

멋진 건 다 내가 하고 싶어

이유미 기획 | 김선민 글 | 신혜인 그림

작성 : 마노컴퍼니

읽기 수준 : 초등

키워드 #리더 #역할 #위로 #그룹

수업차시 : 4차시

연계단원

- 국어 1-2 10. 인물의 말과 행동을 상상해요.
국어 2-1 3. 마음을 나누어요.
8. 마음을 짐작해요.
11. 상상의 날개를 펴요.
국어 2-2 1. 장면을 떠올리며
4. 인물의 마음을 짐작해요.
7. 일이 일어난 차이를 살펴요.



■ 학습 목표

- 같은 상황 속에서도 서로 다른 감정을 느낄 수 있다는 것을 이해한다.
- 그림책 속 이야기를 이해하고 다시 설명할 수 있다.
- 비슷한 문제 상황에서 자신에게 맞는 해결방법을 찾아 글로 쓸 수 있다.
- 책과 관련된 경험을 다른 사람과 나누고 솔직한 자신의 감정을 말할 수 있다.
- 다른 친구의 마음과 감정을 짐작하고 공감할 수 있다.

■도서 소개

아이의 친구관계를 돕는 마노듀얼스토리북 9권
친구와 다투는 것이 정말 싫은 토리와 늘 돋보이고 싶은 몬디의 이야기

“내가 그림쟁이 되면 토리보다 훨씬 잘 할 수 있어!”

미술시간, 친한 친구들과 모듬을 만든 몬디는 그림쟁이를 하고 싶어요.
하지만 친구가 그림을 잘 그리는 토리를 추천해요.
그림쟁이 되어 친구들의 부러움을 받고 싶었던 몬디,
그림쟁이가 될 수 있을까요?

■수업 준비

‘멋진 건 다 내가 하고 싶어’는 친한 친구들과 무리를 짓고 늘 돋보이기를 원하는 아이와 친구와 갈등을 싫어하는 아이 사이 일어나는 이야기이다.

서로 원하는 것이 다르지만 상황에 의해 갈등이 일어날 수 있고 그 상황에서 어떤 감정을 느끼는지, 어떻게 대응하면 좋을지 생각하고 고민할 수 있다.

이 책을 통해 자신의 욕구가 좌절되고 돋보이는 역할을 맡지 않더라도 자신을 인정하고 다른 친구들과 잘 지낼 수 있는 방법을 찾고, 꼭 갈등을 피하는 것이 아닌 갈등을 통해서도 다른 사람과 깊은 관계를 맺어나갈 수 있음을 배울 수 있다.

수업준비물 : 마노캐릭터와 나와 닮은 점 다른 점 찾기 활동지, 마노캐릭터 가면만들기 도구, 포스트잇, 색연필, 노트, 필기구

■독서 계획

단계	주요 활동	차시
독서 준비	- 책표지와 제목 살펴보기 - 제목과 같은 경험 나누기	1차시
독서	등장인물 이해하기 - 등장인물 성격 파악하기 - 등장인물과 자신과 닮은 점, 다른 점 찾기	2~3차시
	상황 이해하기 - 그림책 속 상황 나누어보기 - 상황 이해하기	
	감정 이해하기 - 이야기 속 인물의 감정 추측하기	
독서 후	- 각 등장인물의 입장이 되어 문제 해결하기 - 그림책 속 상황과 비슷한 자신의 경험 찾아보기	4차시



독서 준비

1) 그림책의 내용은 어떤 내용일지 미리 짐작해보세요.

- 이 그림책에는 어떤 이야기가 들어있을까요?

2) 다른 사람들에게 멋지게 보이고 싶을 때가 있나요? 어떤 것을 할 때 내가 멋져 보이나요?

- 이것만큼은 내가 제일 멋지다고 생각하는 것이 있나요?

- 멋져보이기 위해 무엇을 했나요?

- 친구가 멋있다고 생각한 적이 있나요? 무엇을 할 때 멋있다고 생각이 들었나요?



독서

- 등장인물 이해하기

(마노캐릭터랑 나랑 닮은 점 다른점 찾기 활동지 활용)

1) 토리와 몬디는 어떤 친구인가요?

- 토리는 _____ 친구인 것 같아요.

- 몬디는 _____ 친구인 것 같아요.

2) 등장인물과 나의 닮은 점을 찾아보세요.

- 토리와 나는 _____ 점이 비슷해요.

