



《나에게 없는 딱 세 가지》 함께 읽어요



1 도서 소개

《나에게 없는 딱 세 가지》. 자신만만하고 성격 좋은 미주는 쌍둥이 오빠 태주와 같은 반이다. 미주는 고작 십 분 늦게 태어나 동생이 됐지만, 몸도 약하고 덜렁대는 태주에 비해 키도 머리 하나는 크고 운동 신경도 좋다. 둘은 늘 티격태격하지만, 그래도 미주는 남매로서 애들 앞에서는 오빠 태주 편을 들어 준다. 그러다 태주와 친구들 사이의 작은 사건을 겪으며, 미주는 남매로서 둘의 관계에 대해 다시 생각해 보게 된다.

-위즈덤하우스 소개 글 옮김



2 수업 설계 방향

고학년 또래 관계와 감정 상태는 교사가 생각하는 것보다 훨씬 복잡하고 미묘합니다. 책에서도 화자인 미주의 인간관계와 인물의 심리를 세밀하게 다루고 있는 만큼 인물 사이의 관계와 내면 파악을 중심으로 활동을 구성하여 작품에 대한 이해와 감상을 높이도록 하였습니다.

코로나19로 대면 수업이 힘든 학교 상황에서도 충분히 한 학기 한 권 읽기 수업을 할 수 있도록 개별 활동 위주의 활동으로, 또 답이 정해져 있는 수렴적 질문을 최소화하여 책을 읽고 내 생각을 확장할 수 있는 활동 중심으로 수업을 구성하였습니다. 그러므로 활동지를 미리 인쇄하여 활동 모음집을 배부하거나 한 장씩 배부하여 스스로 책을 읽고 활동지를 작성하도록 안내한다면 온라인 수업으로도 충분히 한 학기 한 권 읽기 수업이 가능합니다.

3 수업의 설계

성취 기준	[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다. [6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.		
수행 과제	책을 읽고 미주에게 격려의 편지 쓰기		
평가 기준	상	책에서 얻은 바람직한 삶의 가치를 바탕으로 미주에게 격려의 편지를 쓴다.	
	중	미주에게 격려의 편지를 쓴다.	
	하	미주에게 격려의 편지를 쓰지 못한다.	
단계	차시	차시 계획	필요한 자료 (※)
읽기 전	1	<input type="checkbox"/> 표지 살펴보기 <input type="checkbox"/> 제목 '나에게 없는 딱 세 가지'가 무엇일지 예상해 보기 <input type="checkbox"/> 책 표지 그림을 살펴보고 내용을 짐작할 수 있는 단서 작성해 보기 <input type="checkbox"/> 제목과 책 표지 그림 단서를 조합하여 책의 내용 짐작하기 <input type="checkbox"/> 미니북 사용 설명서 확인	※ 활동지, PPT
	읽기 중 ㉠	2	<input type="checkbox"/> 책 읽기(축하는 됐고요) <input type="checkbox"/> 할머니에게 하고 싶은 말 작성하기 <input type="checkbox"/> 내가 겪은 성차별 경험 나누기 <input type="checkbox"/> 미니북 1쪽 완성하기
3		<input type="checkbox"/> 미니북 살펴보기 <input type="checkbox"/> 책 읽기(카드와 편지) <input type="checkbox"/> 캐릭터 카드 만들기 <input type="checkbox"/> 친구가 되고 싶은 인물 선정하고 이유 작성하기	※ 활동지, PPT, 미니북, 색연필, 사인펜
읽기 중 ㉡	4	<input type="checkbox"/> 미니북 살펴보기 <input type="checkbox"/> 책 읽기(오르골) <input type="checkbox"/> 나에게 소중한 물건 소개하기 <input type="checkbox"/> 미니북 정리하기	※ 활동지 2장, PPT, 미니북 색연필, 사인펜
	5	<input type="checkbox"/> 미니북 살펴보기 <input type="checkbox"/> 소문에 대해 생각하기 <input type="checkbox"/> 책 읽기(소문) <input type="checkbox"/> 읽고 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 미니북 정리하기	※ 활동지, PPT, 드라마 '피노키오' 클립, 미니북

