

수탈과 독재자

<수탈과 독재자> 프로젝트는 책을 먼저 처음부터 끝까지 다 읽고 활동을 하는 것이 아니라 책의 내용과 함께 가도록 구성했습니다. 장면마다 생각해보고 정리해보고 토의 토론하는 방식으로 진행되다 보니 과목, 성취기준이 차시 별로 엄격하게 나뉘는 것이 아니니 각 차시 별 과목과 성취기준은 참고만 하여 '주제 중심 프로젝트 수업'으로 진행해주세요.

Part1. 만약 내가

[1~2차시]

-만약 내가 ~이라면,

상상해보기

-[토론] 페페를 뽑은 것은 잘한 일일까?



Part2. 독재

[3~4차시]

-페페의 가이토 핏박과 정 정리하기

-역사 속 '독재'와 '언론 탄압'을 살펴보고 이를 막기 위한 사람들의 노력 살펴보기

Part3. 해결

[5차시] 라파스 시민 행동 '알고리즘' 만들기

[6차시] 선거와 시민의 역할에 대한 토의 토론

[7차시] '시끄러운 우리 반' 토의 토론



수업과 독재자 X 6학년 2학기

차시	주제	주요활동	과목	성취기준	비고
1~2	Part1. 만약 내가	<ul style="list-style-type: none"> 인물의 마음 살펴보기 신호등 토론하기 만약 내가~라면? 상상해보기 	국어	[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.	
3~4	Part2. 독재	<ul style="list-style-type: none"> 페페의 가이토 핏박기 정리하기 (생각과 감정 흐름 정리) 역사 혹은 현재의 독재와 언론 탄압에 대해 조사하여 발표하기 독재와 언론 탄압을 막기 위한 다양한 노력 살펴보기 	사회 (도덕)	<p>[6사08-03] 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결방안을 탐색한다.</p> <p>[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지와 태도를 가진다.</p>	1학기 정치 와 연계
5		<ul style="list-style-type: none"> 가이토가 노래를 부르게 한 힘, 페페를 떠나게 한 이유 찾기 라파스 시민 행동 '알고리즘' 만들기 	실과 (도덕)	[6실04-08] 절차적 사고에 의한 문제 해결의 순서를 생각하고 적용한다.	국어 독서 단원
6	Part3. 해결	<ul style="list-style-type: none"> 선거와 시민의 역할에 대한 토의 토론 		[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지와 태도를 가진다.	토의 토론 단원
7		<ul style="list-style-type: none"> '시끄러운 우리 반'이라는 주제로 우리 반을 위한 해결책 찾기 토의 토론 	도덕 국어	<p>[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.</p> <p>[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.</p>	과 연계

스타 수업과 독재자

Part1. 만약 내가



Part1. 만약 내가

이야기 속
인물의 마음을
상상해 봅시다.



선생님께 드리는 안내서 1

[관련 교과]



[관련 성취기준]

- 주제 중심 통합 프로젝트로, 과목과 성취기준은 이 차시의 가장 중심이 되는 내용일 뿐, 활동에 따라 적절하게 변경하여 진행하셔도 좋습니다.

[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.

[프로젝트 안내]

책 속 이야기의 진행 과정에 맞춰 1~8차시가 구성되어 있습니다. 책을 먼저 다 읽고 진행해도 괜찮지만, 가급적이면 정해진 만큼의 이야기를 읽어주세요.



선생님께 드리는 안내서 2

[차시안내]

1차시 : 조용한 생활을 원했던 사람들이 선거를 통해 원래 시장을 내쫓고 페페를 시장으로 뽑는 내용까지 읽습니다. 그 후 시끄러워서 조용했으면 했던 경험을 떠올리며 ‘내가 만약 라파스 사람이었다면?’에 대해 생각해봅니다.

2차시 : ‘페페를 뽑은 일은 잘 한 일이다.’에 대한 신호등 토론을 진행합니다. 그 후 정말 잘 한 일인지는 뒷 이야기를 읽으며 확인합니다. 가이토가 이사온 첫 날까지 읽은 후 ‘내가 만약 가이토라면?, 페페라면?’ 활동을 진행합니다.





선생님께 드리는 안내서 3

[아이콘 설명]



선생님 질문



학생 활동



학습지

[사용한 글꼴]

고양체

* 슬라이드 노트를 꼭 확인해주세요.



활동1.
책 만나기





책을 살펴봅시다.



제목을 보고 책의
내용을 짐작해 봅시다.

책 표지의 '수탉'은
어떤 캐릭터일까요?

수탉과 독재자의
관계를 상상해서
이야기해봅시다.



라파스에 대해 알아보시다.



라파스의 문제는
무엇인가요?



라파스는 어떤
도시인가요?



사람들은 그
문제를 어떻게
해결했나요?

