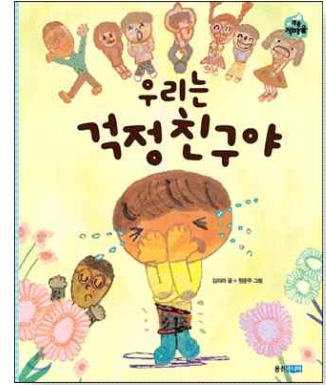


우리는 걱정 친구야



★ 핵심 주제

- 나눔
- 위로
- 자신감

★ 활용 학년 및 성취 기준

	3-4학년군
성취 기준	[4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다. [4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다. [4국03-02] 시간의 흐름에 따라 사건이나 행동이 드러나게 글을 쓴다. [4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다. [4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다. [4국04-02] 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다. [4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다. [4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다. [4음01-03] 제재곡의 노랫말을 바꾸거나 노랫말에 맞는 말붙임새로 만든다.

★ 온 책 읽기 활동

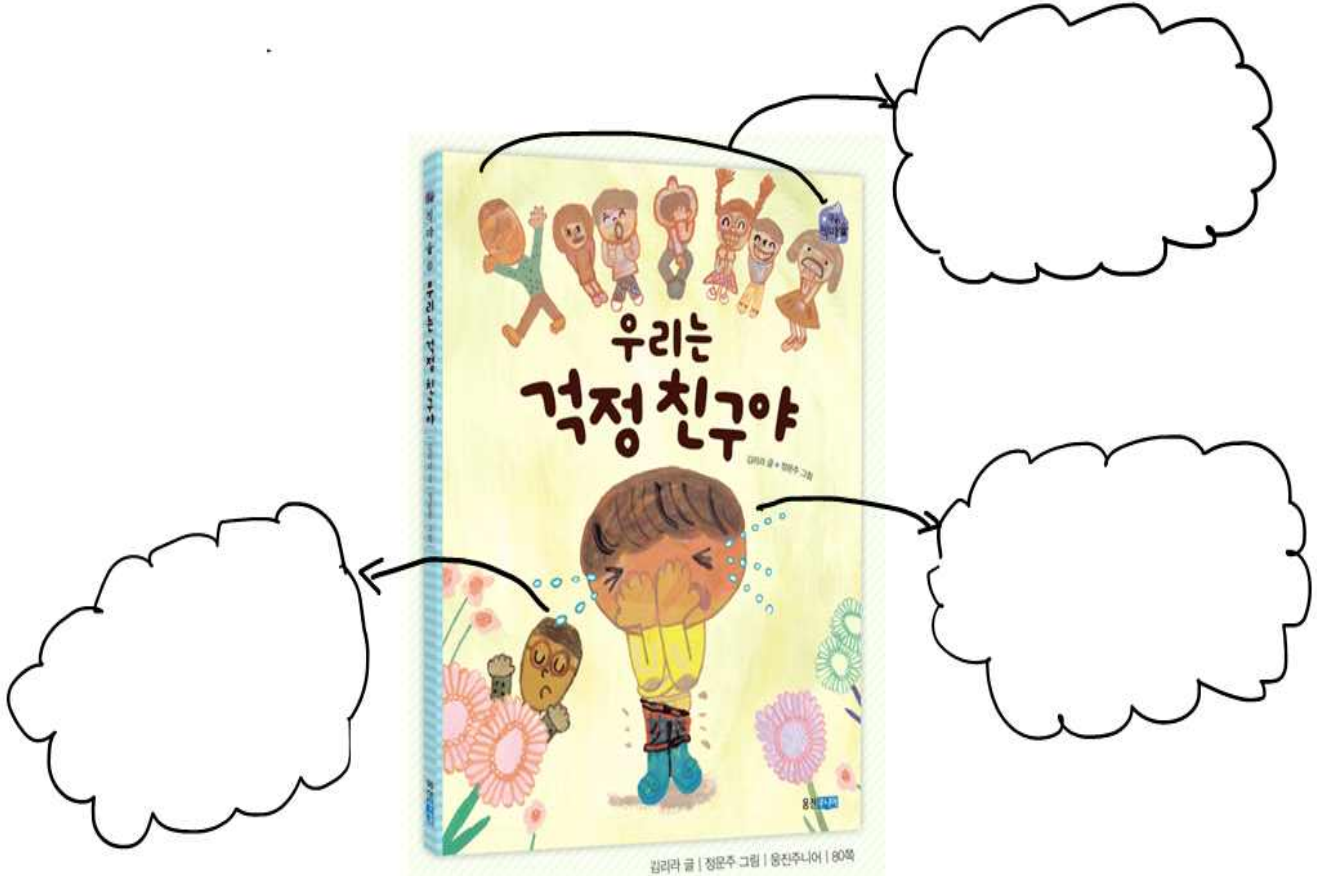
🌱 읽기 전	🌿 읽기 중		🍊 읽기 후
활동 주제	소제목	활동 주제	활동 주제
• 내용 예측하기	1. 부츠 걱정	• 걱정 나무 그려 보기	• 등장인물 인터뷰하기 • 마음 사전 만들기
	2. 왕고자질쟁이	• 인물의 감정 파악하기	
	3. 별	• 혼란 경험 떠올리기	
	4. 우리 걱정 친구 하자	• 가사 만들어 보기	
	5. 걱정 신호가 필요해~6. 꼬마원숭이	• 걱정 신호 만들기	
	7. 나쁜형~8. 눈동자 작전	• 이야기 파악하기	
	9. 아빠가 온다	• 걱정 나무 소개하기	

