

우리 누나



★ 핵심 주제

- 장애
- 용기
- 화해

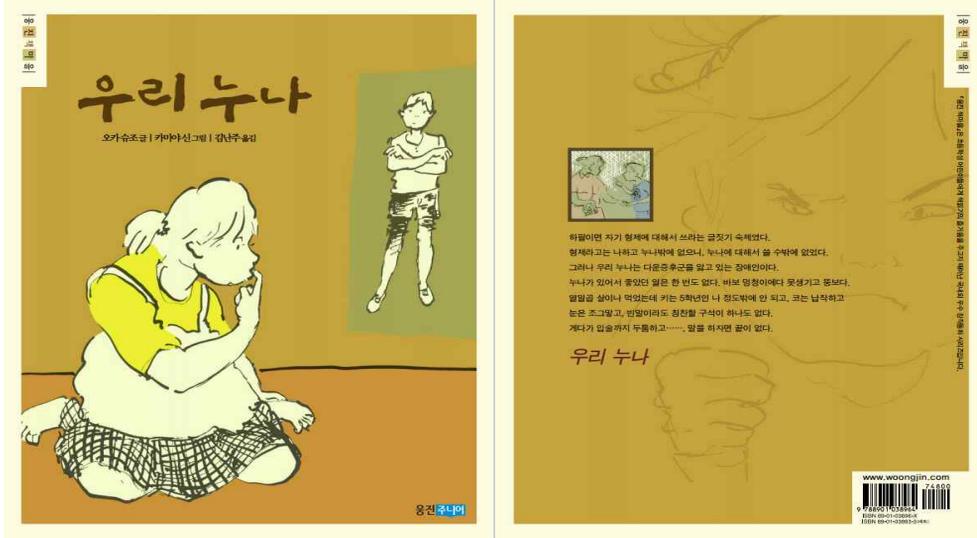
★ 활용 학년 및 성취 기준

	3-4학년군
성취 기준	<p>[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.</p> <p>[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.</p> <p>[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.</p> <p>[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.</p> <p>[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.</p> <p>[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.</p> <p>[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.</p> <p>[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.</p>

★ 온 책 읽기 활동

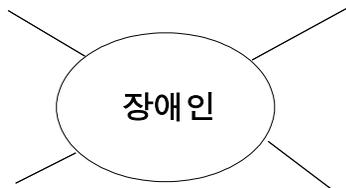
🌱 읽기 전	🌿 읽기 중		🍊 읽기 후
활동 주제	소제목	활동 주제	활동 주제
<ul style="list-style-type: none"> • 주제에 대한 생각 나누기 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 우리 누나 2. 잇자국 3. 명 4. 목걸이 5. 귀뚜라미 6. 워싱턴 포스트 행진곡 	<ul style="list-style-type: none"> • 인물의 마음을 짐작하기 • 마음을 표현하는 글쓰기 • 실천 의지 다지기 • 성차별적 표현에 문제의식 가지기 • 인물의 입장이 되어 말하기 • 인물의 마음 헤아리기 	<ul style="list-style-type: none"> • 장애인 관련 통계 자료 해석하기 • 다양한 환경의 필요성 알기 • 소감문 쓰기

★ 책을 읽기 전에 표지를 살펴봅시다.



(1) 주인공은 누나를 어떤 시선으로 바라보고 있는 걸까요? 그림과 글을 살펴보고 짐작해 봅시다.

(2) 장애인과 관련하여 떠오르는 낱말을 생각 그물로 펼쳐고, 친구들과 함께 나누어 봅시다.



 읽기 중 활동	3. 멍	학년 반 번	
	실천 의지 다지기	이름	

★ 히사에와 기미코의 관계가 좋아질 수 있었던 이유는 무엇이였을까요?

★ 좋은 친구가 되기 위한 나만의 손가락 다짐을 써 봅시다.

손가락 다짐 쓰는 법
1. 종이에 손바닥을 대고 연필로 나의 손을 본뜬다.
2. 손바닥에 나만의 제목을 쓰고, 손가락마다 좋은 친구가 되기 위한 나만의 다짐을 적는다.



4. 목걸이

학년 반 번

성차별적 표현에 문제의식 가지기

이름

★ 인물들이 아키라를 평가한 말 속에 담긴 편견을 찾아봅시다.

★ 그 말은 아키라에게 어떤 영향을 미쳤을까요?

★ 내가 들어본 성차별적 표현은 무엇인가요? 그 표현이 문제가 되는 이유는 무엇인가요?

성차별적 표현	
문제가 되는 이유	

★ 성 차이에 대한 표현과 성차별적인 표현을 구분해 표시한 뒤, 그렇게 생각한 이유를 말해 봅시다.