라파스



활동2.
만약 내가

라파스 시민

이었다면?



시골벽적했던
라파스 시
쥐 죽은 듯
고요해지다.



내가 만약 라파스 시민이었다면?



시끄러운 상황 때문에 화가 나거나
참을 수 없었던 경험이 있었나요?
한 번 떠올려 봅시다.





내가 만약 라파스 시민이었다면?



라파스의 시민이 되어
어떤 마음일지 이야기해봅시다.

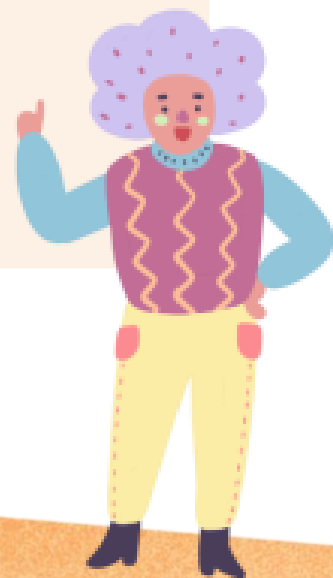




내가 만약 라파스 시민이었다면?



내가 라파스의 시민이었다면
이 상황을 어떻게 해결했는지
이야기해봅시다.



활동3.
신호등 토론





신호등 토론이란?

- 준비물 : 1인당 빨간색, 노란색, 초록색의 포스트잇 1장씩 (혹은 색종이)
- 모두가 자신의 의견을 빠르게 표현할 수 있는 토론입니다.





신호등 토론이란?

토론 주제에 대한 자신의 입장에 따라
색을 정하고 손에 들면 됩니다.

반대

아직/
중립

찬성





신호등 토론이란?

같은 색을 든 사람들의 근거를 모두 들어봅니다. 똑같은 근거를 말해도 좋습니다. 이때 노란색을 든 경우도 왜 아직 결정을 못했는지 혹은 중립인지 생각을 문도록 합니다.

반대

아직/
중립

찬성





신호등 토론을 해 봅시다.



주제



: 페페 시장을 뽑은 것은 잘한 일이다.

반대

아직/
중립

찬성



활동나.
만약 내가 (2)





폐페 시장을 뵙은 이후..?.

집에서 노래를 크게 부르지 마시오.

~~집에서~~ 노래를 크게 부르지 마시오.

~~집에서~~ 노래를 ~~크게~~ 부르지 마시오.

이제 그만! 무조건 조용히!

법이 이렇게 바뀌게 된 이유는 무엇일까요?

만약 라파스의 시민이라면 행복했을까요?





만약 내가 ~라면?

‘만약 내가 가이토/페페라면’ 어땠을지 상상해봅시다.

그런데 하필이면 그 방고나무 바로 옆에
까맣스러운 페페 시장이 살고 있지 뭐예요!

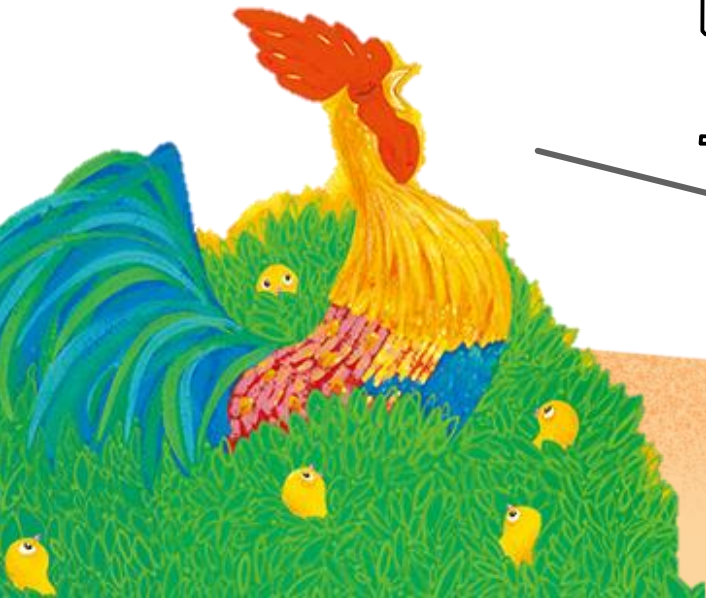


페페 시장이 버럭 고함을 질렀어요.
“여기서는 노래 금지요! 뽀뽀로 정해져 있소!”
그러자 가이토가 명랑하게 말했어요.
“그것참. 어리석은 법이로군요. 이 방고 향기 좀 맡아 보세요.
노래가 절로 나오지 않나요?”
페페 시장은 씩씩대며 소리쳤어요.
“흥! 그럼 저 댁새 나는 나무를 잘라 버리겠소.
그때도 노래를 부를 댁가?”
씩씩한 가이토는 어깨를 으쓱해 보이며 대답했어요.
“풍겨움은 낫하겠지만 난 노래 부를 겁니다.”

