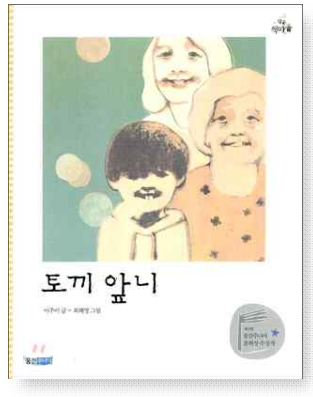
# 토끼 앞니




## ★핵심 주제

• 용기 • 변화 • 절약

## ★활용 학년 및 성취 기준

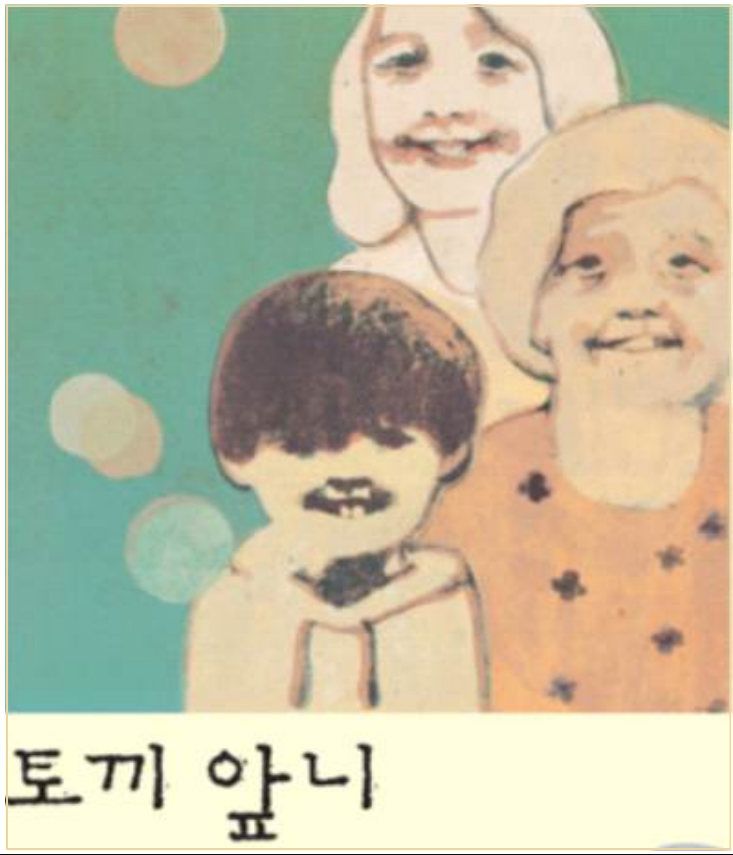
| | 1-2학년군 |
|---|---|
| 성취 기준 | [2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.<br>[2국03-03] 주변의 사람이나 사물에 대해 짧은 글을 쓴다.<br>[2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.<br>[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.<br>[2국05-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다. |
| | **3-4학년군** |
| 성취 기준 | [4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.<br>[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.<br>[4도01-02] 시간과 물건의 소중함을 알고 자신이 시간과 물건을 아껴 쓰고 있는지 반성해 보며 그 모범 사례를 따라 습관화한다.<br>[4미02-05] 조형요소(점, 선면, 형· 형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 탐색하고 표현 의도에 적합하게 적용할 수 있다. |

## ★온 책 읽기 활동

| 읽기 전 | 읽기 중 | | 읽기 후 |
|---|---|---|---|
| 활동 주제 | 소제목 | 활동 주제 | 활동 주제 |
| • 주인공 모습 상상하기 | 마중 | • 비슷한 경험 떠올리기 | • 내용 정리하기<br>• 용기 내기 |
| | 고물 밥통 | • 아끼는 물건 소개하기 | |
| | 틀니 | • 생각 펼치기 | |
| | 별명 | | |
| | 용기 | • 의견 나누기 | |
| | | • 친구와 가족에게 용기 주기 | |
| | 배웅 | • 밥통 디자인하기 | |

| 읽기 전 활동 | 주인공 모습 상상하기 | 학년 반 번 |
|---|---|---|
| | | 이름 |

★ ‘토끼 앞니’라는 제목을 보고 주인공의 생김새를 상상해 그려 봅시다.




주인공의 코와 입, 치아(이)를 그려 얼굴을 완성해 보세요.

★ 외할머니께서는 주인공을 이렇게 부릅니다. ‘이’ 씨 성을 가진 주인공의 이름은 무엇일지 예상해 써 봅시다.

| | |
|---|---|
| “갱오야!” | 이 갱 오<br>이 경 오<br>이 경 호 |

★ 주인공에게는 특이한 버릇이 있습니다. 어떤 버릇일지 예상해 알맞은 것에 ○표해 봅시다.

