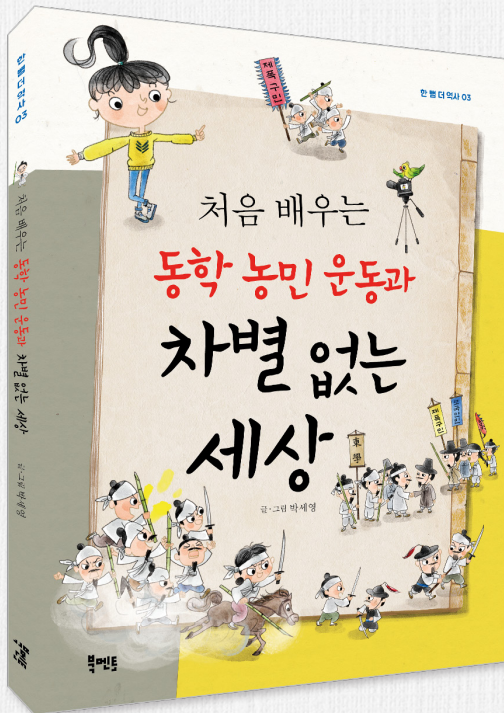


# 처음 배우는 동학 농민 운동과 차별 없는 세상



박세영 글·그림 | 2021년 5월 17일  
182×244mm | 144쪽 | 13,000원

- **분야**      국내도서 > 어린이 > 초등 한국사  
              국내도서 > 어린이 > 초등 3~4학년 > 과학/수학/사회
- **주제어**    #동학농민운동 #동학 #한국사 #근대사 #평등 #전봉준 #최제우
- **교과연계**  3-2 사회 2. 시대마다 다른 삶의 모습  
              5-2 사회 2. 사회의 새로운 변화와 오늘날의 우리  
              3-1 국어 6. 일이 일어난 까닭  
              4-1 국어 10. 인물의 마음을 알아봐요  
              5-2 국어 6. 타당성을 생각하며 토론해요  
              6-1 국어 8. 인물의 삶을 찾아서

---

## ■ 책 소개

《처음 배우는 동학 농민 운동과 차별 없는 세상》에는 신분의 차별 없이 모든 사람이 평등한 세상을 꿈꾸며 일어난 동학 농민군의 이야기가 담겨 있다. 역사 방송 크리에이터 남달리와 함께 역사의 현장 속으로 직접 들어가 실감 나는 역사 이야기를 만나고, 어린이들의 눈높이에서 역사적 사건을 어떻게 바라보아야 할지 고민한다. 무엇보다 이 책은 단순히 과거의 이야기를 들려주는 것이 아니라, 오늘날 우리가 당연한 듯 누리는 ‘평등’의 가치, ‘차별 없는 세상’을 만들기 위해 이루어진 수많은 희생에 대해 생각해 보게 해 준다.

## ■ 독서활동 목표

- 사회 개혁의 필요성을 주장하고 그 실현을 위해 노력했던 옛 사람들의 활동을 탐색할 수 있다.
- 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현할 수 있다.
- 인물의 마음을 이해하고 추측할 수 있다. 내가 인물이라면 어떤 행동을 할지 상상할 수 있다.
- 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 바람직한 삶의 가치를 내면화할 수 있다.
- 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽을 수 있다.

