

그 녀석 왕집게



★ 핵심 주제

- 자연
- 진실
- 생명

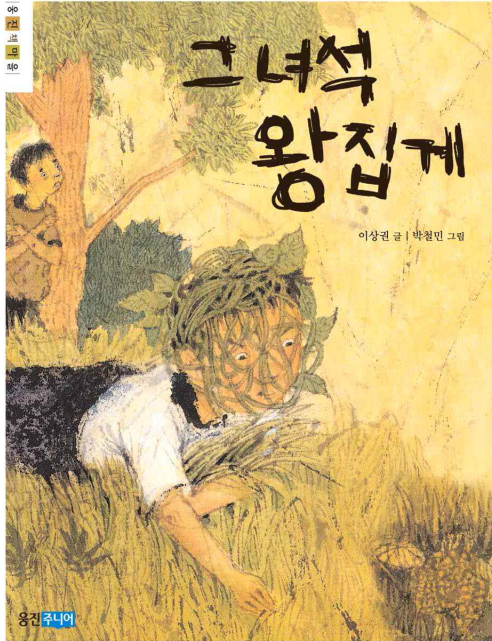
★ 활용 학년 및 성취 기준

	5-6학년군
성취 기준	[6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다. [6국02-01] 읽기는 배경지식을 활용하여 의미를 구성하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다. [6국04-02] 국어의 낱말 확정 방법을 탐구하고 어휘력을 높이는 데에 적용한다. [6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다. [6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다. [6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다. [6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다. [6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기 반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.

★ 온 책 읽기 활동

🌱 읽기 전	🍃 읽기 중		🍎 읽기 후
활동 주제	소제목	활동 주제	활동 주제
• 제목과 표지로 내용 예상하기	1. 공포의 땅벌	• 찬반 의견 나누기	• 이야기 정리해서 들려 주기 • 작품과 자신의 삶 관련지어 보기
	2. 그 녀석 왕 집게	• 복합어 만들기 • 갈등을 해결하는 올바른 방법 알기	
	3. 불개미 엉덩장군	• 성찰 편지 쓰기	
	4. 작은 탱크 쥐며느리	• 자신을 소중히 여기는 방법 알기 • 경험을 떠올리며 이야기 읽기	

★ 책을 읽기 전, 책의 표지와 제목을 살펴봅시다.



[작·배]

작가의 말

공포의 땅벌

9

그 녀석 왕집게

55

불개미 엉덩장군

81

작은 탱크 쥐며느리

117

덕불이는 말

(1) 표지의 그림을 보고 어떤 상황인지 상상해 봅시다.

(2) ‘왕집게’ 하면 떠오르는 단어들을 자유롭게 써 봅시다.

(3) 다음 물음에 답해 봅시다.

차례에 나온 곤충 중 아는 것이 있나요?	
곤충을 잡아 본 경험이 있나요?	
제목의 ‘왕집게’는 누구일까요?	

 읽기 중 활동	1. 공포의 땅벌	학년 반 번
	찬반 의견 나누기	이름

★ 제시된 상황에서 ‘찬성, 반대’ 중 자신은 어떤 의견을 가졌는지 표현해 봅시다.

“우리 땅벌은 아무도 쏘지 않았어. 우리 식구는.”
 “아가, 네 맘은 안다만, 벌써 한 사람을 쏘지 않았냐?
 도둑도 사람이지. 못써, 집안에서 그런 일이 일어나면…….
 사람 사는 집에서 그렇게 사나운 벌이 사람을 해치면 못써.
 집 귀신이 노해. 동네 사람들이라도 쏘면 큰일이여.”
 “할매, 우리 땅벌은 안 쏘요!”

땅벌은 집에서 키울 수 있다.	찬성
	반대

★ 자신의 주장을 뒷받침할 근거를 써 봅시다.

나의 주장	
주장에 대한 근거	

★ 주장을 뒷받침하려고 제시한 근거가 적절한지 확인해 봅시다.

