 아닙니다.



- 2 'Sign Up'을 클릭하고 회원가입을 진행합니다.
 - 생년월일을 기입하고 E-mail 주소와 비밀번호를 입력하면 됩니다.
- 3 가입한 아이디로 로그인하고 메인화면 우측 상단 'Creat'를 클릭합니다.



- 4 아래 <보기>를 참고하여 문제를 입력하고 'Done'을 클릭하여 저장합니다.



참고

카훗에서 퀴즈를 푸는 방법 ●●●

- 1 퀴즈를 출제한 모둠은 구글에서 '카훗(kahoot)'을 검색하고, 카훗 사이트에 접속합니다.
* 이때 사이트 주소는 <https://kahoot.com>입니다. <https://kahoot.it>가 아닙니다.

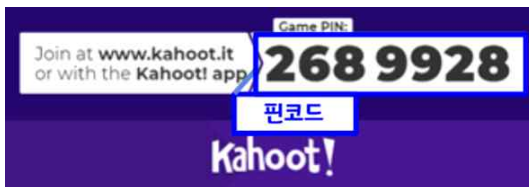
- 2 로그인 하고 상단의 'Library'를 클릭한 뒤 제작한 문제를 찾아 'Play'버튼을 클릭합니다.



- 3 이후 나오는 화면에서 왼쪽의 'Host'를 클릭하고, 1:1 모드의 진행을 위해 'Classic'을 클릭하여 게임을 준비합니다.

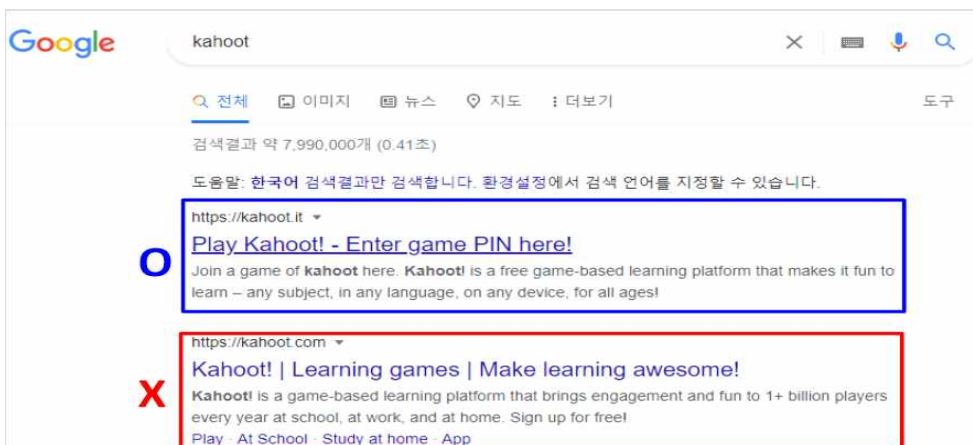


- 4 게임 핀코드 제공합니다.



- 5 퀴즈에 참여하는 모둠은 모둠별로 하나의 스마트기기를 활용하여 구글에서 '카훗(kahoot)'을 검색하고, 카훗 사이트에 접속합니다.

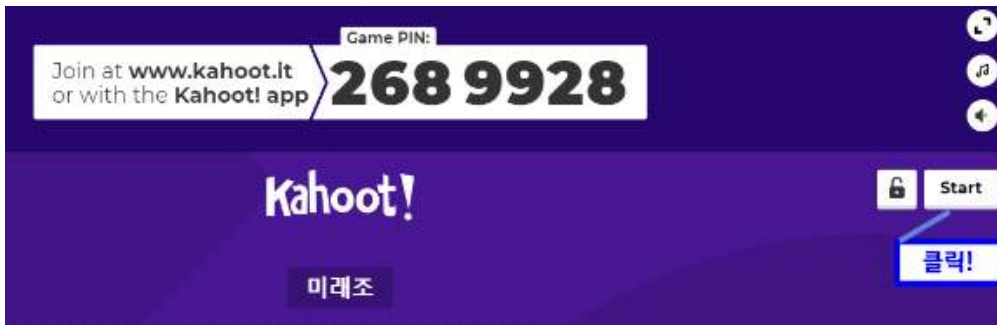
* 이때 사이트 주소는 <https://kahoot.it>입니다. <https://kahoot.com>가 아닙니다.



- 7 화면에 핀코드와 모둠 이름을 차례로 입력합니다.



- 8 문제를 출제한 모듬은 모든 조가 접속했는지 확인하고 'Start'를 눌러 게임을 시작합니다.



- 9 퀴즈에 참여하는 조는 화면에 제시된 문제와 보기를 보고, 스마트기기로 정답을 선택하여 제출합니다.

1. 꿈꾸는 진로는 무엇인가요? 단어로 적어도 좋고, 문장으로 적으면 더 좋습니다.

예) 중등 지리교사 / 학생들에게 “괜찮다.”라고 말해줄 수 있는 중등 지리교사

2. 『지리의 쓸모』에서 진로와 연결되는 부분과 그 이유를 함께 적어주세요.

단원	진로와 연결된다고 느낀 부분	진로와 연결된다고 생각한 이유
도시	지역갈등을 선거와 연계하여 설명한 부분.	많은 학생들이 도시에서 거주하고 있는 요즘, 도시 내부적으로, 또는 도시와 도시 간의 갈등 사례나 불평등한 공간 구조 등을 잘 어떤 시각으로 바라보고 해결해야 할지를 다양한 사례를 통해 전달력 높게 가르치고 싶다.

3. <보기>를 참고해 자신의 진로와 지리를 연계한 보고서를 적어 보세요.

보 기

보고서에 담으면 좋은 내용:

- ① ‘지리’에 대해 기존에 자신이 갖고 있던 생각
- ② 『지리의 쓸모』를 읽으며 변하거나 새롭게 알게 된 점
- ③ 『지리의 쓸모』를 통해 생각한 자신의 진로와 지리의 연결고리
- ④ 자신의 진로와 지리의 연결고리에 대해 탐구한 내용 (신문기사, 독서활동 등)

