

혼자서는 다 못 해

이유미 기획 | 김선민 글 | 신혜인 그림

작성 : 마노컴퍼니

읽기 수준 : 초등

키워드 #리더 #역할 #도움주기 #설득하기

수업차시 : 4차시

연계단원

국어 1-2 10. 인물의 말과 행동을 상상해요.

국어 2-1 3. 마음을 나누어요.

8. 마음을 짐작해요.

11. 상상의 날개를 펴요.

국어 2-2 1. 장면을 떠올리며

4. 인물의 마음을 짐작해요.

7. 일이 일어난 차이를 살펴요.



■ 학습 목표

- 같은 상황 속에서도 서로 다른 감정을 느낄 수 있다는 것을 이해한다.
- 그림책 속 이야기를 이해하고 다시 설명할 수 있다.
- 비슷한 문제 상황에서 자신에게 맞는 해결방법을 찾아 글로 쓸 수 있다.
- 책과 관련된 경험을 다른 사람과 나누고 솔직한 자신의 감정을 말할 수 있다.
- 다른 친구의 마음과 감정을 짐작하고 공감할 수 있다.

■ 도서 소개

아이의 친구관계를 돕는 마노듀얼스토리북 10권
그림짱 토리와 조숙한 마코의 이야기

“아무도 열심히 하려는 내 맘을 이해해 주지 않아.”

그림짱으로서 멋진 계획을 만들어 온 토리,
하지만 모둠 친구들에게 조금 어려웠나봐요.
토리는 속상해 그만 울어버렸어요.
이를 지켜보던 마코는 토리를 도와주려고 해요.
토리와 친구들과 함께 무사히 그림책을 만들 수 있을까요?

■ 수업 준비

‘혼자서는 다 못 해’는 새롭게 맡게 된 리더의 역할을 해내야 하는 아이와 친구들과 소통이 잘 안 되고 그룹활동을 유치하게만 생각하는 아이의 이야기이다.
함께 그룹활동을 하면서 리더와 각 역할에 대해서 배워나가고 협동이 무엇인지, 왜 협동을 해야하는지 배우고 성장해 나갈 수 있다.
리더의 역할을 하면서 자신의 역할을 배워나가고 좋은 리더란 무엇인지 함께 고민하고, 그룹활동 중 협동과 협력을 위한 소통의 기술을 고민하고 배울 수 있다.

수업준비물 : 마노캐릭터와 나와 닮은 점 다른 점 찾기 활동지, 포스트잇, 도화지, 색연필, 노트, 필기구

■ 독서 계획

단계	주요 활동	차시
독서 준비	- 책표지와 제목 살펴보기 - 제목과 같은 경험 나누기	1차시
독서	등장인물 이해하기 - 등장인물 성격 파악하기 - 등장인물과 자신과 닮은 점, 다른 점 찾기	2~3차시
	상황 이해하기 - 그림책 속 상황 나누어보기 - 상황 이해하기	
	감정 이해하기 - 이야기 속 인물의 감정 추측하기	
독서 후	- 각 등장인물의 입장이 되어 문제 해결하기 - 그림책 속 상황과 비슷한 자신의 경험 찾아보기	4차시



독서 준비

1) 그림책의 내용은 어떤 내용일지 미리 짐작해보세요.

- 이 그림책에는 어떤 이야기가 들어있을까요?

2) 혼자서 못하는 일은 어떤 일이 있나요? 가능한 많이 찾아보세요.

- 혼자서 할 수 있는 일과 혼자 할 수 없는 일을 나누어 보세요. 혼자서 할 수 없는 일은 왜 혼자 못하는지 이유를 함께 설명해주세요.
- 여러 사람이 함께 일하면 어떤 점이 좋은가요? 어떤 점이 좋지 않나요?



독서

- 등장인물 이해하기

(마노캐릭터랑 나랑 닮은 점 다른점 찾기 활동지를 활용하세요.)

1) 토리와 마코는 어떤 친구인가요?

- 토리는 _____ 친구인 것 같아요.

- 마코는 _____ 친구인 것 같아요.

2) 등장인물과 나의 닮은 점을 찾아보세요.

- 토리와 나는 _____ 점이 비슷해요.

- 마코와 나는 _____ 점이 비슷해요.

3) 등장인물과 나의 다른 점을 찾아보세요.

- 토리와 나는 _____ 점이 달라요.

- 마코와 나는 _____ 점이 달라요.

- 상황 이해하기

1) 그림책 속 일어난 일을 순서대로 파악해 보세요.

