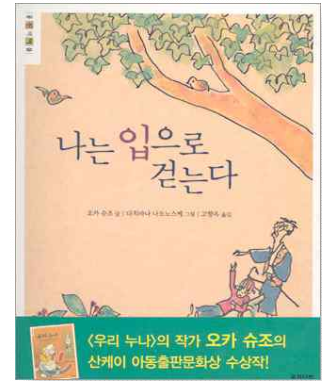


나는 입으로 걷는다



★ 핵심 주제

- 도움
- 봉사
- 편견
- 장애 이해 교육

★ 활용 학년 및 성취 기준

	5-6학년군
성취 기준	[6국01-06] 드러나지 않거나 생략된 내용을 추론하며 듣는다. [6국04-04] 관용 표현을 이해하고 적절하게 활용한다. [6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다. [6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다. [6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다. [6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른다. [6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.

★ 온 책 읽기 활동

🌱 읽기 전	🌿 읽기 중		🍎 읽기 후
활동 주제	소재목	활동 주제	활동 주제
• 관용표현찾기 십자 퍼즐 • 표지와 목차 살펴보기	• 외출	• 주인공 파헤치기 • 인터뷰하기	• 다치바나 수첩에 남기기 • 다치바나와 함께 걷기
	• 공원에서	• 지혜롭게 위기 탈출하기 • 숨겨진 이야기 상상하기	
	• 함께 가는 길	• 도움이란	
	• 돌아오는 길	• 누구나 도움을 주고 받아요 • 도움지도 만들기	



입에 관한 관용 표현 찾아보기

학년 반 번

이름

★ <보기>에서 설명하는 ‘입’이 나오는 관용 표현을 찾아 해당하는 번호에 써 보시다.

입	에	쓴	약	이	병	에	는	좋	다	자	랑	갈
에	술	깨	입	이	무	겁	다	살	입	가	다	손
을	산	에	만	을	모	으	이	다	맛	걸	잡	이
리	대	미	살	콧	떼	익	불	가	이	쥐	다	크
다	거	입	다	구	걸	다	을	입	을	모	으	다
코	눈	만	에	멍	입	손	눈	에	이	가	어	눈
가	에	아	때	침	맛	에	사	거	땡	짧	둑	뜨
납	선	프	문	다	이	땀	을	미	전	고	다	고
작	하	다	열	금	쓰	마	지	줄	다	길	래	입
해	다	을	삼	키	다	눈	르	치	있	다	코	다
지	입	에	서	신	물	이	난	다	눈	정	가	물
다	이	에	콧	바	람	에	막	다	밖	에	높	다
콧	바	뒤	발	익	다	을	크	입	에	담	다	푹
대	르	집	불	린	입	가	린	다	나	고	감	년
꺼	다	히	이	맞	소	눈	에	들	다	맵	을	흥
다	입	코	문	은	돈	리	불	떨	리	다	눈	년

<보기>

1. 행동은 없으면서
말만 그럴 듯 하게
한다.
2. 가난하여 먹지
못하고, 오랫동안
굶다.
3. 말을 하기
시작하다.
4. 여러 사람이 같은
의견을 말한다.
5. 말이 적거나 아는
일에 함부로 옮기지
않는다.
6. 음식을 심하게
가리거나 적게
먹는다.
7. 매우 지긋지긋
하다.
8. 말을 못하게 한다.
9. 말을 막 한다.

1. 입만 살다

2. 입

3. 입

4. 입

5. 입

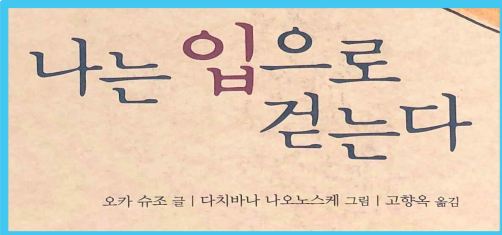
6. 입

7. 입

8. 입

9. 입

★ 이 책에서 어떤 이야기가 펼쳐질지 예상하여 써 봅시다.