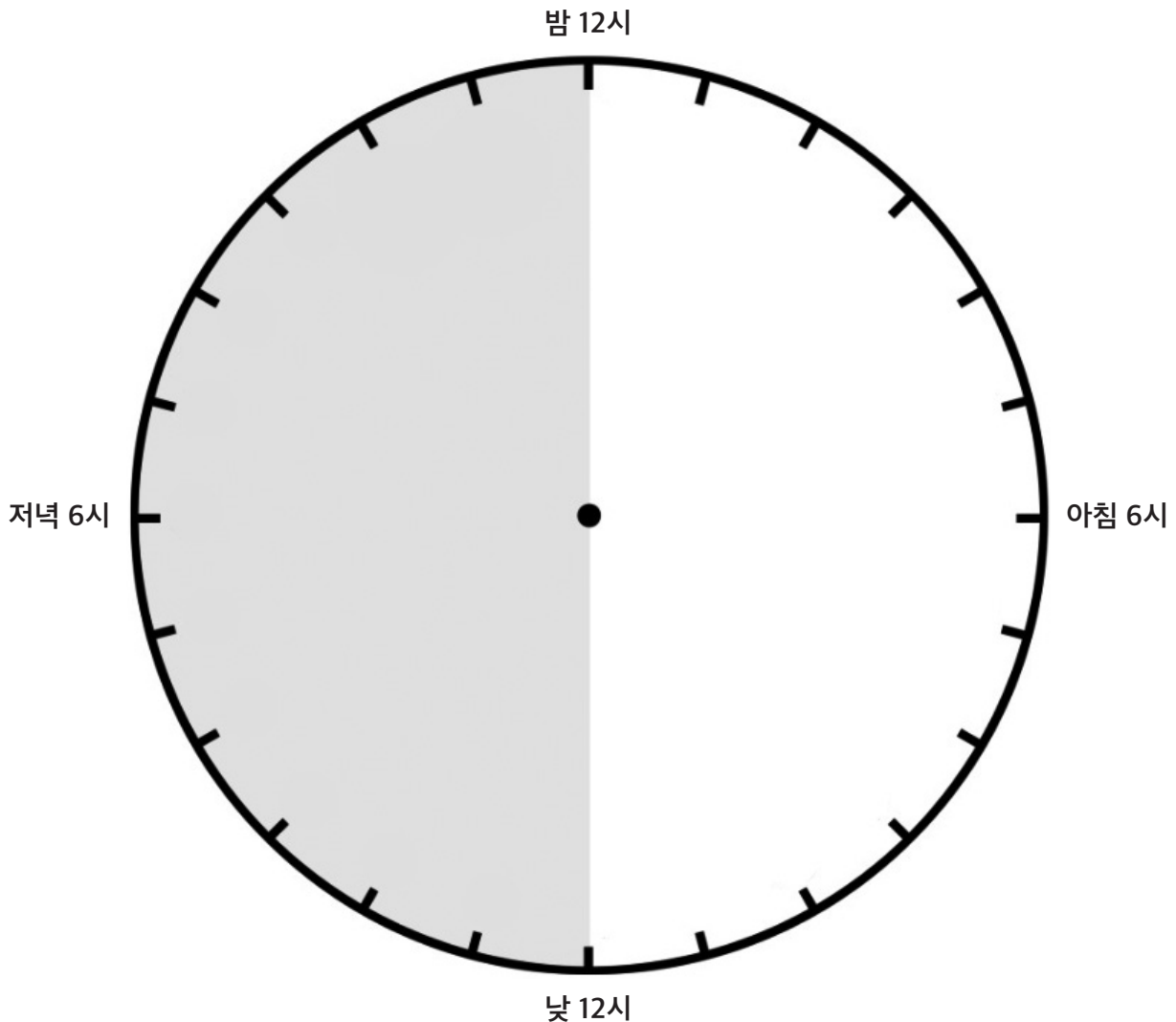


## 책을 읽기 전에

### ■ 조선 후기 농민들은 어떻게 살았을지 상상해 봅시다.

1. 조선 후기에는 컴퓨터, 전화기, 전등처럼 생활을 편리하게 해 주는 도구들이 없었어요. 오늘날과 비교해서 조선 후기 사람들은 어떤 불편을 겪었을지 상상해 봅시다.

2. 조선 후기 농민들의 하루 일과는 어땠을지 짐작하여 농민들의 하루 일과표를 작성해 봅시다.





## 책을 읽고 나서

---

### ■ 고부 농민 봉기가 일어나게 된 계기를 알아보시다.

1. 동학 농민군은 어떤 사람들로 구성되어 있었을까요?

‘동학 농민군’이라는 이름을 통해 유추해 봅시다.

2. ‘고부에서 타오른 횃불’을 읽고 물음에 답해 봅시다.