가이토는 노래를 계속했어요.

이 싸움의
승자는
누가 될까요?

다음 시간 계속.
to be continued...



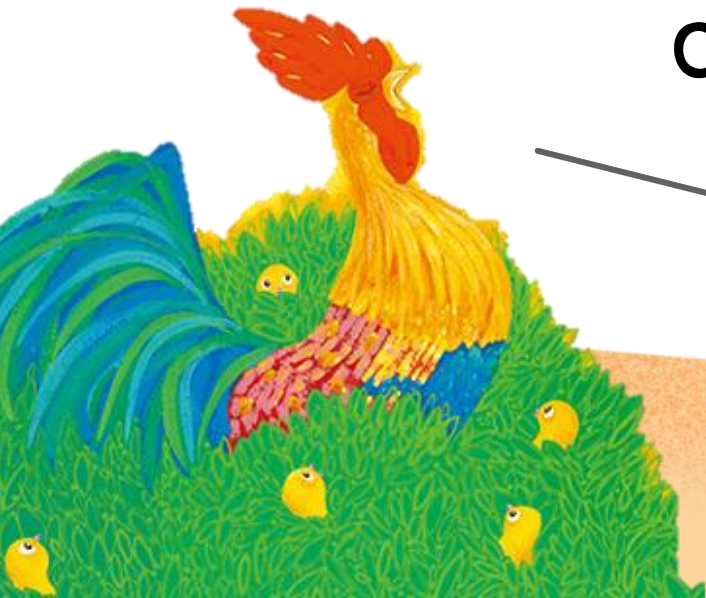
스타 수업과 독재자

Part2. 독재



Part2. 독재

독재와
탄압에 대해
알아봅시다.



선생님께 드리는 안내서 1

[관련 교과]



[관련 성취기준]

[6사08-03] 지구촌의 평화와 발전을 위협하는 다양한 갈등 사례를 조사하고 그 해결방안을 탐색한다.

[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지와 태도를 가진다.

- 주제 중심 통합 프로젝트로, 과목과 성취기준은 이 차시의 가장 중심이 되는 내용일 뿐, 활동에 따라 적절하게 변경하여 진행하셔도 좋습니다.



선생님께 드리는 안내서 2

[차시안내]

3차시 : 본격적인 페페 시장의 가이토 ‘핍박기’를 살펴봅니다. 이 때 페페와 가이토의 사고의 흐름, 감정의 흐름을 플로우차트로 정리해봅니다. 그 후 이를 바탕으로 ‘페페 시장의 행동은 옳은가?’ ‘가이토의 행동은 옳은가?’에 대한 신호등 토론을 진행합니다.

4차시 : ‘독재’와 ‘언론탄압’에 대한 이야기를 하는 차시입니다. 여전히 세계 곳곳에서 문제가 되고 있는 독재와 그로 인해 핍박 받는 사람들, 그리고 그에 저항하는 사람들을 찾아 발표해봅니다. 3차시와 4차시 사이에 과제를 내어주고 4차시를 컴퓨터실, 스마트교실 수업으로 진행하거나 휴대폰을 활용한 수업을 진행하면 좋습니다. 1학기-사회 시간에 배웠던 우리나라의 독재와 언론탄압도 함께 생각해봅시다.





선생님께 드리는 안내서 3

[아이콘 설명]



선생님 질문



학생활동



고양체



학습지



컴퓨터
스마트폰 사용

[사용한 글꼴]

* 슬라이드 노트를 꼭 확인해주세요.



활동1.

페페 vs. 가이토

-생각과 감정
살펴보기



시골벽적했던
라파스 시
쥐 죽은 듯
고요해지다.



함께 책 읽기

지난 시간 나무를 베어 버리겠다던
페페는 진짜 나무를 베었을까요?
그리고 가이토는 노래를 멈추었을까요?
함께 책을 읽어봅시다.





사건 정리하기



페페가 가이토에게 어떤 일을
하였는지 각각의 사건을 시간
순서대로 간단히 정리해봅시다.





감정의 흐름 정리하기



각 사건에 따라 페페와 가이토의 감정은 어떠했는지 정리해봅시다.





생각의 흐름 정리하기



각 사건에 따라 페페와 가이토의
생각은 어떻게 바뀌었는지
정리해봅시다.



활동2.
신호등 토론





신호등 토론을 해 봅시다.

주제



: 폐페 시장의 행동은 옳다.

반대

아직/
중립

찬성





신호등 토론을 해 봅시다.

주제



: 가이토의 행동은 옳다.

반대

아직/
중립

찬성



활동3.
실제
지구에서는?





독재란?

