

잃어버린 책



★ 핵심 주제

- 모험
- 우정
- 이야기

★ 활용 학년 및 성취 기준

3-4학년군	
성취 기준	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다. [4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다. [4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다. [4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다. [4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다. [4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다. [4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. [4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다. [4미02-03] 연상, 상상하거나 대상을 관찰하여 주제를 탐색할 수 있다.

★ 온 책 읽기 활동

🌱 읽기 전	🌿 읽기 중		🍊 읽기 후
활동 주제	소제목	활동 주제	활동 주제
• 표지 살펴보기	8~20쪽	• 나의 의견 말하기	• 인상 깊은 장면 만화로 표현하기 • 이어질 내용 상상해서 쓰기
	21~47쪽	• 인물의 마음 짐작하기	
	48~68쪽	• 책 읽기를 제안하는 글쓰기	
	59~75쪽	• 나만의 마녀 빗자루 디자인하기	
	87~112쪽	• 나의 꼬리표에 아름다움 더하기	
	76~124쪽	• 이야기 간추리기	
	「잃어버린 책」	• 더 찾아 읽을 것 조사하기	

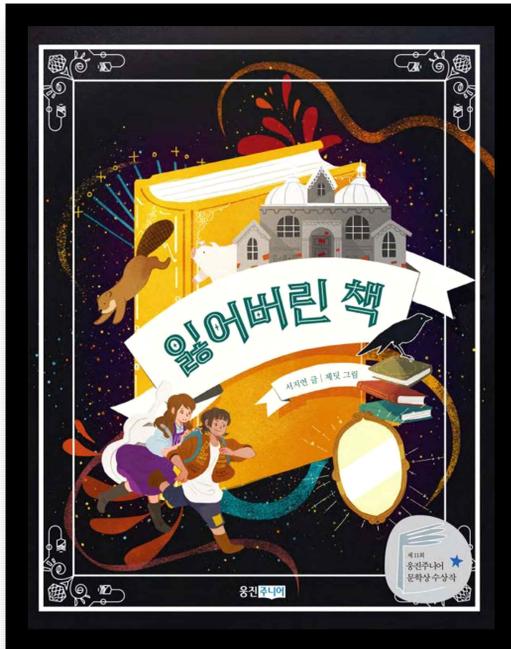
표지 살펴보기

학년 반 번

이름

★ 책의 제목 「잃어버린 책」을 보고 소중한 물건을 잃어버린 경험에 대해 이야기해 봅시다.

★ 책의 표지에서 볼 수 있는 것이나 상상되는 것을 상자 안에 자유롭게 써 봅시다.



★ 책의 제목과 표지를 보고 궁금한 점을 질문해 봅시다.

질문 1	
질문 2	

 읽기 중 활동	8~20쪽	학년 반 번	
	나의 의견 말하기		이름

★ 일어난 일에 대한 용미의 마음을 짐작하여 정리해 봅시다.

일어난 일	용미의 마음
한나에게 가출하겠다는 계획을 이야기했다.	
미용실에 출입금지 당하고 학원에 가게 되었다.	

★ 내가 한나라면 용미에게 무엇이라고 대답했는지 이야기해 봅시다.



<한나>

지루하게 교실에만 앉아 있었다면 그런 멋진 모험을 할 수 있었겠어? 절대 못 해.



<용미>

★ 가출을 결심한 용미의 말과 행동에 대한 여러분의 의견을 말해 봅시다.

나의 의견

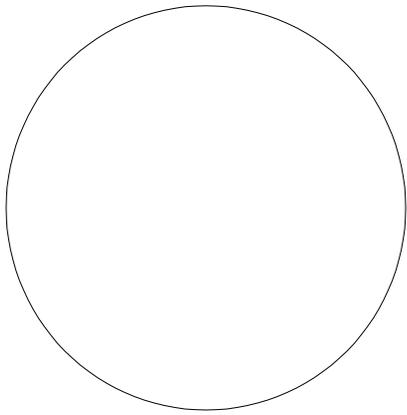
 읽기 중 활동	21~47쪽	학년 반 번
	인물의 마음 짐작하기	이름 <input style="width: 100px;" type="text"/>

★ 각각의 장면에서 인물의 표정과 행동을 보고 어떤 마음일지 짐작해 봅시다.



인물	넘어진 용미를 본 승객	책에서 나온 주인공들을 보는 한나	책에서 나와 만나게 된 월버와 용미
인물의 마음			

★ 인물의 마음을 짐작할 수 있는 말이나 행동을 찾아서 쓰고, 표정을 상상하여 그려 봅시다.

말	예) “내가 아니면 누구라도 좋겠어. 이 버스라도 좋겠어.”	
행동	예) 한나는 영혼 없는 표정으로 중얼거렸다.	

