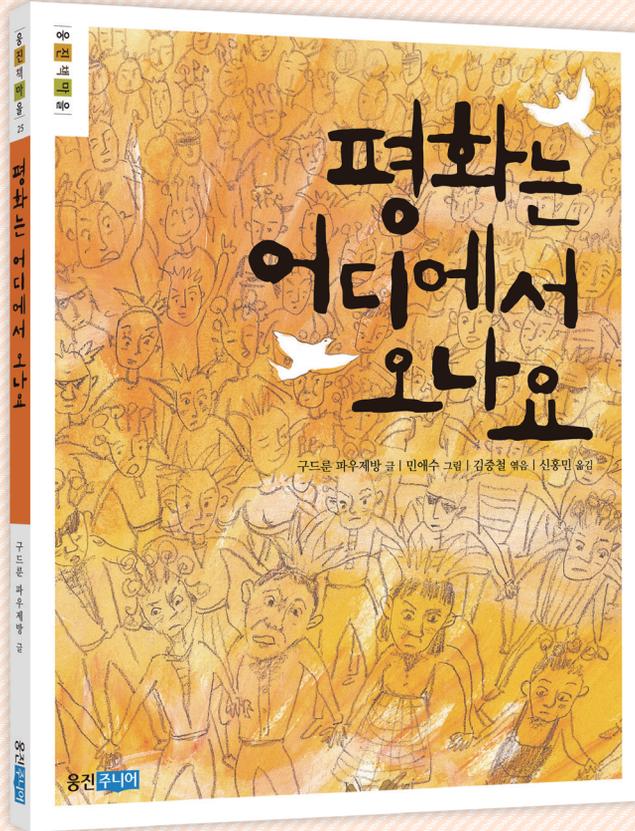


독서수업  
지도안  
학생용

초등학교 5학년

# 책을 읽고 생각을 넓혀요



구드룬 파우제방 글 | 민애수 그림 | 웅진주니어 | 151쪽

## 독서수업 주안점

- 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도 기르기
- 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도 기르기
- 자신의 읽기 습관을 점검하며 스스로 작품을 찾아 읽는 태도 기르기
- 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통하기
- 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도 기르기



## 표지 탐색하기

이름 :

💡 <평화는 어디에서 오나요>를 읽기 전에 책 제목과 표지를 자세히 살펴봅시다.

1) 책 제목 '평화는 어디에서 오나요' 중 '평화'의 뜻을 국어사전에서 찾아 쓰세요.

⇨

2) 앞표지에 있는 그림과 책 제목은 어떤 모습인가요?

⇨

3) 책 뒷표지에는 다음과 같이 쓰여 있습니다.

① '우리'는 서로 이야기를 어떻게 했고 어떻게 들었나요?

우리는 나지막하게 이야기를 주고받았고,  
반듯하게 귀를 기울여 이야기를 들었습니다.  
그리고 선생님들에게 우리 뜻을 전하려고 노력했습니다.  
우리는 선생님들이 놀라는 모습을 보고 즐거워했습니다.  
처음에 우리는 일주일 동안만 평화를 지키려고 했습니다.  
그러나 우리는 평화에 푹 빠져 버렸습니다.

⇨

② '우리'는 '선생님들'에게 무엇을 하려고 했고, 어떤 이유로 즐거워했나요?

⇨

## 어휘력 쑥쑥 키우기(1)

이름 :

💡 다음은 <평화는 어디에서 오나요>에서 발췌한 것입니다.

- (가) · 벤노가 남의 공책을 베끼는 걸 찍고, 악셀이 의자 밑에서 만화를 보고 있는 것도 놓치지 않았습니<sup>다</sup>.
- 우리는 말썽 피우는 데 마치 신들린 아이들 같았습니<sup>다</sup>.
  - 우리는 나지막하게 이야기를 주고받았고, 반듯하게 귀를 기울여 이야기를 들었습니<sup>다</sup>.
  - “내일 은행으로 가서 돈을 부칠 거야. 어디로 보내야 하는지 헬라 이모가 가르쳐 주었거든.”
  - “하지만 저 사람들은 감옥에 앉아 있고, 저 사람들이 저질러 놓은 일은 우리가 해결해야 되잖아<sup>요</sup>.”
- (나) · 암탉들은 ㉠     을 떨면서 화에서 뛰어내렸습니<sup>다</sup>.
- 두 왕은 경찰들에게 온 나라 ㉡     담벼락마다 현수막을 붙이라고 했습니<sup>다</sup>.