홀로(獨) 재단(裁)한다는 뜻으로서
1인이나 소수에게 권력이 독점되어
있는 정치적 상태를 일컫는 말.





언론탄압은 왜?



왜 독재자들은
언론탄압을 하는 것일까?





실제 지구에서는?



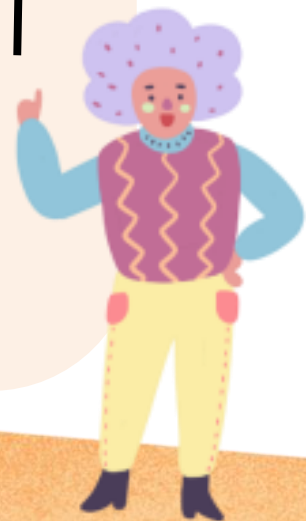
라파스와 같은 일이
현실에서는 없을까요?
지금 혹은 역사에서 라파스와
비슷한 일들을 찾아 봅시다.





실제 지구에서는?

역사와 세계의 독재자들과
독재자들이 어떤 일들을 했는지
정리하여 발표해봅시다.
독재를 막기 위해 어떤 사람들이
어떤 일을 하고 했는지도
발표해봅시다.





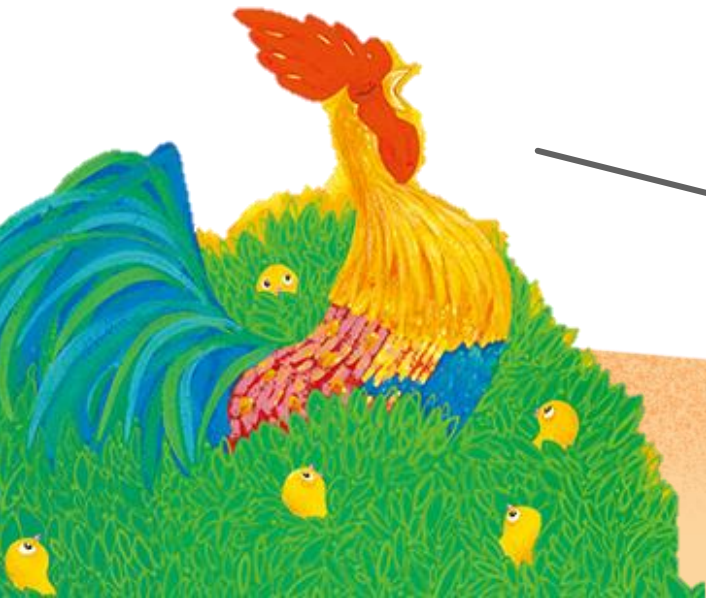
[참고] 실제 작가님들의 나라도..?

카르멘 에그라 디디 작가님의 나라인
'쿠바'와 '쿠바혁명'에 대해 찾아보세요.
왜 이 책을 쓰게 되었는지 조금 더
이해할 수 있을 거예요.



다음 시간 계속 됩니다. to be continued...

라파스의 상황은
어떻게 될까요?
가이토의
운명은?



스타 수업과 독재자

Part3. 해결(1)



Part3. 해결

라파스 시민의
행동 매뉴얼
을 만들어 봅시다.



선생님께 드리는 안내서 1

[관련 교과]



[관련 성취기준]

[6실03-08] 절차적 사고에 의한 문제 해결의 순서를 생각하고 적용한다.

[6도03-04] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지와 태도를 가진다.

- 주제 중심 통합 프로젝트로, 과목과 성취기준은 이 차시의 가장 중심이 되는 내용일 뿐, 활동에 따라 적절하게 변경하여 진행하셔도 좋습니다.



선생님께 드리는 안내서 2

[차시안내]

이번 차시에서는 가이토를 계속 노래 부르게 한 것, 페페 시장을 떠나게 만든 것, 그리고 라파스 사람들이 다시 노래 부르게 한 힘은 무엇인지 생각해보는 차시입니다. 이를 위해 먼저 책을 읽고, 가이토와 페페의 생각과 마음을 정리합니다.

(3~4차시 학습지 - 플로우차트 마지막 칸)

그 후 라파스 시민 행동 매뉴얼 만들기 활동으로 ‘알고리즘’을 그리게 됩니다. 이 때 라파스 사람들이 겪었던 일을 바탕으로 앞으로는 똑같은 실수를 하지 않는 것이 목적입니다.



선생님께 드리는 안내서 3

[아이콘 설명]



선생님 질문



학생 활동



3~4차시에
사용한 학습지

[사용한 글꼴]

고양체

* 슬라이드 노트를 꼭 확인해주세요.



활동1.
페페페가
떠난 이유



시골벽적했던
라파스 시
쥐 죽은 듯
고요해지다.



함께 책을 읽어요.