(그림책 속 일이 일어난 순서대로 이야기하고 그림 속 장면을 설명해보세요.)

- 그림책 속 일어난 일 순서대로 적어보세요.

:(_____) - (_____) - (_____)
- (_____) - (_____) - (_____)

예시

(토리는 그림쟁이 되어 그림책 이야기를 만들어왔어요.) - (친구들은 그 이야기가 어렵다고 했지만 다른 아이디어가 없어서 토리의 생각대로 시작해요.) - (그림을 그리는 친구들은 조금씩 지치고 그리기 힘들다고 불만을 이야기해요.) - (속상한 토리는 교실 밖으로 나가요.) - (마코는 몬디와 친구들을 설득해 다시 그림을 그리기 시작해요.) - (토리와 아이들은 재미있는 그림책을 완성해요.)

- 그림책 속 장면을 보면서 아래 질문에 답해보세요.

1. 토리가 생각해 온 그림책 내용을 보고 친구들은 어떻게 생각했나요?
2. 그런데도 토리의 생각대로 그림책을 만들게 된 이유가 무엇일까요?
3. 그림을 그리다가 토리가 교실 밖으로 뛰어나간 이유는 무엇일까요?
4. 마코는 모둠활동을 좋아하지 않아요? 그 이유는 무엇일까요?
5. 토리가 밖으로 나간 후, 마코는 어떻게 친구들이 다시 그림책을 만들게 했나요?

- 감정 이해하기

1) 토리와 마코는 어떤 감정을 느꼈을까요?

(토리와 마코는 어떤 친구인지 생각하면서 어떤 감정을 느꼈을지도 생각해 보세요.)

미술시간 전	
토리의 스케치로 모둠활동을 할 때	
토리가 미술실에서 혼자 그림책을 만들 때	
그림책을 완성했을 때	

2) 그림책 속 등장인물이 느낀 감정으로 감정사전을 만들고, 자신의 리더를 그려보세요.

- 그림책 속 등장인물이 느낀 감정을 '나만의 감정사전'에 적고 뜻을 적어보세요.
(자신은 언제 이런 감정을 느꼈는지도 함께 적어보세요.)

- 자신이 생각하는 가장 멋진 리더는 어떤 사람인가요? 그 사람이 토리와 같은 상황을 맞이한다면 어떤 감정을 느끼고 어떻게 행동할까요?

자신이 생각하는 멋진 리더의 모습을 그려요.

1. 도화지에 멋진 리더의 그림을 그립니다.
2. 포스트잇에 자신의 그림 속 리더가 가진 능력을 하나씩 적습니다.
3. 포스트잇에 적은 능력을 그림에 같이 붙입니다.
4. 그 중 자신이 가장 갖고 싶은 능력은 자신의 몸에 붙입니다.
5. 아이들 앞에서 그 능력이 어떤 능력인지, 왜 그 능력이 필요한지 설명합니다.

독서 후

모둠을 만들어 함께 이야기해보세요.

1) 토리와 마코는 어떻게 하면 좋을까요?

- 토리가 그림짱으로서 친구들에게 어떻게 하면 좋았을까요? 그림을 그릴 계획을 말할 때, 친구들이 힘들어 할 때, 토리가 어떻게 행동해야 했을까요?

- 토리를 도와주려던 마코는 토리를 울리고 말았어요. 어떻게 이야기를 시작하면 좋았을까요?

- 마코는 친구들이 그림을 그릴 수 있도록 도와주었어요. 어떤 방법으로 도와주었나요? 마코는 이 일로 무엇을 알게 되었을까요?

2) 나의 생각을 말해요.

- 토리가 그림짱을 한 것처럼 리더역할을 맡은 적이 있나요? 그때의 일을 자세히 적고 어떤 점이 어려웠는지, 다음에는 어떤 리더가 되고 싶은지 이야기해요.

- 모두가 힘을 합치기 위해서는 리더의 역할도 중요하지만 함께하는 사람들의 역할도 중요해요. 어떻게 하면 서로의 생각을 잘 이해하고 힘을 합칠 수 있을까요? 방법을 찾아보세요.



토리랑 나라 답을 찾아 보아요!!