 읽기 중 활동	48~68쪽	학년 반 번	
	책 읽기를 제안하는 글쓰기	이름	

★ 책에서 주인공들이 살아 나와 용미는 월버와 한나는 에드워드와 다시 만나게 되었습니다. 나에게도 책에서 나와서 꼭 만나보고 싶은 주인공이 있다면 소개해 봅시다.

책 제목	주인공 이름	만나고 싶은 이유

★ 책의 주인공들이 잊혀 사라지지 않으려면 사람들이 책을 읽어야 합니다. 책 읽기를 제안하는 글을 쓰기 위해 내용을 정리해 봅시다.

문제 상황	사람들이 책을 읽지 않아 잊혀진 책의 주인공들이 사라지려고 합니다.
제안하는 내용	
제안하는 까닭	
글을 읽을 사람	

★ 정리한 내용을 바탕으로 용미와 한나가 되어 SNS에 책 읽기를 제안하는 글을 써 봅시다.

읽기 중 활동	59~75쪽	학년 반 번
	나만의 마녀 빗자루 디자인하기	이름

★ 마음이 끄는 물건은 마녀 빗자루를 대신해 책 속으로 들어갈 수 있다고 합니다.
여러분이 가진 물건 중 마음이 끄는 물건을 소개하고 자세히 관찰해 봅시다.

●마음이 끄는 물건

●마음이 끄는 이유

●자세히 관찰하여 특징 쓰기

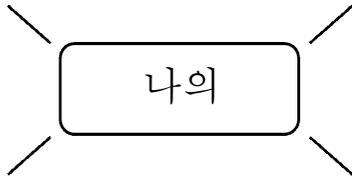
★ 관찰한 내용을 바탕으로 내가 모험을 떠날 때 타고 갈 나만의 마녀 빗자루를 그려
봅시다.

빗자루를 타고 가고 싶은 곳	
-----------------	--

 읽기 중 활동	87~112쪽	학년 반 번
	나의 꼬리표에 아름다움 더하기	이름 <input type="text"/>

★ 용미는 한나의 등에 붙은 꼬리표 내용을 펜으로 고쳐 써주었습니다. 왜 용미가 한나의 등에 붙은 꼬리표를 고쳐 써주었는지 나의 생각을 말해 봅시다.

★ 내가 가진 아름다움은 무엇일까요? 만약 나에게도 꼬리표가 달린다면 어떤 내용이 담길지 내가 가진 아름다움을 중심으로 생각 그물을 그려 봅시다.



★ 내가 만약 책에 들어간다면 나의 등에 붙게 될 꼬리표를 완성해 봅시다.



 읽기 중 활동	76~124쪽	학년 반 번	
	이야기 간추리기	이름	

★ 용미와 한나의 입장이 되어 책 속에서 경험한 장소 중 한 곳의 특징을 정리해 봅시다.



우리가 다녀온 책 속의 장소 중 가장 기억에 남는 곳은 ()야.

★ 장소의 변화에 따라 용미와 한나가 겪은 사건을 간추려 써 봅시다.

장소	만난 인물	사건
동굴		
		괴상한 마귀들이 붙잡으려 했지만 용미와 한나는 발걸음을 재촉해 걸어갔다.
	바바야가 마귀 할멈	
검은 숲	X	

 읽기 중 활동	「읽어버린 책」	학년 반 번	
	더 찾아 읽을 것 조사하기	이름	

★ 이야기를 읽으며 어렵거나 모르는 낱말을 찾아 글 상자에 모아 봅시다.

금서

트롤

★ 여러 가지 사전을 활용하여 낱말의 뜻을 찾아봅시다.

낱말	사전의 종류	낱말의 뜻

★ 「읽어버린 책」에는 용미와 한나가 읽은 다양한 작품의 제목과 주인공들이 등장합니다. 내가 더 찾아 읽어 보고 싶은 작품을 고른 다음 작품에 대해 조사해 봅시다.

●작품 표지

●작품의 줄거리

읽기 후 활동

인상 깊은 장면 만화로 표현하기

학년 반 번

이름

★ 「읽어버린 책」에서 가장 인상 깊었던 장면과 이유를 말해 봅시다.

●인상 깊었던 장면

●인상 깊었던 이유

★ 「읽어버린 책」의 인상 깊은 장면을 만화로 표현해 봅시다.

읽기 후 활동

이어질 내용 상상해서 쓰기

학년 반 번

이름

★ 용미와 한나처럼 BJ가 되어 「잃어버린 책」을 너튜브에 소개해 봅시다.

안녕하세요! 책을 소개하는 BJ ()입니다.

★ 용미와 한나는 이야기가 끝난 후 어떤 또 다른 모험을 시작했을까요? 이어질 이야기를 상상하여 써 봅시다.
