



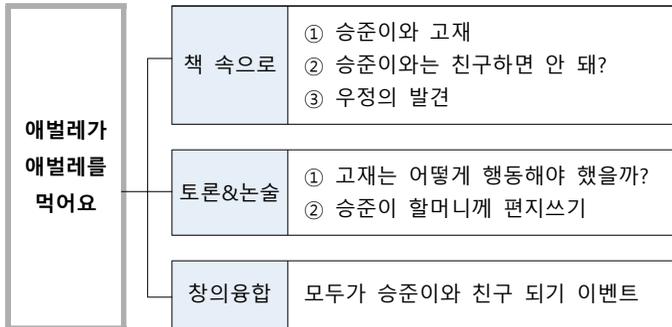
애벌레가 애벌레를 먹어요

- * 글: 이상권
- * 그림: 윤정주
- * 출판사: 웅진주니어
- * 정가: 9,500원
- * 분량: 108쪽
- * 대상: 초등 3학년

· 책 소개

초등학교 3학년인 주인공 고재는 힘없는 아이들을 혼내주는 의리파 여자 아이입니다. 고재네 반에는 승준이라는 자폐아가 있는데, 승준이는 애벌레를 아주 좋아합니다. 고재네 반 아이들은 승준이를 매일 놀리곤 하지만, 고재는 승준이를 더 챙겨줘야겠다는 생각을 합니다. 애벌레에게 관심을 보였던 고재에게 승준이는 친한 척을 했고, 그럴 때마다 나쁜 일만 생겼지요. 고재의 속상한 마음은 커져갔지만, 승준이의 마음을 아프게 하기는 싫었어요. 한편, 고재와 어릴 때부터 친구인 힘찬이는 고재를 좋아합니다. 힘찬이는 고재가 승준이와 친하게 지내는 것이 싫어서 승준이를 괴롭히고 승준이의 애벌레를 밟아 죽입니다. 힘찬이와 멀어졌다가 북한산에서 다시 마주치게 된 고재는 애벌레를 내민 힘찬이와 화해를 하게 되었고, 서슴없이 애벌레를 만져본 고재는 이제서야 승준이와 친구가 되었다고 생각합니다.

· 주요 독후활동



독서 전 제목과 표지 살피기

국어 교과 독서 단원 연계 책 미리 보기 : 제목, 앞뒤 표지

-책의 제목, 앞뒤 표지의 글귀, 그림을 살펴봅시다.

1. 책의 제목과 관련하여 생각해봅시다. 다음 물음에 답해보세요.

① 여러분은 애벌레를 어떻게 생각하나요?	
② 애벌레와 관련된 경험은 어떤 것이 있나요?	
③ '애벌레가 애벌레를 먹어요'라는 제목으로 보아, 어떤 일이 일어날까요?	

2. 책의 앞표지 그림을 자세히 살펴보고, 이야기를 예상해봅시다. 다음 물음에 답해보세요.

① 누가 나올까요?	
② 무슨 일이 일어날까요?	

3. 책의 뒤표지 글과 그림을 자세히 살펴보고, 다음 물음에 답해보세요.

① 그림은 어떤 장면인가요?	
② 뒤표지 글을 읽고, 궁금한 점은 무엇인가요?	



독서 전 배경지식 알아보기

※ 자폐는 마음의 문을 닫아버리는 아주 괴상한 병입니다. 지능이 모자란 것도, 걸모습이 다른 것도 아닌데 의사소통을 어려워하고 아예 관심도 없는 경우가 많다고 해요. 그러면서도 유독 자신이 좋아하는 뭔가가 있으면 무서울 정도로 집착한다고 하니, 주위 사람들에게는 참 답답하고 안타까운 노릇입니다. 『애벌레가 애벌레를 먹어요』에는 이런 특성을 두루 갖춘 자폐아 승준이가 등장하는데, 벌레라면 모르는 게 없고 자기를 위해 주는 친구에게는 과감한 애정 표현도 불사하는 단순하지만 천진난만한 아이이지요. 다음 설명을 읽고 물음에 답하면서, 자폐증에 대하여 더 알아봅시다.