	6	<input type="checkbox"/> 미니북 살펴보기 <input type="checkbox"/> 책 읽기(선물 그리고) <input type="checkbox"/> 가족과 갈등이 있었던 경험 나누기 <input type="checkbox"/> 용서하기 힘든 친구의 말과 행동 생각해 보기 <input type="checkbox"/> 학급 규칙 세우기 <input type="checkbox"/> 미니북 정리하기	※ 활동지, PPT, 미니북, 온라인 토의방, 포스트잇
읽기 후	7	<input type="checkbox"/> 미니북 살펴보기 <input type="checkbox"/> 책 읽기(엉뚱하지만 괜찮아) <input type="checkbox"/> 읽기 후 활동 <input type="checkbox"/> 내가 좋아하는 것 생각해 보기 <input type="checkbox"/> 좋은 형제자매가 되는 방법 고민해 보기	※ 활동지, PPT, 미니북
	8	<input type="checkbox"/> 완성한 미니북 살펴보기 <input type="checkbox"/> 나한테 있는 세 가지 생각해 보기 (공부, 성격, 재능, 아량) <input type="checkbox"/> 미주에게 편지 쓰기 <input type="checkbox"/> 책 별점 주고 소감 나누기	※ 활동지, PPT, 미니북
관련 교과 및 단원	<p>국어 ㉗ 4. 주장과 근거를 판단해요, 9. 마음을 나누는 글을 써요. 도덕 3. 나를 돌아보는 생활 창체 학교폭력예방교육</p>		

제작: 교사독서교육연구회 책글피

<김포호수초 정다원 선생님, 하늘빛초 김이레 선생님, 청수초 박수민 선생님

*문의 : 어람초 정주석 선생님(snsn@korea.kr)>

4 수업 실천하기

1차시	표지에서 단서를 찾아 책의 내용을 짐작해 보자.	「나에게 없는 딱 세 가지」 (읽기 전)
-----	-------------------------------	---------------------------

수업의 흐름		유의사항 및 자료
동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> ○ 책 표지(앞표지, 뒤표지)와 제목 살펴보기 - 책의 제목을 읽어 봅시다. - 앞표지, 뒤표지를 살펴봅시다. 	♥ 앞표지, 뒤표지 모두 자세히 살펴보도록 합니다.
활동 1	<ul style="list-style-type: none"> ○ 제목 '나에게 없는 딱 세 가지'가 무엇인지 예상해 보기 	활동지
활동 2	<ul style="list-style-type: none"> ○ 책 표지 그림을 살펴보고 내용을 짐작할 수 있는 단서 작성해 보기 - 앞 표지에 있는 아이들은 어떤 관계일까요? - 두 아이의 표정이 어떤가요? 그 이유는 무 엇이라고 생각하나요? - 둘 사이에 어떤 일이 있었을까요? - 뒤 표지에 있는 '오르골'은 이 이야기에서 어떤 의미일까요? 	활동지
활동 3	<ul style="list-style-type: none"> ○ 제목과 책 표지 그림 단서를 조합하여 책의 내용 짐작하기 	활동지 ppt
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 미니북 사용 설명서 읽기 - 앞으로 매 수업 시간에 만들게 될 '미니북' 사용 설명서를 읽어 봅시다. 	ppt

짚막, 수업 TIP 

* 학생의 시선이 제목, 앞표지, 뒤표지로 이동하며 상상의 확장해 볼 수 있도록 구성하였습니다. 마지막에는 상상의 단서를 조합하여 나만의 이야기를 작성해 볼 수 있도록 합니다.

2차시	할머니께 하고 싶은 말을 작성하고 나의 경험을 나누어 보자.	「나에게 없는 딱 세 가지」 9-26쪽
-----	--------------------------------------	--------------------------

수업의 흐름		유의사항 및 자료
활동 1	<ul style="list-style-type: none"> ○ 책 읽기(09-26쪽) - '축하는 됐고요'를 읽어 봅시다. - 미주의 감정에 공감하며 묵독해 봅시다. 	
활동 2	<ul style="list-style-type: none"> ○ 할머니에게 하고 싶은 말 작성하기 - 여자는 조신해야 한다는 할머니의 말을 들은 미주의 마음은 어땠을까요? 미주의 입장이 되어 작성해 봅시다. 	<p style="text-align: center;">활동지</p> <p>♥ 할머니께 하고 싶은 말을 하되 어른에게 대하는 기본적인 예의를 지키도록 지도합니다.</p>
활동 3	<ul style="list-style-type: none"> ○ 내가 겪은 성차별 이야기해 보기 - 내가 들었거나, 겪은 성차별 경험과 그때의 나의 감정을 <온라인 학습 방>에 댓글 형태로 작성해 봅시다. 	<p>온라인 학습 방 댓글 창</p> <p>♥ 온라인 학습 방에 댓글 달기 기능이 없을 경우 수업 시간에 교사가 취합하여 공유하는 것도 좋습니다.</p>
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 미니북 1쪽 완성하기 - <축하는 됐고요>에서 인상 깊었던 장면이나 가장 중요한 사건을 미니북에 정리하기 	미니북

짚막, 수업 TIP

* 미니북 만들기

미니북은 챕터별로 중요하다고 생각하는 장면 또는 가장 인상 깊었던 장면을 선택하여 글과 그림으로 정리합니다. 매 차시 수업을 듣고 모두 완성했을 때 책의 전체적 흐름을 파악할 수 있는 나만의 정리책입니다.

