

한 학기 한 권 읽기

검정 치마 마트료시카

작성 이효선 선생님(경기 산본중학교 교사)

오늘의 청소년 문학 27
김미승 장편소설



주제어 #역사소설 #일제강점기 #사할린 #강제노역

분류 문학 > 한국문학 > 청소년소설

※이 지도안은 다른출판사 블로그(https://blog.naver.com/darun_pub)에서 내려받을 수 있습니다.

1차시

한 학기 한 권 읽기 - 《검정 치마 마트료시카》

읽기 전: 어떤 책일까? 충분히 상상해 보자!

학번:

이름:

1. 다음은 '마트료시카'라고 불리는 인형이다. 인형을 보고 떠오르는 느낌이나 생각나는 것을 빠르게 3가지 적어 보자.



- 떠오르는 느낌이나 생각 _____

2. 책 표지만 보며 다음 질문에 자유롭게 답을 써보자.

(1) 표지에 있는 마트료시카는 어떻게 꾸며져 있나? 무엇이 생각나는가? 누구를 그린 걸까?

(2) 제목이 왜 그냥 '마트료시카'가 아니고, 왜 '검정 치마 마트료시카'일까?
검정 치마는 무엇을 의미하는 걸까?

(3) 이 소설에서 '마트료시카'는 어떤 소재로 나올까? 무엇을 상징하는 걸까?

3. 선생님, 친구들과 함께 책 표지를 넘겨 차례를 읽어 보자. 무슨 말인지 잘 모르겠는 단어를 찾아서 밑줄 쳐보자. 어떤 이야기가 나올지 상상해 보자.

2차시	한 학기 한 권 읽기 - 《검정 치마 마트료시카》
독서일지1: 오늘 읽은 부분에 대해서 정리해 보자.	
학번:	이름:

읽은 날짜	년 월 일	읽은 부분	쪽 ~ 쪽
기억에 남는 장면 기억에 남는 이유			
새로 등장한 인물 인물 소개			
인상 깊은 문장 인상 깊은 이유			
책을 읽으면서 생긴 질문			

3차시	한 학기 한 권 읽기 - 《검정 치마 마트료시카》
독서일지2: 오늘 읽은 부분에 대해서 정리해 보자.	
학번:	이름:

읽은 날짜	년 월 일	읽은 부분	쪽 ~ 쪽
기억에 남는 장면 기억에 남는 이유			
새로 등장한 인물 인물 소개			
인상 깊은 문장 인상 깊은 이유			
책을 읽으면서 생긴 질문			

4차시	한 학기 한 권 읽기 - 《검정 치마 마트료시카》
독서일지 3: 오늘 읽은 부분에 대해서 정리해 보자.	
학번:	이름:

읽은 날짜	년 월 일	읽은 부분	쪽 ~ 쪽
기억에 남는 장면 기억에 남는 이유			
새로 등장한 인물 인물 소개			
인상 깊은 문장 인상 깊은 이유			
책을 읽으면서 생긴 질문			

5차시	한 학기 한 권 읽기 - 《검정 치마 마트료시카》
독서일지 4: 오늘 읽은 부분에 대해서 정리해 보자.	
학번:	이름:

읽은 날짜	년 월 일	읽은 부분	쪽 ~ 쪽
기억에 남는 장면 기억에 남는 이유			
새로 등장한 인물 인물 소개			
인상 깊은 문장 인상 깊은 이유			
책을 읽으면서 생긴 질문			

6~8차시	한 학기 한 권 읽기 - 《검정 치마 마트료시카》
읽은 후1: 소설을 깊이 이해해 보자.	
학번:	이름:

1. 쉼라의 여정과 만난 사람들을 정리해 보자.

(1) 쉼라가 만난 사람들을 떠오르는 대로 모두 적어 보자.

(2) 쉼라가 만난 사람들 중에서 중요한 인물을 7명만 골라 보자. 그리고 그 인물은 쉼라에게 어떤 의미가 있는 사람인지 적어 보자.

인물	쉼라에게 이 인물은 어떤 의미가 있는가?

2. 썩라의 삶에 대해 생각해 보자.

(1) 썩라의 고민과 결단 중에 가장 인상적인 것은 무엇인가? 그 이유는?

(2) 썩라는 어떤 사람인가? 썩라를 모르는 사람에게 소개해 준다고 생각하고 썩라를 나타내는 핵심어를 5가지 이상 만들어서 해시태그로 적어 보자.

#

#

#

#

#

#

3. 썩라 아버지의 삶에 대해 생각해 보자.

(1) 아버지가 썩라에게 가장 강조했던 말 ‘기죽지 마라’는 어떤 의미일까?

아버지는 썩라가 어떻게 살아가기를 바랐을까? (55, 150쪽을 다시 읽어 보자.)

(2) 나의 부모님은 내게 가장 강조하는 말이 무엇인가? 부모님은 내가 어떻게 살아가기를 바라실까?

(3) 내가 나중에 부모가 된다면 아이에게 마지막까지 남겨 주고 싶은 말 한마디는 무엇인가?

(4) 쉼라의 아버지는 어떤 사람인가? 쉼라의 아버지를 모르는 사람에게 소개해 준다고 생각하고 아버지를 나타내는 핵심어를 5가지 이상 만들어서 해시태그로 적어 보자.

#

#

#

#

#

#

4. 마트료시카 인형에 대해 생각해 보자.

