

# 왜 자꾸 방해해

이유미 기획 | 김선민 글 | 신혜인 그림

작성 : 마노컴퍼니

읽기 수준 : 초등

키워드 #규칙 #인정 #인기 #화가 났을 때

수업차시 : 4차시

연계단원

국어 1-2 10. 인물의 말과 행동을 상상해요.

국어 2-1 3. 마음을 나누어요.

8. 마음을 짐작해요.

11. 상상의 날개를 펴요.

국어 2-2 1. 장면을 떠올리며

4. 인물의 마음을 짐작해요.

7. 일이 일어난 차이를 살펴요.



## ■ 학습 목표

- 같은 상황 속에서도 서로 다른 감정을 느낄 수 있다는 것을 이해한다.
- 그림책 속 이야기를 이해하고 다시 설명할 수 있다.
- 비슷한 문제 상황에서 자신에게 맞는 해결방법을 찾아 글로 쓸 수 있다.
- 책과 관련된 경험을 다른 사람과 나누고 솔직한 자신의 감정을 말할 수 있다.
- 다른 친구의 마음과 감정을 짐작하고 공감할 수 있다.

## ■ 도서 소개

아이의 친구관계를 돕는 마노듀얼스토리북 8권  
친구들의 인정을 받고 싶은 치오와 자신의 생각이 맞다고 믿는 체니의 이야기

“오늘은 꼭 1등을 할거야.  
1등을 하면 슈슈만큼 인기가 많아지겠지?”

치오는 오늘 로봇경주에서 1등을 할 자신이 있었답니다.  
하지만 반장인 체니는 교실에서 시끄럽게 로봇경주하는 걸 막으려고 해요.  
실랑이를 벌이다 체니가 치오의 로봇을 부수고 말았어요.  
서로에게 잘못이 있다고 생각하는 치오와 체니,  
두 사람이 서로의 입장을 이해할 수 있게 도와주세요!

## ■ 수업 준비

‘왜 자꾸 방해해’는 반 친구들 모두 잘 지내기 위해서 규칙을 반드시 지켜야 한다고 생각하는 아이와 게임에서 1등을 해 친구들의 인정을 받고 싶어하는 아이 사이 일어나는 상황을 보여준다.  
아이들마다 욕구도 원하는 것도 다르기 때문에 교실에서는 크고 작은 갈등이 늘 일어난다. 갈등을 해결하는 방법으로는 화를 내고 큰 소리를 내는 것이 아닌 더 좋은 방법으로 해결하고 함께 즐거운 시간을 보낼 수 있다.  
이 책에서는 친구에게 화를 내는 것이 아닌 소통하고 설득하는 방법을 고민하고, 1등이 아니더라도 즐거운 경험을 함께함으로써 친구들사이 자신의 존재가 받아들여질 수 있다는 것을 배울 수 있다.

수업준비물 : 마노캐릭터와 나와 닮은 점 다른 점 찾기 활동지, 노트, 필기구

## ■ 독서 계획

단계	주요 활동	차시
독서 준비	- 책표지와 제목 살펴보기 - 제목과 같은 경험 나누기	1차시
독서	등장인물 이해하기 - 등장인물 성격 파악하기 - 등장인물과 자신과 닮은 점, 다른 점 찾기	2~3차시
	상황 이해하기 - 그림책 속 상황 나누어보기 - 상황 이해하기	
	감정 이해하기 - 이야기 속 인물의 감정 추측하기	
독서 후	- 각 등장인물의 입장이 되어 문제 해결하기 - 그림책 속 상황과 비슷한 자신의 경험 찾아보기	4차시

## 독서 준비

1) 그림책의 내용은 어떤 내용인지 미리 짐작해보세요.

- 이 그림책에는 어떤 이야기가 들어있을까요?

2) 그림책의 제목과 같은 말을 할 때는 어떤 감정을 느낄까요?

- 언제 이런 생각을 했었나요? 무엇을 했었나요?

- 다른 사람에게 제목과 같은 말을 들으면 어떤 감정이 드나요?

## 독서

### - 등장인물 이해하기

(마노캐릭터랑 나랑 닮은 점 다른점 찾기 활동지를 활용하세요.)

1) 체니와 치오는 어떤 친구인가요?

- 체니는 \_\_\_\_\_ 친구인 것 같아요.

- 치오는 \_\_\_\_\_ 친구인 것 같아요.

2) 등장인물과 나의 닮은 점을 찾아보세요.

- 체니와 나는 \_\_\_\_\_ 점이 비슷해요.