「나에게 없는 딱 세 가지」 2차시

9-26쪽

‘축하는 됐고요’를 읽고 나서

초등 학교 학년 반 번 이름

1

할머니의 말을 듣고 ‘내가 미주라면?’ 할머니에게 어떤 말을 하고 싶을지 작성해 봅시다.

"우짜꼬! 오라비가 키라도 커야지. 먹성도 시원찮고, 골골 아프기도 잘하는데. 아이구야! 요게 뱃속에서부터 야금야금 뺏어 먹어서 모양이지!" -16쪽 中-

"할미가 너(태주) 땀에 일부러 했구먼." -21쪽 中-



"이쁜 것도 저한테서 나온 다고, 어째 밥도 그 모양으로 먹는 다냐. 뱃속에서부터 바뀐 겨. 지지배가 조신해야지 원." -21쪽 中-

할머니!
.....
.....
.....

〈작성 TIP〉

1. 미주의 입장에서 작성하기
2. 할머니께 말하듯이 작성하기
3. 미주의 성격을 고려하여 작성하기



3차시	인물의 성격을 파악하여 캐릭터 카드를 만들고 친구가 되고 싶은 인물을 선정해 보자.	「나에게 없는 딱세 가지」 27-43쪽
------------	---	---------------------------------

수업의 흐름		유의사항 및 자료
동기 유발	○ 전시학습 상기 - 내가 만들었던 미니북을 살펴보며 무슨 일이 있었는지 확인해 봅시다.	미니북(별첨) ♥미니북에 내가 그렸던 중요한 장면을 보고 앞 차시에서 읽었던 부분을 떠올립니다.
활동 1	○ 책 읽기(9-26쪽) - '카드와 편지'를 읽어봅시다. - 미주와 친구들의 성격을 파악하며 역할을 나누어 읽어 봅시다.	
활동 2	○ 캐릭터 카드 만들기 - 캐릭터(인물)들의 특징을 생각하며 캐릭터 카드를 완성해 봅시다.	활동지 ♥ 활동지에 언급된 특징(친절함, 솔직함 등) 외에 추가하고 싶은 특징이 있는지 이야기 나누어도 좋습니다.
활동 3	○ 친구가 되고 싶은 인물 선정하기 - 캐릭터 카드를 살펴보며 친구가 되고 싶은 인물을 선정해 보고 그 이유를 작성해 봅시다.	활동지 ♥ 캐릭터 카드 만들기를 하며 인물의 성격과 특징을 정리해 보도록 합니다.
마무리	○ 미니북 2페이지 완성하기 - <카드와 편지>에서 인상 깊었던 장면이나 가장 중요한 사건을 미니북에 정리하기	미니북(별첨)

짚막, 수업 TIP

*캐릭터 카드 만들기

1. 캐릭터 카드 만들기 활동지는 16절 도화지에 인쇄하여 캐릭터 카드를 완성한 뒤 선대로 오려서 카드 형태로 만들어도 좋습니다.
2. 책을 다 읽고 난 뒤 인물의 성격에 대해 나의 생각이 바뀐 점이 있다면 캐릭터 카드를 수정할 시간을 가져 보는 것도 좋습니다.

「나에게 없는 딱 세 가지」 3차시

27-43쪽

'카드와 편지'를 읽고 나서

초등 학교 학년 반 번 이름

1 캐릭터(인물)들의 특징을 생각하며 인물의 그림을 그리고 인물의 특성에 맞게 ☆표를 색칠하여 캐릭터 카드를 완성해 봅시다. (★★★ 높음 / ★★ 보통 / ★ 낮음)

	친절함 ☆☆☆		친절함 ☆☆☆
	솔직함 ☆☆☆		솔직함 ☆☆☆
	배려심 ☆☆☆		배려심 ☆☆☆
	질투심 ☆☆☆		질투심 ☆☆☆
	자신감 ☆☆☆		자신감 ☆☆☆
미주		장루이	
	친절함 ☆☆☆		친절함 ☆☆☆
	솔직함 ☆☆☆		솔직함 ☆☆☆
	배려심 ☆☆☆		배려심 ☆☆☆
	질투심 ☆☆☆		질투심 ☆☆☆
	자신감 ☆☆☆		자신감 ☆☆☆
지혜		민지	

2 캐릭터 카드를 살펴보며 친구가 되고 싶은 인물을 선정해 보고 그 이유를 작성해 봅시다.

