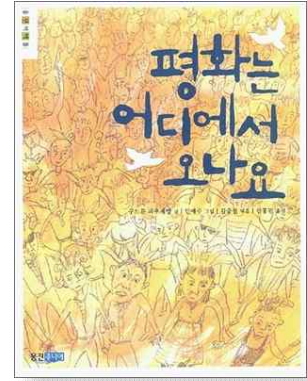


# 평화는 어디에서 오나요



★ 핵심 주제

- 평화
- 기아 문제
- 통일

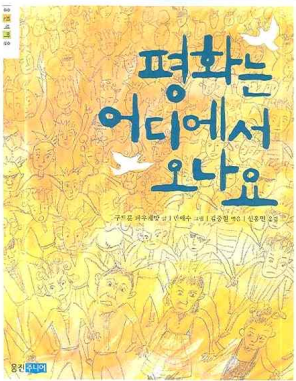
★ 활용 학년 및 성취 기준

5-6학년군	
성취 기준	<p>[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.</p> <p>[6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.</p> <p>[6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.</p> <p>[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.</p> <p>[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.</p> <p>[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.</p> <p>[6사06-06] 지속 가능한 미래를 건설하기 위한 과제를 조사하고, 세계 시민으로서 이에 적극 참여하는 방안을 모색한다.</p> <p>[6사08-02] 남북통일을 위한 노력을 살펴보고, 지구촌 평화에 기여하는 통일 한국의 미래상을 그려 본다.</p>

★ 온 책 읽기 활동

🌱 읽기 전	🌿 읽기 중		🍊 읽기 후
활동 주제	소제목	활동 주제	활동 주제
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 표지 보고 내용 예상하기</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 순간사진</li> <li>2. 기가 막힌 생각</li> <li>3. 디릭은 인도 사람과 무슨 관계가 있지?</li> <li>4. 마음을 아프게 하는 것</li> <li>5. 언제 다시 말을 타실 거죠, 게르트루디스 수녀님?</li> <li>6. 자샤와 엘리자베트 할머니</li> <li>7. 왜 할아버지는 텔레비전 탐정극을 못 보았나</li> <li>8. 국경을 없애자</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 존중의 규칙 만들기</li> <li>• 올바른 갈등 해결법 생각해 보기</li> <li>• 빈곤과 기아 문제 알아보기</li> <li>• 기아 문제 해결을 위한 글쓰기</li> <li>• 글 내용 요약하기</li> <li>• 인물의 마음에 공감하고 편지 쓰기</li> <li>• 통일의 필요성 생각해 보기</li> <li>• 통일을 위한 노력 조사하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 평화 서약 만들기</li> </ul>

★ 책의 표지와 목차를 보고 책을 통해 알고 싶은 내용 또는 궁금한 점을 써 봅시다.

책 표지	목차
	순간사진
	기가 막힌 생각
	디룩은 인도 사람과 무슨 관계가 있지?
	마음을 아프게 하는 것
	언제 다시 말을 타실 거죠, 게르트루디스 수녀님?
	자샤와 엘리자베트 할머니
	왜 할아버지는 텔레비전 탐정극을 못 보았나
	국경을 없애자

책을 통해 알고 싶은 내용 또는 궁금한 점은?

1.


2.

★ 엮은이의 글을 읽고 책의 내용을 예상해 써 봅시다.

너희들이 이 책을 읽고 친구들과 잘 지낼 수 있는 방법을 찾고, 못 사는 이웃 사람들을 생각하고, 내가 평화를 위해 무엇인지 알 수 있었으면 좋겠다.

★ 내가 경험했던 평화로운 순간을 써 보고, 평화의 의미를 생각해 봅시다.

평화로운 순간	
평화의 의미	

 <b>읽기 중 활동</b>	1. 순간사진	학년 반 번	
	존중의 규칙 만들기	이름	

★ 디럭처럼 친구의 장난이 불편하다고 느낀 경험이 있나요? 경험을 그때의 감정과 함께 써 봅시다.