평가 기준	예	아니오
제시한 근거는 주장과 관련이 있나요?		
제시한 근거는 주장을 더욱 설득력 있게 하나요?		
제시한 근거에 알맞은 낱말을 썼나요?		

학년 반 번

이름

이름	뜻
뽕집게	뽕나무에서 사는 집게
뽕집게 = +	
돌다래기	돌을 들어 올리는 곤충
돌다래기 = +	
땅집게	땅속에 사는 집게
땅집게 = +	

날말	새로운 이름	만든 방법	그렇게 지은 까닭
예) 말벌	왕벌	‘왕’+ ‘벌’	다른 벌보다 크기가 크기 때문에



읽기 중 활동

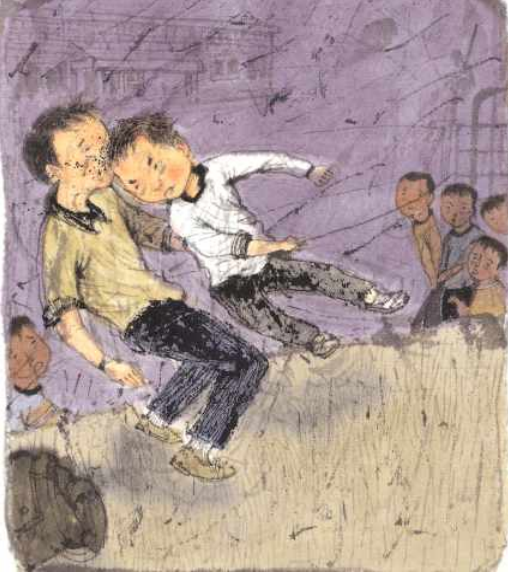
2. 그 녀석 왕 집게

학년 반 번

갈등을 해결하는 올바른 방법 알기

이름

★ 74쪽까지 읽고 다음 물음에 답해 봅시다.



(1) 시우와 석주 사이에 어떤 갈등이 있었나요?

(2) 갈등을 평화롭게 해결하기 위한 방법을 생각해 봅시다.

★ 76쪽까지 읽고 다음 물음에 답해 봅시다.

(1) 시우와 석주의 갈등은 어떻게 해결이 되었나요?

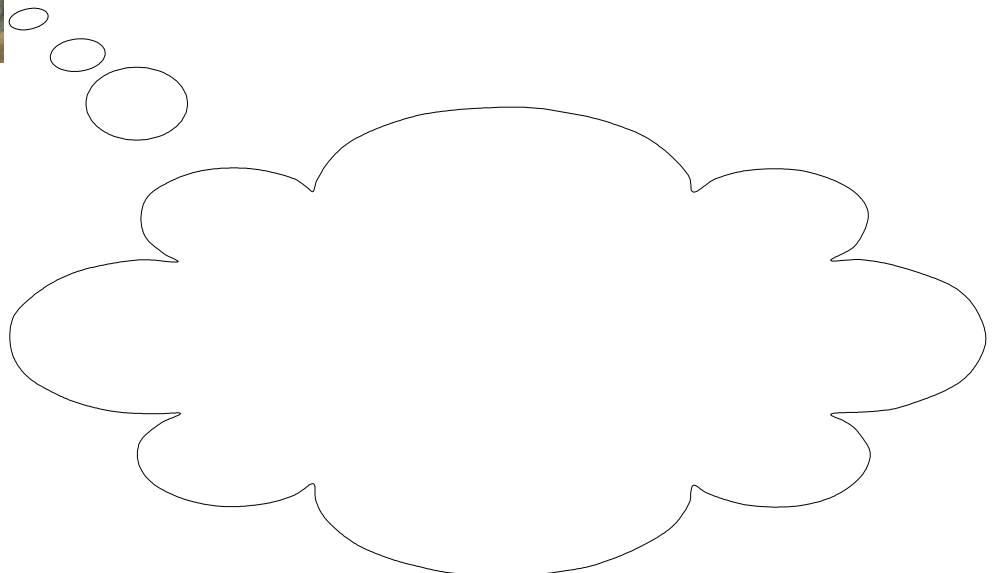
(2) 친구와 갈등이 생긴다면 어떻게 해결할지 써 봅시다.