*친구가 되고 싶은 인물 :

*그 이유 : _____

4차시	인물의 감정을 생각해서 일기를 써 보고 나에게 소중한 물건을 소개해 보자.	「나에게 없는 딱 세 가지」 45-62쪽
------------	--	-----------------------------------

수업의 흐름		유의사항 및 자료								
동기 유발	○ 전시학습 상기 - 내가 만들었던 미니북을 살펴보며 무슨 일이 있었는지 확인해 봅시다.	미니북(별첨) ♥미니북에 내가 그렸던 중요한 장면을 보고 앞 차시에서 읽었던 부분을 떠올립니다.								
활동 1	○ 책 읽기(45-62쪽) - '오르골'을 읽어 봅시다.									
활동 2	○ 인물들의 감정에 대해 생각하기 - 화면에 나와 있는 다양한 감정 카드를 살펴봅시다. - 질문을 읽고 어울리는 감정 카드를 골라 봅시다. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>오르골이 깨지고 친구들에게 웃음거리가 되었을 때 (심지어 태주에게도 웃음거리가 되었을 때) 민지의 감정은 어땠을까요?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>소중한 오르골이 자기의 물건이라고 나설 수 없을 때 민지의 감정은 어땠을까요?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>자기의 호기심 때문에 의도치 않게 민지에게 상처를 준 미주의 감정은 어땠을까요?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>결국 시장 분식집에 아현이와 단둘이 가게 된 미주의 감정은 어땠을까요?</td> </tr> </table> - 민지와 미주가 느낀 감정들을 중심으로 스스로 민지와 미주가 되어 이날의 일기 쓰기	1	오르골이 깨지고 친구들에게 웃음거리가 되었을 때 (심지어 태주에게도 웃음거리가 되었을 때) 민지의 감정은 어땠을까요?	2	소중한 오르골이 자기의 물건이라고 나설 수 없을 때 민지의 감정은 어땠을까요?	3	자기의 호기심 때문에 의도치 않게 민지에게 상처를 준 미주의 감정은 어땠을까요?	4	결국 시장 분식집에 아현이와 단둘이 가게 된 미주의 감정은 어땠을까요?	♥화면에 나와 있는 감정 카드들을 참고하여 감정과 그 이유를 잘 드러나게 일기를 씁니다. ♥한 상황에 여러 감정 카드를 골라도 된다는 것을 언급해 줍니다. 활동지
1	오르골이 깨지고 친구들에게 웃음거리가 되었을 때 (심지어 태주에게도 웃음거리가 되었을 때) 민지의 감정은 어땠을까요?									
2	소중한 오르골이 자기의 물건이라고 나설 수 없을 때 민지의 감정은 어땠을까요?									
3	자기의 호기심 때문에 의도치 않게 민지에게 상처를 준 미주의 감정은 어땠을까요?									
4	결국 시장 분식집에 아현이와 단둘이 가게 된 미주의 감정은 어땠을까요?									
활동 3	○ 나에게 소중한 물건 소개하기 - 민지에게 소중한 물건이 오르골이었던 것처럼 나에게 소중한 물건과 그 이유를 소개해 봅시다.	활동지, 색연필, 사인펜 ♥나에게 소중한 물건이 어떻게 나에게 왔는지, 어떤 추억이 있는지 자세히 적습니다.								
마무리	○ 인상 깊었던 장면을 미니북에 정리하기 - 미니북 3쪽에 그림과 글로 정리해 봅시다.	미니북(별첨)								

짤막, 수업 TIP

* [온라인 수업 TIP]

- 내가 완성한 활동지를 익명으로 온라인 학습방에 올립니다. 친구들이 올린 활동지를 보고 누구의 소중한 물건인지 추측해 봅시다.
- 나에게 소중한 물건을 그리지 않고 사진을 올리는 활동으로 대체할 수 있습니다.
- 학생이 익명으로 활동지를 업로드하기 힘든 경우, 담임 선생님께서 한 번에 취합해서 올릴 수 있습니다.

「나에게 없는 딱 세 가지」 4차시

45-62쪽

‘오르골’을 읽고 나서

초등 학교 학년 반 번 이름

1

각각의 상황에서 내가 고른 감정 카드는 무엇인가요?

	상황	감정카드
1	오르골이 깨지고 친구들에게 웃음거리가 되었을 때 (심지어 태주에게도 웃음거리가 되었을 때) 민지의 감정은 어땠을까요?	
2	소중한 오르골이 자기의 물건이라고 나설 수 없을 때 민지의 감정은 어땠을까요?	
3	자기의 호기심 때문에 의도치 않게 민지에게 상처를 준 미주의 감정은 어땠을까요?	
4	결국 시장 분식집에 아현이와 단 둘이 가게 된 미주의 감정은 어땠을까요?	

2

민지와 미주의 감정이 잘 드러나게 일기를 써 봅시다.

