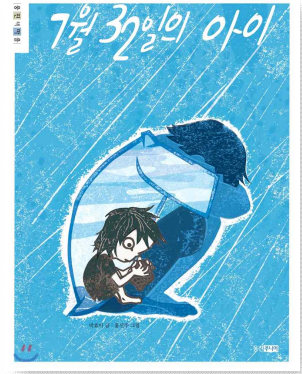


# 7월 32일의 아이



★ 핵심 주제

- 현실 극복
- 인권
- 콤플렉스
- 자존감

★ 활용 학년 및 성취 기준

	5-6학년군
성취 기준	<p>[6국01-01] 자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다.</p> <p>[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.</p> <p>[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.</p> <p>[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.</p> <p>[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.</p> <p>[6미01-04] 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다.</p> <p>[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.</p>

★ 온 책 읽기 활동

읽기 전	읽기 중	읽기 후
활동 주제	활동 주제	활동 주제
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 표지 살펴보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공감하는 대화하기</li> <li>• 준재의 마음 이해하기</li> <li>• 가족 사이에서 인권 존중 알기</li> <li>• 인물의 성격과 나의 성격 비교하기</li> <li>• 날개옷 입은 나의 모습 상상하기</li> <li>• 명주의 마음 이해하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이야기 속 인물에게 편지쓰기</li> <li>• 작가에게 편지 쓰기</li> </ul>

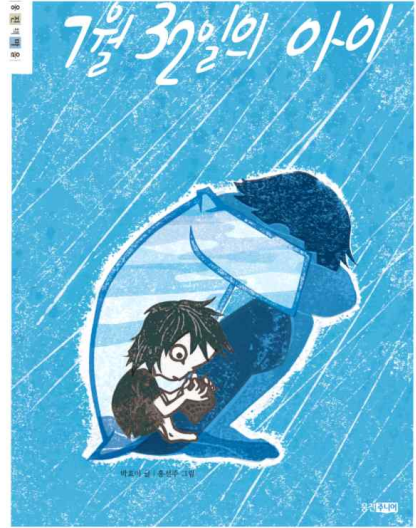
읽기 전 활동

# 표지 살펴보기

학년 반 번

이름

★ 제목과 표지를 살펴보고 보이는 것, 떠오르는 것들을 아래 상자에 가득 써 봅시다.



처음에 나오는 삽화 ↑

하늘색

계절이 여름일 것 같다.

★ 차례와 차례 속 삽화를 보고 어떤 이야기가 펼쳐질 것 같은지 상상하여 써 봅시다.




## 공감하는 대화하기

학년 반 번

이름

몽이라 불렸던 그 아이는, 기준재라는 어엿한 이름을 갖고 있었다. 하나 기준재는 학교에서나 쓰였고, 엄마를 잠깐 만날 때나 불렸을 뿐, 대부분의 시간을 몽이로 보냈다. 몽니가 고약한 아버지를 두었고, 아이 자신도 남다르게 몽니 굿어 몽이로 불렸다.


★ ‘몽니’의 뜻이 무엇인가요? ‘몽니가 고약하다’, ‘몽니 굿다’가 무슨 뜻인가요?

국어사전을 참고하여 아래의 표에 뜻을 써 봅시다.


몽니	
몽니가 고약하다	
몽니 굿다	

★ ‘기준재’라는 이름 대신 ‘몽이’라고 불리는 준재의 마음은 어떠할 것 같나요? 왜 그렇게 생각했는지 이유도 써 봅시다.

★ 별명을 가지고 있나요? 별명이 있다면 별명으로 불리는 것을 좋아하는지 싫어하는지 아래에 적고 친구들의 생각은 어떠한지 함께 이야기를 나누어 봅시다.

 별명이 없다면 친구들에게 별명을 불렀을 때 친구의 반응은 어떠했는지 등 별명과 관련된 경험을 적어도 좋아요.

나의 별명	
별명이 불리었을 때 나의 기분	




 기분이 좋았다면 왜 좋았는지, 싫었다면 왜 싫었는지, 덤덤했다면 왜 덤덤했는지 등등 구체적으로 써 보세요.

★ 친구들과 반응을 공유하고 나서 느낀 점을 써 봅시다. 친구의 별명을 부를 때 어떻게 해야 할까요?

★ 책을 읽은 내용을 떠올리며, 사건이 일어난 순서에 따라 요약해 봅시다.