내용 예측하기

학년 반 번

이름

★ 아이들의 표정을 보고 어떤 상황인지 상상하여 써 봅시다.



★ 이 책에서 어떤 이야기가 펼쳐질까요?

★ 나는 어떤 걱정이 있는지 써 봅시다.

1. 부츠 걱정

학년 반 번

걱정 나무 그려 보기

이름

★ 아래 그림을 보고 주인공의 마음과 왜 그런 마음이 들었는지 각각 써 봅시다.



1. 주인공은 마음은?

2. 왜 그런 마음이 들었나요?

★ 학교 오가는 길 또는 집 근처에서 나의 걱정을 들어줄 ‘걱정 나무’를 정해 봅시다.
나의 걱정 나무의 모습을 그린 뒤, 걱정 나무에게 말한 내용을 써 봅시다.

나의 걱정 나무 그림	내가 걱정 나무에게 한 말
	“나무야, ”

 읽기 중 활동	2. 왕고자질쟁이		학년 반 번	
	인물의 감정 파악하기		이름	

★ 이야기를 읽고 일이 일어난 순서대로 기호를 써 봅시다.

(가) 민재는 꼭두각시 춤을 출 때 부츠를 가리기 위해 바지를 조금 내리려고 했는데 팬티까지 내려갔다.	(나) 걱정 나무에게 도영이가 왕고자질쟁이가 맞는지 물었다.
(다) 민재와 도영이는 꼭두각시를 정하기 위해 가위바위보를 했다.	(라) 엄마는 신발장에서 샌들을 꺼내 주셨다.

() → () → () → ()

★ 내가 민재라면 어떤 기분이 들었을까요?

★ 내가 민재라면 도영이와 반 친구들에게 어떤 말을 하고 싶나요?

★ 흥내 내는 말을 넣어 문장을 만들어 봅시다.

1. 성큼성큼	예 선생님도 내 쪽으로 성큼성큼 다가왔어요.
2. 훌훌	예 내가 물었지만 나무는 이파리만 훌훌 떨구었어요.
3. 요리조리	예 엄마는 내 말에 대답은 하지 않고 샌들만 요리조리 들여다보았어요.