1) (가)의 밑줄 친 낱말에 알맞은 뜻을 아래에서 골라 번호를 순서대로 쓰시오.

- ① 소리가 꽤 낮다.
  - ② 죄를 짓거나 잘못이 생겨나게 행동하다.
  - ③ 사람에게 초인간적인 영적인 존재가 들리붙다.
  - ④ 글이나 그림 따위를 원본 그대로 옮겨 쓰거나 그리다.
  - ⑤ 편지나 물건 따위를 일정한 수단이나 방법을 써서 상대에게로 보내다.

2) (나)의 ㉠~㉡에 들어갈 말의 뜻이다. 빈칸에 알맞은 말을 쓰시오.

- ㉠ 많은 사람이 모여들어 떠들썩하고 부산스럽게 굶.
  - ㉡ 한 군데도 빠짐이 없는 모든 곳.

## 어휘력 쑥쑥 키우기(2)

이름 :

 다음은 <평화는 어디에서 오나요>에서 발췌한 것입니다.

- (가) · 선생님은 두어 달만 있으면 학교에서 물러나 (        )을 받을 수 있게 되니까 그때까지 참고 기다리라고 생각하시는 것 같았습니다.
- “이 반이 전교에서 가장 (        )이 높다고 들었는데, 이해가 안 가는군요.”
- 너무 세계 매달리는 바람에 게르트루디스 수녀가 쓰고 있는 (        )이 벗겨질 뻔했습니다.
- “(        )와 여권, 증명서 등을 들고 국경을 오가야 하는 연극을 그만두어야 합니다.”
- 두 왕은 이 소식을 듣고 자기네들 (        )이 끝장났다는 걸 깨달았습니다.
- (나) · 아이들은 학교에 가는 것이었습니다. 모두 맨발이었습니다. 아이들은 헤진 데를 ㉠ 꿰매고, ㉡ 술이 달린 옷을 입고 있습니다.

1) (가)의 빈칸에 알맞은 낱말을 아래에서 골라 번호를 순서대로 쓰시오.

- ① 악명 : 악하다는 소문이나 평판.
- ② 권력 : 남을 복종시키거나 지배할 수 있는 공인된 권리와 힘.
- ③ 베일 : 여자들이 얼굴을 가리거나 장식하기 위하여 쓰는 얇은 망사.
- ④ 관세 : 국세의 하나. 관세 영역을 통해 수출·수입되거나 통과되는 화물에 대하여 부과되는 세금.
- ⑤ 연금 : 국가나 사회에 특별한 공로가 있거나 일정 기간 동안 국가 기관에 복무한 사람에게 해마다 주는 돈.

2) (나)의 ㉠~㉡의 뜻을 국어사전에서 찾은 것이다. 알맞게 짝을 지어 쓰시오.

- ㉠ 끈, 띠, 책상보, 옷 따위에 장식으로 다는 여러 가닥의 실.
- ㉡ 옷 따위의 해지거나 뚫어진 데를 바늘로 깎거나 엮어매다.

## 순간 사진

이름 :

💡 다음 <평화는 어디에서 오나요>에서 발췌한 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가) 그런데 지금 슈테판이 꺼내 놓은 사진에 찍힌 모습은 양쪽으로 뻗어 있는 귀와 주근깨보다 훨씬 더 우스꽝스런 모습이었습니다. 슈테판은 디룩이 멍하니 콧구멍을 후비고 있을 때 사진을 찍은 것이었습니다! / 여자애들은 더러운 걸 보기라도 한 듯이 얼굴을 찌푸렸고, 남자애들은 간신히 웃음을 참았습니다. 비웃는 눈길들이 디룩에게로 하나 둘씩 쏠리기 시작했습니다. 디룩은 자기 자리에 앉아 불안해하며 무슨 일인지 알아내려고 했습니다. 드디어 사진을 건네 받은 디룩의 짝꿍은 웃음을 터뜨리고 말았습니다. 웃음소리는 온 반을 휩쓸었습니다. 모두들 배꼽을 잡고 덩굴었습니다. / 사진에 눈길을 던지던 디룩은 울기 시작했습니다. 그러나 디룩이 우는 소리는 아이들이 배꼽 빠지게 웃어 대는 소리에 묻혀 들리지 않았습니다.