(1) 손가락으로 뺨에 있는 점을 가린다. (  )

(2) 손가락으로 윗입술을 누르고 다닌다. ( ○ )

(3) 손가락으로 코를 들어 올려 돼지코를 만든다. (  )

| 읽기 중 활동 | 마중 | 학년 반 번 |
|---|---|---|
| | 비슷한 경험 떠올리기 | 이름 |

★ '마중' 부분을 읽고 다음 물음에 답해 봅시다.

| 물음 | 답 |
|---|---|
| (1) 인물들이 있는 장소는 어디인가요? | 고속버스 터미널 |
| (2) 누구를 마중 나왔나요? | 외할머니 |
| (3) 경호가 평소 얌전한 이유는 무엇인가요? | 앞니가 커서/앞니를 보이기 싫어서 |
| (4) 엄마 얼굴을 보고 경호가 궁금해 한 것은 무엇인가요? | 토끼 앞니를 가진 엄마가 외할머니를 닮았나? |

★ 경호처럼 누군가를 마중 나가 기다려 본 경험이 있나요? 그때의 경험을 떠올려 그림으로 그려 봅시다. 누구를 기다렸으며, 어떤 생각이나 느낌이 들었는지 써 봅시다.

| | |
|---|---|
| 누군가를 애타게 기다렸던 경험을 떠올려 장면을 그려보세요. | |
| **기다린 사람** | ㉮ 엄마 |
| **기다리면서 든 생각 또는 느낌** | ㉮ 마트에 가신 엄마가 빨리 돌아오시면 좋겠다. / 맛있는 것을 사 오시면 좋겠다. / 누나랑 둘만 있으니 조금 무섭다. |

| 읽기 중 활동 | 고물 밥통 | 학년 반 번 |
|---|---|---|
| | 아끼는 물건 소개하기 | 이름 |

★ 글을 읽고, 외할머니께서 가져오신 밥통에 대해 알게 된 사실을 정리해 봅시다.

자주색이며 한눈에 보기에도 낡았다.

7년이 넘은 것이다. 고치기 어렵다.

고무 패킹을 갈아야 하는데 부품이 없다.

★ 내게도 오래도록 고쳐 쓰거나 아껴 쓰고 싶은 물건이 있나요? 그 물건을 그려 보고, 그 물건을 소개하는 글도 간단히 써 봅시다.

| 내가 아끼는 물건 그리기 | 내가 아끼는 물건 소개하기 |
|---|---|
| | ㉠ 제가 아끼는 곰인형으로 잘 때 꼭 |
| | 안고 잡니다. 오래되어서 털이 빠지고 |
| | 흐물흐물해졌지만, 너무 사랑스럽습니다. |
| | 갈색 털에 웃는 표정이 귀엽고, 안고 |
| | 자기에 딱 좋은 크기입니다. |

| 읽기 중 활동 | 틀니 ~ 별명 | 학년 반 번 |
|---|---|---|
| | 생각 펼치기 | 이름 |

★외할머니는 불빛이 희미해진 스탠드에게 용기를 줘서 스탠드를 고쳤습니다. 외할머니는 스탠드에게 어떤 말로 용기를 주었을까요? 짐작해서 써 봅시다.

㉠스탠드야, 너는 참 밝고 소중한 존재구나. 조금만 더 힘을 내어 책상을 환히 밝혀 주렴.

★경호와 철우는 싫어하는 서로의 별명을 부르다 싸웠습니다. 경호와 철우의 별명을 쓴 뒤, 내가 싫어하는 별명과 불리고 싶은 별명도 떠올려 봅시다. 그리고 그 까닭도 써 봅시다.

| 경호의 별명 | 토끼 | 철우의 별명 | 땅콩 |
|---|---|---|---|
| 내가 싫어하는 별명 | ㉠ 빵순이 | | |
| 싫어하는 까닭 | ㉠ 빵을 좋아한다고 엄마가 붙여준 별명인데, 너무 촌스러워서 싫다. | | |
| 불리고 싶은 별명 | ㉠ 핑크 공주 | | |
| 불리고 싶은 까닭 | ㉠ 핑크색을 좋아한다고 할머니께서 붙여준 별명인데, 듣기에도 예쁘고 내가 핑크색을 좋아하는 것이 잘 드러나서 좋다. | | |

| 읽기 중 활동 | 용기 | 학년 반 번 |
|---|---|---|
| | 의견 나누기 | 이름 |

★ 외할머니와 경호의 대화를 듣고, 내가 아까워 하는 것과 그 까닭을 써 봅시다.

| 내가 아까워하는 것 | 그 까닭 |
|---|---|
| ㉠ 시간 | ㉠ 게임도 해야 하고, 놀이터에서 놀기도 해야 하고, 숙제도 해야 하니까 한 시간이라도 흘러가 버리면 아까워요. |
| | |
| | |

| 읽기 중 활동 | 용기 | 학년 반 번 |
|---|---|---|
| | 친구와 가족에게 용기 주기 | 이름 |

★ 외할머니께서 경호를 칭찬하고, 경호가 외할머니께 용기를 드린 것처럼 친구 또는 가족에게 용기를 주는 말을 써서 전달해 봅시다.