 읽기 중 활동	3. 벌	학년 반 번	
	혼난 경험 떠올리기	이름	

★ 민재와 도영이처럼 싸우다가 혼나거나 벌을 받은 적이 있나요? 내 경험을 떠올려 본 뒤, 다음 물음에 답해 봅시다.



친구, 형제자매, 친척 등 싸우다 혼난 경험을 떠올려 보세요.

언제	
어디서	
누구와	
무엇 때문에 싸웠나요?	
어떻게 혼나거나 벌을 받았나요?	
기분은 어땠나요?	

★ 민재가 걱정 나무에게 “도영이 말이야, 처음엔 왕고자질쟁인 줄 알았거든. 근데 그게 아니더라.”라고 말한 까닭은 무엇일지 써 봅시다.

★ <보기>에서 단어 3개를 골라 이야기와 관련된 문장을 만들어 봅시다.

<보기>	꼭두각시 고자질쟁이 선생님 등 나무 운동장 벌 왕벌
선택한 단어	만든 문장
예 ①운동장, ②꼭두각시, ③벌	민재와 도영이는 <u>운동장</u> 에서 <u>꼭두각시</u> 춤을 연습할 때 다투다가 선생님께 혼이 나서 <u>벌</u> 을 받았다.



읽기 중 활동

4. 우리 걱정 친구 하자

학년 반 번

가사 만들어 보기

이름

★ 우리 반 친구들은 어떤 걱정을 가지고 있는지 인터뷰를 해 봅시다.

<예시>	질문: 어떤 걱정을 가지고 있나요? 답변: 저는 준비물을 자주 잊어 걱정이예요.
------	---

이름	걱정

★ 인터뷰한 내용으로 ‘나비아’ 노래에 맞춰 「우리는 걱정 친구야」 노래 가사를 만들고 불러 봅시다.

민	재	는	-	부츠	걱	정	-
나	는	말	더	듬이	걱	정	-
우	린	걱	정	친	구	야	
우	린	걱	정	친	구	야	
우	리	둘	이	있	으	면	-
걱	정	은	달	아	나	지	-
민	재	는	-	부츠	걱	정	-
나	는	말	더	듬이	걱	정	-
					걱	정	-
					걱	정	-
우	린	걱	정	친	구	야	-
우	리	걱	정	친	구	야	-
우	리		이	있	으	면	-
걱	정	은	달	아	나	지	-
					걱	정	-
					걱	정	-



읽기 중 활동

5. 걱정 신호가 필요해~6. 꼬마원숭이

학년 반 번

걱정 신호 만들기

이름

★ 나의 걱정을 친구에게 전달할 수 있는 신호를 만들어 봅시다.

46쪽을 참고해 써 보세요.

신호 이름	신호 이름
● 그림으로 표현하기	● 그림으로 표현하기
● 방법 설명하기	● 방법 설명하기

★ 우리 반 친구들의 걱정 신호를 보고 잘 한 친구 이름과 신호 이름을 써 봅시다.

이름	신호 이름

 읽기 중 활동	7. 나쁜형~8. 눈동자 작전	학년 반 번	
	이야기 파악하기	이름	

★ 도영이가 민재에게 걱정 신호를 보낸 이유는 무엇인가요?

★ 민재가 나쁜 형들에게 복수해 주기로 한 방법은 무엇인가요?

★ 만약 내가 민재라면 나쁜 형에게 어떻게 할 수 있을까요? 단, 아래의 조건에 맞는 방법으로 찾아보고, 그림 또는 글로 설명해 봅시다.

