

# 내 친구의 집

우미옥 글 | 차상미 그림



※ 이 지도안은 사계절출판사 홈페이지(www.sakyejul.net) > 한 학기 한 권 읽기 > 독서 지도안(초등)에서 내려받을 수 있습니다.

## 관련 교과:

3학년 국어 이야기를 읽고 생각이나 느낌 나누기

3학년 도덕 우정의 의미 알기, 다양한 가족의 모습 알기

4학년 국어 인물의 성격을 짐작하며 읽기, 학급 회의 하기, 온라인 대화 예절 알기

분야: 한국 창작동화

주제어: #학교생활 #친구 #이별 #치유 #상상력 #가족

작 성: 오은경 선생님(울진 노음초등학교)



## ■ 책의 내용

『내 친구의 집』에는 평범한 일상의 소중함을 깨닫게 하고, 아이들의 고민을 살피고 마음을 보듬어 주는 다섯 편의 이야기가 실려 있습니다. 유쾌한 장난에 서로 웃음 짓고, 때로는 눈물짓는 순수한 아이들을 만나 보세요.

## ■ 오은경 선생님의 책 소개

주인공 예림이가 사회 공책을 빌리기 위해 처음으로 친구들의 집을 찾아가는 이야기, 친구가 잃어버린 휴대폰을 찾아 주지 않고 망설임 미안함 때문에 오히려 친구에게 한걸음 다가섰다가 친구의 고민을 알게 된 이야기, 멀치 인어를 만난 놀라움보다 아빠를 만나러 바다로 떠나는 설렘이 더 커진 아이의 이야기, 오랫동안 나와 함께한 친구이자 가족이었던 보물 인형을 떠나보내며 새로운 보물 장소를 친구와 나누게 된 이야기, 아이들의 호기심과 상상이 바꾼 즐거운 학교생활 이야기를 잔잔하게 들려줍니다. 사소한 듯 별거 아닌 이야기인 듯하지만 주인공들의 생활에는 파도가 일렁거렸을 순간들이 소중하게 담겨 있습니다. 아이들의 삶이 그렇습니다. 어른들의 무거운 삶, 사회의 큰 변화와 무관한 듯 보이지만 아이들도 그 속에서 하루하루 내저은 작은 날갯짓들이 쌓여서 지금도 자라고 있음을 느낄 수 있습니다.

## ■ 학습 목표

책을 통해서 이야기의 뒷부분에 어떤 일이 벌어질까 떠올려 보고 보이지 않은 인물들의 마음을 상상해 볼 수 있습니다. 내가 상상한 장면을 그림이나 말, 역할극으로 표현할 수 있습니다.

## ■ 독서 계획

단계	활동 내용	총 9차시
독서 준비	- 제시어 고르기 - 제시어와 제목 연결하여 이야기 만들기 - 이야기 읽는 순서 정하기	1차시
내 친구의 집	- 내 친구의 집 그리기	2차시
휴대폰 때문에	- 놀이터에서 일어난 일 마인드맵 그리기 - 연아와 해주의 변화를 이야기 나눠 보기	1차시
멀치 인어	- 주인공 '나' 상상 인터뷰 해 보기	1차시
인형 장례식	- 보물찾기	2차시
우리 선생님이 마녀라면?	- 검은 가방에 뭐가 들어 있을까?	1차시
독서 후	- 다섯 편의 이야기 중 한 편을 골라 다른 사람에게 소개해 주기	1차시

## 독서 준비

1. 다섯 개의 큰 카드에 각각 숙제 공책, 기차표, 놀이터, 보물, 검은 가방이라는 글자나 그림을 붙여 놓습니다. 어떤 카드가 마음에 끌리는지 골라 보게 합니다. 그 카드를 고른 이유를 친구들과 함께 이야기 나눠 봅니다.