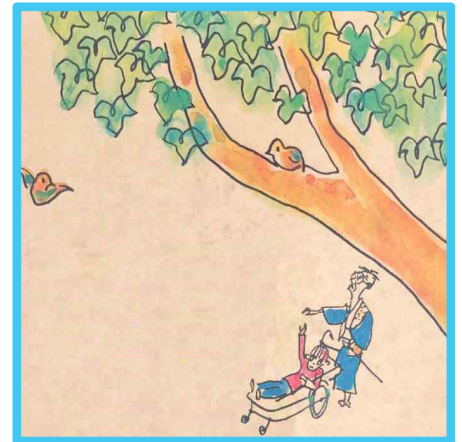


● 단서1: 제목 살펴보기

(1) '입으로 걷는다' 는 것은 어떤 의미일까요?

● 단서2: 그림 살펴보기

- (2) '나는 입으로 걷는다'의 '나'는 누구일지 ○표해 봅시다.
- (3) '나'는 지금 어떤 상황에 있는 사람일까요?
- (4) '나'는 날아다니는 새들을 보면서 어떤 생각을 할까요?



● 단서3: 차례로 이야기 상상하기

'공원에서' 어떤 일이 있었을까요?

차례
외출
6

'외출'하면 드는 생각은 무엇인가요?

'돌아오는 길' 무슨 생각이 들었을까요?

공원에서
31

누구와 '함께 가는 길' 일까요?

함께 가는 길
63

돌아오는 길
89

작가의 말 · 98
옮긴이의 말 · 102



읽기 중 활동

1. 외출

학년 반 번

주인공 파헤치기

이름

다치바나는 태어나서 한 번도 걸어 본 적이 없습니다. 스물 몇 해를 줄곧 누워서 지내고 있습니다. 다치바나의 머리맡에는 항상 1.5미터쯤 되는 막대기가 놓여 있습니다. 이 막대기로 멀쩡이 있는 물건을 끌어당기기도 하고, 높은 곳에 있는 것을 끌어 내리기도 합니다.

★ 주인공에 대해 알아보시다.



책 속에 숨겨진 단서들로 주인공을 알아보시다.

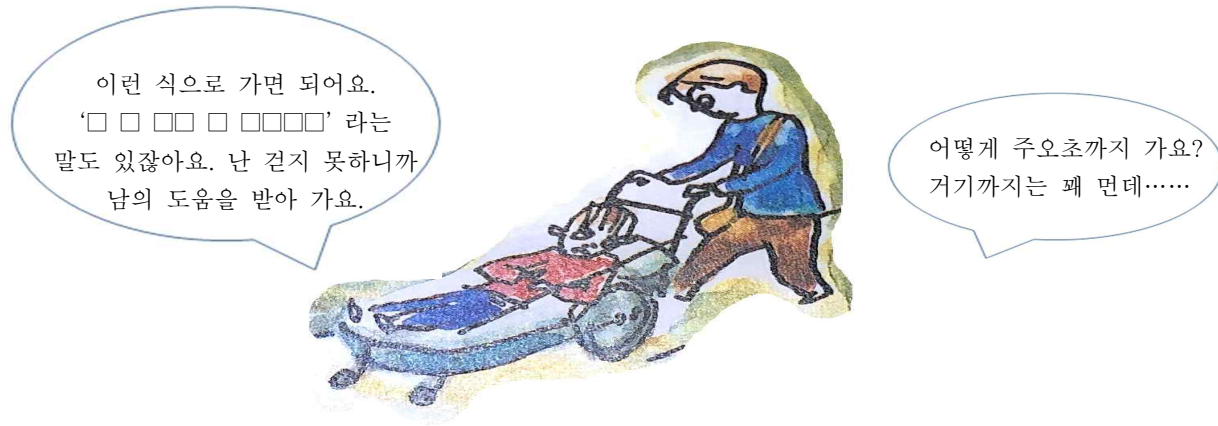
	이름	
	나이	_____세 이상으로 추정
	성별	
↑ 얼굴을 상상하여 그려 보세요.	가족	
항상 가까이 두는 물건의 이름		
외출할 때 챙겨가는 물건들		
바람 쐬러 갈 때 놀러가는 친구 집		

★ 다치바나가 자기 물건에 이름을 붙인 것처럼 나도 물건에 새 이름을 지어 봅시다.