 읽기 중 활동	3. 불개미 엉덩장군	학년 반 번
	성찰 편지 쓰기	이름

★ 시우가 엉덩장군에게 한 일을 정리해 봅시다.

★ 시우의 행동에 엉덩장군이 느꼈을 감정과 생각을 빈칸에 써 봅시다.



★ 시우가 어떤 생각을 했을지 상상하여 써 봅시다.

사흘이 지났다. 얼굴이 누렇게 뜬 시우가 칙닝쿨 근처를
두리번거렸다. 시우는 심하게 앓았다. 개미 독이 온몸에 퍼져서
하마터면 큰일 날 뻔했다고 한다. 불개미가 나오는 꿈도
꾸었다. 불에 타 죽는 불개미들이 살려 달라고 아우성치는
꿈이었다. 그제야 시우는 불개미들에게 너무했다는 생각을
하였다. 크게 앓은 뒤 시우의 생각은 많이 변했다.

★ 시우가 되어 자신의 행동을 성찰하며 엉덩장군에게 편지를 써 봅시다.

엉덩장군에게



읽기 중 활동

4. 작은 탱크 쥐며느리

학년 반 번

자신을 소중히 여기는 방법 알기

이름

★ 쥐며느리의 장점과 단점을 정리해 봅시다.

단점	생김새	장점
	다리가 짧다	
	몸이 무겁다	

★ 나의 단점을 장점으로 바꾸어 봅시다.

단점		장점
	→	
	→	
	→	

★ 친구의 장점을 찾아봅시다.

이름	장점



읽기 중 활동

4. 작은 탱크 쥐며느리

학년 반 번

경험을 떠올리며 이야기 읽기

이름

★ 단후의 엄마, 아빠는 집에 쥐며느리가 나오는 이유를 무엇 때문이라고 생각했나요?

★ 순재 아재네 부부 또는 단후네 가족과 비슷한 경험이 있다면 써 봅시다.

★ 단후네 집은 어떻게 되었을까요? 이어질 이야기를 상상하여 적어봅시다.

[illegible]



이야기 정리해서 들려 주기

학년 반 번

이름

★ ‘작가의 말’과 ‘덧붙이는 말’의 일부분입니다. 글을 읽고 물음에 답해 봅시다.

●작가의 말

주고받을 수 있으니까. 내 책을 읽고, 혹시 집에서 기르는 동물이나 곤충이 있다면 이야기를 들려주어도 좋아. 집에 있는 나무한테 들려줘도 좋고, 알았지? 꼭 해 보렴.

●덧붙이는 말

애들아, 어쨌든 이 책은 사람들뿐만 아니라 다른 생명체들, 그러니까 개미나 지렁이 혹은 나무들한테도 보여 주고 싶어. 이 글에 나오는 땅벌이랑 쥐며느리도 이 책을 보았으면 좋겠어. 그럼 얼마나 좋을까? 잘못된 부분이 있으면 항의를 하고, 재미있는 부분이 있으면 큰 소리로 깔깔깔 웃으면서 읽고……. 아무튼 그런 소망으로 이 글을 썼단다.

(1) 이 책의 내용을 들려 주고 싶은 동물이나 식물을 써 봅시다.

(2) 어떤 이야기를 들려주고 싶은지 써 봅시다.

(3) 이야기를 들은 동물이나 식물이 어떤 대답을 할지 상상하여 써 봅시다.



작품과 자신의 삶 관련지어 보기

학년 반 번

이름

★ 작품에 나온 동물의 행동 중에서 우리와 비슷한 행동을 정리해 봅시다.

땅벌	
뽕나무 하늘소	
불개미	
쥐며느리	

★ 작품에 나온 동물과 나와 비슷한 점을 찾아 써 봅시다.

★ 나와 가장 비슷하다고 생각되는 동물과 그 이유를 써 봅시다.

나와 가장 비슷한 동물	
그렇게 생각한 이유	

★ 동물들이 살아가는 모습을 보며 느낀 점을 써 봅시다.