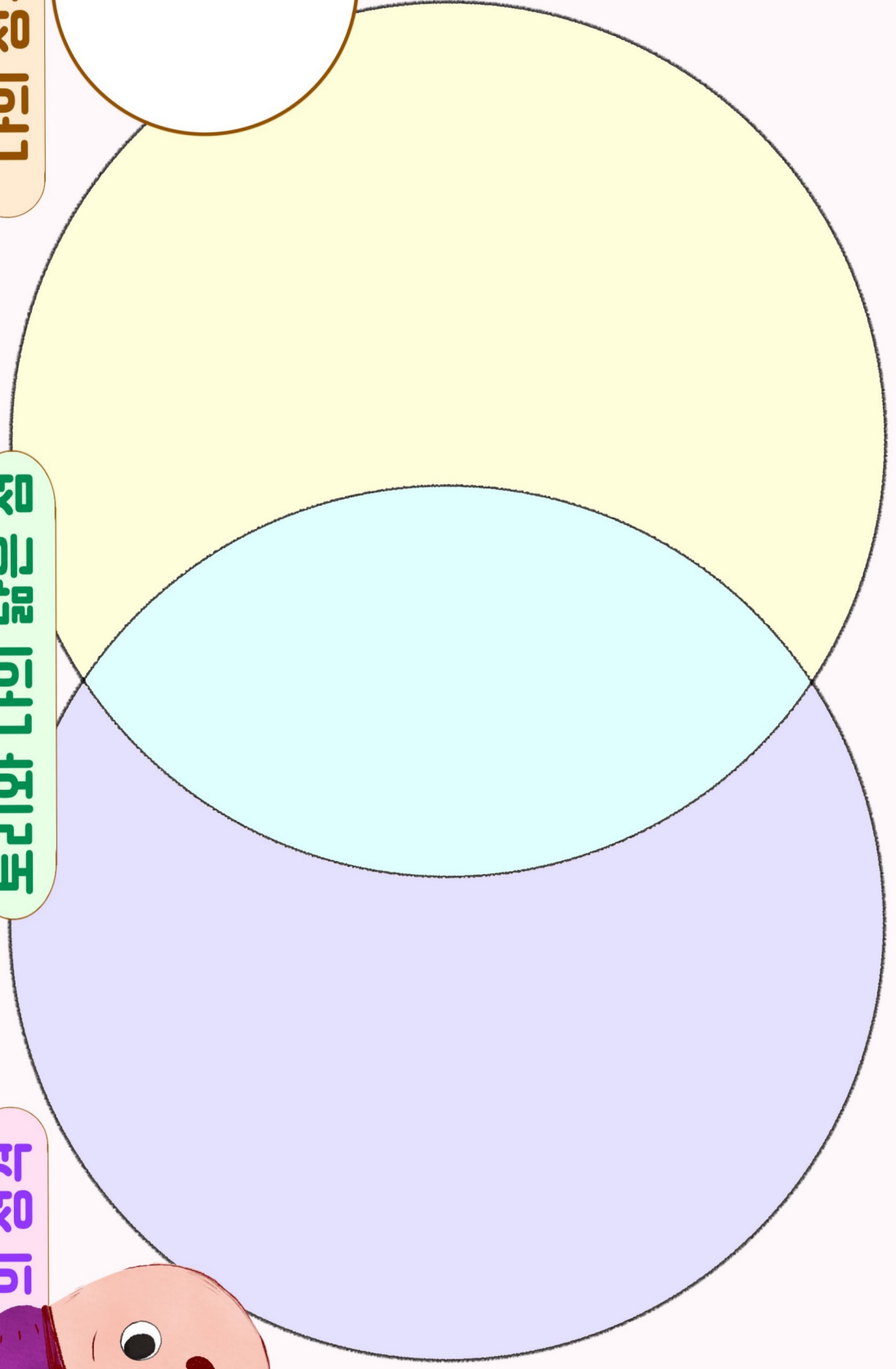
토리



보유 이
토리

토리랑 나라 답은
점

보유 이
토리



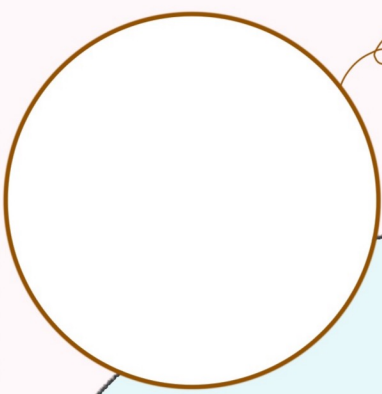
나를 그리거나
사진을 붙여주세요.

마르아빠 이웃 점점 친구들 '점점' 마르아빠 친구들

이 친구

점점 친구들

이 친구



나를 그리거나
사건은 붙여주세요.



마르아빠