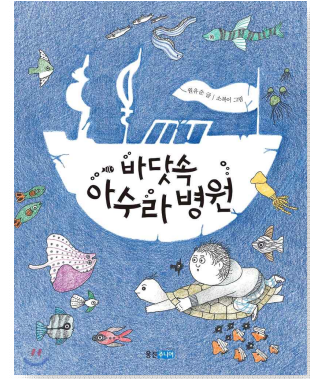


바닷속 아수라 병원



★ 핵심 주제

- 바다 생물
- 자연 보호
- 해양 오염

★ 활용 학년 및 성취 기준

3-4학년군

성취 기준	<p>[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.</p> <p>[4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.</p> <p>[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.</p> <p>[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.</p> <p>[4국05-01] 시각이나 청각 등 감각적 표현에 주목하며 작품을 감상한다.</p> <p>[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.</p> <p>[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.</p> <p>[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.</p> <p>[4도04-01] 생명의 소중함을 이해하고 인간 생명과 환경 문제에 관심을 가지며 인간 생명과 자연을 보호하려는 태도를 가진다.</p>
-------	--

★ 온 책 읽기 활동

🌱 읽기 전	🌿 읽기 중		🍊 읽기 후
활동 주제	소제목	활동 주제	활동 주제
• 제목과 표지로 내용 예상하기	1. 사라진 엄마	• 등장인물과 발단 내용 살펴보기	• 뒷이야기 상상하여 쓰기 • 일상생활에서 할 수 있는 일 실천하기
	2. 실날같은 단서	• 사건의 원인과 결과 파악하기	
	3. 수상한 세탁소	• 등장인물의 경험과 자기 경험 관련짓기	
	4. 성질 나쁜 남생이	• 감각적 표현 찾기	
	5. 아수라 병원	• 바다 생물들의 이야기 상상하기	
	6. 아수라장	• 등장인물에게 편지 쓰기	
	7. 아기 돌고래의 통곡 소리~	• 재미와 감동 표현하기	
	8. 슬픔의 덩어리		



제목과 표지로 내용 예상하기

학년 반 번

이름

★ 책을 읽기 전, 제목과 앞표지를 살펴봅시다.


(1) 「바닷속 아수라 병원」은 어떤 내용일까요?

어떤 인물이 등장할까요?	
이야기가 펼쳐지는 장소는 어디일까요?	
어떤 내용의 이야기가 펼쳐질까요?	

(2) 아수라 병원에는 어떤 환자가 올까요?

(3) 책의 뒤표지와 목차를 살펴보고 어떤 내용이 펼쳐질지 예상해 봅시다.

(4) 모둠 친구들과 ‘돌아가며 말하기’ 방법을 통해 각 장에서는 어떤 일이 벌어질지 상상해 봅시다.


 읽기 중 활동	1. 사라진 엄마	학년 반 번
	등장인물과 발단 내용 살펴보기	이름 <input style="width: 100px;" type="text"/>

★ 어떤 인물이 등장하나요? 인물의 이름과 특징을 써 봅시다.

이름	승리		
특징	<ul style="list-style-type: none"> ● 엄마, 아빠, 따로와 한 가족이다. ● 엄마를 달달카페 앞에서 마지막으로 봤다. ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● ● ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● ● ●
이름			
특징	<ul style="list-style-type: none"> ● ● ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● ● ● 	

★ 승리의 엄마에게 어떤 일이 벌어졌나요?

★ 승리와 아빠는 어떤 마음이 들까요? 부록에 있는 감정 낱말표를 참고해서 써 봅시다.