죽은 닭은 노래를 부를 수 없었다던
가이토. 과연 페페는 가이토를
죽였을까요?
함께 책을 읽어봅시다.





플로우차트를 완성해봅시다.



페페와 가이토의
생각, 감정 흐름도를 완성해봅시다.
- 페페가 떠날 때 마음이 어땠을까요?



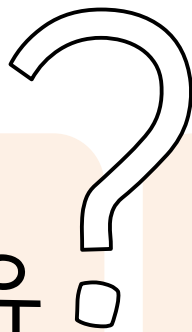


페페가 떠난 이유는 무엇일까요?

페페가 떠난 이유에 대해 생각해본 후
짝과 함께 이야기해보세요.



페페가 떠난 이유



가이토가 계속
노래를 부른 이유

활동2.

다시 이런 일을
겪지 않으려면?

**-행동매뉴얼
만들기**





라파스 시민 행동 매뉴얼



라파스 시민들을 위한
행동 매뉴얼을 만들어 봅시다.
목표: 다시는 이런 일 겪지 않기





라파스 시민 행동 매뉴얼



[모둠 토의]
1. 이 모든 일의 원인을
생각해 봅시다.





라파스 시민 행동 매뉴얼



[모듬 토의]
2. 각 사건에 대한
라파스 시민의 대응을
정리해봅시다.





라파스 시민 행동 매뉴얼



[모듬 토의]
3. 올바른 행동 방법을
추가해봅시다.





라파스 시민 행동 매뉴얼



[모듬 토의]
4. 각 방법의 예상되는
결과를 정리해봅시다.





라파스 시민 행동 매뉴얼



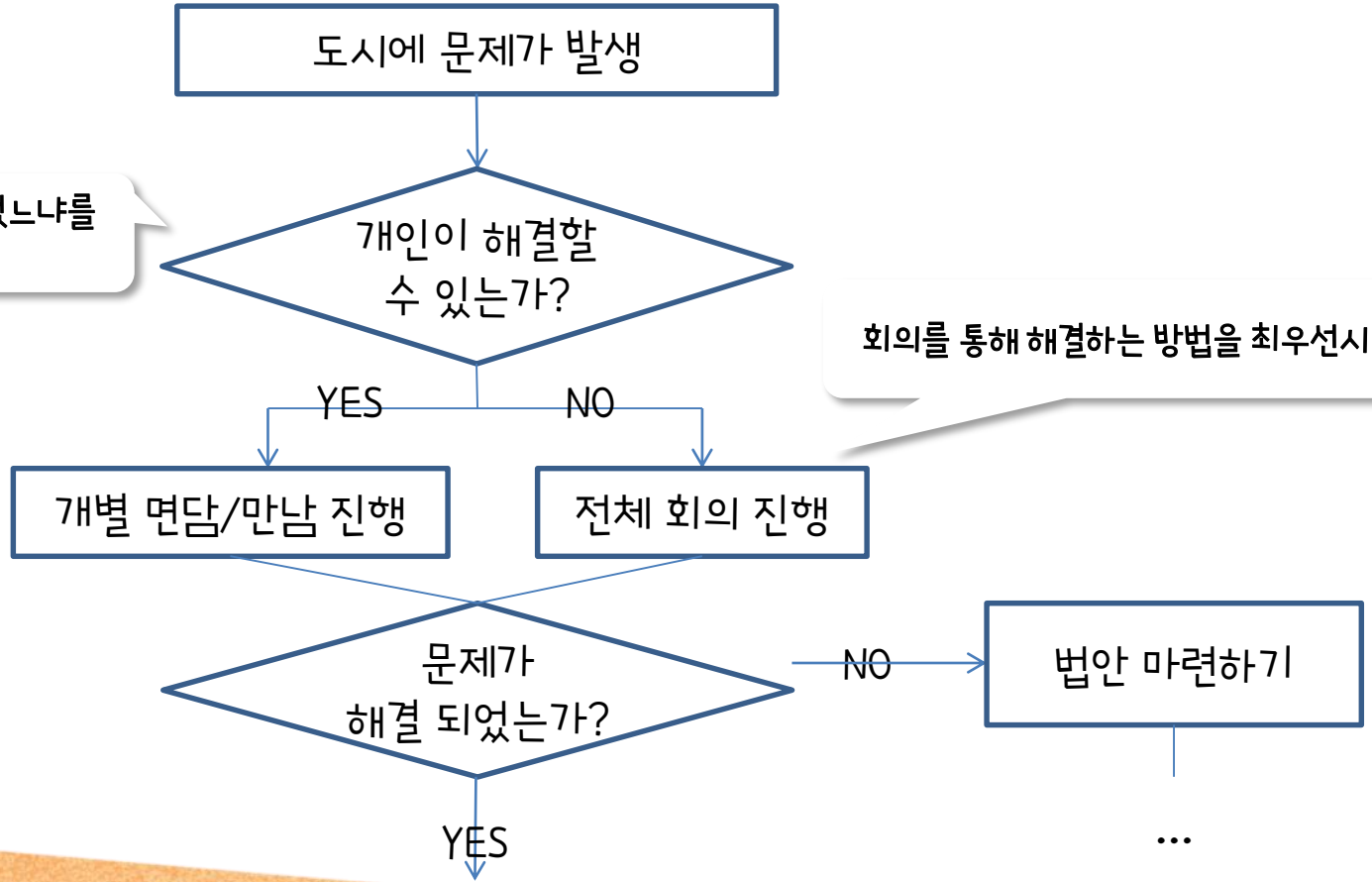
[모둠 활동]
5. 토의한 내용을
알고리즘으로 나타내봅시다.





