

학교 영웅 전설



★ 핵심 주제

- 영웅 • 정의 • 아빠 • 우정

★ 활용 학년 및 성취 기준

	5-6학년군
성취 기준	<p>[6국01-06] 드러나지 않거나 생략된 내용을 추론하며 듣는다.</p> <p>[6국02-01] 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.</p> <p>[6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.</p> <p>[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.</p> <p>[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.</p> <p>[6국05-03] 비유적 표현의 특성과 효과를 살려 생각과 느낌을 다양하게 표현한다.</p> <p>[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.</p> <p>[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.</p> <p>[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.</p>

★ 온 책 읽기 활동

🌱 읽기 전	🌿 읽기 중		🍊 읽기 후
활동 주제	소제목	활동 주제	활동 주제
<ul style="list-style-type: none"> • 생각 열기 • 표지 파헤치기 	1~2	• 인물 탐구	<ul style="list-style-type: none"> • 뒷이야기 상상하기 • 우리 학교 영웅 전설 쓰기
	3~4	• 낱말·문장 탐구	
	5~6	• 기분을 말해봐!	
	7~8	• 내 생각으로 바꾸기	
	9~10	• 왜 그랬을까?	
	11~12	• 숨겨진 의미를 찾아라!	
	13	• 가치 토론하기	

읽기 전 활동

생각 열기

학년 반 번

이름

★ ‘영웅’을 떠올리면 생각나는 것을 글이나, 그림으로 표현해 봅시다.

생김새 :
예가면을 쓴다

특성 :
예힘이 세다

★ 내가 알고 있는 영웅 이야기를 써 봅시다.

★ 책의 앞표지와 뒤표지를 살펴보고, 물음에 답해 봅시다.



(1) 주인공은 왜 이런 모습일까요?



(2) 친구들은 무엇을 하고 있나요?

★ 제목에 나오는 낱말로 짧은 문장을 만들어 써 봅시다.

낱말	짧은 문장 만들기
학교	
영웅	
전설	

 읽기 중 활동	1~2	학년 반 번
	인물 탐구	이름

★ 인물이 한 말이나 행동을 아래의 <보기>에서 찾아 번호를 쓰고, 알 수 있는 성격을 써봅시다.

인물	말·행동	말과 행동을 통해 알 수 있는 인물의 성격
 나(의찬)	④	<ul style="list-style-type: none"> • ㉠ 아버를 좋아하지만, 영웅으로 생각하지 않는다. • ㉡ 친한친구 강구의 부족한 점을 알고, 존중한다.
 강구	②	<ul style="list-style-type: none"> • ㉠ 엉뚱한 소리를 잘하고, 소문에 민감하다. • ㉡ 눈에 띄는 일을 좋아하고, 의지가 강하다.
 아빠	①	<ul style="list-style-type: none"> • ㉠ 경찰이지만, 폭력을 싫어한다. • ㉡ 아들친구에게 친절하다.
 마범식선생님(마짱)	③	<ul style="list-style-type: none"> • ㉠ 학생을 진심으로 대하고, 존중한다. • ㉡ 남자다운 것을 중요하게 생각한다.

<보기>	
①	“사랑하려고 하는 말이 아니라, 폭력이 나쁘다는 걸 얘기하는 거야. 강구야, 그런 싸움에 말려서 좋을 것 하나도 없어. 그러니까 그런 위험한 기운이 느껴진다 싶으면 아예 돌아서 가는 게 좋아. 알았지?”
②	“영웅은 틀림없이 우리 동네에서 나올거야.” 굉장한 걸 알아낸 것처럼 강구가 으스스했다. “난 이대로 2반이 되지 못했다는 불평만 하면서 일 년을 보낼 수는 없어. 어떻게든 마짱 눈에 들고 말 거야.” 강구가 두 주먹을 불끈 쥐었다.
③	선생님은 내 마음을 다 안다는 듯 어깨를 토닥이며 말했다. “(중략) 그러니까 오늘 일어난 일에 대해서는 나는 전혀 아는 바 없어. 학교에서도 우린 당연히 모르는 사이고. 대신 내 도움이 필요하다면 언제든 찾아와도 좋아. 그리고 무엇보다 남자는 아무 때 우는 게 아냐!”
④	아빠를 떠 올리니 강구의 영웅 얘기가 더할 수 없이 쓸데없는 얘기처럼 느껴졌다. 풀죽은 강구를 보니 나라도 나서야 할 것 같았다. 들으나마나 뻔한 얘기겠지만, 듣는 시늉은 해야할 것 같았다.

