

부송이의 땅힘



★ 핵심 주제

- 자연 속의 삶
- 사랑
- 우정
- 가족

★ 활용 학년 및 성취 기준

5-6학년군	
성취 기준	[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다. [6국02-03] 글을 읽고 글쓰기가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다. [6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다. [6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다. [6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다. [6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.

★ 온 책 읽기 활동

🌱 읽기 전	🌿 읽기 중		🍊 읽기 후
활동 주제	소제목	활동 주제	활동 주제
• 질문 만들기 • 책표지 상상하기	내가 싫어하는 것들	• 책 속에 담긴 가치	• 나의 원픽장면! • 차례 속 주인공 찾기
	시골뜨기	• 인물탐구	
	친해질 수 없는 아이	• 내 기분을 그려봐!	
	성난 아이	• 사건 탐구	
	없어진 아이	• (선택1) 뒷이야기 상상하기	
	쫓아가는 아이	• (선택2) 그땐 그랬지	
	일하는 아이	• 4D영화감독이 되어	
	형, 안녕	• 누리의 그림일기	
		• 누리가 되어 편지쓰기	

질문 만들기

학년 반 번

이름

★ 제목과 표지를 살펴보고 질문을 만들어 써 봅시다.

	제목	예 부송이는 누구일까요?
	표지	예 이 곳은 어디일까요?

★ 책의 인물, 사건, 배경을 예상해서 써 봅시다.

💡 위에서 만든 내 질문에 대한 답을 예상해서 써 보세요.

이야기의 요소	나의 예상	생각 길잡이 질문
인물의 성격		1. 부송이는 어떤 아이일까요? 2. 옆에서 뛰는 아이는 무슨 생각을 하고 있을까요?
사건의 내용		1. 두 아이는 왜 웃으며 뛰고 있을까요? 2. 둘에게 무슨 일이 있었을까요?
배경		1. 부송이는 어디에 살까요? 2. 두 아이가 뛰고 있는 곳은 어디일까요?

읽기 전 활동

책 표지 상상하기

학년 반 번

이름

★ 친구들은 어디로 가는 걸까요? 책 표지를 연장하여 그려 봅시다.





예

부송이와 주인공이 땅힘을 얻기 위해 한우를 먹으러 가는 모습이다.

 읽기 중 활동	내가 싫어하는 것들	학년 반 번
	책 속에서 담긴 가치	이름

★ 이야기를 읽고, ‘누리’가 추구하는 가치를 찾아 ○표 하시오.

💡 추구는 ‘목적’을 이룰 때까지 뒤쫓아 구하다’는 뜻이고, 가치는 ‘인간의 욕구나 관심의 대상 또는 목표’라는 뜻이에요.



★ ‘누리’가 추구하는 가치에 대한 내 생각을 써 봅시다.

어떤 내용에서 그 가치를 추구한다고 생각했나요?	
그 가치에 대한 나의 경험이나 생각	

 읽기 중 활동	시골뜨기	학년 반 번
	인물 탐구	이름

★ 이야기 속의 주요 인물 관계도를 완성해 봅시다.

				
누리 아버지	누리 어머니	고 모 할 머 니	한서방	부송이 엄마
·고모할머니의 조카 ·부송이의 외 당 숙 ·외국 출장에서 얼마 전 돌아옴.	·누리가 잘난 아이하고 놀아야 한다고 생각함. ·고모할머니의 갑작스런 방문을 두려워함.	·누리할아버지의 누이동생 ·부송이라는 별명을 지어주심. ·까다로운 성격	·부송이의 아 버 지 ·시골에서 농사를 짓고 있음. ·고지식함.	·부송이가 어려서 돌아가심

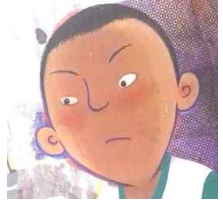



누 리 (남, 13세)
·6학년 3반 ·컴퓨터 게임을 좋아하고, 숙 제 를 싫어함. ·사람에 관심이 많고, 친구와의 의리를 중요하게 생각함.

동갑

육 촌

 사이


부 송 이 (남, 13세)
·본명 한 치 열 , 새까맣고 작은 아이 ·다른 사람에게 경계심이 많음. ·본명보다 할 머 니 가 지어주신 별명을 더 좋아함.

읽기 중 활동	친해질 수 없는 아이	학년 반 번
	내 기분을 그려봐!	이름

★ 이야기를 읽으며, ‘부승이’의 감정 변화를 그래프로 그려 봅시다.