- **자폐증**은 뇌에 생기는 병으로 '자신의 세계에 갇혀 지내는 것 같은 상태'를 보입니다. 자폐증에 관한 영화나 다큐멘터를 보면 음악, 미술, 수학 등에 천재적인 재능을 보이는 사람들이 나오지만 아쉽게도 이런 사람들은 극히 일부일 뿐이라고 합니다.
- **자폐증**은 한 때 부모님과 관계에 문제가 있어 생긴다고 알려졌지만 사실이 아닙니다. 자폐증은 태어날 때부터 발생하며 유전으로 보기도 합니다. 보통 3세가 되기 전에 증상이 나타나는데 대부분의 자폐증 환자는 언어 능력도 떨어지고 일상생활을 혼자 수행하는 데 어려움이 있습니다. 친구를 사귀거나 사람들과 관계를 맺는 것, 의사소통을 하는 것을 어려워하고 특정한 것에만 흥미를 갖거나 같은 행동을 반복하는 것이 가장 뚜렷한 특징입니다.

1. 자폐증은 어디가 아파서 생기는 병인가요?

⇒

2. 자폐증에 대하여 정리해봅시다.

새로 알게 된 점	
자폐증 환자들이 어려워하는 것	
자폐증 환자들의 특징	



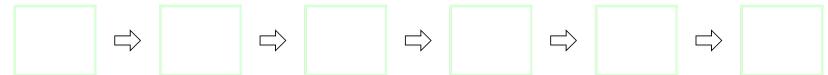
독서 중

국어 교과_독서 단원 연계

읽은 내용을 정리해요.

※ 『애벌레가 애벌레를 먹어요』를 읽으면서 이야기의 흐름을 파악해 봅시다. (가)~(바)를 알맞은 순서로 나열하세요.

(가)	고재는 승준이를 괴롭히는 아이들을 혼내준 일 이후로 점점 친구들과 멀어지게 되고, 생일날 고재를 닮은 벌레를 선물로 가져온 승준이 때문에 생일 파티까지 망치게 되어 속이 상한다.
(나)	고재는 이제 힘찬이와는 돌이킬 수 없을 만큼 사이가 나빠졌고, 승준이와는 잘 지내면서도 마음은 늘 무거웠다. 고재는 힘찬이가 보낸 편지를 받지만, 비겁한 놈이라는 생각밖에 들지 않아 편지를 박박 찢어버린다.
(다)	어느 날 우연히 학교 뒷산에 올라가는 승준이를 무작정 따라간 고재는, 애벌레가 애벌레를 잡아먹는다며 놀라워하면서 처음으로 제대로 말을 하는 승준이를 보게 된다.
(라)	가족들과 함께 간 북한산에서 힘찬이와 마주치게 된 고재는 애벌레를 내민 힘찬이와 화해를 하게 되고, 서슴없이 애벌레를 만져본 고재는 이제서야 승준이의 진정한 친구가 되었다는 생각에 기뻐한다.
(마)	다음 날부터 승준이는 아이들이 놀리고 수군거리도 아랑곳하지 않고, 쉬는 시간마다 고재에게 애벌레 그림을 갖다 주며 친한 척을 한다. 승준이 집에 놀러 갔다온 뒤로 고재는 승준이에게 더 잘해줘야겠다고 생각한다.
(바)	고재와의 축구 시합에서 진 뒤, 화가 난 힘찬이는 승준이가 애지중지하며 기르는 애벌레들을 발로 밟아서 죽여 버린다. 그 충격으로 승준이는 병원에 실려 가고 입원하게 된다.





독서 후 책 속으로 ① 승준이와 고재

※ 『애벌레가 애벌레를 먹어요』를 읽고, 고재와 승준이의 특징, 성격 등을 파악할 수 있는 부분을 찾아서 아래 표에 정리해보세요.