 읽기 중 활동	3~4	학년 반 번	
	낱말·문장 탐구	이름	

★ 책 속에 나오는 낱말의 뜻을 짐작하고, 국어사전을 찾아 짐작한 뜻과 의미를 비교해 봅시다.

낱말	짐작한 뜻	사전에서 찾은 뜻
허물없이 (30쪽)		서로 매우 친하여, 체면을 돌보거나 조심할 필요가 없이.
마뜩치 않다 (32쪽)		제법 마음에 들 만하지 않게
곤혹스럽게 (34쪽)		곤란한 일을 당하여 어찌할 바를 모르게
겸연쩍다 (38쪽)		속스럽거나 미안하여 어색하다.
뉘아세우다 (40쪽)		꿈쩍 못 하게 휘몰아 나무라다.
석연치 않게 (53쪽)		의혹이나 꺼림칙한 마음이 없이 환하지 않게

★ 책 속에 나오는 문장을 읽고, ‘학교’에 대한 나의 생각을 써 봅시다.

학교란 원래 수업이 있을 때보다 수업을 마친 뒤가 훨씬 더 쓸모 있는
 법이다. 학원에 갈 때까지 단 삼십 분이라도 공을 찰 수 있고, 우리끼리 모여
 숙제를 하건 모의를 하건, 어른들 눈치를 안 봐도 된다.

-54쪽-

학교란

 읽기 중 활동	5~6	학년 반 번
	기분을 말해보!	이름 <input style="width: 100px;" type="text"/>

★ 빈칸을 채우고, 의찬이의 감정이 어떻게 변화하였는지 써 봅시다.

아빠가 안 들어온 건
안 들어온 거고, 생일은
생일이다. 생일날
은 없더라고
어제 먹던 찬밥과
반찬이 그대로 상에
오르는데, 기분
나쁘다는 표시는 할 수
있는 거 아닌가?
-62쪽-



아빠랑 같이 보라고?
상대가 강구만
아니었으면 앉아서
듣고 있을 말이
아니었지만, 들뜬 강구
얼굴을 보면서 곤두선
신경을

가라앉혔다.
-72쪽-



아들! 야구장 못 가서
미안! 알다시피
대한민국 경찰로 사는
게 워낙 힘들잖아!
야구장은 다음 주에
가자. 강구에게도
전해줘.
 생일
축하한다!
아들 생일에 문자
메시지 보내는 아빠가
흔하진 않지.
-77쪽-

짜증난다



㉠ **불쾌하다**



㉠ **화가 풀리다**

★ 사다리타기로 인물의 감정을 찾고, 인물을 골라 왜 그런 감정을 느끼게 되었는지 써 봅시다.



내가 고른 인물	의찬
느낀 감정	㉠ 멋지다
왜 느꼈을까?	㉠ 빗줄기가 거센 가운데, 남아있던 두 명의 선수 중 등번호 66번의 마범식 선생님이 이기는 모습을 보고 뿌듯하고 멋지다고 생각했을 것이다.

 읽기 중 활동	7~8	학년 반 번	
	내 생각으로 바꾸기	이름	

★ 아래 인물의 생각을 읽고, 아버지에 대한 나의 경험과 생각을 문장으로 다시 써 봅시다.



마범식선생님

“내 마음속에서 아버지는 나한테 뭉클 같은 존재라는 걸 인정하고서 였지. 뛰어넘어야 할 존재라는 말, 이해할 수 있겠나?” -100쪽-

아버지는 _____ 이다.

왜냐하면 _____

_____ 때문이다.

★ 의찬이네 학교처럼 우리 학교도 ‘6학년 여름캠프’를 한다면 무엇을 하고 싶은지 써 봅시다.