친구의 장난이 불편하다고 느낀 경험
그때의 감정

★ 칼 선생님은 부끄러움을 느끼는 아이들에게 “너희들은 정직하다”라고 말씀하셨습니다. 자신의 잘못을 부끄러워하는 마음이 왜 중요한지 써 봅시다.

---




---



---

★ 평화로운 우리 반을 위한 존중의 규칙을 써 봅시다.

내가 친구를 존중하기 위한 행동	내가 친구에게 존중 받기 위한 행동

 <b>읽기 중 활동</b>	2. 기가 막힌 생각	학년 반 번
	올바른 갈등 해결법 생각해 보기	이름 <input style="width: 100px;" type="text"/>

★ 안디는 평화를 지키기 위해 말다툼하는 친구들의 뺨을 때렸습니다. 안디의 행동을 평가한 다음, 그렇게 평가한 이유를 써 봅시다.

<b>안디의 행동에 대한 나의 평가</b>
<b>그렇게 평가한 이유</b>

★ 슈포르너 선생님은 안디에게 “너 평화를 폭력으로 강요하려는 거냐?”라고 말씀하셨습니다. 갈등을 평화롭게 해결하는 것이 왜 중요한지 써 봅시다.

---



---



---

★ 안디가 친구들의 갈등을 해결하기 위해 할 수 있는 말을 비폭력 대화를 이용하여 써 봅시다.

<b>비폭력 대화 4단계</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>관찰:</b> 내가 _____을 보았을 때</li> <li>• <b>느낌:</b> 나는 _____라고 느껴</li> <li>• <b>필요:</b> 왜냐하면 나는 _____가 중요하기 때문이야</li> <li>• <b>부탁:</b> _____해 줄 수 있겠니?</li> </ul>

 **읽기 중 활동**

3. 디룩은 인도 사람과 무슨 관계가 있지?  
빈곤과 기아 문제 알아보기

학년 반 번	
이름	

★ 디룩이 인도의 디에쉬를 위해 어떤 행동을 했나요? 그 행동을 한 후 디룩의 감정은 어때 보이나요? 디룩의 행동과 감정을 써 봅시다.



디룩의 행동
디룩의 감정

★ 엘마르와 디룩의 대화를 읽고 우리가 기아 문제에 관심을 가져야 하는 이유가 무엇인지 써 봅시다.

“그 사람들이 그렇게 못 사는 건 네 잘못이 아니야”  
 “야, 내 말 들어 봐.”  
 디룩은 화가 나서 소리를 질렀습니다.  
 “연못에 빠져 죽게 된 사람이 도와 달라고 소리를 지르면 너 어떻게 할 거야? 그냥 옆으로 지나가면서 내가 물에 빠뜨린 건 아니잖아 할 거야?”

---



---



---

★ 디룩은 디에쉬를 돕기 위해 생일파티를 포기했습니다. 디룩처럼 우리가 생활 속에서 기아 문제 해결을 위해 할 수 있는 노력을 쓰고, 친구들과 자신의 다짐을 공유해 봅시다.

**나는 기아 문제 해결을 위해**

---




---



---

하겠습니다.

 <b>읽기 중 활동</b>	4. 마음을 아프게 하는 것	학년 반 번
	기아 문제 해결을 위한 글쓰기	이름 <input style="width: 100px;" type="text"/>


★ ‘마음을 아프게 하는 것들(64쪽~76쪽)’을 읽고 루디와 에리카의 주장과 근거를 써 봅시다.

주장
근거

★ 기아 문제에 해결을 위한 나의 주장과 근거를 정리해 봅시다.

주장
근거


★ 정리한 내용을 바탕으로 기아 문제 해결을 촉구하는 논설문을 써 봅시다.

 <b>읽기 중 활동</b>	5. 언제 다시 말을 타실 거죠, 게르트루디스 수녀님?	학년 반 번	
	<b>글 내용 요약하기</b>	이름	

★ 페터는 수녀님의 말을 타고 많은 사람을 만났습니다. 각 장소와 그곳에서 만난 사람들을 순서대로 정리해 봅시다.