다치바나가 막대기에 붙여준 이름 □ □ □ □ 영락없는 게으름뱅이네! 이 막대기로 멀쩡이 있는 물건을 끌어당기기도 하고, 높은 곳에 있는 것을 끌어 내려요. 	내 물건	
	새로 붙여준 이름	
	붙여준 이유	

 읽기 중 활동	1. 외출	학년 반 번	
	인터뷰하기	이름	

★ 다치바나의 말에 들어갈 알맞은 속담을 빈칸에 써 봅시다.



★ 다치바나가 외출에서 첫 번째로 만난 학생에게 인터뷰 질문을 써 봅시다.



★ 질문에 알맞은 답을 써 봅시다.

1. 처음에 인형이 있는 줄 알았습니다. 역까지 침대 차를 밀어 달라고 했을 때 못 본 척 지나갈까 잠깐 갈등했었어요. 그러다가 밝게 인사하는 모습에 저도 마음을 열었습니다.
2.
3.



2. 공원에서

학년 반 번

지혜롭게 위기 탈출하기

이름

다치바나는 자신의 몸을 고쳐줄 수 있다는 이야기를 듣고 싶지 않았습니다. 얼른 가야한다고 급하다고 했지만, 아주머니는 다치바나의 말을 들은 척도 하지 않고 침대 차를 돌려 조그만 공원으로 갔습니다.

이봐요, 내가 알고 있는 사람
좀 만나 보지 않겠수?
당신 몸을 고쳐줄
신이 있지.

그러지 말고
잠깐 내 얘기 좀 들어봐.
자, 내 얘기를 들어봐.



정말 많은 사람들이 병을
고쳤다니까 그러네. 내 여동생도
암이었는데 글썄, 그 사람이 준
부적을 찢어서 먹고는 금세 암
덩어리가 작아져서 나왔다고.
진짜래도.

★ 내가 만약 ‘다치바나’였다면, 어떤 방법으로 이 위기를 빠져 나갈지 상상하여 봅시다.
아주머니와 대화하며 다시 역으로 갈 수 있는 새로운 방법으로 이야기를 써 봅시다.

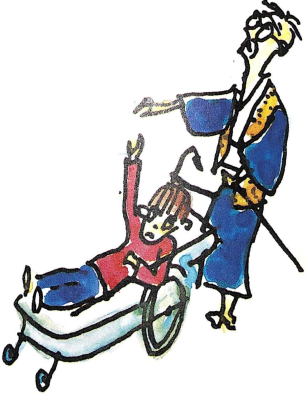
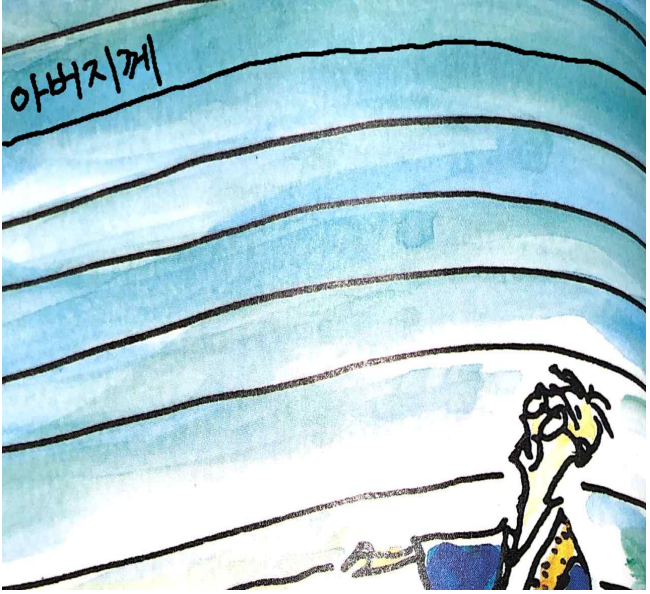
2. 공원에서

학년 반 번

숨겨진 이야기 상상하기

이름

★ 다치바나가 공원에서 만난 할아버지와 소년의 숨겨진 이야기를 상상하여 써 봅시다.