20 년 월 일 요일 날씨

민지의 일기 / 제목 : _____

미주의 일기 / 제목 : _____

5차시	소문에 대해 생각해보고 내가 미주라면 어떻게 했을지 선택해 봅시다.	「나에게 없는 딱세 가지」 63-84쪽
-----	--	--------------------------

수업의 흐름		유의사항 및 자료
동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전시학습 상기 - 내가 만들었던 미니북을 살펴보며 무슨 일이 있었는지 확인해 봅시다. 	<p>미니북(별첨)</p> <p>♥미니북에 내가 그렸던 중요한 장면을 보고 앞 차시에서 읽었던 부분을 떠올립니다.</p>
활동 1	<ul style="list-style-type: none"> ○ 소문에 대해 생각하기 - 소문은 어떻게 시작되는 걸까요? - 소문은 왜 점점 더 퍼질까요? - 근거 없는 소문을 들은 주인공은 어떤 피해를 입나요? - 나는 확실하지 않은 소문을 옮긴 적이 있나요? - 내가 옮긴 소문으로 피해를 본 사람이 있나요? 	<p>▶드라마 <피노키오> 클립 - 근거 없는 소문에 시달리는 주인공</p> <p>https://programs.sbs.co.kr/drama/pinocchio/clip/53210/22000117302?type=ucc&cooper=nhn</p>
활동 2	<ul style="list-style-type: none"> ○ 책 읽기(63-84쪽) - '소문'을 읽어 봅시다. 	
활동 3	<ul style="list-style-type: none"> ○ 읽고 이야기 나누기 - 부풀려진 소문이 퍼지면서 교실에는 어떤 갈등이 생겼나요? - 내가 미주라면 솔직히 말했을까요? 모르는 척 연기했을까요? 아니면 고백하지 않고 다른 방법으로 문제를 해결했을까요? 세 가지 입장 중 하나를 선택해 미주의 대사를 직접 써 봅시다. 	활동지
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 인상깊었던 장면을 미니북에 정리하기 - 미니북 4쪽에 그림과 글로 정리해 봅시다. 	미니북(별첨)

짚막, 수업 TIP

* '소문은 어디에서 오는가?', '소문은 어떻게 공동체를 와해시키는가?'에 좀 더 초점을 맞추어 가르치기를 원하시는 선생님들께서는 <감기에 걸린 물고기:저자-박정섭> 동화책을 참고하셔도 좋습니다.

「나에게 없는 딱 세 가지」 5차시

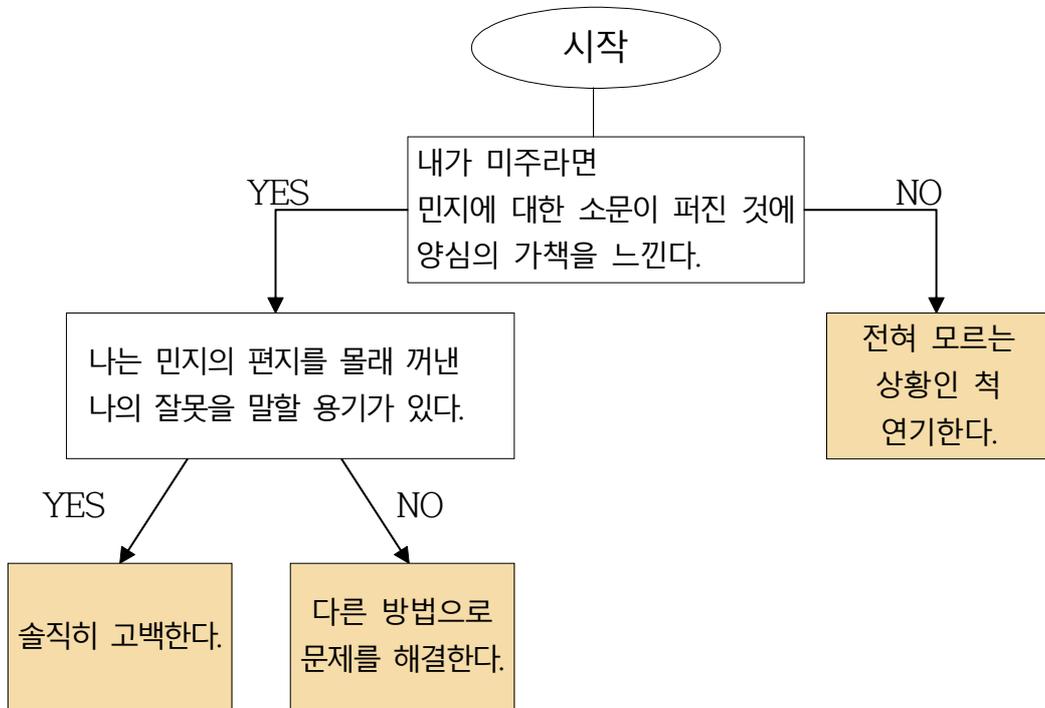
63-84쪽

'소문'을 읽고 나서

초등 학교 학년 반 번 이름

1 내가 미주라면 어떻게 했을지 세 가지 입장 중 하나를 선택해 보고, 미주의 대사를 직접 써 봅시다.