성 차이	표현	성차별
<input type="checkbox"/>	여자는 아기를 낳을 수 있고 남자는 아기를 낳을 수 없다.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	남자는 씩씩해야 하고 여자는 다소곳해야 한다.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	여자와 남자는 자라면서 신체가 다르게 변한다.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	걸모습을 꾸미고 아이를 돌보는 일은 여자의 역할이다.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	힘을 쓰고 다른 사람을 보호하는 일은 남자의 역할이다.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	남자는 남자답게, 여자는 여자답게 자라야 한다.	<input type="checkbox"/>

읽기 중 활동	5. 귀뚜라미	학년 반 번
	인물의 입장이 되어 말하기	이름

★ 요코와 다카시는 왜 귀뚜라미 소리를 듣고 토모가 왔다고 생각했을까요?

★ 주인공의 아빠가 동네 사람들에게 사과하는 모습을 상상하여 대화를 완성해 봅시다.

 읽기 중 활동	6. 워싱턴 포스트 행진곡	학년 반 번
	인물의 마음 헤아리기	이름

★ ‘워싱턴 포스트 행진곡’을 감상하고 떠오르는 느낌을 자유롭게 그림으로 표현해 봅시다.

연주 악기	
곡의 분위기	

★ 다케시가 미유키에게 누나의 결혼식에 다녀온 이야기를 하지 않은 이유는 무엇일까요?

★ 다케시는 어떤 마음으로 ‘워싱턴 포스트 행진곡’을 불렀을까요?

★ 장애인과 관련된 여러 가지 통계 자료를 살펴봅시다.

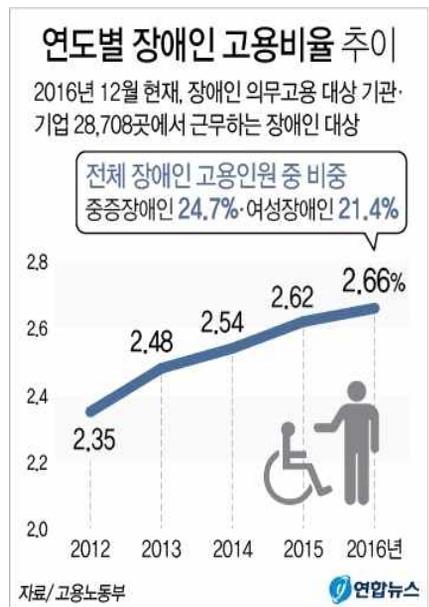
- 우리나라 인구가 모두 100명이라면 그중에서 5명은 장애인입니다.
- 장애인 100명 중 73명은 후천적인 요인으로 인해 장애를 갖게 되었습니다.
- 장애인 2명 중 1명은 학교생활 중 친구들로부터 차별을 경험합니다.
- 장애인 3명 중 1명은 취업자입니다.

출처 : 2020 통계로 보는 장애인의 삶 - 보건복지부&통계청



자료 : 국가인권위원회

국민일보



★ 위의 자료를 보고 알 수 있는 사실은 무엇인가요? 친구와 함께 찾아봅시다.

①
②
③
④
⑤

 읽기 후 활동	<h2 style="margin: 0;">다양한 환경의 필요성 알기</h2>		학년 반 번
	이름		

★ 새로워진 장애인 마크가 사람들에게 전하는 메시지가 무엇인지 생각해 봅시다.




새로운 시각을 제시한 '장애인 마크'

★ 새로운 장애인 마크를 디자인한 사라 헨드렌의 인터뷰를 읽어 봅시다.

사라 헨드렌은 다운증후군을 가진 아들의 엄마입니다. 그녀는 아들을 통해 장애에 대해 관심을 갖게 되었습니다. 이 프로젝트도 그 일환으로 시작되었죠.

“우리는 오랫동안 장애가 활동할 수 없는 몸의 상태라고 생각해왔습니다. (그러나 장애에 관한 미국 연구는) 장애의 의미가 주변 환경 간의 단절이라는 것을 제게 알려줬습니다. 만약 휠체어를 사용하고 있는 당신이 세상을 다니는 데 문제가 생긴다면, 그것은 바로 계단에 의한 장애이고 경사로로 해결될 수 있는 문제라는 거지요.

우리는 여태껏 정상이라고 여겼던 몸의 상태로만 살 수 있었던 반면, 그렇지 않은 몸의 상태로는 활동할 수가 없었어요. 그러면 모든 구조물이나 도로의 상황이 누구에게 무엇을 가능하게 하는지 의문이 들면서, 장애에 대한 우리의 생각이 완전히 바뀌게 돼요. 우리는 모든 비장애인과 장애인을 위해 더 많은 다양한 환경을 만들어야 해요. …(중략)… 장애인이든 비장애인이든 서로 도움을 주고받을 수 있는 존재라는 것을 알려주죠.”

전하연 작가 ewsnews@ews.co.kr / EBS NEWS

★ 다양한 환경이 장애인과 비장애인 모두에게 필요한 이유는 무엇일까요?