할아버지가 말하는 가족들	가족들의 숨겨진 마음 편지로 쓰기
 늙은이라고 무시하는 결세, 나이가 들면 건망증이 심해지는 법이지, 그걸 가지고 노망이 났느니, 망령이 났느니 하며 몰아세우니, 원. 자식놈들도 언젠가는 나이를 먹고 말거야.	
소년에 대해 궁금한 다치바나	소년의 숨겨진 마음 편지로 쓰기
근데 왜 학교에 안 가? 친구들이 널 괴롭히니? 앗, 이런. 내가 저 애의 마음을 휩발로 짓밟아버렸구나. 	

★ 빈칸에 들어갈 낱말이 뜻에 생각하여 다치바나의 한 말을 완성해 봅시다.

아무리 안달해 봐야 소용없어.

인생을 살다 보면 오르막도 있고 내리막도

곳은일 다음엔 반드시 좋은일이 있을 거야.

-54~55쪽-

3. 함께 가는 길

학년 반 번

도움이란?

이름

★ ‘도움’에 대한 등장인물들의 의견을 책에서 찾아 쓰고, 각 등장인물에게 해주고 싶은 말을 써 봅시다.

💡 인권과 관련지어 생각해 보세요.

도움에 대한 인물의 생각		내가 해주고 싶은 말
	제가 좀 도와드릴까요?	무서워하지 않고 도와드리겠다고 먼저 다가가는 모습이 용감해요.
아가씨	66쪽	
	우리가 낸 세금으로 먹고사니까 말이야. 그런 걸 안다면 남의 도움을 받으면서까지 산책 나올 생각일랑 아예 못했을 텐데……	
아저씨	72쪽	
	아무리 발버둥쳐도 혼자서 살아갈 수 없어. 누군가의 도움을 받지 않으면 생활할 수 없는 사람들이지. 그러니까 절대로 도움을 받는 걸 부끄러워해선 안 돼. 그것도 훌륭한 자립이라고	
우에노	77쪽	
	누군가 관계를 맺고 살고 싶더라고요. 인간은 서로 도움을 주면서 살아가야 한다는 걸 깨달을 수 있어요.	
아주머니	86쪽	

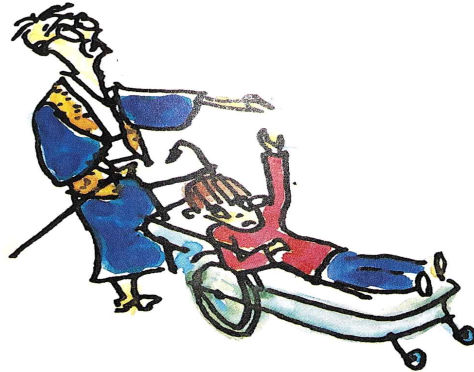
4. 돌아오는 길

학년 반 번

누구나 도움을 주고 받아요

이름

자네, 다음엔 또 언제 오나? 내 얘기를 또 들어 줄 게지, 웁?



그것 봐, 나도 쓸모없는 존재는 아니라고, 나에게 의지하는 사람도 있단 말이야.

저는 남에게 기댈 수 있지만 남들은 저에게 기댈 수 없습니다.



그렇지 않아요. 당신과 이렇게 이야기를 나누다 보니 제 마음이 아주 편안해지는 걸요. 제가 당신에게 힘을 주는 것처럼 보이지만 사실은 당신도 저에게 힘을 주고 있어요.

진짜 게으름뱅이네. 하지만 게으름뱅이는 나한테 얼마나 도움을 많이 주는지 모른다. 그냥 막대기지만 내 손발이 되어 주거든.



그럼, 저도 도움이 돼요?