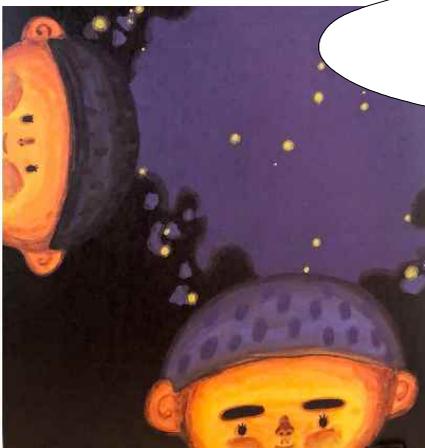
졸업을 앞둔 6학년들에게 학교에서 하룻밤을 보내면서 6년 동안 다녔던 학교에 대한 기억을 새롭게 남기겠다는 취지에서 만들어진 행사였다. -106쪽-

 읽기 중 활동	9~10	학년 반 번	
	왜 그랬을까?	이름	

★ 이야기를 읽고, 사건이 벌어진 원인과 결과를 완성해 봅시다.

원인	결과
여름캠프 취소 동의 가정통신문이 나왔다.	예) 누군가(강구) 스프레이로 “여름 캠프사수”라고 우물 덮개에 갈겨 썼다.
↓	
예) 강구가 시작한 일이 번져서 화장실 벽, 스탠드 바닥, 건물 뒤 담벼락에 누군가 글을 썼다.	교장선생님은 6학년들만 대상으로 훈화를 하고, 선생님들은 각 반을 돌면서 이런 짓을 못하도록 으름장을 놓았다.
↓	
선생님들이 보기엔 아주 불쾌한, 그러나 우리들한테는 거의 영웅적인 문구들을 남겨놓았다.	예) 학교에서는 방학식까지 남은 삼 주 동안 출입 통제 시간을 네 시에서 세 시로 조정한다고 발표했다.

★ 163~166쪽에서 의찬이와 우빈이가 나눈 대화 중 가장 인상 깊은 구절을 찾고, 마음에 든 까닭을 써봅시다.



예) 우기는 게 아니라 정말로 아버지가 옳은 일을 했다고 믿는 거야. 너 그거 아니? 나만 옳다는 건, 남들이 다 틀려야 가능하다는 거!

마음에 든 까닭

예) 정의, 옳은 일을 하는 것이 꼭 정답이라고 생각했는데, 내가 하는 옳은 일이 누군가에게는 오답이라고 느끼게 한다는 것을 생각해 보게 되었다.

 읽기 중 활동	11~12	학년 반 번
	숨겨진 의미를 찾아라!	이름 <input style="width: 100px;" type="text"/>

★ 이야기 속 반전 사건을 정리하고, 책의 앞부분의 우빈이의 말과 행동에서 복선을 찾아서 써 봅시다.