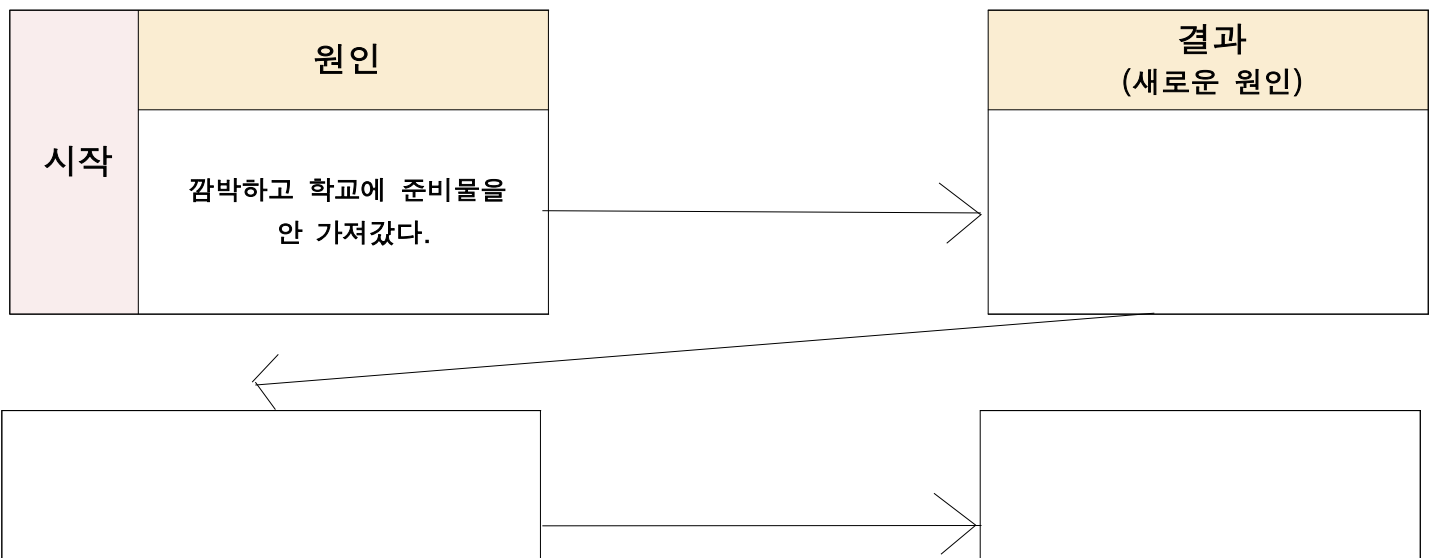
 읽기 중 활동	2. 실낱같은 단서	학년 반 번	
	사건의 원인과 결과 파악하기	이름	


★ 이야기 속에서 일이 일어난 원인과 결과를 알맞게 써 봅시다.

원인		결과
엄마뿐만 아니라 이웃 마을 동물 병원 의사와 간호사들도 사라졌다.	→	
	→	우리 집은 깊은 물속처럼 조용해졌다.
	→	승리는 어떻게 해야 옳은지 생각하기 위해 방 안을 서성이며 발을 동동 굴렀다.


★ 짝과 함께 원인과 결과 이어 말하기 놀이를 해 봅시다.

💡 가위바위보로 순서를 정하고,
더 이상 이야기가 이어지지 않을
때까지 놀이를 해 보세요.



 읽기 중 활동	3. 수상한 세탁소	학년 반 번	
	등장인물의 경험과 자기 경험 관련짓기	이름	

★ 각 장면에서 승리는 어떤 마음이 들었을까요? 승리의 말과 행동을 살펴보고 알맞은 감정 낱말을 써 봅시다.

 부록에 있는 감정 낱말을 참고하세요.

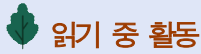
장면	열두 시가 조금 넘은 시각에 드디어 조심스럽게 현관문을 두드리는 소리가 났어. “톡톡”	“준비되었으면 갈까?” 아이는 다짜고짜 뒤를 따라오라는 듯이 몸을 돌렸어.
승리의 마음		
장면	“으악! 이게 뭐야?” 나는 그만 비명을 지르고 말았어. 눈앞에서 나를 맞은 것은 뜻밖에도 넘실거리는 거대한 강물이었어.	나는 아이를 돌아보았어. 아니, 이건 또 뭐 일이래? 지금까지 나를 데리고 온 아이는 감쪽같이 사라지고 커다란 남생이 한 마리가 있지 뭐야.
승리의 마음		

★ 여러분도 승리처럼 두려움을 느끼거나 놀란 경험이 있나요? 어떤 경험이었나요?

나는 승리처럼 (두려웠던 / 놀란) 적이 있어요. _____

★ 모둠 친구와 나의 경험을 나누어 봅시다.

가장 공감이 가는 이야기를 들려준 친구	
가장 흥미로운 이야기를 들려준 친구	



4. 성질 나쁜 남생이

학년 반 번

감각적 표현 찾기

이름

★ 이야기 속에서 감각적 표현을 찾아봅시다.

“빨리 가자.”

나는 돌고래의 등을 쓰다듬으며 속삭였어.

“자, 꼭 잡아. 여기서부터는 초고속으로 내려갈 거야.”

돌고래가 들뜬 내 마음을 팽팽하게 당겼어. 나는 납작 엎드려서 돌고래를 두 팔로 바짝 끌어안았어. 슈우욱!

바닷물 스치는 소리가 요란했어. 마치 고속 전철을 탄 것 같았어. 바닷물이 쇠삭 소리를 내며 귓가를 스쳤어. 어찌나 속도가 빠르지 정신을 차릴 수가 없었어. 까딱 잘못했다가는 깊은 바닷속으로 곤두박질치게 될까 봐 겁이 났어. 얼마쯤 갔을까. 속도가 느려지는가 싶더니 휘파람 섞인 돌고래의 말소리가 들렸어.