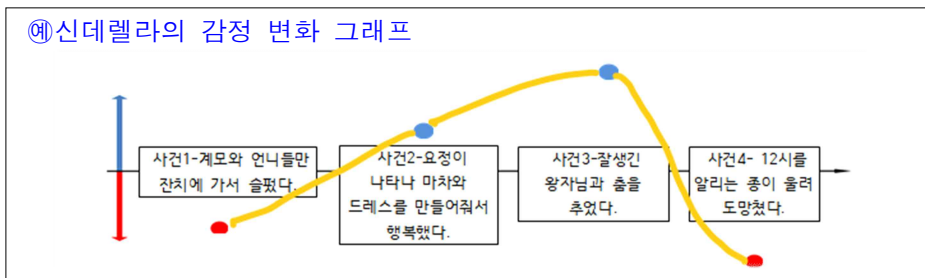
좋음

부승이의 감정변화그래프

💡 서울에 온 부승이가 느끼는 감정 변화를 사건의 흐름에 따라 찾아보세요.



예) 신데렐라의 감정 변화 그래프



 읽기 중 활동	성난 아이		학년 반 번	
	사건 탐구		이름	

★ 이야기를 읽고 어떤 일이 일어났는지 사건 순서대로 원인과 결과를 써 봅시다.

사건 순서	원인		결과
1	쓰레기를 버리러 가는 김에 부송이의 헌 가방을 내다 버렸다.	→	가방을 찾아내라고 부송이가 화를 냈다.
2	부송이가 가방을 찾아내라고 했다.	→	예식구들이 총동원되서 찾아 나섰지만, 오후에 쓰레기를 수거해가서 찾을 수 없었다.
3	예누리가 영특이를 못살게 구는 승철이를 향해 달려들었다.	→	누리는 승철이를 꿈쩍 못하게 땅바닥에 누었다.
4	고모 할머니께서 아이들이란 싸우면서 크는거라며, 응어리를 풀어야한다고 말씀하셨다.	→	예누리와 부송이가 뒤엉켜 싸웠다.
5	예엄마가 말려 싸움에서 진 누리는 부송이의 신비로운 힘이 궁금했다.		예할머니나 부송이에게 ‘땅힘’의 정체를 알아내고 싶어 사과하기로 마음먹었다.

★ 위에 쓴 내용을 바탕으로 친구와 사건 꼬리 물기 놀이를
해 봅시다.



활동 방법 안내 영상

<https://youtu.be/R32hcJhCkh0>

사건 번호 1!

● 놀이 방법

1. 두 명에서 가위바위보를 해서 순서를 정한다.
2. 이긴 사람이 “사건 번호1”이라고 외친 후, 자기가 찾은 사건을
설명하고 “빠밤!”을 이어서 외친다.
예) “사건번호1! 할머니가 부송이를 데리고 친구네로 떠났다. 빠밤!”
3. 다음 사람은 “사건 번호2”를 외친 후 다음에 일어난 사건을
연결하여 설명한다.
4. 친구가 빠뜨리거나, 잘못 설명하면, “여기서 잠깐!”을 외치고 보충
설명하고, 1점을 얻는다.
5. 이야기가 다 끝났을 때, 얻은 점수가 많은 사람이 이긴다.

1점 얻고

여기서 잠깐!



읽기 중 활동

없어진 아이

학년 반 번

(선택 1) 그땐 그랬지

이름

★ 아래 장면을 찾아보고, 누리가 어떤 느낌이나 생각이 들었는지 말풍선에 써 봅시다.



★ 누리와 비슷한 느낌이나 생각이 들었던 경험을 떠올려 구체적으로 써 봅시다.



경험을 구체적으로 쓸 때는 언제, 어디서, 누가, 무엇을, 어떻게, 왜 했는지, 어떤 생각이나 느낌이 들었는지에 대해 자세하게 씁니다.



읽기 중 활동

없어진 아이

학년 반 번

(선택 2) 뒷이야기 상상하기

이름

★ 다음 장면의 뒷이야기를 상상해서 4컷 만화로 그려 봅시다.

할머니네 시골은 청량리역에서 완행열차를 타고 열 정거장도 넘게 가서 다시 버스를 타고 들어가야 하는 물고을이라는 마을이라고 했다. 누리는 수첩에 적지는 않았지만 머릿속으로 지도를 그렸다. 잊어버리지 않기 위해 몇 번이고 입 복습을 했다.