(《처음 배우는 동학 농민 운동과 차별 없는 세상》 16~25쪽)

1) 동이네 마을 사람들이 살기 힘들었던 이유는 무엇인가요?

2) 화난 농민들은 조병갑을 쫓아내기 위해 어떻게 했나요?

3) 고부 관아를 점령한 농민들은 무엇을 했나요?

4) 내가 동이네 마을 사람이었다면 동학 농민군이 조병갑을 쫓아냈을 때 어떤 기분이었을까요?



## 책을 읽고 나서

### ■ 조선 후기 집강소의 역할에 대해 알아봅시다.

1. 동학 농민군은 정부와 전주 화약을 맺은 뒤 전라도 각 지역에 집강소를 설치했어요. 농민군이 집강소를 설치한 이유는 무엇이었나요? 집강소는 어떤 역할을 했나요?

2. 동학 농민군이 집강소를 통해 바꾸고자 했던 것들을 ‘폐정 개혁안’이라고 해요. 폐정 개혁안의 내용을 살펴보고, 집강소에서 백성과 집강 사이에 어떤 대화를 나누었는지 상상해 봅시다.



Blank writing area for the commoner's response.

Blank writing area for the commoner's response.





## 책을 읽고 나서

### ■ 두 번에 걸쳐 일어난 대규모 농민 봉기를 비교해 봅시다.

1. 동학 농민군은 전주 화약을 맺기 전 무장에서, 전주 화약을 맺고 난 뒤 논산에서 각각 크게 봉기를 일으켰어요. 두 번에 걸쳐 일어난 농민 봉기가 어떻게 다른지 찾아 아래 표를 채워 봅시다.

	제1차 농민 봉기	제2차 농민 봉기
왜 일어났나요?		
누가 참여했나요?		
누구와 싸웠나요?		
결과가 어땠나요?		

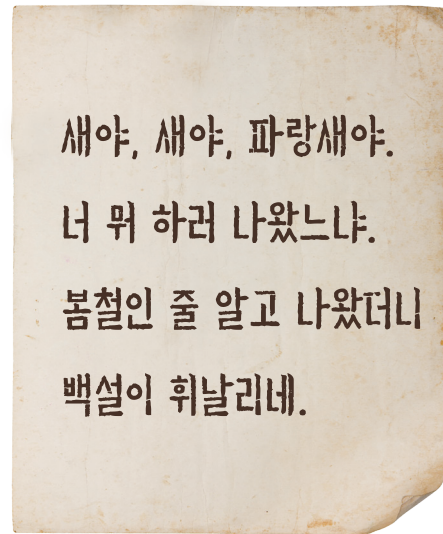
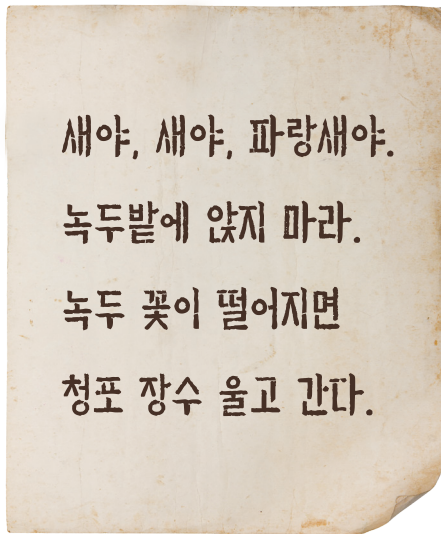
2. 동학 농민군은 변변한 무기도 없이 농기구와 대나무 창을 들고 싸웠어요. 상대는 기관총과 대포로 무장한 관군과 일본군 연합이었어요. 동학 농민군이 불리한 상황에서도 계속 싸운 이유는 무엇일까요?



## 책을 읽고 나서

### ■ <새야 새야 파랑새야>의 가사를 읽고 단어가 의미하는 바를 추측해 봅시다.

1. <새야 새야 파랑새야>는 전라북도 지역에서 동학 농민 운동을 이끌었던 전봉준과 관련하여 전해 내려오는 민요입니다. <새야 새야 파랑새야>의 가사를 읽어 보고 각 단어가 무엇을 의미하는지 추측해 봅시다.