- 몬디와 나는 _____ 점이 비슷해요.

3) 등장인물과 나의 다른 점을 찾아보세요.

- 토리와 나는 _____ 점이 달라요.

- 몬디와 나는 _____ 점이 달라요.

- 상황 이해하기

1) 그림책 속 일어난 일을 순서대로 파악해 보세요.

(그림책 속 일이 일어난 순서대로 이야기하고 그림 속 장면을 설명해보세요.)

- 그림책 속 일어난 일 순서대로 적어보세요.

:(_____) - (_____) - (_____)
- (_____) - (_____) - (_____)

예시

(미술시간, 그림모듬을 만들어요.) - (몬디는 인기있는 피요와 친한 친구들로 모듬을 모아요.) - (아직 친구가 많지 않은 토리에게 피요가 함께 모듬을 하자고 해요.) - (함께 그림책을 만들기 위해 그림짱을 뽑아요.) - (몬디와 토리가 후보가 되고 친구들은 투표를 해요.) - (몬디가 그림짱이 되고 싶었지만 토리가 그림짱이 되었어요.)

- 그림책 속 장면을 보면서 아래 질문에 답해보세요.

1. 토리는 무엇을 걱정하고 있었나요?
2. 토리는 그림짱이 되고 싶은 걸까요? 아닐까요?
3. 피요는 왜 토리가 그림짱이 되어야 한다고 했나요?
4. 몬디는 왜 피요랑 같은 모듬을 하고 싶었을까요?
5. 몬디는 자기가 그림짱이 되어야 하는 이유가 무엇이라고 했나요?
6. 투표결과를 보고 몬디는 어떤 생각을 했을까요?

- 감정 이해하기

1) 토리와 몬디는 어떤 감정을 느꼈을까요?

(토리와 몬디는 어떤 친구인지 생각하면서 어떤 감정을 느꼈을지도 생각해 보세요.)

미술시간 전	
피요가 토리를 추천했을 때	
투표할 때	
투표결과 발표 후	

2) 그림책 속 등장인물이 느낀 감정으로 감정사전을 만들고, 캐릭터가면을 만들어 역할극을 해 보세요.

- 그림책 속 등장인물이 느낀 감정을 '나만의 감정사전'에 적고 뜻을 적어 보세요.
(자신은 언제 이런 감정을 느꼈는지도 함께 적어 보세요.)
- 토리와 몬디의 가면을 만들어 역할극을 하고 감정을 표현해 보세요.

역할극 하기

1. 토리와 몬디의 가면을 만든다.
(종이에 캐릭터를 그리고 고무줄을 연결해 가면을 만들 수 있다.)
2. 모둠별로 그림책 속 한 장면을 선택해 토리와 몬디의 대화를 만든다.
3. 그림책의 순서에 따라 앞에 나와 토리와 몬디의 역할극을 한다.
4. 각 장면마다 캐릭터가 느꼈을 감정을 포스트잇이 적어 역할을 한 친구의 몸에 포스트잇을 붙인다.
5. 토리와 몬디를 연기하면서 실제로는 어떤 감정을 느끼고 어떤 생각이 들었는지 이야기해 본다.

독서 후

모둠을 만들어 함께 이야기해보세요.

1) 토리와 몬디는 어떻게 하면 좋을까요?

- 토리가 속상해하는 몬디를 어떻게 위로하면 좋을지 알려주세요.
- 그림짱이 된 토리에게 몬디가 어떤 말을 하면 좋을까요?

2) 나의 생각을 말해요.

- 친구 사이가 멀어지거나 어색해질까봐 무조건 참거나 양보한 적이 있나요? 그때의 일을 자세히 적고 왜 그랬는지 이야기해보세요.
- 다른 사람을 위로하려고 하지만 상대방이 오히려 기분나빠할 때도 있어요. 위로할 때도 맞는 방법이 필요해요. 친구와 서로 속상했던 이야기를 하고 어떻게 위로 받고 싶은지, 어떻게 위로해주고 싶은지 이야기를 나눠보세요.
- 몬디는 그림짱이 되고 싶었지만 되지 못했어요. 여러분이 몬디라면 대신 무엇을 하면 좋을까요?



토리랑 나라 답을 찾아 보아요!!