★ 이야기를 다시 읽으며 빈칸에 적절한 감각적 표현을 넣어봅시다.

“자, 간다.”

남생이가 획 몸을 날리는가 싶더니 미끄러지듯 강물 속으로 들어갔어. 그러더니 이내 () 물살을 가르며 앞으로 나아갔어. →물살을 가르는 모습

‘우야!’

기분 좋은 물결의 감촉이 얼굴을 스치고 온몸을 훑었어. 신기하게도 숨이 차지 않았어. 나는 감았던 눈을 뜨고는 강물 속을 살피기 시작했어. 크고 작은 물고기들이 떼를 지어 몰려다녔어. 나를 본 아기 물고기들이 신기한 물건이라도 본 것처럼 몰려왔어. () 아우성을 치면서 말이야. 물고기나

→신기한 모습을 보는 아기 물고기가 내는 소리

사람이나 아이들은 다 호기심이 많은가 봐.

어느덧 입속으로 짹조름한 맛이 느껴졌어. 바다가 가까워진 것 같았어. 이제 조금만 더 가면 엄마가 있는 용궁에 닿을지도 몰라.

… 종략 … 앞쪽으로는 탁 트인 바다가 보이는 해변이었어. 파도가 출렁이는 곳에는 고운 모래가 깔려 있었지. 그런데 어디선가 퀴퀴한 냄새가 났어. 상큼하고 짹조름한 바다 냄새가 아닌, () 같은 역겨운 냄새 있잖아. 나는 코를 찡그렸어. →코를 찡그리게 만드는 냄새

★ 감각적 표현을 사용하면 어떤 점이 좋을까요?

5. 아수라 병원

학년 반 번

바다 생물들의 이야기 상상하기

이름

★ 아수라 병원에 도착한 승리는 끄끙 앓고 있는 바다 생물들을 보았습니다. 그림 속 바다 생물들은 어떤 이유 때문에 아픈 걸까요? 바다 생물이 아프게 된 까닭을 생각해 보고 예시처럼 각각 말풍선을 그려 넣어 봅시다.

예 문어는 배에서 나온 기름이 온몸에 묻어서 아픈 것 같다.



★ 반 친구들과 함께 바닷속 의사가 되어 봅시다.

바닷속 의사 되는 법

1. 친구를 만나 가위바위보를 해요.
2. 이긴 사람은 의사, 진 사람은 바다 생물 환자가 되어요.
3. 이긴 사람은 의사, 진 사람은 바다 생물 환자가 되어요.
4. 역할을 바꾸어 활동해요.

 **읽기 중 활동**

6. 아수라장
등장 인물에게 편지 쓰기

학년 반 번	
이름	

★ 상어에게는 무슨 일이 있었던 걸까요? ‘햇시팅’ 활동을 통해 상어의 이야기를 들어 봅시다. 먼저, 상어에게 어떤 질문을 하면 좋을지 떠올린 뒤 써 봅시다.

· 어디서, 어떻게 다치게 되었나요? 그때 마음은 어떠했나요?


· _____

· _____


· _____

· _____

★ 여러분은 상어에게 어떤 마음을 전하고 싶나요? 전하고 싶은 마음을 담아 상어에게 편지를 써 봅시다.

 부록에 있는 감정 낱말을 참고하세요.

내가 상어에게 전하고 싶은 마음:



 **읽기 중 활동**

7. 아기 돌고래의 통곡 소리~8. 슬픔의 덩어리


학년 반 번

재미와 감동 표현하기

이름

★ 이야기에서 재미나 감동을 느낀 부분을 찾아 다양한 방법으로 표현해 봅시다.

(1) 재미나 감동을 느낀 부분을 찾아 써 봅시다.

 장면을 설명하거나 인물의 말 또는 행동을 써도 좋아요.

(2) 재미나 감동을 느낀 까닭은 무엇인가요?

(3) 재미나 감동을 느낀 부분을 그림, 시 등 나만의 방법으로 표현해 봅시다.