1) 녹두밭, 녹두 꽃은 무엇을 의미할까요? 그렇게 생각한 이유는 무엇인가요?

2) 파랑새는 무엇을 의미할까요? 그렇게 생각한 이유는 무엇인가요?

3) 청포 장수는 무엇을 의미할까요? 그렇게 생각한 이유는 무엇인가요?

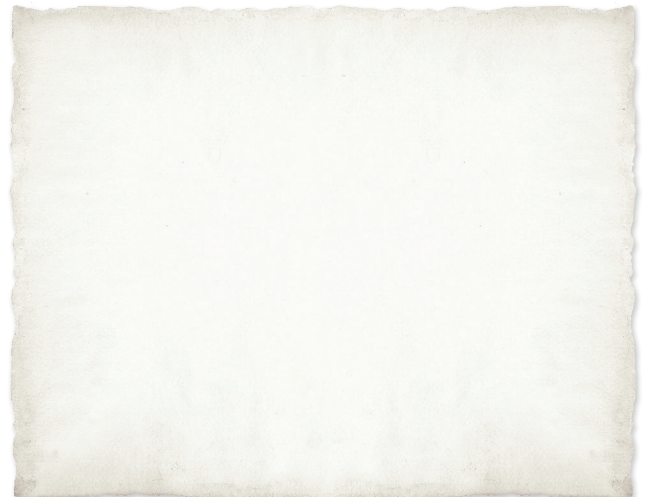


## 책을 읽고 나서

---

### ■ 동학을 믿는 사람들이 만들고자 한 세상은 어떤 세상이었는지 상상해 봅시다.

1. 동학에서는 누구나 마음속에 한울님을 모실 수 있다고 생각했어요. 이는 모든 사람이 평등하다는 사상을 보여 줍니다. 동학의 평등 사상을 알 수 있는 것에는 또 무엇이 있을까요?
  
2. 동학의 3대 교주인 손병희는 1905년 동학의 이름을 ‘천도교’라고 바꾸었어요. 우리가 배운 역사 속에서 천도교는 언제 등장했나요? 어떤 역할을 했나요?
  
3. 동학을 믿는 사람들은 우리나라를 어떻게 바꾸고자 했을까요? 내가 조선 후기에 동학을 믿는 사람이었다면 어떤 세상을 꿈꿨을지 상상해 보며 소망 쪽지를 적어봅시다.







## 책을 읽고 나서

### ■ 동학 농민군이 내세운 기치에 대해 알아보시다.

1. 동학 농민군은 아래 두 사자성어를 동학 농민 운동의 기치로 내세웠습니다.  
두 사자성어가 의미하는 바가 무엇인지 한자의 뜻을 보고 추측해 봅시다.  
(기치 : 특정한 목적을 이루기 위해 내세우는 태도나 주장)

보국안민 輔 國 安 民  
 도울 보, 나라 국, 편안 안, 백성 민

제폭구민 除 暴 救 民  
 제거할 제, 포악할 폭, 구할 구, 백성 민

2. 동학 농민군이 농민 운동을 통해 이루고자 한 궁극적인 목표는 무엇이였을까요?  
그렇게 생각한 이유는 무엇인가요?



## 책을 읽고 나서

### ■ 우리 사회에 존재하는 차별을 없애려면 어떻게 해야 할까요?

1. 오늘날 우리는 신분제가 폐지된 평등한 사회에서 살고 있지만, 아직까지도 우리 사회에는 여러 가지 차별이 남아 있습니다. 여러분이 생각하는 차별에는 어떤 것이 있나요?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. 우리 사회의 차별을 없애기 위해서 우리는 어떤 일을 할 수 있을까요?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
3. 동학 농민군의 정신을 본받아, 우리 사회의 차별을 없애기 위해 노력하겠다는 마음을 담은 실천 계획을 세워 봅시다.

차별이 없는 세상을 만들겠습니다.

차별을 없애기 위해 다음과 같이 노력할 것입니다.

1.

2.

3.