[예시] 라파스 시민 행동 매뉴얼

문제의 원인이 개인에 있느냐 없느냐를
먼저 따져 보기



회의를 통해 해결하는 방법을 최우선시

...

...

페페가 떠나기만
하면 라파스는
괜찮아질까?

다음 시간 계속.

to be continued...



스타 수업과 독재자

Part3. 해결 (2)



Part3. 해결

민주주의 사회 속
시민의 역할에
대해 알아보시다.



선생님께 드리는 안내서 1

[관련 교과]



도덕

[관련 성취기준]

[6도03-03] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지와 태도를 가진다.

[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.

[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.

- 주제 중심 통합 프로젝트로, 과목과 성취기준은 이 차시의 가장 중심이 되는 내용일 뿐, 활동에 따라 적절하게 변경하여 진행하셔도 좋습니다.



선생님께 드리는 안내서 2

[차시안내]

페페 시장이 떠난 후에 라파스는 어떻게 되었을까 생각해봅니다. 그 후 다시 처음으로 돌아가 애초에 라파스에 왜 이런 일이 생겼을지 짚어 봅니다. 이를 통해 시민의 역할이 '투표'에만 있는 것이 아니라 권력에 대한 감시, 스스로 나아지기 위해 하는 행동에도 있음을 깨닫도록 합니다. 페페가 떠난 후 또다른 권력자가 등장했을 때, 같은 일을 겪지 않으려면 어떻게 해야 할까, '선거'와 '시민의 역할'에 대해 토의 해봅니다.





선생님께 드리는 안내서 3

[아이콘 설명]



선생님 질문



학생 활동



학습지

[사용한 글꼴]

고양체

* 슬라이드 노트를 꼭 확인해주세요.



활동1.
왜 이런 일이
생겼을까?





라파스에 생긴 일의 책임은?



페퍼?

가이토?

라파스

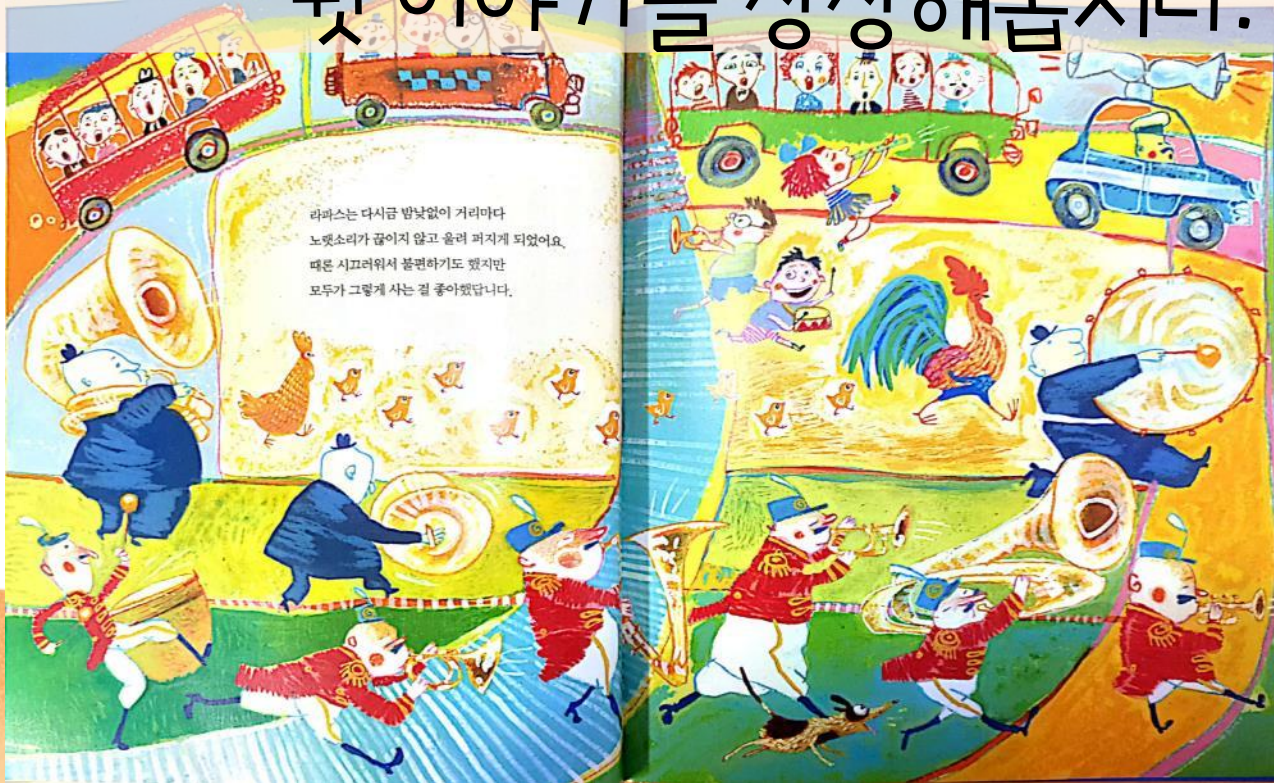
라파스
시민들?