인물	특징, 성격이 드러난 부분(페이지)	인물의 특징, 성격
한고재	(예) 본문 10쪽	누군가 자신이나 힘없는 친구들을 괴롭히면 참지 못한다.
	(예) 본문 11쪽	축구를 좋아하고 잘 한다.
양승준	(예) 본문 6쪽	벌레 그리기를 매우 좋아한다.
	(예) 본문 37쪽	스스로 마음의 문을 꼭 닫고 있는 병이 있는데 치료가 어렵다.



독서 후 책 속으로 ② 승준이와는 친구하면 안 돼?

※ (1~3) 다음 글을 읽고, 물음에 답하세요.

(가) “아냐, 괜찮아. 나도 물 가져왔어.”

승준이는 약간 당황하면서 어색한 표정을 지었지만, 금세 보조개를 띠며 웃고 있었어요. 누군가 뒤에서 비꼬는 소리가 들렸어요.

“이야, 한 쌍의 애벌레 같다.”

아이들이 정말 나를 이상하게 보았어요. 나랑 친하게 지내던 여자 아이들도 말을 걸지 않았어요. 그러자 가슴이 답답해지고, 누군가에게 막 말하고 싶었지만, 내 주위에는 아무도 없었어요.

(나) “야, 한고재! 너 힘찬이가 왜 너랑 양벌레를 놀리는지 알아?”

“내가 알게 뭐야?”

“바보야, 그건 힘찬이가 너를 좋아하기 때문이야.”

“흥, 웃기는 소리 하네.”

“정말이야. 네가 양벌레하고만 친하게 지내니까, 힘찬이가…….”

나는 콧방귀를 뀌고는 돌아섰어요. 더 이상 듣고 싶지 않았거든요. 나는 문지만의 말도 믿지 않았어요. 실령 그 말이 사실이라고 해도, 나는 아무것도 변하지 않아요. 앞으로 힘찬이하고는 영영 상대하지 않을테니까요.

1. 따돌림을 당하는 아이인 승준이와 친하게 지내서 고재에게 어떤 일이 벌어졌나요?

⇒

2. 위와 같은 일을 겪는 고재와 힘찬이의 기분은 어땠을까요?

고재의 기분	
힘찬이의 기분	

3. 여러분이 고재와 힘찬이의 친구라면 어떻게 행동할 것인지 써보세요.

⇒



독서 후 책 속으로 ③ 우정의 발견

※ (1~3) 다음 글을 읽고, 물음에 답하세요.

“응, 며칠 됐어. 처음에는 징그럽더니, 이제는 만져도 괜찮아. 봐, 꾸불꾸불텅 가는 게 정말 재밌어.”

힘찬이가 손가락을 세우자, 노란색 벌레는 손끝으로 기어갔어요. 힘찬이가 그 손가락을 나한테 내밀었어요. 나는 피하지도 못하고 영겁걸에 손가락을 내밀었어요. 내 손이 약간 떨렸어요. 애벌레는 어느새 내 손으로 건너왔어요. 그런데도 나는 징그럽다고 소리치지 않았어요. 힘찬이가 계속 말했어요.

“이놈은 곡예사야. 줄을 타는 곡예사. 입으로 줄을 잡아 당기고, 앞에 있는 세 쌍의 발로 잡으면서 올라가. 내가 똑똑히 봤어.”

“정말?”

나는 눈을 크게 떴어요. 힘찬이가 애벌레를 잡고, 애벌레에 대해서 관심을 갖는 것도 기뻐지만, 내가 애벌레를 잡았다는 사실이 너무너무 기뻐어요. 나야말로 이제 진짜 승준이 친구가 될 수 있다고 생각했으니까요.

1. 힘찬이가 노란색 벌레에게 붙여준 별명은 무엇인가요? ⇨
2. 위의 장면에서 고재가 기뻐던 이유 두 가지를 찾아 쓰세요.
⇨ ①
②

3. 고재와 힘찬이, 승준이에게 앞으로 일어날 일을 자유롭게 상상하여 써 보세요.