(나) “난 너희들이 즐거워하는 걸 말리지 않는다. 난 정말로 즐거워해야 할 때 즐거워하는 걸 좋아한다. 너희들 가운데 지금까지 한 번도 콧구멍을 후벼 보지 않은 사람은 디룩을 두고 배꼽이 빠지도록 마음대로 웃어도 좋다. 지금부터 다음 쉬는 시간까지.” / 우리는 모두 어안이 병병해져 선생님을 뚫어져라 쳐다보았습니다.

1) (가)에서 ‘슈테판’이 ‘디룩’의 우스꽝스러운 모습을 찍은 사진을 꺼내 놓아서 ‘반 아이들’이 웃음을 터뜨리고 있다. 이러한 ‘슈테판’의 행동을 비판하는 말을 써 보시오.

⇒

2) (나)에서 ‘선생님’은 ‘반 아이들’에게 전달하고자 하는 궁극적인 내용을 쓰시오.

⇒

## 기가 막힌 생각

이름 :

💡 다음 <평화는 어디에서 오나요>에서 발췌한 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가) “나는 이 평화를 믿지 않아요.” / 맨 앞자리에 앉은 나는 교장 선생님이 슈포르너 선생님께서 하는 소리를 들었습니다.

“이놈들 뭔가 꿍꿍이속이 있어요. 아마 곧 난리를 피울 거요. 지금 암전을 떠는 건 다 작전일 겁니다. 일이 생각대로 되지 않으면 제게 알려 주세요.”

(나) 평화를 지키려고 제일 많이 애쓴 아이는 안디였습니다. 안디도 다른 아이들처럼 평화에 푹 빠져 있었습니다. 안디는 아이들이 말다툼이라도 하려고 하면 곧바로 끼어들었습니다. 한번은 프랑크와 볼프강이 서로 싸우려고 했습니다. 아무도 주먹질을 하지 않았고 물어뜯지도 않았습니다. 그냥 말싸움만 했습니다. 그런데 착한 안디는 그걸 보고 화가 났습니다. 안디는 그 아이들 뺨을 때리고는 욕박질렀습니다.

“이 바보 같은 자식들아, 도대체 평화를 지키려고 하는 거야, 안 하는 거야?”

“안디, 안디!” / 그때 슈포르너 선생님이 나섰습니다.

“너 평화를 폭력으로 강요하려는 거냐?” / 안디는 당황해서 선생님을 바라보더니,

“죄송해요, 선생님.” / 하고 어쩔 줄 몰라 했습니다. 프랑크와 볼프강은 안디가 뺨을 때린 것을 기분 나쁘게 생각하지 않았습니다.

1) (가)에서 ‘교장 선생님’이 ‘우리 반’의 평화를 믿지 않은 이유를 쓰시오.

⇨

2) (나)에서 ‘우리 반’에 있었던 일을 정리한 것이다. 빈곳에 알맞은 내용을 쓰시오.

평화를 지키려고 제일 많이 애쓴 아이는 안디였고, 다른 아이들처럼 평화에 푹 빠져 있었음.



프랑크와 볼프강이 말싸움을 하자, 안디는 화를 내며 그 아이들 뺨을 때리고는 욕박질렀음.



## 디룩은 인도 사람과 무슨 관계가 있지?

이름 :

💡 다음 <평화는 어디에서 오나요>에서 발췌한 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가) 디룩은 사진들을 바라보며 말했습니다.

“누나가 왜 다르게 살려고 하는지 이제 알겠어. 그렇지만 바나나를 인도에 보낼 수는 없잖아. 보내는 도중에 상하게 될 거라고.”

“물론이지. 바나나를 보낼 수는 없지.” / 니르마라가 말했습니다.