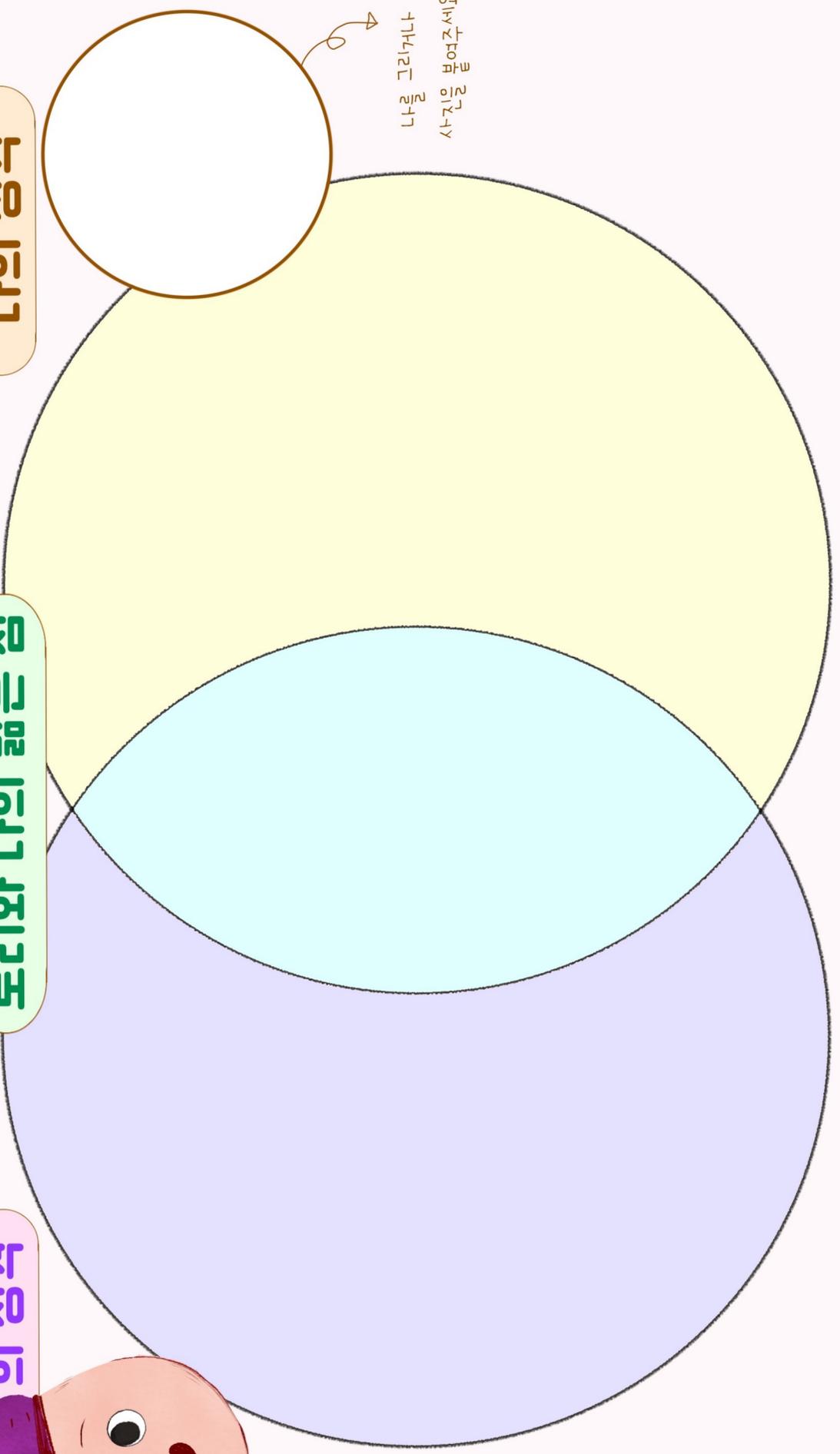
토리



보유 이
토리

토리랑 나라 답은
점

보유 이
토리



나를 그리거나
사진은 붙여주세요.

!!정어피 이쑤름 점만 클다 '쑤름' 증명 원가 원다공

보유 이가

쑤름 증명 이가 원다공

보유 이

나를 그려거나
사진을 붙여주세요.



공

토리랑 나라 답을 찾아 보아요!!