상황 : 주변 애들이 '우우' 소리로 야유를 보냈다. 나는 안절부절못했다. 이 싸움이 나 때문인 것 같아서. 그때 누군가 물었다. "미주야, 넌 뭐 아는 거 없어?"



내가 선택한 입장 :

[Blank space for writing the chosen position]

내가 쓴 미주의 대사 : “

_____”

6차시	갈등 경험을 나누고 학급 규칙을 세워 보자.	「나에게 없는 딱 세 가지」 85-106쪽
-----	-----------------------------	----------------------------

수업의 흐름		유의사항 및 자료
동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전시학습 상기 - 내가 만들었던 미니북을 살펴보며 무슨 일이 있었는지 확인해 봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 미니북(별첨) ♥미니북에 내가 그렸던 중요한 장면을 보고 앞 차시에서 읽었던 부분을 떠올립니다.
활동 1	<ul style="list-style-type: none"> ○ 책 읽기(85-106쪽) - '선물 그리고'를 읽어 봅시다. 	
활동 2	<ul style="list-style-type: none"> ○ 가족과 갈등이 있었던 경험 나누기 - 여러분은 미주처럼 가족과 갈등을 겪었던 적이 있나요? - 갈등을 어떻게 해결했나요? - 미주와 태주의 갈등에 대해 가족들은 어떤 태도를 취하고 있나요? - 미주와 태주의 갈등의 원인은 무엇인가요? - 미주와 태주의 갈등을 더욱 효과적으로 해결하는 방법에는 어떤 것이 있을까요? 	<p style="text-align: center;">활동지</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥가족 간의 이야기를 나누는 것은 조심스러우므로 되도록 따로 발표하지는 않습니다. ♥태주와 미주의 문제를 방임하거나, 둘을 비교하는 가족들의 문제도 언급해 줍니다. ♥각자의 개성을 인정하고 다른 그대로를 받아들이는 태도가 교실 내에도 필요함을 이야기해 주세요.
활동 3	<ul style="list-style-type: none"> ○ 용서하기 힘든 친구의 말과 행동 생각해 보기 - 내가 용서하기 힘든 친구의 말과 행동을 정리하여 활동지에 씁니다. - 나의 생각을 육각 사고판이나 포스트잇에 써서 칠판에 붙입니다. 비슷한 의견끼리 묶습니다. ○ 학급 규칙 세우기 - 여러 번 언급된 의견을 모아 우리 반에서 절대 해서는 안 될 말과 행동에 대한 학급 규칙을 세워 봅시다. 	<p style="text-align: center;">활동지</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥학급 규칙은 되도록 긍정문으로 바뀌어 만들도록 합니다. (ex. 험담하지 않기→서운한 점은 친구에게 직접 이야기하기) ♥요즘처럼 비대면 수업이 많은 경우, 온라인 예절과 관련된 규칙(ex. 인터넷에 친구를 비방하는 글 올리지 않기)을 언급하셔도 좋습니다.
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 인상 깊었던 장면을 미니북에 정리하기 - 미니북 5쪽에 그림과 글로 정리해 봅시다. 	미니북(별첨)