-107쪽-



읽기 중 활동

쫓아가는 아이

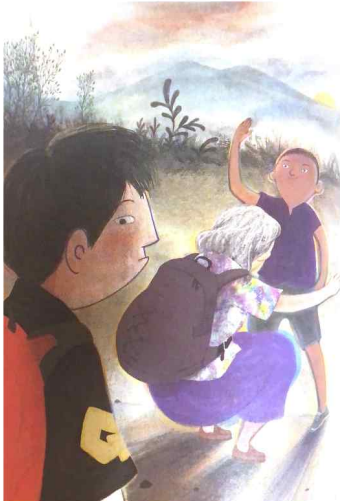
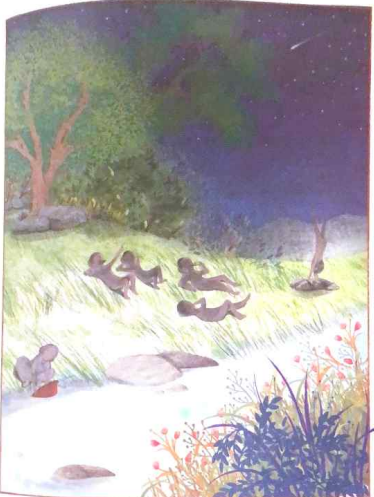
학년 반 번

4D 영화감독이 되어

이름

★ 4D영화감독이 되어 아래 장면 중 하나를 골라 콘티를 짜 봅시다.

💡 콘티란 영화나 텔레비전 드라마의 촬영을 위하여 각본을 바탕으로 필요한 모든 사항을 기록한 것이에요. 장면의 번호, 화면의 크기, 촬영 각도와 위치에서부터 의상, 소품, 대사, 액션 따위까지 적혀 있어요.

# 장면 1 (130쪽)	# 장면 2 (135쪽)	# 장면 3 (141쪽)
		

내가 영화로 만들고 싶은 장면 번호 : ()	
눈에 보이는 소품	
코로 맡을 수 있는 향기	
손이나 피부로 느껴지는 촉감	
귀로 들리는 소리	
필요한 대사	

 읽기 중 활동	일하는 아이	학년 반 번	
	누리의 그림일기	이름	

★ 누리가 오늘 일기를 써야 하는 감동적인 장면, 구절을 골라 메모해 봅시다.

이건 꼭 써야 해!!!

1. 쪽수:
2. 감동적인 장면 또는 구절

이건 꼭 써야 해!!!

1. 쪽수:
2. 감동적인 장면 또는 구절

★ ‘물고을’에서 지낸 누리의 경험 중 하나를 골라 그림일기로 써 봅시다.