독서 후 토론&논술 ④ 고재는 어떻게 행동해야 했을까?

※ 다음은 『애벌레가 애벌레를 먹어요』의 본문 일부입니다. 이러한 상황에서 고재가 어떻게 행동해야 했는지 토론해봅시다.

(가) “그제 밤이야. 밥을 먹고 배란다로 가서 창문을 연 승준이가 애벌레가 없어졌다고 울면서 까무러치는 거야. 그래서 내가 뛰어가 보니, 배란다 밖에서 한 아이가 막대기로 애벌레가 사는 나뭇가지들을 화분걸이에서 떨어뜨리고, 애벌레들을 발로 밟아서 죽이고 있더구나. 그래서 막 쫓아가려고 했는데, 그 때 승준이가 발작을 일으켜서……. 나중에 알아보니, 그 아이가 너희 반 힘찬이라는 아이더구나. 고재야, 대체 힘찬이는 왜 우리 승준이를 괴롭히는 거니?”

(나) “선생님, 승준이가 오줌을 싸어요!”

김나리는 힘찬이 뒤에 앉은 승준이 앞으로 오줌이 흘러가자, 승준이가 싼 것이라고 판단한 모양이었어요. 아니 승준이가 자폐증이 있는 저능아니까 당연히 승준이가 싼 거라고 생각했겠지요. 누구나 다 그랬어요. 선생님도 그랬고, 반 아이들도 그랬어요. 오직 나만 힘찬이가 오줌을 싼다는 것을 알고 있었어요. 그래도 나는 아무런 말을 하지 않았어요. 승준이는 당황하면서

“나, 나, 나, 오줌 안 싼어.”

하고 더듬더듬 말했지만, 아무도 믿지 않았어요.

아래 제시된 두 가지 중 더 바람직하다고 생각하는 것을 선택하고, 그렇게 생각한 이유를 밝히세요.

고재는 어떻게 행동해야 했을까?

- | | |
|--|--|
| ① 나는 고재가 [선생님과 친구들, 힘찬이 엄마에게 모든 것을 말했어야 한다]고 생각한다. | ② 나는 고재가 [스스로 문제를 해결하는 것이 더 좋다]고 생각한다. |
|--|--|

왜냐하면,



독서 후 토론&논술 ② 승준이 할머니께 편지 쓰기

※ 승준이와 친구가 된 고재가 돌아가신 승준이 할머니께 편지를 쓰려고 해요. 여러분이 고재 입장이 되어 아래 승준이 엄마의 말을 참고로, 양식에 맞춰 편지를 써보세요.

“예전에도 승준이는 친구들이 몇몇 있었지만, 우리 승준이가 이렇게 좋아한 것은 처음이야. 너도 알겠지만, 승준이는 마음의 병을 앓고 있단다. 마음의 병인데, 자기 스스로 마음의 문을 꼭 닫고 있는 거지. 그래서 치료가 힘들단다.” (중략)

“승준이는 날마다 할머니랑 밭으로 산으로 돌아다니면서 자기도 모르게 마음의 문을 조금씩 열었어. (중략) 할머니가 돌아가신 뒤로는 조금도 나아지지 않고, 오히려 더 마음의 문을 닫아 버렸어. 그러고는 날마다 벌레만 잡으러 다니고 벌레 그림만 그리게 되었단다. 승준이는 아주 매운 음식을 잘 먹지. 그래서 제 할머니가 ‘고추벌레’라는 별명을 붙여 주었는데, 그것 때문에 벌레를 좋아하는지…….”

받는 사람	승준이 할머니께
인사	
안부	
전할 내용	
마무리 인사	
날짜	202△년 △월 △일
보내는 사람	



독서 후 창의융합_ 모두가 승준이와 친구 되기 이벤트

※ 힘찬이와 고재는 다른 친구들도 승준이와 친해지도록 만들기 위한 이벤트를 하려고 합니다. 승준이와 친구들 모두 즐거워할 이벤트를 기획하여 그림으로 그리고 설명도 곁들여 보세요.