<조건>	· 나의 행동으로 인해 내가 처벌을 받지 않아야 함. (예: 폭력 x, 물건 파손 x) · 가슴이 뻥 뚫린 것처럼 시원해야 함. · 지혜롭게 문제를 해결함.
------	---



읽기 중 활동

9. 아빠가 온다

학년 반 번

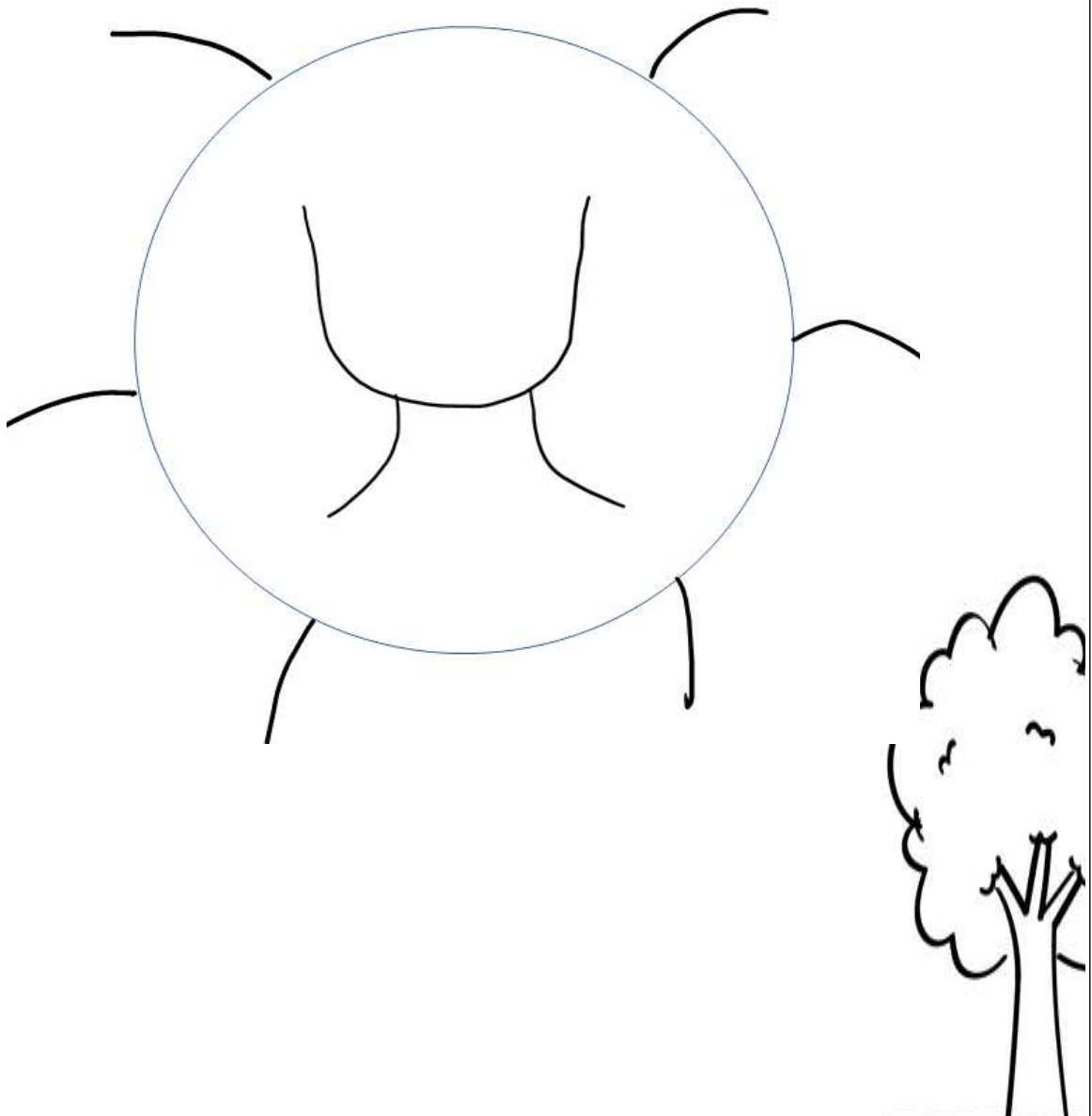
걱정 나무 소개하기

이름

★ 민재는 도영이와 걱정을 함께 나누는 친구가 되어 걱정 나무에게 소개시켜 주었습니다.
나와 함께 걱정을 나눌 수 있는 친구를 걱정 나무에게 소개해 봅시다.