“그렇지만 아껴 쓰고 남은 돈으로 인도나 다른 곳에서 굶주리는 사람들을 도울 수는 있어. 인도에서는 쌀이 무척 싸거든. 내 용돈으로 내 친구는 밥을 먹을 수는 있어. 내 친구는 거의 쌀만 먹고 사니까.”

(나) 저녁을 먹은 뒤에 아버지와 어머니는 조용히 자리에 앉아 생일잔치와 선물에 돈이 얼마나 들었을かを 계산했습니다. 팔만 천삼백 원이 나왔습니다. 거기에다 아이들이 낸 돈을 합쳐 팔만 팔천사백 원이 되었습니다. 디룩은 기뻐서 방 안을 펄쩍펄쩍 뛰어다녔습니다. 그리고 니르마라에게 전화를 걸어 그 이야기를 했습니다.

“굉장해, 디룩! 그걸로 디에쉬만 한동안 살 수 있는 게 아냐. 디에쉬 식구들도 그걸로 얼마 동안 살 수 있어. 그 사람들이 너무 좋아하겠단.”

- 1) 윗글에서 ‘디룩’은 ‘니르마라 누나’의 말을 듣고, 생일잔치에 쓸 돈으로 인도의 굶주리는 사람들을 돕고자 한다. 이러한 ‘디룩’에 대한 자신의 생각을 써 보시오.

⇒

- 2) (나)에서 ‘니르마라 누나’가 ‘그 사람들’이 너무 좋아하겠다고 말한 이유를 쓰시오.

⇒

## 언제 다시 말을 타실 거죠, ~

이름 :

 다음 <평화는 어디에서 오나요>에서 발췌한 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가) 둘은 이제 산으로 올라갔습니다. 비탈에 서 있는 오두막집 앞에 가니 아이들이 말 주위로 빙 둘러섰습니다. 게르트루디스 수녀는 음식 자루에 손을 넣어 아이들에게 빵을 하나씩 주었습니다. 아주머니들에게는 밀가루가 가득 든 작은 봉지를 하나씩 주었습니다. / “도대체 왜 모두 배가 그렇게 불러요?” / 페터가 물었습니다.

“오래 굶주려서 몸이 부어서 그런 거란다.” / 수녀는 우울하게 대답했습니다.

“여기 위쪽은 옥수수가 잘 자라지 않아. 그리고 이 아이들은 선교단에서 너무 멀리 떨어져 살아서 우리 학교에 와서 점심을 먹을 수 없단다.”

(나) 게르트루디스 수녀는 홍역에 걸린 아이들을 두어 명 더 찾아보고, 지나가다가 이야기를 듣고 아이 낳는 걸 도와주었습니다. 또 상처를 소독해서 치료해 주고, 기생충 약과 설사약, 피부 연고를 나누어 주었습니다. 병들어 누워 있는 노인들을 여러 명 살펴보고, 팔 부러진 테 부목을 대 주었습니다. 두 사람은 또 물살이 센 계곡을 두 군데나 더 건넜습니다. 가파른 비탈길도 오르락내리락했습니다. 나뭇가지들이 늘어진 숲길을 머리를 숙이고 지나갔습니다. 오후 늦게 비가 와서 비옷을 꺼려 뿔었습니다. 비가 오니까 추웠습니다. 둘은 인디언 지역을 말을 타고 달렸습니다.

1) (가)에서 ‘오두막집 아이들’이 오래 굶주려서 배가 불러 있는 이유를 쓰시오.

⇨

2) (나)에서 ‘게르트루디스 수녀’와 ‘페터’에게 있었던 일이다. 알맞은 내용을 쓰시오.

① 게르트루디스 수녀는 홍역에 걸린 아이들을 찾아보고, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

② 두 사람은 물살이 센 계곡을 건넜고, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## 왜 할아버지는 텔레비전 탐정극을 못 ~

이름 :

💡 다음 <평화는 어디에서 오나요>에서 발췌한 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가) “그 사람이 총을 쏘았어요?” / 페터가 흥분해서 물었습니다.

“아니. 그 사람도 내가 독일 사람이라는 걸 눈치챘어. 우리는 너무 당황해서 그냥 거기 서서 서로 쳐다보기만 했어.” / “손들었! 그랬어야죠!” / 페터가 소리쳤습니다.