사건명	우리의 영웅 마짱의 <input type="text"/> <input type="text"/> , 마우빈												
사건 발단	담임선생님이 뱃속 쌍둥이 때문에 힘들어해서 마범식선생님이 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 을 해주시기로 했다.												
사건 개요	2반 아이들이 마짱이 3반 담임이었지만, 자기 아이가 있어서 2반으로 바꾸었다고 말해주었다.												
참고 항	우리 반에 있는 마씨는 ' <input type="text"/> <input type="text"/> <input 367="" 54="" 582"="" 920="" data-label="Table" type="text/>'뿐이다.</td> </tr> </table> </div> <div data-bbox="/> <table border="1"> <thead> <tr> <th>찾을 부분</th> <th>복선</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15쪽</td> <td>우빈이는 자기 아빠가 1월 24일에 태어나지 않은 게 미안한 듯 머뭇거리며 대답했다.</td> </tr> <tr> <td>30쪽</td> <td>“아버지 심부름. 의료보험증 찾아오라고 해서.”</td> </tr> <tr> <td>75쪽</td> <td>㉠ “너희가 영웅이라고 부르든 말든 상관없는데, 나한테 강요는 하지마. 너희한테나 영웅이지, 나한테는 아니니까.”</td> </tr> <tr> <td>102쪽</td> <td>㉠ 우빈이가 전혀 감동받지 않은 얼굴로 나를 돌아보았다.</td> </tr> <tr> <td>166쪽</td> <td>“그래서 나는 옳은 게 너무 지겨워. 근데 그 아버지가 바로…….”</td> </tr> </tbody> </table>	찾을 부분	복선	15쪽	우빈이는 자기 아빠가 1월 24일에 태어나지 않은 게 미안한 듯 머뭇거리며 대답했다.	30쪽	“아버지 심부름. 의료보험증 찾아오라고 해서.”	75쪽	㉠ “너희가 영웅이라고 부르든 말든 상관없는데, 나한테 강요는 하지마. 너희한테나 영웅이지, 나한테는 아니니까.”	102쪽	㉠ 우빈이가 전혀 감동받지 않은 얼굴로 나를 돌아보았다.	166쪽	“그래서 나는 옳은 게 너무 지겨워. 근데 그 아버지가 바로…….”
찾을 부분	복선												
15쪽	우빈이는 자기 아빠가 1월 24일에 태어나지 않은 게 미안한 듯 머뭇거리며 대답했다.												
30쪽	“아버지 심부름. 의료보험증 찾아오라고 해서.”												
75쪽	㉠ “너희가 영웅이라고 부르든 말든 상관없는데, 나한테 강요는 하지마. 너희한테나 영웅이지, 나한테는 아니니까.”												
102쪽	㉠ 우빈이가 전혀 감동받지 않은 얼굴로 나를 돌아보았다.												
166쪽	“그래서 나는 옳은 게 너무 지겨워. 근데 그 아버지가 바로…….”												

★ 우빈이에게 해주고 싶은 말을 편지로 써 봅시다.



 읽기 중 활동	13	학년 반 번	
	가치 토론하기!	이름	

★ 소지품 검사에 대한 나의 생각을 가치 수직선에 동그라미로 표시하고, 그렇게 표시한 이유를 써 봅시다.

“아니요! 저는 소지품 검사를 받을 수 없습니다!” 갑자기 우빈이가 일어나서 큰 소리로 말했다. (중략) “왜 받을 수 없다는 거지?” 선생님이 물었다. “제 인격은 존중받아야 하기 때문입니다.”
-209쪽-

“학교 기물에 낙서를 하고 선생님차를 파손하고……. 정정당당하게 자기 뜻을 말하지 못하고 도둑고양이처럼 몰래 와서 흔적만 남겨놓고 도망가는, 그런 행동들을 나는 용납할 수가 없다. 그래서 내가 소지품 검사를 제안했다. 이런 비열하고 위험한 행동을 하는 학생을 찾아내자고!”
-209쪽-



이유 :

★ 반 친구들과 ‘소지품 검사는 옳은 일인가’에 대해 토론해 봅시다.

 읽기 후 활동

뒷이야기 꾸미기

학년 반 번	
이름	

우리가 지금껏 진심으로 믿었던 것을 부정하는 건, 꽤나 고통스러운 일이었다. 그러나 덕분에 우리는 똑똑히 알게 되었다. 새로운 전설은 지금 이 자리에서 시작되는 거라고.

-211쪽-

- ★ 의찬이와 마법식선생님의 학교에는 그 이후로 어떤 일이 벌어졌을까요? 등장인물 중 한 명의 입장에서 뒷이야기를 상상해서 네 컷 만화로 그려 봅시다.

	의 뒷이야기
--	--------

읽기 후 활동

우리 학교 영웅 전설 쓰기

학년 반 번

이름

“ 학교의 주인은 저희들이라고요!” -211쪽-

★ 내가 우리 학교에서 가장 하고 싶은 일을 무엇인지 써 봅시다.

💡 내가 가장 하고 싶은 일 중 실현가능하고, 장점이 많은 일을 골라 생각해 보세요.

학교에서 하고 싶은 일은 _____ 입니다.

좋은 점

문제점

-
-

-
-

★ 우리 학교의 영웅이 되어 해결해야 할 문제가 무엇이라고 생각하나요? 그 문제를 해결할 방안을 생각해 보고, 실천해 봅시다.

우리 학교의 문제점은 _____ 입니다.

이렇게 해결하겠습니다.

-
-