〈예시〉



2. 제시된 글과 그림은 모두 『내 친구의 집』 속 이야기와 관련되어 있다는 것을 아이들에게 말해 줍니다. 다섯 편의 이야기 「내 친구의 집」, 「휴대폰 때문에」, 「멀치 인어」, 「인형 장례식」, 「우리 선생님이 마녀라면?」의 제목을 보여 주고 각 작품이 어떤 카드와 관련되어 있을까 예상하며 연결해 봅니다. 왜 그렇게 연결했는지, 제시어와 제목으로 어떤 이야기가 펼쳐질지 상상하며 이야기를 나누어 봅니다. 상상한 이야기를 듣고 가장 궁금해 진 이야기부터 함께 읽어 봅니다.

〈예시〉



●

●

●

●

●

●

●

●

●

●

「내 친구의 집」

「멀치 인어」

「우리 선생님이  
마녀라면?」

「인형 장례식」

「휴대폰 때문에」

## 첫 번째 이야기, 「내 친구의 집」

1. 「내 친구의 집」을 읽고 작품 속 등장인물들의 집을 상상해 봅니다. 그리고 실제로 친구의 집에 가 봤던 경험을 살려 친구의 집을 그려 봅시다.

### 〈놀이 방법〉

- ① 예림이가 찾아갔던 친구들(다운, 재미, 소이, 강이)의 이름을 칠판에 적습니다.
- ② 그중 어떤 친구의 집을 가고 싶은지 결정합니다.
- ③ 그 친구의 집을 상상해 종이에 그림을 그려 봅니다.
- ④ 작품에는 등장하지 않은 예림이의 집을 상상해 그려도 좋고, 각자 직접 찾아가 본 친구들의 집을 그려도 좋습니다.
- ⑤ 집을 다 그린 다음, 그 안에 공책을 들고 서 있는 친구를 그려 넣고 친구의 특징이나 장점을 적어 봅시다.
- ⑥ 내가 그린 집을 친구들에게 소개합니다.

## 두 번째 이야기, 「휴대폰 때문에」

1. 연이는 휴대폰을 잃어버린 탓에 집으로 가지 못합니다. 해주는 창문 너머로 놀이터 근처를 혼자 서성이는 연아를 발견합니다. 그리고 화장실에서 찾은 휴대폰을 연아의 책상 서랍에 넣은 뒤 연아에게 다가갑니다. 놀이터에서 무슨 일이 있었는지 생각해 보고 마인드맵을 그려 봅시다.

### 〈놀이 방법〉

- ① 칠판에 '놀이터' 낱말을 크게 적습니다.
- ② 놀이터에서 무슨 일이 있었는지 정리해 봅시다.
- ③ 조금 큰 포스트잇을 준비해, 한 장에 한 가지씩 생각나는 대로 크게 적어 봅시다.
- ④ ③의 포스트잇을 놀이터 주변에 붙여 봅니다.
- ⑤ 놀이터에서 본 것, 말한 것, 들은 것, 느낀 것으로 분류해 봅니다. 혹시 처음에 뭘 적을지 모르겠다면 이렇게 분류 기준을 미리 정해도 됩니다.
- ⑥ 각각을 일어난 순서대로 다시 정리해 봅시다.

2. 마인드맵을 살펴보고 연아와 해주는 어떻게 달라졌는지 이야기를 함께 나눠 봅시다.

‘휴대폰 때문에’ ‘연아는’ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

‘휴대폰 때문에’ ‘해주는’ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 세 번째 이야기, 「멸치 인어」

1. 우연히 고모가 보내 온 택배 상자 안에서 멸치만 한 인어를 발견한 ‘나’는 멸치 인어를 다시 바다로 돌려보내기 위해 혼자 강릉행 기차를 탑니다. 사실 강릉에 있는 아빠를 만나고 싶어서이기도 하지요. 주인공이 아빠를 만났을지, 만났다면 어떤 이야기를 털어놓았을지 상상해 보며 친구들과 이야기를 나눠 봅시다.

#### 〈놀이 방법〉

- ① 둘씩 짝을 지어 ‘멸치 인어가 진짜 있을까?’ 서로의 생각을 이야기 나눠 봅니다.
- ② 내가 주인공이라면 어디로 가고 싶은지 목적지를 정해 봅시다.
- ③ 주인공 ‘나’가 기차를 타고 바다에 갈 때 마음은 어땠을지 생각해 보며 상상 인터뷰를 해 봅시다.