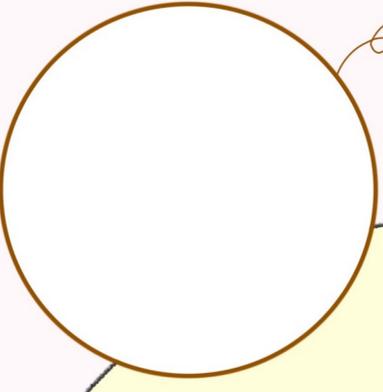
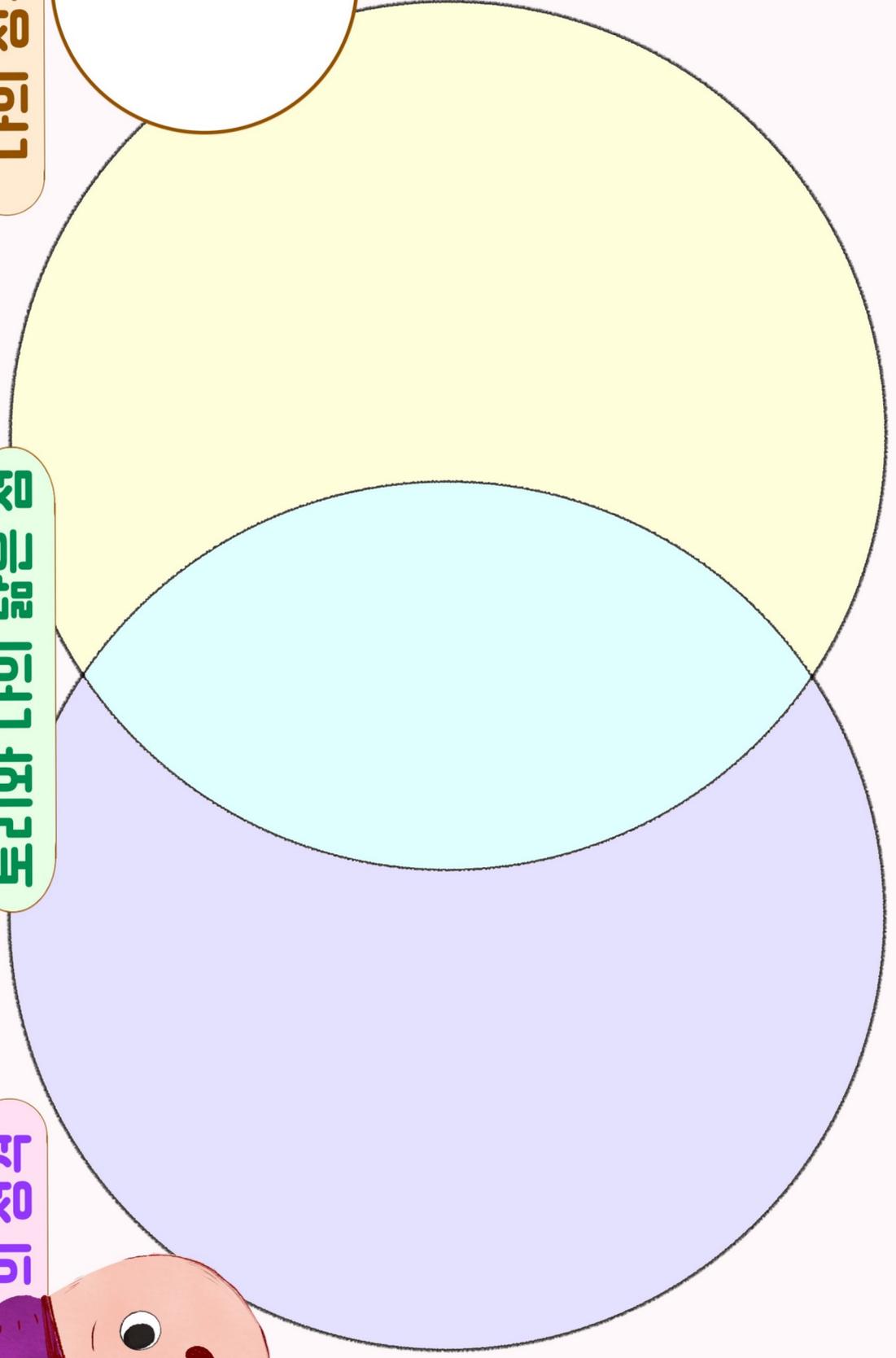
토리



보유 이

토리랑 나라 답은 점

보유 이



나를 그리거나
사진을 붙여주세요.