<소개할 내용 예시>

이름, 생김새, 성격, 좋은 점, 재밌게 놀았던 경험, 친구의 걱정 등



 읽기 후 활동

등장인물 인터뷰하기

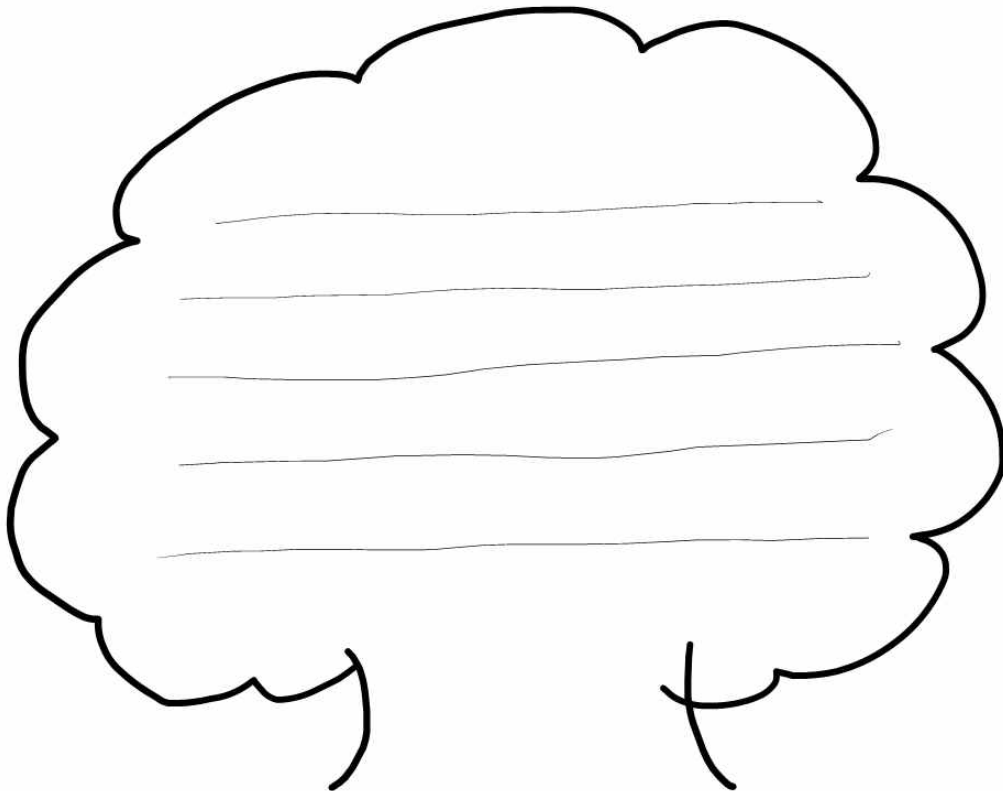
학년 반 번

이름

★ 이야기 속의 등장인물이 되어 인터뷰를 해 봅시다.

등장인물	질문할 내용

★ 내가 걱정 나무라면 등장인물에게 어떤 말을 해줄 수 있을까요? 등장인물을 한 명을 선택하여 해주고 싶은 말을 써 봅시다.



🍎 읽기 후 활동

마음 사전 만들기

학년 반 번

이름

★ ‘국어 4 인물의 마음을 짐작해요’에서 배운 것과 같이 이야기 속에서 민재의 마음을 짐작해 보며 마음 사전을 만들어 봅시다.

마음을 나타내는 말	속상해요	
그림		
상황	엄마가 운동화를 사주지 않아서 나 혼자만 학교에 부츠를 신고 갔어요.	
마음을 나타내는 말		
그림		
상황		