페페가 떠난 후 라파스는?

페페가 떠난 후 라파스는 어떻게 되었을까요?
뒷 이야기를 상상해봅시다.





왜 이런 일이 생겼을까?



왜 이런 일이 생겼을까요?
자신의 생각을 정리해봅시다.



활동2. 시민의 역할





모듬토의 : 시민의 역할



[모듬토의]
“민주주의를 망하게 하는
시민 행동 57가지”

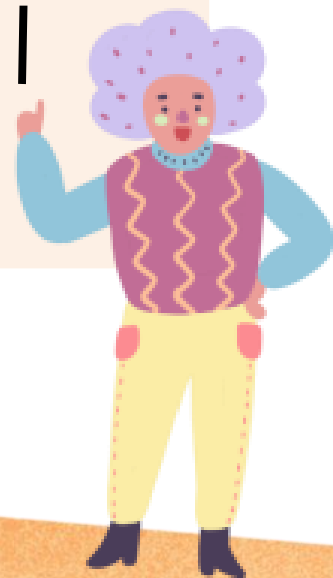




시민의 역할

민주주의를 망하게 하는 행동을
반대로 써봅시다.

**민주주의를 위한 시민 행동이
됩니다.**





무엇이 필요할까?

ORIGINAL



독재를 막은 시민들의 힘을
떠올려봅시다.



활동3.
시민의 역할
다짐





나의 다짐 쓰기



민주주의 사회의 시민의 역할에
대한 나의 다짐을 써 봅시다.





나의 다짐 쓰기

1. 라파스와 같은 일이 생기면
어떻게 대처할지 생각해봅니다.





나의 다짐 쓰기

2. 평소에 그런 일이 생기지 않도록
내가 할 수 있는 일을 떠올려
봅니다.





나의 다짐 쓰기

다짐을 게시판에 붙여
실천하는지 스스로 확인해봐요.



우리 반에도
그런 일이
있었던데...?

다음 시간 계속.
to be continued...



스타 수령과 독재자

Part3. 해결 (3)



Part3. 해결

우리 반의
문제를

해결해 봅시다.



시골벽적했던
라파스 시
쥐 죽은 듯
고요해지다.

선생님께 드리는 안내서 1

[관련 교과]



도덕

[관련 성취기준]

[6도03-03] 세계화 시대에 인류가 겪고 있는 문제와 그 원인을 토론을 통해 알아보고, 이를 해결하고자 하는 의지와 태도를 가진다.

[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.

[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다.

- 주제 중심 통합 프로젝트로, 과목과 성취기준은 이 차시의 가장 중심이 되는 내용일 뿐, 활동에 따라 적절하게 변경하여 진행하셔도 좋습니다.



선생님께 드리는 안내서 2

[차시안내]

아이들의 생활 문제로 다가옵니다. 우리 반도 시끄러워 힘들었던 적이 있을 것입니다. ‘시끄러운 우리 반’ 해결을 위한 토의를 진행합니다. 먼저 짝과 함께 시끄러워 힘들었던 날의 경험을 나누며 마음이 어땠는지 이야기합니다. 모둠으로 모여 원인과 해결책을 토의합니다. 모둠의 결과를 게시하고 비슷한 해결책들을 묶은 후에 그 해결책이 실현가능성이 있는가, 정당한가, 효과가 있는가를 살펴보며 해결책을 정합니다. 마지막으로 해결책이 이루어졌을 때 우리가 계속 해야 할 일 (감시와 행동하는 노력)을 정한 후 ‘수탈과 독재자’ 이야기가 반복되지 않기를 바라며, 프로젝트를 마칩니다.