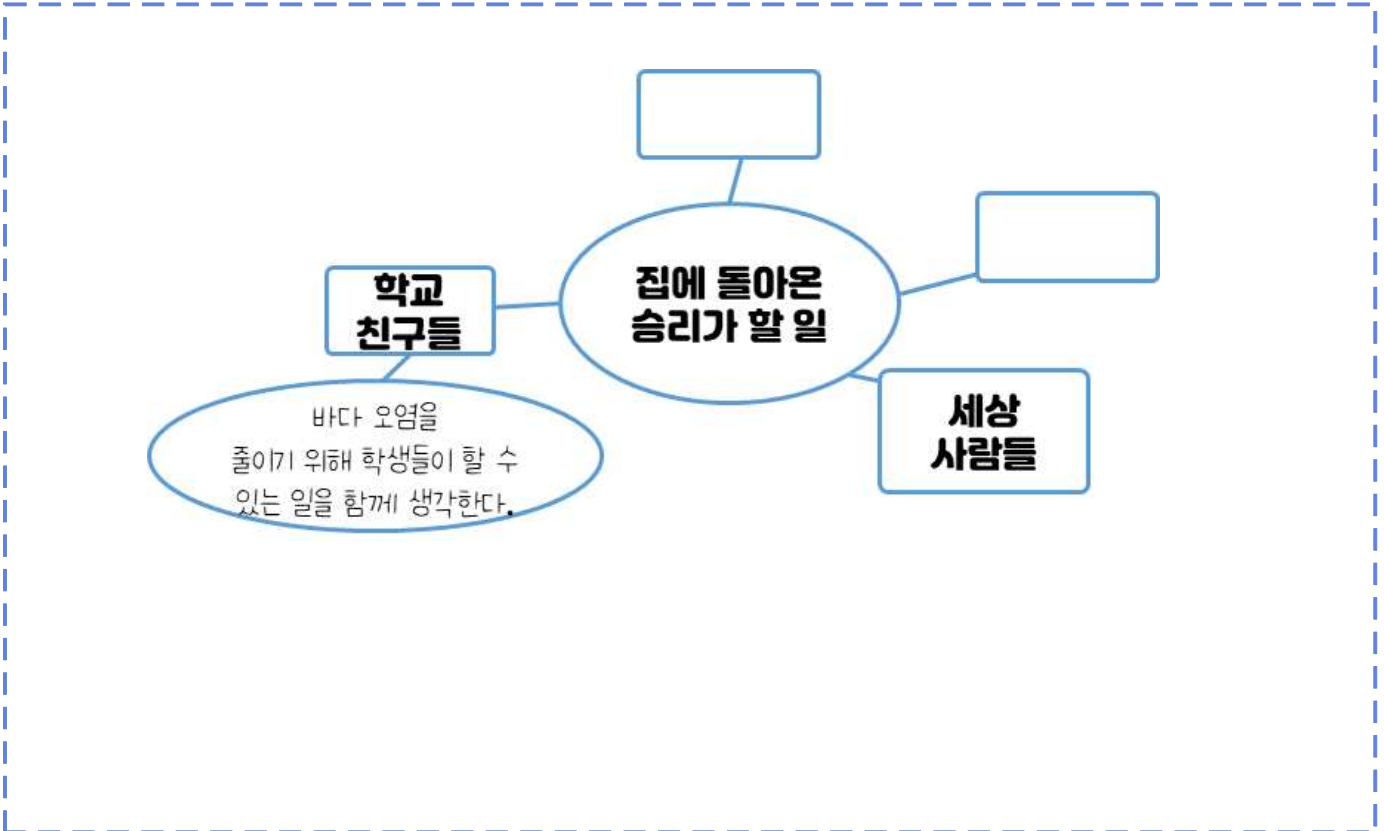
읽기 후 활동

뒷이야기 상상하여 쓰기


학년 반 번

이름

★ 집으로 돌아온 승리는 문제를 해결하기 위해 어떤 일을 하게 될까요? 105쪽을 참고해서 생각한 뒤 마인드맵으로 나타내 봅시다.



★ 마인드맵을 바탕으로 뒷이야기를 상상해서 써 봅시다.

 읽기 후 활동	일상생활에서 할 수 있는 일 실천하기	학년 반 번
		이름

★ 바닷속 아수라 병원에는 아픈 바다 생물이 많습니다. 바다 생물이 더 이상 아프지 않도록 나와 우리 가족이 실천할 수 있는 일을 생각해 봅시다.

도움 낱말	플라스틱	쓰레기	일회용품	빨대	컵	비닐봉지
-------	------	-----	------	----	---	------

★ 나와 우리 가족이 앞으로 실천할 일을 정해서 실천 카드를 만들어 봅시다.

💡 실천 카드는 냉장고나 문 등 잘 보이는 곳에 붙이고 가족과 함께 실천해요.

바다 생물들을 위해

[부록] 감정 낱말표



감동받은	감사하는	공감하는	그리운	궁금한
걱정되는	깜짝 놀란	기쁜	기대하는	당황한
두려운	미안한	부끄러운	뿌듯한	슬픈
실망한	신나는	상쾌한	안심이 되는	우울한
용기가 나는	자랑스러운	지루한	조급한	짜증나는
피곤한	편안한	후회하는	혼란스러운	행복한