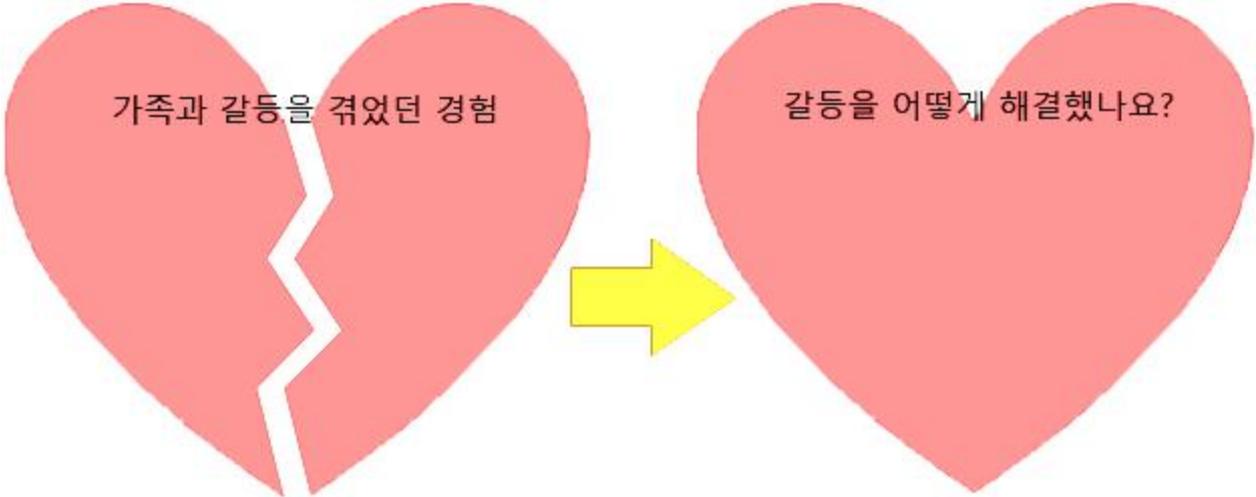
***[온라인 수업 tip]**

- 담임 선생님께서 온라인 학습방에 '학급 규칙 세우기'라는 공지를 올려 주시면 학생이 댓글로 용서하기 힘든 친구의 말과 행동을 적습니다.
 - 내가 용서하기 힘든 친구의 말과 행동을 정리하여 활동지에 씁니다.
 - 나의 생각을 온라인 학습방에 댓글을 달아 봅니다.
 - 온라인 학습방에 친구들이 올린 댓글을 다 읽어 봅니다.
 - 여러 번 언급된 의견을 모아 우리 반에서 절대 해서는 안 될 말과 행동에 대한 학급 규칙을 세웁니다.
- * 학급용 온라인 학습방이 없는 경우, <https://padlet.com/> 사이트를 이용해서 의견을 모으는 작업을 할 수 있습니다.

'선물 그리고'를 읽고 나서

초등 학교 학년 반 번 이름

1 가족과 갈등이 있었던 경험을 하트 모양 안에 써서 나누어 봅시다.



2 미주가 태주와 갈등을 더욱 효과적으로 해결하는 방법에는 어떤 것이 있을까요?

나만의 갈등 해결 Tip :

3 내가 용서하기 힘든 친구의 말과 행동을 정리해 봅시다.

용서하기 힘든 친구의	
말	행동

7차시	내가 좋아하는 건 무엇인지 알아보고, 좋은 형제자매가 되는 방법을 생각해 보자.	「나에게 없는 딱 세 가지」 107-129쪽
-----	---	-----------------------------

수업의 흐름		유의사항 및 자료
동기 유발	○ 전시학습상기 - 내가 만들었던 미니북을 살펴보고, 무슨 일이 있었는지 확인해 봅시다.	♥내가 만든 미니북을 살펴보고, 책 내용을 떠올려 봅시다.
활동 1	○ 책 읽기(107-129쪽) - '엉뚱하지만, 괜찮아'를 읽어 봅시다.	
활동 2	○ 내가 좋아하는 일 생각해 보기 - 태주가 미주에게 선물한 건 무엇이었나요? - 미주가 좋아하는 일은 무엇이었나요? - 엄마에게 부탁할 때 미주의 마음은 어땠을까요? - '착착 소리 나게 뛰어 보고 싶어서 발바닥이 막 간지러웠다.(122p)' 미주의 발바닥은 왜 간지러울까요? - 여러분이 좋아하는 일은 무엇인가요? - 좋아하는 일을 할 때의 느낌은 어떤가요?	활동지 ♥ 온라인 학습방을 이용하여 내가 좋아하는 일을 공유하여 봅시다. 합동시를 만들어도 좋아요!
활동 3	○ 좋은 형제자매 되는 방법 고민해 보기 - 형제자매가 있으면/없으면 어떨까? - 좋은 형제자매가 되는 방법에는 어떤 것이 있을까요? - 나는 좋은 형제자매(외동일 경우, 가족구성원)인가요?	▣ 활동지 ♥ 발문에 대한 답을 생각할 수 있는 시간을 충분히 기다려 줍니다. ♥ 가능하다면, 상황극을 통해 미주의 상황에 몰입해 봅시다.
마무리	○ 인상 깊었던 장면을 미니북에 정리하기 - 미니북 6쪽에 그림과 글로 정리해 봅시다.	

짚막, 수업 TIP

***[활동 2] 좋아하는 일을 이렇게 적어 보아도 좋아요.**

1단계 : 좋아하는 일과 느낌 쓰기 / 2단계 : 1단계+미주의 마음 헤아리기 / 3단계 : 2단계+미주 엄마에게 부탁하기

***[활동 2] 상황극은 이렇게 해 볼까요?**

온라인 수업은 역할극 대신, 직접 대본을 적어 보면서 인물의 감정이 몰입해 보도록 합니다.

상황 1	동생의 등교와 간식 챙기기를 맡기는 부모님
상황 2	학원을 보내 달라고 하지만 보내 주지 않는 부모님, 옆에서 친구는 학원 가기 싫다 칭얼대는 중

가능하다면, 동영상 촬영하여 온라인 학습방에서 공유해도 재밌겠지요?