이벤트 제목 :

[예시답안과 가이드]

■ 독서 전

◎ 제목과 표지 살피기

1. (예시답안)

- ① 징그럽다, 무섭다 등
- ② 대추를 먹다가 속에서 애벌레가 나와 기겁한 적이 있다.
- ③ 애벌레들이 서로 잡아먹는 모습을 아이들이 모여서 구경할 것 같다.

2. (예시답안)

- ① 초등학교들과 선생님
- ② 아이 두 명(표지 그림에서 아래쪽에 크게 그려져 있는 아이들)을 반 친구들이 비웃고 따돌리며 놀리는 일이 있을 것 같다.

3. (예시답안)

- ① 두 아이('나'와 승준이)가 화분 앞에서 애벌레를 관찰하고 있는 장면이다.
- ② 원래는 애벌레가 애벌레를 잡아먹지 않는데, 이 책에서 특별한 사건이 일어나는 것일까? / 애벌레가 애벌레를 잡아먹은 것 때문에 이후에 어떤 일이 생기는 것일까? 등

◎ 배경지식 알아보기

1. 뇌

2. (참고) 자폐증이란 다른 사람과 상호관계가 형성되지 않고 정서적인 유대감도 일어나지 않는 아동기 증후군으로, '자신의 세계에 갇혀 지내는 것 같은 상태'라고 하여 이름 붙여진 발달장애입니다. 자폐증은 소아 1000명당 1명 정도가 가지고 있으며 여아보다 남아에서 3배에서 5배 많이 발생합니다. 자폐아동은 발달 전반에 문제를 보이기 때문에 정신지체, 언어장애, 학습장애, 뇌전증 등 다른 장애가 동반될 수 있습니다. 증상은 매우 다양한데 심한 경우는 기괴한 행동이나 공격성, 때로는 자해행위 등이 나타나며 가벼운 경우에는 학습장애로 보일 수도 있습니다.

(예시답안)

[예시답안과 가이드]

새로 알게 된 점	뇌에 생기는 병이다. 부모님과 관계에 문제가 있어서 생기는 것이 아니다. 천재적인 재능을 보이는 자폐증은 극히 일부이다. 등
자폐증 환자들이 어려워하는 것	친구 사귀기, 사람들과 관계 맺기, 의사소통하기
자폐증 환자들의 특징	특정한 것에만 흥미를 갖고 같은 행동을 반복한다.

■ 독서 중

(다) ⇨ (마) ⇨ (가) ⇨ (바) ⇨ (나) ⇨ (라)

■ 독서 후

◎ 책 속으로 ① 승준이와 고재

1. (예시답안)

인물	특징, 성격이 드러난 부분(페이지)	인물의 특징, 성격
한고재	(예) 본문 10쪽	누군가 자신이나 힘없는 친구들을 괴롭히면 참지 못한다.
	(예) 본문 11쪽	축구를 좋아하고 잘 한다.
	본문 9쪽	이미가 튀어나왔다. 남자 아이들과 잘 싸운다.
	본문 21~22쪽	화가 나면 욕을 한다. 주먹질과 발차기를 잘 한다.
	본문 44쪽	자기보다 약한 친구를 배려한다.
양승준	본문 73~79쪽	용감하고 씩씩하다.
	(예) 본문 6쪽	벌레 그리기를 매우 좋아한다.
	(예) 본문 37쪽	스스로 마음의 문을 꼭 닫고 있는 병이 있는데 치료가 어렵다.

[예시답안과 가이드]

본문 10쪽	벌레를 좋아한다.
본문 15~16쪽 본문 44~45쪽	애벌레에 대해 잘 안다.
본문 32쪽	베란다에서 애벌레를 키운다.
본문 57쪽, 91쪽	고재를 좋아한다.

◎ 책 속으로 ② 승준이와는 친구하면 안 돼?