- 치오와 나는 \_\_\_\_\_ 점이 비슷해요.

### 3) 등장인물과 나의 다른 점을 찾아보세요.

- 체니와 나는 \_\_\_\_\_ 점이 달라요.

- 치오와 나는 \_\_\_\_\_ 점이 달라요.

## - 상황 이해하기

### 1) 그림책 속 일어난 일을 순서대로 파악해 보세요.

(그림책 속 일이 일어난 순서대로 이야기하고 그림 속 장면을 설명해보세요.)

- 그림책 속 일어난 일 순서대로 적어보세요.

:( \_\_\_\_\_ ) - ( \_\_\_\_\_ ) - ( \_\_\_\_\_ )  
- ( \_\_\_\_\_ ) - ( \_\_\_\_\_ ) - ( \_\_\_\_\_ )

예시

(치오는 로봇경주에서 이기기 위해 열심히 로봇을 만들었어요.) - (쉬는 시간, 치오와 아이들은 로봇경주를 시작했어요.) - (로봇경주에 참여하지 않은 체니와 다른 친구들이 교실이 너무 시끄러웠어요.) - (반장인 체니는 아이들이 로봇경주를 못하게 이기고 있던 치오의 로봇을 잡았어요.) - (경주를 방해한 체니에게 치오는 화를 냈고 그러다가 로봇이 망가져 버렸어요.) - (체니도 말을 듣지 않은 치오에게 화가 나서 소리쳤어요.)

- 그림책 속 장면을 보면서 아래 질문에 답해보세요.

1. 체니가 경주 중이던 치오의 로봇을 잡어든 이유가 뭘까요?
2. 체니는 로봇경주를 싫어하는 걸까요?
3. 치오가 로봇경주에서 1등을 하고 싶은 이유는 무엇일까요?
4. 로봇이 부서졌을 때 치오는 어떻게 했나요?

## - 감정 이해하기

1) 체니와 치오는 어떤 감정을 느꼈을까요?

(체니와 치오는 어떤 친구인지 생각하면서 어떤 감정을 느꼈을지도 생각해 보세요.)

로봇경주를 시작했을 때	
체니가 치오 로봇을 부수었을 때	
치오가 체니가 밀었을 때	
학교 끝날 때까지 자기 자리에서	

2) 그림책 속 등장인물이 느낀 감정으로 감정사전을 만들고 교실의 규칙을 만들어 보세요.

- 그림책 속 등장인물이 느낀 감정을 '나만의 감정사전'에 적고 뜻을 적어 보세요.  
(자신은 언제 이런 감정을 느꼈는지도 함께 적어 보세요.)
- 교실의 모두가 좋아하고 만족할 수 있는 규칙을 만들 수 있을까요?  
모두가 좋아하지 않더라도 꼭 필요한 규칙이 있나요?

모두가 만족하는 교실 규칙만들기

1. 각 모둠을 나누어 모두가 만족하는 교실의 규칙을 만듭니다.
2. 한 사람씩 꼭 필요하다고 생각하는 규칙을 적는다.
3. 각 모둠에서는 규칙을 모두 모은 후 서로의 규칙에 대한 감정과 의견을 나눕니다.
4. 모두가 만족할 수 없는 규칙은 없애고, 모두가 좋아하는 규칙은 남깁니다.
5. 최종적으로 남은 규칙을 각 모둠마다 발표하고 다시 규칙에 대한 의견을 나눕니다.
6. 모두가 만족할 수 있는 규칙을 만들기 위해 어떻게 해야 하는지,  
꼭 지켜야 하는 규칙은 무엇인지 이야기 나눕니다.

## 독서 후

모둠을 만들어 함께 이야기해보세요.

### 1) 체니와 치오는 어떻게 하면 좋을까요?

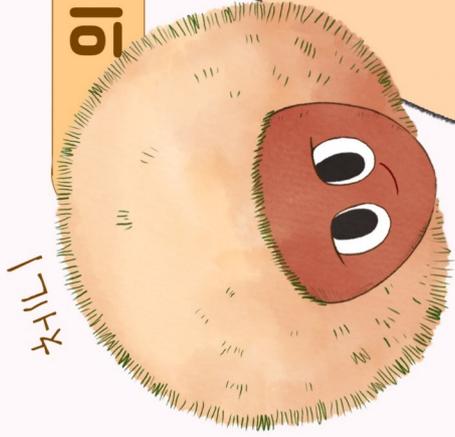
- 체니가 로봇경주를 하는 친구들을 말할 때, 어떻게 말하면 좋았을까요?
- 화가 많이 난 치오에게 화가 났을 때 어떤 행동을 하면 도움이 되는지 알려주세요.