“말도 안 되는 소리!” / 할아버지가 말했습니다. / “눈보라가 몰아치는 숲에서 몸은 다 얼어 붙었는데 전쟁 포로를 데리고 뭘 어떻게 하려고? 그때 우리한테 가장 중요한 건 눈보라를 이겨 내고 얼어 죽지 않는 거였어. 계속 걸어 봐야 소용도 없다는 걸 알았어. 러시아 군인도 나와 같은 생각이었나 봐. 러시아 군인이 손으로 내 어깨를 툭 치더니 씩 웃는 거야. 서로 돕자는 뜻이었나 봐.”

(나) “서로 기대고 잤어. 오후부터 밤 내내 잔 거야. 새벽 무렵에 눈보라가 그쳤어. 잠에서 깬는데 별들이 보였어. 조금 있으니 해가 떠올라서 방향을 알 수 있었어. 우리는 눈구덩이에서 기어 나왔지. 그리고 눈에 덮인 총을 파내고 한 번 부둥켜안고 헤어졌어. / 내가 마을로 돌아오니까 모두 반가워 어쩔 줄 몰랐어. 다들 내가 얼어 죽었을 거라고 생각했다는 거야. 그 사람들에게 러시아 군인 이야기는 안 했어. 그 사람을 쏘지 않았다고 뭐라고 할지도 모르니까.”

1) (가)~(나)에서 ‘할아버지’와 ‘러시아 군인’에게 있었던 일이다. 내용을 쓰시오.

(가) : 서로 적이라는 것을 눈치채고 너무 당황해서 서로 쳐다보기만 하다가

---



---



---



(나) : 오후부터 밤 내내 서로 기대고 잤다가 \_\_\_\_\_

---



---



---

2) (나)에서 ‘할아버지’가 ‘러시아 군인’ 이야기를 말하지 않은 이유를 쓰시오.



## 국경을 없애자

이름 :

💡 다음 <평화는 어디에서 오나요>에서 발췌한 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가) 두 나라 왕은 교과서를 다시 만들었습니다. 두 나라 학생들은 처음부터 새 교과서밖에 볼 수 없었습니다. 잔디 나라 아이들은 숲 나라 사람들이 아이를 잡아먹는다는 글을 읽고 무척 놀랐습니다. 숲 나라 아이들도 잔디 나라 사람들이 흡혈귀라는 글을 읽고 아주 놀랐습니다. / 학생들은 선생님에게 물었습니다.

“선생님, 새 교과서에 써 있는 말이 맞아요?”

잔디 나라 선생님이 대답했습니다. / “너희들이 숲 나라에서 온 사람들을 잘 알고 있지 않니? 그 사람들이 너희들을 잡아먹으려고 하든?” / “아니요.”

아이들이 대답했습니다. 아이들은 너무나 우스웠습니다.

(나) “우린 살인자가 될 수 없다!” / 경찰들이 점점 더 많이 소리쳤습니다.

“우리도 당신들과 함께 하겠소! 우리도 저쪽 나라에서 우리나라로 쳐들어온다는 걸 안 믿어요. 국경에서는 아무 낚새도 없었어요.” / “쳐들어온다는 이야기가 사실인지 우리가 직접 가서 봅시다.” / 국경 양쪽에서 사람들이 외쳤습니다. 남자, 여자, 아이들 할 것 없이 모두 국경으로 몰려갔습니다. 그리고 당황한 국경 경비원들을 옆으로 밀어내고 철조망을 뜯어냈습니다. 양쪽 사람들은 모두 행복해 보였습니다.

1) (가)에서 ‘교과서’와 관련된 일을 정리한 것이다. 빈곳에 알맞은 내용을 쓰시오.

① 두 나라 왕이 교과서를 다시 만들어서 _____ _____ _____ _____	➔	② 학생들은 선생님에게 새 교과서의 말이 맞냐고 물었고, _____ _____ _____
---	---	---

2) (나)에서 ‘양쪽 사람들’이 모두 행복해 보였던 이유를 쓰시오.