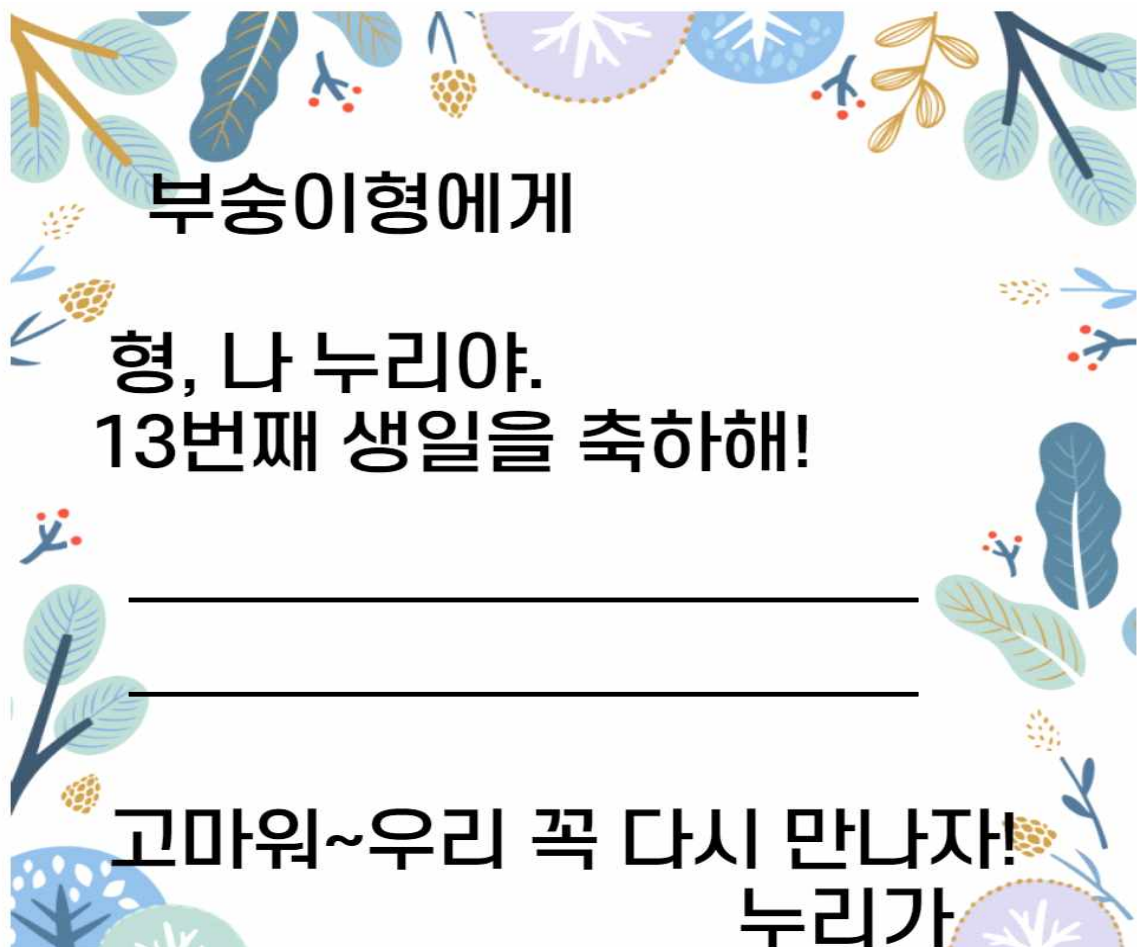
제목	

 읽기 중 활동	형, 안녕	학년 반 번	
	누리가 되어 편지 쓰기	이름	

★ 누리가 동갑내기 부송이를 형이라고 부른 까닭은 무엇인지 모두 골라 봅시다.

1	누리가 부송이엄마가 만들어 준 가방을 버린 것을 용서해주었기 때문이다.	☐
2	부송이의 생일이 자기보다 한 달가량 이르다는 것을 알게 되었기 때문이다.	☒
3	생일잔치날 닭싸움토너먼트에서 누리를 땅힘으로 이겼기 때문이다.	☒
4	누리를 기차역까지 내려다주는 동안 상품 보따리를 들어주었기 때문이다.	☐
5	부송이덕분에 찾고 싶었던 땅힘이 사랑이었다는 걸 알게 되었기 때문이다.	☐

★ 누리가 쓴 생일 축하 편지를 완성해 봅시다.



부송이형에게

형, 나 누리아.
13번째 생일을 축하해!

고마워~우리 꼭 다시 만나자!
누리가

🍊 읽기 후 활동

나만의 핵심 장면

학년 반 번

이름

★ 책의 삽화 중 가장 기억에 남는 장면을 골라 줄거리를 써 봅시다.



● 내가 고른 가장 기억에 남는 장면은 ()쪽

★ 삽화에 등장하는 옛날 소품들에 대해서 부모님 또는 친구들과 이야기를 나눠 봅시다.

9쪽



11쪽



94-95쪽



🍎 읽기 후 활동

차례 속 주인공 찾기

학년 반 번

이름

★ 책의 차례를 살펴보고 각 소제목에 해당하는 주인공이 누구일지 생각해서 쓰고, 그렇게 생각한 까닭도 써 봅시다.

차례

④ 누리
혼자서 청량리역으로
가서 기차를 타고
시골로 내려간
부송이와 땅힘이
궁금해서 몰래 쫓아갈
계획을 세웠기
때문이다.

내가 살아야 하는 것들

시골판기

친해질 수 없는 아이

성난 아이

없어진 아이

꽃아기는 아이

일하는 아이

경, 안녕

부송이
고모할머니를 따라
서울구경을 하러
시골에서 올라왔기
때문이다.

46

④ 부송이
누리가 돌아가신 엄마가
만들어 주신 가방을 말도
없이 버려서 화를 냈기
때문이다.

181

★ 책에서 말하는 ‘부송이의 땅힘’의 의미를 비유하는 표현을 사용해서 설명해 봅시다.

<예시>

‘부송이의 땅힘은 지렁이이다.’

왜냐하면 외모는 비호감이지만, 땅을 비옥하게 하는 좋은 것이기 때문이다.

부송이의 땅힘은 _____ 이다.
왜냐하면 _____ 때문이다.