1. 수녀원	2.	3. 첫 번째 오두막	4. 두 번째 오두막	5. 좁은 계곡
출발	맨발을 하고 해진 옷을 입은 아이들			
6.	7. 산비탈 오두막	8. 강	9. 바닷가	10. 수녀원
상처 입은 남자, 갓 태어난 아이				도착

★ 인상 깊었던 장소와 사람들을 골라 순서에 맞게 글의 내용을 요약해 봅시다.

 <b>읽기 중 활동</b>	6. 자샤와 엘리자베트 할머니	학년 반 번
	인물의 마음에 공감하고 편지 쓰기	이름 <input style="width: 100px;" type="text"/>

★ 친구들과 각 제시문 문장을 주고받으며 읽어 봅시다. 그리고 각 말을 들었을 때 어떤 느낌이 들었는지 써 봅시다.

“우리가 자샤하고 안 노는 건 다 개 탓이야. 자샤가 그렇게 만든 거라니까. 왜 그렇게 심술 궂은지 모르겠어”	이 말을 들었을 때 나의 느낌

“잊어버리지 말고 꼭 와. 기다리고 있을게.” (중략) ‘사랑하는 친구 자샤에게, 엘리자베트 할머니가’	이 말을 들었을 때 나의 느낌

★ 자샤가 할머니를 만난 뒤 행동이 변화한 이유를 생각하여 써 봅시다.

---



---



---

★ 할머니가 돌아가신 뒤 슬퍼하는 자샤를 위한 편지를 써 봅시다.

---

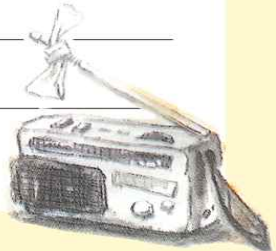
---

---

---

---

---





 **읽기 중 활동**

7. 왜 할아버지는 텔레비전 탐정극을 못 보았나  
**통일의 필요성 생각해 보기**

학년 반 번	
이름	

★ 할아버지가 러시아군과 마주쳤을 때 서로를 쏘지 않은 이유는 무엇이었나요?

---



---



---

★ 두 사람이 적군이 아닌 친구로 만났다면 눈보라 속에서 처음 서로를 발견했을 때 어떤 반응을 보였을까요?

---



---



---

★ 힘든 시간을 함께 이겨낸 두 사람은 왜 다시 헤어져야 했나요?

---



---



---

★ 내가 생각하는 통일의 필요성을 써 봅시다.


---



---



---

 <b>읽기 중 활동</b>	8. 국경을 없애자	학년 반 번
	통일을 위한 노력 조사하기	이름 <input style="width: 100px;" type="text"/>

★ 잔디나라와 숲 나라의 새로운 왕들이 사람들의 갈등을 심화시키기 위해 사용한 방법은 무엇이었나요?

---



---



---

★ 잔디나라와 숲 나라 사람들은 어떻게 새 왕들의 거짓말에 속지 않을 수 있었나요? 평화를 되찾기 위해 그들이 어떤 방법을 사용했는지 써 봅시다.

---



---



---

★ 남북통일을 위한 개인적 차원의 노력과 국가적 차원의 노력을 조사해 봅시다.

개인적 차원의 노력	국가적 차원의 노력

★ 통일이 된다면 우리나라는 어떻게 변화할까요? 자유롭게 예상하여 자신의 생각을 써 봅시다.

---



---



---

읽기 후 활동

# 평화 서약 만들기

학년 반 번

이름

★ 책을 읽은 후 내가 생각하는 평화의 의미는 어떻게 바뀌었나요? 내가 생각하는 평화로운 순간을 그려 보고, 평화의 의미를 써 봅시다.

평화의 의미	

★ 평화는 어디에서 오는 걸까요? 평화를 만들기 위해 내가 할 수 있는 노력을 써 봅시다.

<b>나</b>	<b>의 평화를 위한 약속</b>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