- (예시답안) 친구들이 놀리고 이상하게 보았다. 친한 친구들과 멀어졌다.
- (가이드) 고재를 좋아해서 한 행동이기는 하지만 힘찬이의 행동에는 분명히 문제가 있다는 점을 깨달을 수 있도록 합니다.

(예시답안)

고재의 기분	답답하고 슬플 것 같다. 힘찬이에게 화가 날 것 같다.
힘찬이의 기분	고재에게 서운할 것 같다. 고재가 답답할 것 같다.

3. (예시답안)

- 힘찬이를 설득해서 고재를 도와주도록 했을 것 같다.
- 선생님께 말씀드려서 아이들이 고재를 놀리지 못하게 했을 것 같다.
- 고재의 이야기를 잘 들어주고 힘찬이와 화해하도록 설득할 것 같다. 등

◎ 책 속으로 ③ 우정의 발견

- 곡예사
- ① 힘찬이가 애벌레를 잡고, 애벌레에 관심을 가져서
② 자기가 이제 애벌레를 만졌으니 진짜 승준이 친구가 되었다고 생각해서
- (예시답안) 힘찬이와 고재는 화해하고 승준이와 셋이 친해진다. 승준이는 힘찬이에게도 애벌레를 선물하고 애벌레에 대해 많이 알려준다. 어느날 고재의 애벌레는 나비가 되어 날아간다. 등

◎ 토론&논술 ① 고재는 어떻게 행동해야 했을까?

[예시답안과 가이드]

(예시답안1)

선택: ① 나는 고재가 [선생님과 친구들, 힘찬이 엄마에게 모든 것을 말했어야 한다]고 생각한다.

왜냐하면, 힘찬이는 너무나 나쁜 행동을 했다. 힘찬이 때문에 승준이는 병원에 갔고, 친구들에게 오해를 받아 놀림감이 되었다. 승준이 엄마도 엄청나게 속이 상하셨을 것이다. 따라서 고재가 사람들에게 진실을 알려 승준이를 도와주었어야 한다고 생각한다.

(예시답안2)

선택: ② 나는 고재가 [스스로 문제를 해결하는 것이 더 좋다]고 생각한다.

힘찬이는 승준이가 미워서 그런 행동을 한 것이 아니라 고재에게 서운해서 그런 행동을 한 것이기 때문이다. 선생님이나 어른들에게 이르면 힘찬이와 승준이는 영원히 친해질 수 없었을 것이다. 힘찬이가 스스로 반성하고 승준이에게 사과할 때까지 비밀을 지켜주는 편이 더 나았다고 생각한다.

◎ 토론&논술 ② 승준이 할머니께 편지쓰기

(예시답안)

[예시답안과 가이드]

(받는 사람) 승준이 할머니께

(인사) 안녕하세요? 저는 승준이의 반 친구 한고재라고 합니다.

(안부) 할머니, 잘 지내시나요? 승준이와 저는 잘 지냅니다.

(전할 내용) 승준이는 요새도 벌레를 아주 잘 그려요. 할머니께서 승준이에게 ‘고추벌레’라고 별명 지어주셨다는 얘기를 듣고 나니 승준이가 왜 이렇게 벌레를 좋아하는지 이해하게 되었어요. 할머니, 승준이는 걱정 마세요. 승준이는 저 말고도 반에 친구들이 아주 많이 생겼어요. 우리 반 친구들 모두 승준이를 따라 벌레에 관심을 가지게 되었어요.

(마무리 인사) 앞으로도 승준이와 잘 지낼게요. 할머니도 하늘나라에서 잘 지켜봐주세요. 그럼 안녕히 계세요.

(날짜) 202△년 △월 △일

(보내는 사람) 한고재 올림

◎ 창의융합_ 모두가 승준이와 친구 되기 이벤트

(예시답안) 애벌레 그림 전시회를 연다. 참가에 화단을 만들어 애벌레를 키우고 각자의 애벌레에게 별명을 지어 애벌레 사육 일기를 쓴다. 승준이네 집에 놀러간다 등 그림 생략.