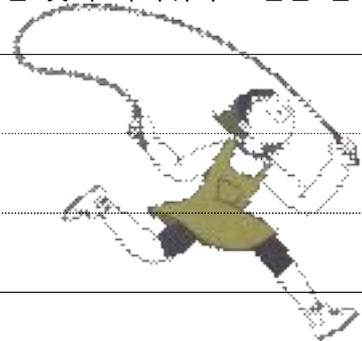
「나에게 없는 딱 세 가지」 7차시
 '엉뚱하지만, 괜찮아'를 읽고 나서

107-129쪽

초등 학교 학년 반 번 이름

1 내가 좋아하는 일은 무엇인가요? 좋아하는 일을 할 때의 느낌은 어떤가요?

(예) 내가 좋아하는 일은 줄넘기이다. 줄넘기할 때마다, 발바닥이 날 듯이 가벼워지고 점점 간지러워지면서 기분이 짜릿하다.



2 좋은 형제자매가 되는 방법 고민해 보기

① 좋은 형제자매의 특성에는 어떤 것이 있을까요?

※ 다음 칸에 특성을 쓰세요. 자신에게 그 특성이 얼마나 있는지 막대그래프로 표시하세요.

좋은 형제자매의 특성	없음		조금 있음		어느 정도 있음			꽤 많음		상당히 많음	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

② 지금보다 더 훌륭한 형제자매(가족 구성원)가 되기 위해 어떤 노력이 필요한가요?

.....

.....

.....

8차시	나에게 있는 세 가지를 생각해 보며, 읽기 후 활동을 해 보자.	「나에게 없는 딱 세 가지」 읽기 후
-----	--	-------------------------

수업의 흐름		유의사항 및 자료
동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> ○ 전시 학습 상기 - 내가 완성한 미니북을 살펴보며, 「나에게 없는 딱 세 가지」의 흐름을 확인해 봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> ♥내가 만든 미니북을 살펴보며, 책 내용을 떠올려 봅시다. ♥ 완성한 미니북을 게시하여 친구들끼리 나누어 읽어도 좋습니다.
활동 1	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나한테 있는 세 가지 생각해 보기 - 「나에게 없는 딱 세 가지」의 주인공 미주에게 없는 딱 세 가지는 무엇이었나요? - 미주에게 있는 세 가지는 무엇일까요? - 여러분에게 있는 세 가지는 무엇일까요? 	
활동 2	<ul style="list-style-type: none"> ○ 미주에게 편지쓰기 - 내가 만든 미니북을 보며, 미주에게 있었던 일들을 살펴봅시다. - 미주에게 하고 싶은 말을 편지로 적어 봅시다. 예) 나왔으면 어떻게 행동했을지 이야기해 보기 이렇게 해보지 않을까? 조언 주기 	<p>활동지</p> <ul style="list-style-type: none"> ♥ 친구(지혜, 민지, 장루이)와 가족(쌍둥이 오빠 태주, 엄마, 할머니) 사이의 갈등 해결 방법 조언하기 혹은 내가 미주라면? 등 주제를 제시해도 좋습니다. ♥ 미주에게 쓰는 편지는 평가 자료로 활용합니다.
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「나에게 없는 딱 세 가지」를 읽고 소감 나누기 - 이 책에 별점을 준다면? 그 이유는? (혹은)이 책을 추천해 주고 싶은 사람은 누구인가요? 	<ul style="list-style-type: none"> ♥ 소감 나누는 방법과 발문은 학급 특성에 맞게 다양하게 진행해도 좋습니다.

짚막, 수업 TIP

※ **[마무리]** 친구의 눈빛 하나에 그날 기분이 좌우되는 초등학교 고학년 친구들에게 추천해 주고 싶은 영화가 있습니다. 바로 <우리들>이라는 독립 영화입니다. 친구들 사이의 미묘한 감정의 교류와 눈빛을 보며, 우리 아이들도 한층 성장하길 바랍니다. <우리들> 영화는 학급별 상황에 맞춰서, 보면 좋을 듯합니다.

「나에게 없는 딱 세 가지」 8차시
‘나에게 있는 세 가지’는 무엇일까요?

읽기 후

초등 학교 학년 반 번 이름

1 나에게 있는 세 가지는 무엇일까요?

--

2 미주에게 있는 세 가지를 생각하며, 미주에게 편지를 써 봅시다.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3 「나에게 없는 딱 세 가지」를 읽은 소감을 나눠 봅시다.

별점	☆☆☆☆☆
그 이유는?	

1. 좋아하는 것요.

2. 카드와 편지

3. 오르문
클문

4. 소문
공문

「 나에게 없는 딱 세 가지 」
미니북

이름 ()

여기는 내 맘대로
(삽화 따라 그리기, 마음에 드는 인물 그리기)

9. 엉뚱하지만 괜찮아.

5. 선물 그리고



3. 오르문

4. 소문



1. 줄하는 줄고요.

2. 카드와 편지

5. 선물 그리고

6. 엉뚱하지만 괜찮아.



여기는 내 맘대로
(상황 따라 그리기, 마음에 드는 인물 그리기)

「 나에게 없는 딱 세 가지 」
미니북

이름 ()