### 2) 나의 생각을 말해요.

- 나는 언제 가장 화가 나나요? 화가 났을 때 어떤 행동을 하나요?
- 화가 많이 났을 때는 화가 나는 대로 다 표현하는 것보다 화를 가라앉히고 침착하게 왜 화가 났는지 상대방에게 전달하는 것이 좋아요. 화를 가라앉히기 위해 어떤 방법을 사용하면 좋을까요?
- 친구들이 내 말을 잘 안 들어주면 속상해요. 친구들이 내 이야기에 귀 기울이게 하려면 어떻게 하면 좋을까요?



# 체니랑 나랑 닮은 점, 다른 점을 찾아 보세요!!

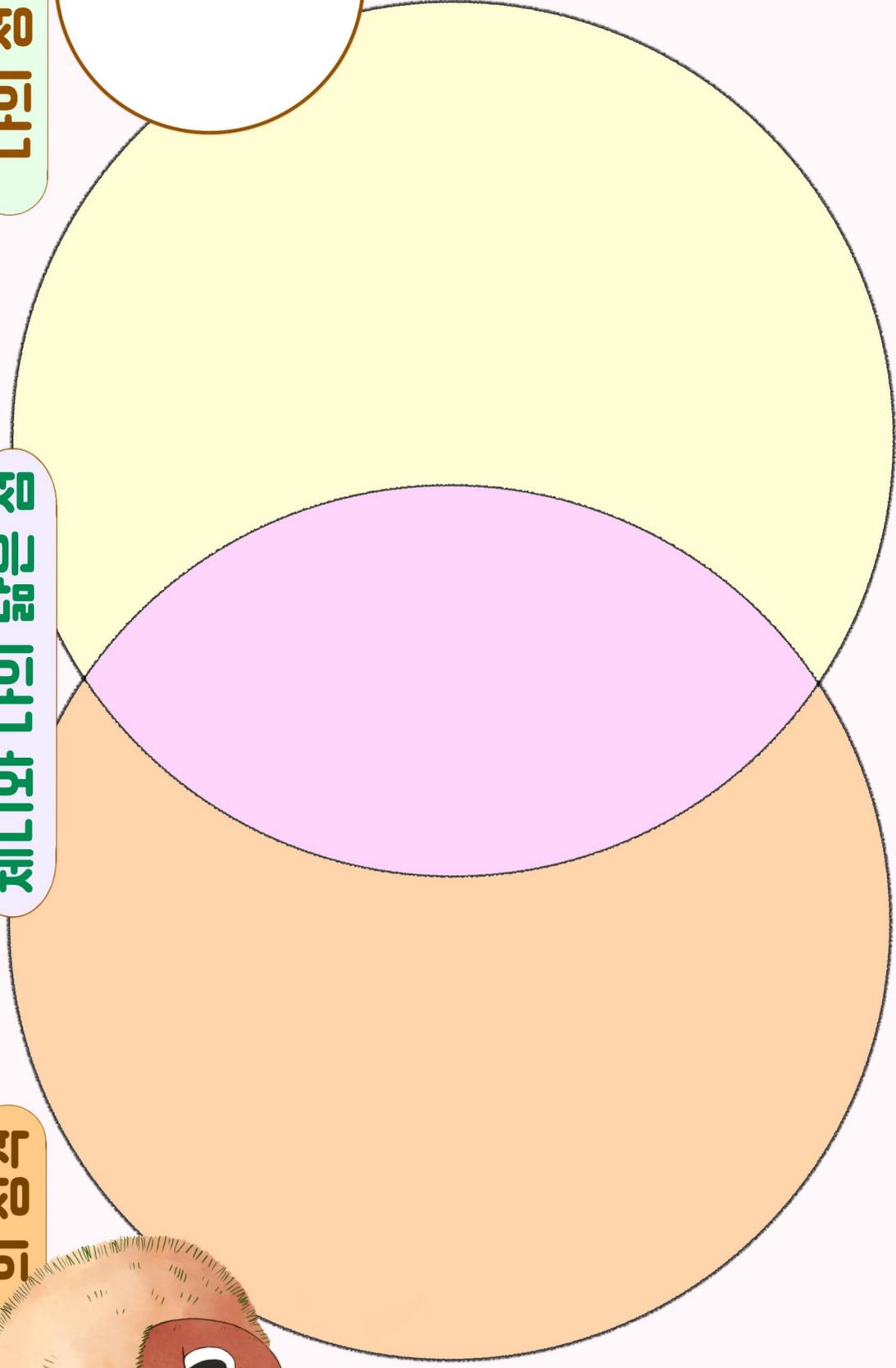


기차

이 성격

체니와 나랑 닮은 점

나의 성격



나를 그리거나  
사진을 붙여주세요.