‘나’의 기분은? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- ④ 아빠를 만난 ‘나’는 어떤 이야기를 했을까, 아빠는 어떤 말을 했을까 상상해 보고 역할극을 해 봅시다. (단, 1분 동안 반드시 이야기 주고받기를 약속합니다.)
- ⑤ 서로의 발표를 보고 소감을 나눕니다.

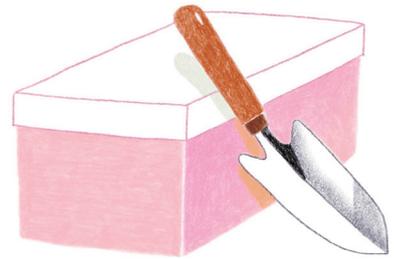
## 네 번째 이야기, 「인형 장례식」

1. 이야기를 읽어 보고 지아의 보물과 친구 유민이의 보물이 무엇인지 알아보시다. 자신의 보물은 무엇이 있는지 생각해 본 다음 보물을 넣을 상자를 만듭니다. 그리고 상자를 학교 주변에 숨긴 다음 친구의 보물을 찾아봅시다.

### 〈놀이 방법〉

준비물: 두꺼운 도화지 또는 하드보드지, A4용지, 연필, 풀, 테이프, 가위, 칼

- ① 두꺼운 도화지 또는 하드보드지를 준비해서 내 보물을 담을 상자를 접어 봅시다.
- ② 어떤 상자를 접어도 괜찮지만 뚜껑이 있는 형태로 만듭니다.
- ③ 하얀 종이를 준비해서 내가 소중하게 여기는 것들을 적습니다.
- ④ 학교 어딘가에 자기가 만든 보물 상자를 숨기고 숨긴 장소에 대한 힌트를 적어서 보물 지도를 만들어 봅니다.
- ⑤ 친구들의 보물 지도를 제비뽑기로 뽑아서 보물찾기를 합니다.
- ⑥ 보물을 찾으려면 주인을 찾아 줍니다.



**선생님께** 소중한 것은 함께 지켜야 한다는 것을 알게 해 줍니다. 대부분의 사람들이 소중한 것을 잘 잃어버리기도 하고 잃고 나서야 소중한 것인지를 깨닫기 때문에, 여러 사람이 힘을 모아서 찾아 주도록 합니다. 서로가 가진 보물(장점, 소중한 것 등)에 대해 알아보고, 앞으로 함께 찾아 주자고 약속하면서 활동을 마무리합니다.



## 다섯 번째 이야기, 「우리 선생님이 마녀라면?」

1. 「우리 선생님이 마녀라면?」은 담임 선생님이 마녀가 아닐까 의심하기 시작한 반 아이들의 소동을 그린 이야기입니다. 작품 속 아이들은 선생님이 매일 들고 다니는 가방을 보면서, 마법의 빗자루나 마법약 제조를 위한 재료들이 들어 있을 거라고 말합니다. 선생님이 들고 다니는 검은 가방 안에는 무엇이 들어 있을지 상상하면서 이야기를 나눠 봅시다.

### 〈놀이 방법〉

준비물: 하얀 도화지, 검은 도화지, A4용지, 가위, 테이프

- ① 이야기를 읽고 ‘선생님은 진짜 마녀일까? 아닐까?’ 생각을 나눠 봅시다.
- ② 검은 가방 안에 정말 뭐가 들어 있을지 상상해 보고 하얀 종이에 그려 봅시다.
- ③ 검은색 도화지와 흰색 도화지를 겹쳐서 가방 모양으로 크게 자릅니다. 똑같은 모양을 자른 두 종이를 맞대고 좌, 우, 아래를 테이프로 붙입니다.
- ④ 미리 그려 둔 하얀 종이를 종이 가방에 넣어 봅시다.
- ⑤ 각자 그린 가방을 들어 보이며 선생님이 마녀인지 아닌지 발표합니다.

## 독서 후

1. 다섯 편의 이야기 중 한 편을 골라서 다른 사람에게 소개해 보는 시간을 가져 봅시다.

포스트잇에 이야기 제목을 적고 이유와 소개하는 글을 짧게 적은 다음 칠판에 붙이고 친구들에게 소개합니다.