★ 다른 사람의 이야기에 귀 기울여 듣는 것은 매우 중요합니다. 오늘은 다치바나가 되어 친구의 고민이나 걱정거리를 주제로 이야기를 들어 봅시다.

💡 도움을 봉사와 관련지어 생각해 보세요.

친구의 이야기 들어주기		친구의 이야기 들어주기	
친구 이름		친구 이름	
들은 내용		들은 내용	

 읽기 중 활동	4. 돌아오는 길		학년 반 번	
	도움 지도 만들기		이름	

다치바나는 만났던 사람들에게 도움을 받기도 했지만 도움을 주기도 했습니다.
 도움을 주는 사람이 항상 도움을 주고, 받는 사람은 항상 도움을 받는 것이 아닙니다.

★ 우리 반에서 내가 줄 수 있는 도움과 받고 싶은 도움을 붙임 종이에 써 ‘도움 종이’를 만들어 봅시다.

● 내가 받고 싶은 도움

1. 내 이름:

2. 받고 싶은 도움:

3. 도움을 준 사람:

● 내가 줄 수 있는 도움

1. 내 이름:

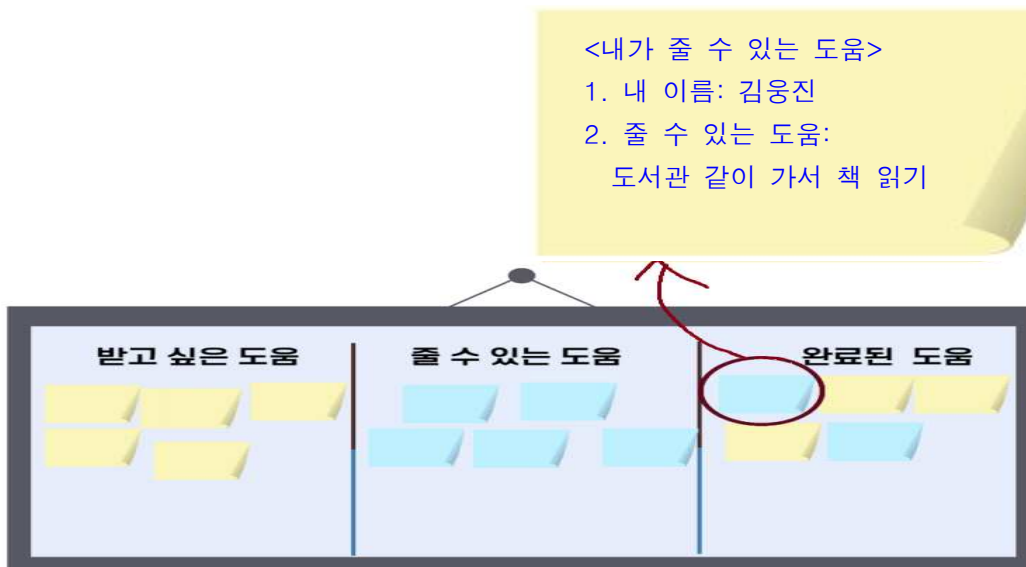
2. 줄 수 있는 도움:

3. 도움을 받은 사람:

활동 방법

- 1) 1번과 2번이 작성된 ‘도움종이’는 학급의 게시판에 부착합니다.
- 2) 도움이 필요한 사람이 ‘도움종이’를 떼어 도와주거나 도움을 받습니다.
- 3) 도움을 주거나 받는 것을 완료하면 3번에 자신의 이름을 쓰고 다시 완료 게시판에 붙여 놓아요.

예



🍎 읽기 후 활동

다치바나의 수첩에 남기기

학년 반 번

이름

★ 여러분이 다치바나를 만났다면 어떤 이야기를 나눌까요? 여러분의 이야기를 다치바나의 수첩에 적어 봅시다.

1. 내 소개
2. 알려주고 싶은 나의 이야기
3. 다치바나에게 하고 싶은 말



🍎 읽기 후 활동

다치바나와 함께 걷기

학년 반 번

이름

★ 다치바나의 침대 차를 밀어 주며 함께 가고 싶은 곳을 그림으로 그려 봅시다.