⇨





## 정답과 해설

3쪽	<p>1) (예시답안)전쟁, 분쟁 또는 일체의 갈등이 없이 평온함. 또는 그런 상태.                  2) 많은 사람들이 모여서 양손에 옆 사람의 손을 잡거나 왼손을 들고, 다양한 표정을 지으며 앞을 보고 있다. 제목은 3행이고, 하얀 비둘기 두 마리가 위아래로 날고 있다.                  3) ① 우리는 나지막하게 이야기를 주고받았고, 반듯하게 귀를 기울여 이야기를 들었다.                      ② 선생님들에게 우리 뜻을 전하려고 노력했고, 놀라는 모습을 보고 즐거워했다.</p>
4쪽	<p>1) ④, ③, ①, ⑤, ②                      2) ㉠ : 야단법석, ㉡ : 방방곡곡</p>
5쪽	<p>1) ⑤, ①, ③, ④, ②                      2) ㉠ : ㉣, ㉡ : ㉦</p>
6쪽	<p>1) (예시답안) 디릭이 멍하니 쿡구멍을 후비고 있을 때 슈테판이 사진을 찍은 것은 잘못된 일이다. 누구나 다른 사람에게 숨기고 싶은 모습이 있다. 더구나 디릭의 우스꽝스러운 사진을 보고 반 아이들과 함께 비웃으며 디릭을 울리는 것은 너무하다고 생각한다.                  2) 다른 사람의 모습을 보고 즐거워하려면 자신의 모습부터 바라보아야 한다.</p>
7쪽	<p>1) 뭔가 공공이속이 있고, 지금 암전을 떠는 건 다 작전일 것이라고 생각해서                  2) 슈포르너 선생님이 안디에게 평화를 폭력으로 강요하려는 것이냐고 말하자 안디는 어쩔 줄 몰라 했음</p>
8쪽	<p>1) (예시답안) 디릭은 니르마라 누나에게 아껴 쓰고 남은 돈으로 인도나 다른 곳에서 굶주리는 사람들을 도울 수 있다는 말을 들었다. 그래서 생일잔치에 사용할 돈과 아이들이 낸 돈을 합쳐서 굶주리는 사람들을 돕고자 한다. 이러한 디릭의 마음과 행동은 대단하다고 생각했다.                  2) 인도에서는 쌀이 무척 싸서 디에쉬와 그의 식구들도 얼마 동안 살 수 있어서</p>
9쪽	<p>1) 사는 곳에 옥수수가 잘 자라지 않고, 선교단에서 너무 멀리 떨어져 살아서 우리 학교에 와서 점심 먹을 수 없어서                  2) ① 아이 낳는 걸 도와주었고, 상처를 소독해서 치료해 주고, 약을 나누어 주었고, 병든 노인들을 살펴보았음                      ② 비탈길도 오르락내리락했고, 숲길을 머리를 숙이고 지나갔고, 비가 와서 비옷을 끌러 펴고 인디언 지역을 말을 타고 달렸음</p>
10쪽	<p>1) (가) : 눈보라를 이겨 내고 얼어 죽지 않기 위해서 서로 돕자는 뜻을 모았음                  (나) : 눈보라가 그쳐서 눈구덩이에서 기어 나왔고, 눈에 덮인 총을 파내고 한 번 부둥켜안고 헤어졌음                  2) 러시아 군인을 쏘지 않았다고 마을 사람들이 뭐라고 할지도 몰라서</p>
11쪽	<p>1) ① 학생들은 처음부터 새 교과서밖에 볼 수 없었고, 아이를 잡아먹는다는 글과 흡혈귀라는 글을 읽고 아주 놀랐음                      ② 선생님은 숲 나라 사람들이 너희들을 잡아먹으려고 했냐는 말에 아이들은 아니라고 대답하며 우스워했음                  2) 저쪽 나라에서 쳐들어온다는 이야기가 사실인지 직접 가서 보고 아니라는 것을 알았고, 같이 철조망을 뜯어내서</p>



# 웅진주니어

값 7,500원



9 788901 05682 1

ISBN 978-89-01-05682-1

ISBN 978-89-01-03863-6(세트)



KCC 마크는 이 제품이  
공통안전기준에 적합  
하였음을 의미합니다.



책 모서리에 다치지  
않도록 주의하세요.