| 용기를 줄 사람 | ㉠ 희승이 |
|---|---|

㉠ 희승아, 너는 네 목소리가 커서 싫다고 하지만, 나는 네 크고 우렁찬 목소리가 너무 부러워! 큰 목소리로 발표를 잘하는 네가 참 멋져!

| 용기를 줄 사람 | |
|---|---|

| 용기를 줄 사람 | |
|---|---|

| 용기를 줄 사람 | |
|---|---|

| 읽기 중 활동 | 배웅 | 학년 반 번 |
|---|---|---|
| | 밥통 디자인하기 | 이름 |

★ 외할머니의 헌 밥통이 또 고장 날까봐 어머니는 시골로 돌아가시는 외할머니께 새 밥통을 선물했습니다. 새로 선물한 밥통의 모습은 어떠할지 멋진 새 밥통을 디자인해 봅시다.

외할머니의 헌 밥통

새 전기밥통을 선물함.

최신 디자인의 멋진 새 밥통을 그리고, 어떤 기능이 있는지 설명해 보세요.

예

음성 인식이 가능해요
밥, 떡, 죽, 케이크 모두 만들 수 있어요

| 읽기 후 활동 | 내용 정리하기 | 학년 반 번 |
|---|---|---|
| | | 이름 |

★ 다음 이야기의 장면을 보고 어느 장소인지, 장소가 달라지면서 어떤 일이 일어났는지 내용을 간단히 정리해 봅시다.

| 장면 | 장소 | 일어난 일 |
|---|---|---|
| | 고속버스 터미널 | ㉠ 시골에서 오시는 외할머니를 마중하러 경호네 가족은 고속버스 터미널에 갔습니다. |
| | 서비스 센터 | ㉠ 서비스 센터에 외할머니께서 가져오신 고물 밥통을 맡겼습니다. |
| | 집 | ㉠ 외할머니와 경호는 집 안에 고장 난 물건들을 고쳤습니다. |
| | 학교 | ㉠ 철우가 앞니가 큰 경호를 토끼라 놀려, 경호도 철우를 땅콩이라 부르며 싸웠습니다. |
| | 집 | ㉠ 경호가 외할머니께 용기를 주자 외할머니께서 귀를 움직이셨습니다. |
| | ㉠ 학교 | ㉠ 외할머니를 따라 귀를 움직일 수 있게 된 경호는 친구들 사이에서 스타가 되었습니다. |
| | ㉠ 고속버스 터미널 | ㉠ 외할머니를 배웅하며 어머니는 시골로 돌아가시는 외할머니께 새 밥통을 선물했습니다. |

| 읽기 후 활동 | 용기 내기 | 학년 반 번 |
|---|---|---|
| | | 이름 |

★ 경호가 콤플렉스를 극복하고 변화하는 과정을 떠올리며 빈칸을 채워 봅시다.

| 콤플렉스 | | 콤플렉스 때문에 보인 소심한 모습 |
|---|---|---|
| 큰 앞니 | ➡ | ▶ 윗입술로 앞니를 덮으려고 손가락으로 윗입술을 누르고 다니는 버릇이 생김.<br>▶ 학교에서도 앞니를 보이기 싫어 말을 많이 하지 않음.<br>▶ 연극을 할 때도 토끼 앞니를 보이기 싫어 주인공이 되지 않으려고 함. |

| 변하게 된 계기가 된 사건 | | 변화된 후의 모습 |
|---|---|---|
| 할머니를 따라 귀를 움직일 수 있게 됨. | ➡ | 용기를 내서 귀를 움직이자 아이들이 신기해하며 주위로 몰려듦. |

★ 콤플렉스를 가지고 있나요? 나의 콤플렉스는 무엇이고, 콤플렉스 때문에 소심해졌던 모습을 떠올려 봅시다. 그리고 앞으로 어떻게 변하고 싶은지 생각하여 써 봅시다.

| 콤플렉스 | | 콤플렉스 때문에 보인 소심한 모습 | | 변화된 후의 모습 |
|---|---|---|---|---|
| ㉠ 키가 작고 뚱뚱함. | ➡ | ㉠ 친구들이 뚱뚱한 내 모습을 보는 것이 싫어 앞에 나서기를 싫어함. / 크고 헐렁한 옷만 입고 잘 움직이지 않으려고 함. | ➡ | ▶ ㉠ 뚱뚱하더라도 당당하게 잘 맞고 예쁜 옷을 입고 다니기<br>▶ 친구들의 시선을 의식하지 않고, 즐겁고 활기차게 움직이기. |