# 치오랑 나랑 닮은 점, 다른 점을 찾아 보아요!!

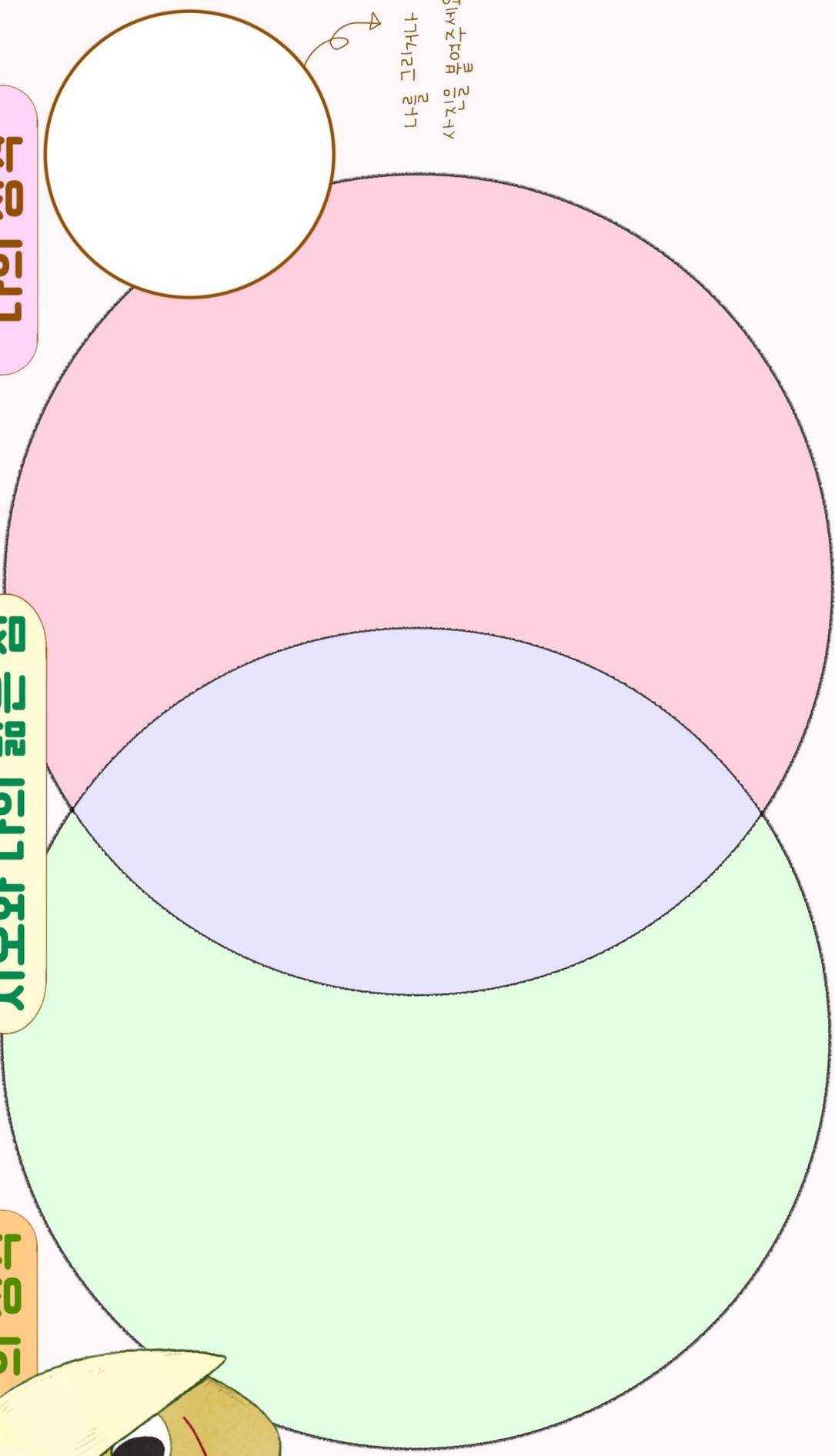
치오랑



이 성격

치오랑 나랑 닮은 점

나의 성격



나를 그리거나  
사진을 붙여주세요.