( )이 적힌 달력을 보고 아버지는 몽니 꺾게 행동했다.	→		→	( ) 몸통 사이에서 수상한 꼬마가 나타났다.	→		→
준재는 먹을 것을 교환하고 꼬마에게 ( )를 고치게 했고 ( )가 서서히 완성되기 시작했다.	→		→	평소 자신을 괴롭히는 ( )를 감투로 놀라게 한다.	→		→
	→	( )가 다녀간 흔적을 보고 화난 아버지는 준재에게 폭력을 휘둘렀다.	→		→		→

★ 사건의 순서에 따라 준재의 감정을 어떻게 했는지 이모티콘을 이용하여 표현해 봅시다.

### 이모티콘이란?

컴퓨터나 휴대 전화의 문자, 기호, 숫자 등을 조합하여 만든 그림 문자를 말함. 감정이나 느낌을 전달할 때 사용함.

	→		→		→	
	→		→		→	
	→		→		→	

★ 준재를 힘들게 하는 인물들의 말과 행동을 보고 필요한 미덕을 찾아보고, 그것이 왜 필요한지 그 이유를 써 봅시다.

<b>&lt;미덕&gt;</b>	감사    예의    노력    창의    정직    우정    존중 책임    성실    협동    용기    배려    사랑    자신감    공감 친절    긍정    인내    정의    자주    지혜    봉사 이해    도움    친절    헌신    열정    너그러움    정돈
-------------------	---

	필요한 미덕	이유
준재 아빠		
준재 엄마		
구멍가게 김씨 아저씨		
마을버스에서 만난 할아버지		
진호		

★ ‘7월 32일의 아이’ 속 준재가 처한 문제 혹은 어려움은 무엇인가요?

---



---



---



---



---



★ 아래의 그림에는 ‘세계 인권 선언’과 ‘아동 권리 헌장’의 일부가 담겨 있습니다. ‘세계 인권 선언’과 ‘아동 권리 헌장’을 바탕으로 「7월 32일의 아이」 이야기 속 문제가 되는 행동을 찾아 써 봅시다.

○세계 인권 선언○

제1조

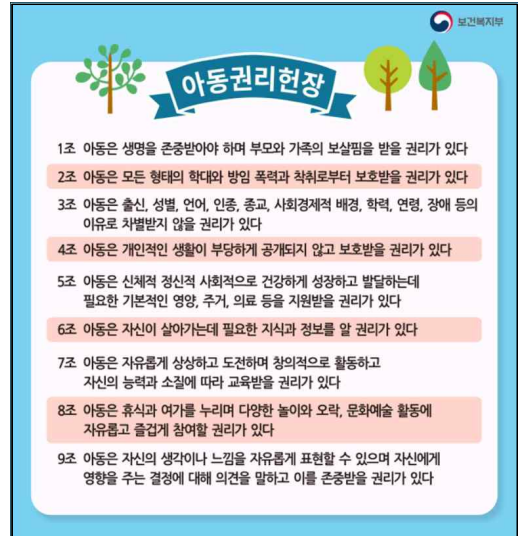
모든 사람은 태어날 때부터 자유롭고, 존엄하며, 평등하다. 모든 사람은 이성과 양심을 가지고 있으므로 서로에게 형제애의 정신으로 대해야 한다.

제2조

모든 사람은 인종, 피부색, 성, 언어, 종교 등 어떤 이유로도 차별받지 않으며, 이 선언에 나와 있는 모든 권리와 자유를 누릴 자격이 있다.

제30조

이 선언에서 말한 어떤 권리와 자유로 다른 사람의 권리와 자유를 짓밟기 위해 사용될 수 없다. 어느 누구에게도 남의 권리를 파괴할 목적으로 자기 권리를 사용할 권리는 없다.



출처 : 보건복지부 블로그

관련 조항	문제가 되는 행동
예) 세계 인권 선언 제1조, 제30조	예) 준재의 아버지는 준재를 존중해주지 않고 준재에게 화풀이를 자주 한다.
예) 아동권리헌장 1조, 2조, 5조	예) 준재는 끼니를 제대로 먹지 못하고 과자를 밥으로 먹는 경우가 잦다.

★ 준재가 처한 문제를 해결하는 방법으로는 어떤 도움과 변화가 필요할까요?

국가	가정	사회단체
----	----	------

★ 인권이란 무엇일까요?

★ 인권을 존중하지 않으면 어떤 일이 벌어질까요?

★ 인권을 존중해야 하는 이유는 무엇일까요?

★ 나의 생활 및 주변에서 인권 존중이 되지 않는 상황에는 어떤 것이 있을지 생각해 보고 아래 표 안에 써 봅시다.

학교에서	가정에서
예) 키가 작다는 이유로 친구들이 놀리는 것	예) 내 방 물건을 부모님 혹은 누나, 형이 마음대로 만지는 것

★ 내가 실천할 수 있는 인권 존중의 방법에는 어떤 것들이 있을까요?