※5 차시에 만든 알고리즘을 꼭 참고하도록 합니다.





선생님께 드리는 안내서 3

[아이콘 설명]



선생님 질문



학생 활동

[사용한 글꼴]

고양체

* 슬라이드 노트를 꼭 확인해주세요.



활동1.
시끄러운
우리 반





우리 반은 조용한가요?



라파스와 비슷한 상황을
우리 반에서 겪은 적 있나요?





시끄러운 우리 반



[짜ق과 이야기해봐요]
우리 반의 문제 상황에 대해
이야기해봅시다.





시끄러운 우리 반



[짜ق과 이야기해봐요]
그때 어떤 마음이 들었나요?





시끄러운 우리 반



[함께 이야기해봐요]
그때 우리는 어떻게 대처했나요?



활동2.
시끄러운 우리 반
해결하기
- 모둠토의





모듬 토의 하기



똑같은 일이 반복되지 않도록
우리도 우리 반의 문제를
해결해봅시다.





모둠 토의하기



모둠이 함께 원인을 분석하고,
원인에 따라 해결책을 찾습니다.





모듬 토의하기



다 찾은 모듬은 칠판에 게시하고
서로의 해결책을 살펴봅니다.





해결책 찾기



비슷한 해결책들을
하나로 묶어 봅니다.





진짜 해결책일까?



해결책을 골라 봅시다.

〈해결책 판단 기준〉

1. 실현가능성이 있는가?
2. 정당한가?
3. 효과가 있는가?



활동 3.
해결방법
그 이후.



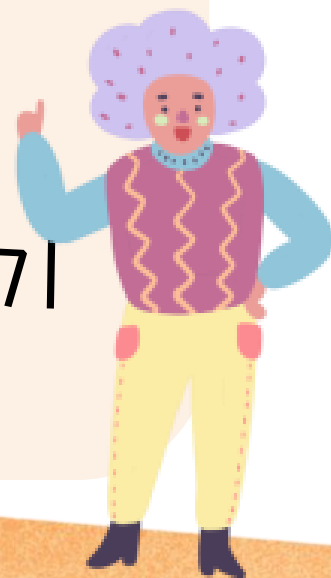


해결책 적용하기



해결책을 적용한 후의
우리 반을 상상해봅시다.

- 예상 가능한 문제점 찾기
- 보완을 위한 우리의 노력 쓰기





민주 시민 선서하기



앞으로 우리 반을 위해, 또 우리 사회를 위해 감시와 노력을 게을리 하지 않겠다는 선서를 해 봅시다.



스타
수업과
도재자
프로젝트 끝!



시골벽적했던
라파스 시
쥐 죽은 듯
고요해지다.



[수탁과 독재자] 신호등토론 내 의견 정리하기

초등학교

학년

반

번

이름:



신호등 토론에서의 내 의견을 붙여봅시다.

[1~2차시] 주제 : 폐폐시장을 뽑은 일은 잘 한 일이다.

여기에 내가 선택한 색의
포스트잇을 붙여요.
포스트잇에는 내가 그 색을
선택한 이유를 간단하게 써주세요.

[3~4차시] 혹시 생각이 바뀌었나요?
바뀌었다면 어떻게 바뀌었는지 써 봅시다.

[3~4차시] 폐폐 시장의 행동은 옳다.

여기에 내가 선택한 색의
포스트잇을 붙여요.
포스트잇에는 내가 그 색을
선택한 이유를 간단하게 써주세요.

[3~4차시] 가이토의 행동은 옳다.

여기에 내가 선택한 색의
포스트잇을 붙여요.
포스트잇에는 내가 그 색을
선택한 이유를 간단하게 써주세요.



[수탁과 독재자] 마음(생각과 감정) 흐름 정리

초등학교

학년

반

번

이름:

이야기를 읽으며 사건의 진행 흐름에 따른 페페와 가이토의 마음의 변화를 살펴봅시다. *마지막 칸은 비워둡니다. (다음차시용)

사건 전개							(마지막-다음차시)
감정의 흐름	페페						
	가이토						
생각의 흐름	페페						
	가이토						
나의 생각							



[수탐과 독재자] 마음(생각과 감정) 흐름 정리

초등학교

학년

반

번

이름:

이야기를 읽으며 사건의 진행 흐름에 따른 페페와 가이토의 마음의 변화를 플로우 차트를 만들어 봅시다. *마지막 칸은 비워둡니다. (다음차시용)



[수탐과 독재자] 라파스에서 생긴 일의 원인찾기

초등학교

학년

반

번

이름:



라파스에서 생긴 일의 책임이 누구에게 있는지 각각의 입장에서 생각해봅시다.



라파스에서 생긴 일의 책임이 누가 가장 큰 지 내 생각을 정리해봅시다.