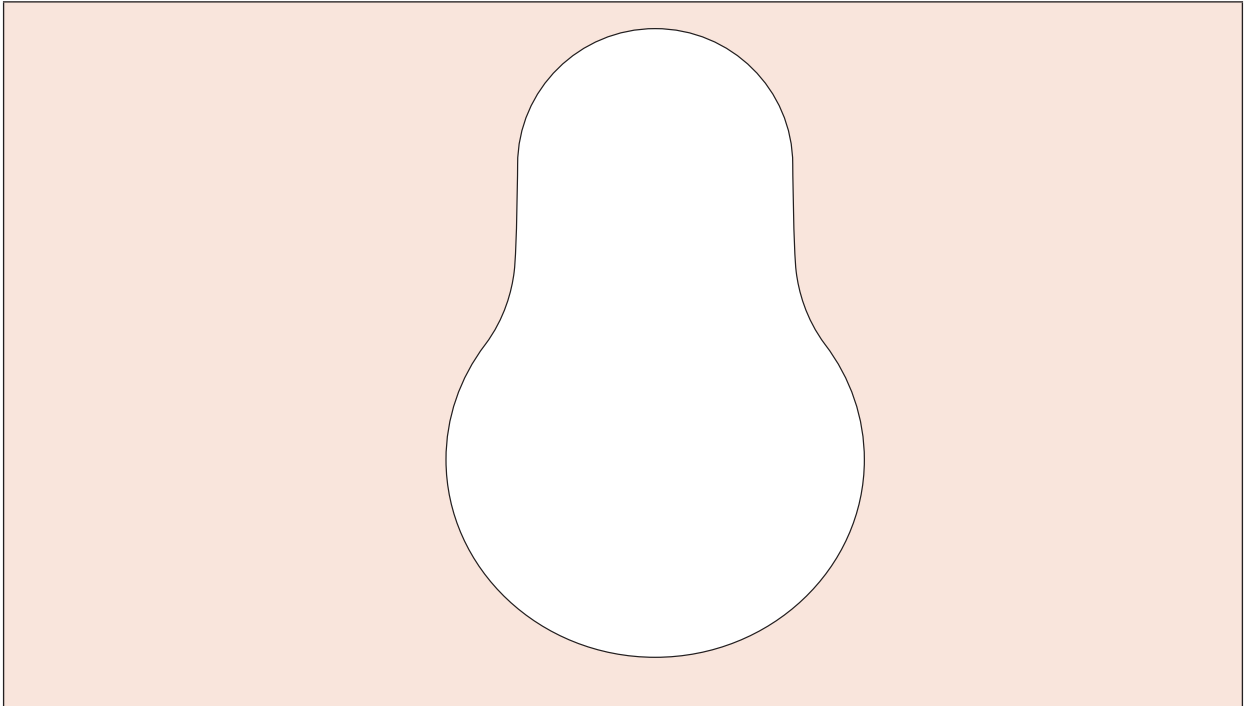
(1) 아버지가 졸업 선물로 마트료시카 인형을 만들어서 준 이유는 무엇일까?

(2) 쉼라에게 마트료시카 인형은 어떤 의미일까? (106~107쪽을 다시 읽어 보자.)

(3) 소설 마지막 부분, 194쪽에 ‘내 안에 나를 하나 꺼냈다는 어떤 의미일까?’
‘내 안에 있는 나’는 무엇일까?

(4) 내가 받은 선물 중 가장 소중한 것은 무엇인가? 왜 그런가?

(5) 나를 닮은 마트료시카 인형을 꾸며 보자.



1) 어떻게 꾸몄는지 소개해 보자.

2) 마트료시카 안에서 꺼내고 싶은 또 다른 나의 모습은 무엇인가?

9~10차시	한 학기 한 권 읽기 - 《검정 치마 마트료시카》
읽은 후 2: 소설의 역사적 배경을 살펴보자.	
학번:	이름:

1. 소설 맨 뒤의 ‘작가의 말’을 읽고, 아래 활동을 해보자.

(1) 내가 알고 있는 내용, 궁금한 인물, 더 알아보고 싶은 내용 등에 밑줄 쳐보자.

(2) 더 조사해 보고 싶은 내용은 무엇인지 3가지 써보자.

- ① _____
- ② _____
- ③ _____

2. 조사한 내용을 잘라 붙이거나 정리해 보자.

3. 다음 글을 읽고, 아래 활동을 해보자.

(가) 김알렉산드라: 아버지 김두서는 고향 함경도를 떠나 러시아에 이주했다. 1885년 러시아 동부 블라디보스토크 북쪽에 있는 우수리스크에서 태어났다. 노동자를 대변하는 통역가로, 독립운동가이자 볼셰비키 혁명가로 투쟁했으나 1918년 하바롭스크를 점령한 반혁명군에 처형당했다.

(나) 김윤덕: 1943년 열일곱 살 되던 해, 강제 징용된 아버지를 대신해 고향을 떠나 사할린 탄광에서 탄부로 일했다. 괴로운 노역을 버텼지만 조선이 해방된 뒤로도 고향에 가지 못했다. 1990년에 이르러서야 고향 땅을 밟았고, 2018년 가을 사할린의 공원묘지에 잠들었다.

(다) 사할린 망향탑: 조선이 해방되고, 사할린에 강제 징용된 사람들은 코르사코프항에서 일본군이 보내주기로 약속한 귀국선을 기다렸으나 배는 오지 않았다. 고향으로 돌아가지 못하고 사할린에서 생을 마감한 이들을 기리기 위해 코르사코프항에 망향탑이 세워졌다.

_ 출판사 제공

(1) (가)를 읽고 생각나는 소설 속 인물은? 어떤 공통점과 차이점이 있는가?

(2) (나)를 읽고 생각나는 소설 속 인물은? 어떤 공통점과 차이점이 있는가?

(3) (가)~(다)의 글과 이 소설을 읽고, 생각하거나 느낀 점을 자유롭게 써보자.