★ 인권이 존중되는 사회를 만들기 위해서는 어떻게 해야 할까요?

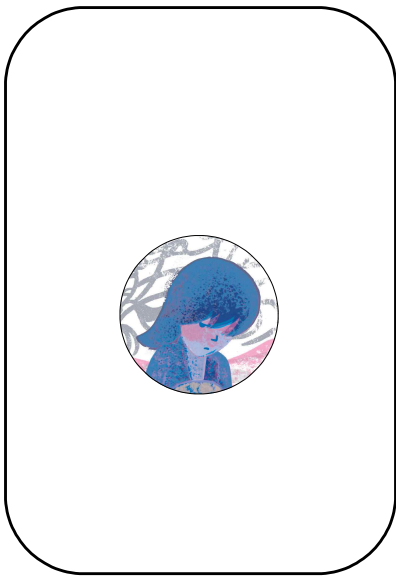
★ 내가 생각하는 인권은 어떤 의미인가요? 상자 속 단어들을 참고해서 써 봅시다.

<미덕>	감사	예의	노력	창의	정직	우정	존중	책임	성실	협동	용기
		배려	사랑	자신감	공감	친절	긍정	인내	정의		
	자주	지혜	봉사	이해	도움	친절	헌신	열정	너그러움	정돈	

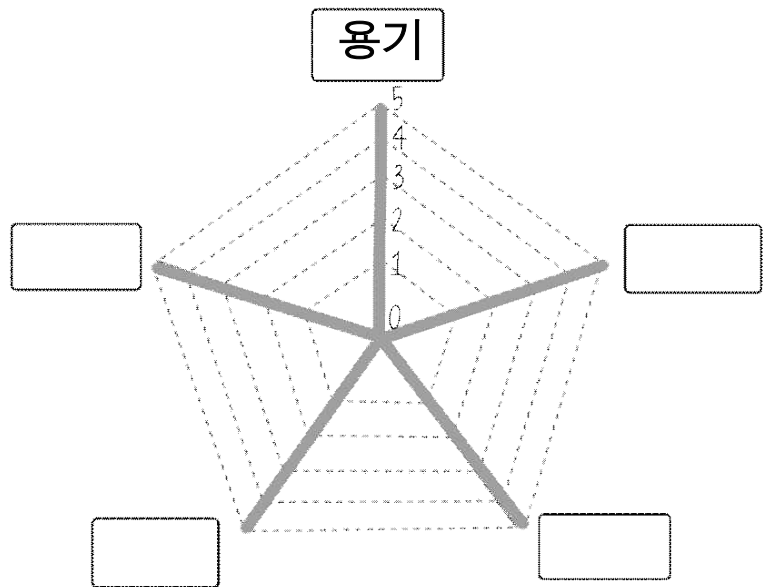
★ 명주의 성격은 어떠한가요? 책 속 명주의 성격이 드러나는 부분을 찾아 형광펜으로 밑줄을 그어 봅시다.

★ 명주와 관련된 단어들을 왼쪽 상자에 마구 그려서 나타내 본 뒤, 다섯 가지를 골라 그래프의 꼭짓점에 적고 성격 그래프를 그려 봅시다.

명주

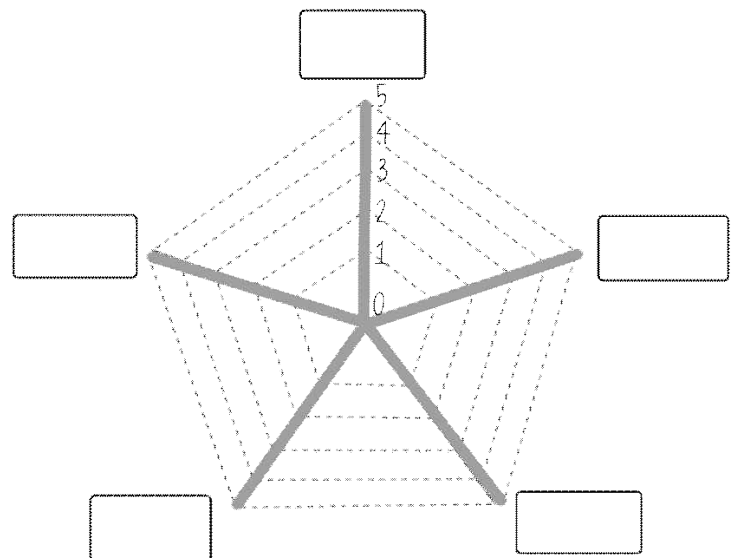
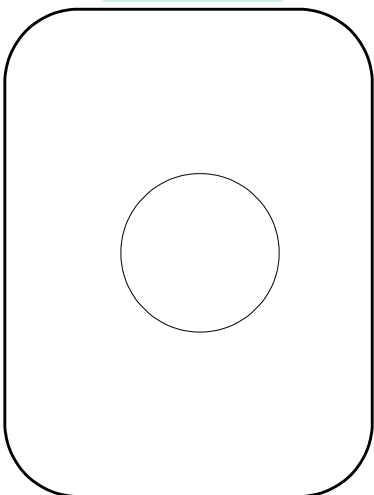


용기



★ 나와 관련된 것들을 왼쪽 상자에 그려서 나타내 본 뒤, 내 성격 그래프를 그려 봅시다. 다 그린 후 내 성격과 명주의 성격을 비교해 봅시다.

나





읽기 중 활동

# 날개옷 입은 나의 모습 상상하기

학년 반 번

이름

★ 날개옷을 입은 명주는 자유롭게 하늘을 날아다닙니다. 여러분이 하늘은 날 수 있다면 어떻게 날아다니고 싶은가요? 어떤 풍경을 바라보며 날고 싶나요?



나는 어떻게 날고 싶은가요? 어떤 풍경을 바라보며 날고 싶나요?

★ 내가 상상하는 하늘을 나는 자세를 간단하게 그려본 뒤, 그림과 같은 자세를 취해 사진으로 찍어 봅시다.



★ 날고 싶은 풍경을 그려도 좋고, 날고 싶은 풍경을 인터넷에 검색하여 찾아도 좋습니다. 그림판이나 휴대폰 앱을 이용하여 내가 찍은 사진과 풍경을 합성해본 뒤 친구들과 함께 작품을 감상해 봅시다.

# 명주의 마음 이해하기

학년 반 번


이름













★ 일어난 사건을 요약해 봅시다.

등교를 하려던 길, 명주는 ( )에 오랫동안 숨겨진 ( )을 발견한다.	→		→	운동장에 떨어져 ( )와 ( ) 일행과 약간의 말다툼을 한 뒤 보건실에서 치료를 받은 후 교실로 갔다.	→		→
학교가 끝나고 하늘 높이 날아 큰 슈퍼로 갔다.	→		→	하늘을 날아 학교 운동장에 도착한 명주는 ( ) 출현을 한다.	→		→
	→	유명해진 명주에게 주변 친구들은 ( )하게 대했고 급기야 학교에서 다큐멘터리를 찍었다.	→		→	날개옷이 보이는 ( )의 도움으로 ( )을 힘겹게 벗었으나 ( )이 사라졌고 ( )을 뒤주에 넣고 ( )들을 바라보았다.	

★ 이모티콘을 활용하여 사건의 순서에 따라 명주의 감정을 어떠했는지 표현해 봅시다.

동그라미 안에는 해당 부분을 읽는 동안 느낀 나의 감정을 표현해 봅시다.

 읽는 동안 나의 감정을 표현해 보세요.

	→		→		→		→
	→		→		→		→
	→		→		→		

🍊 읽기 후 활동

# 이야기 속 인물에게 편지쓰기

학년 반 번


이름

★ 「7월 32일의 아이」 를 다 읽고 뒷이야기를 상상해 봅시다.

하지만 어느 누구도 그림자의 주인을 찾지 못했다.

★ 「7월 32일의 아이」 에 나오는 등장인물 중 한 사람을 골라 편지를 써 봅시다.

에게

 읽기 후 활동	<h2>작가에게 편지 쓰기</h2>	학년 반 번	
	이름		

★ 「7월 32일의 아이」의 작가의 글을 읽어 봅시다. 작가님은 이 이야기를 왜 쓰셨을까요? 작가님이 말한 ‘외로움’은 무엇일지 생각해 봅시다.

작가님은 이 이야기를 왜 쓰셨을 것 같나요?
작가님이 말한 ‘외로움’은 무엇일 것 같나요?

★ 「7월 32일의 아이」를 쓴 작가는 ‘박효미’ 작가입니다. 작가님이 쓰신 책을 도서관이나 서점에서 찾아 작가님이 쓴 다른 책을 1권 이상 읽고 작가님께 편지를 써 봅시다.

- 박효미 작가님 작품 목록 ●
- 나락 도둑      · 일기 도서관      · 노란 상자      · 말풍선 거울
  - 길고양이 방석      · 학교 가는 길을 개척할 거야      · 오메 돈 벌자고?
  - 왕자 웅과 사라진 성      · 학교가 문을 닫았어요      · 블랙아웃
  - 고맙습니다 별      · 곰팡이 보고서      · 0812 괴담 클럽(씨암소의 저주)

계