

# 할머니와 수상한 그림자

## ★ 연계 교과

6학년 국어 1학기 9. 마음을 나누는 글을 써요  
6학년 국어 2학기 5. 글에 담긴 생각과 비교해요  
6학년 실과 1학기 1. 나와 가족

## ★ 분류 어린이 > 동화

이 책은 조손 가정 주인공(기훈)의 성장기입니다. 다양해지고 있는 가족 형태에 따른 가족 구성원들의 관계와 그 속에서 생겨나는 갈등을 파악해 볼 수 있습니다. 우리 주변에 조손 가족을 포함한 다양한 가족 형태를 이 책을 통해 고민해 보고 그들의 상황을 이해하는 기회가 되길 바랍니다. 주변을 따뜻한 시선으로 바라보는 마음이 모여 그들의 걱정이나 두려움이 사라진다면 우리 사회가 좀 더 아름다워지지 않을까요?

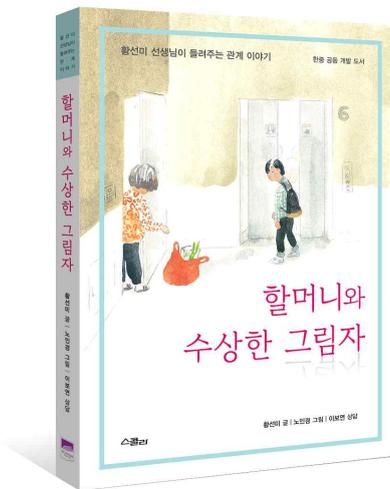
“

조부모와 손주,  
그 행복하고 친밀한  
관계 이야기

”



QR 코드를 찍어  
수업 지도안과 PPT  
자료를 다운로드하세요.



황선미 글 | 노인경 그림 | 이보연 상담 | 위즈덤하우스

# >>> 수업의 설계 <<<

## 1. 개요

<b>도서명</b>	할머니와 수상한 그림자	<b>학년</b>	초등 5-6학년
<b>핵심 질문</b>	내 마음의 소리를 알아봅시다. 다양한 가족이 있음을 알고, 진정한 가족의 의미를 생각해 봅시다.		
<b>수행 과제</b>	책을 읽고 가족에 대한 소중함을 내면화할 수 있다.		
<b>평가 기준</b>	<b>상</b>	가족에 대한 소중함을 알고 가족의 화목을 위해 적용할 점을 찾아 실천한다.	
	<b>중</b>	가족에 대한 소중함을 알고 나의 가족을 떠올릴 수 있다.	
	<b>하</b>	가족에 대한 소중함을 알 수 있다.	
<b>도서 선정 이유</b>	<p>★ 고민 나누기 : 나의 감정을 알고 표현하기</p> <p>이 책에는 주인공 기훈이가 가족이나 친구들에게 가지는 생각과 감정이 숨겨져 있습니다. 5-6학년 아이들은 사춘기를 겪으며 친구들과 관계를 맺는 데 어려움을 느낍니다. 자신의 감정을 제대로 이해하고, 상대방에게 상처 주지 않으면서 표현하는 건 참 어렵기 때문입니다. 이야기 속 기훈이가 친구들을 이해하고 갈등을 해결해 나가는 것처럼 이 책을 읽는 학생들도 성장하길 바랍니다.</p>		

## 2. 차시별 수업 계획안

활동 단계	차시	읽는 범위	차시 계획	필요한 자료 (※)
읽기 전	1	9-27쪽	<input type="checkbox"/> 제목과 표지로 내용 유추해 보기 <input type="checkbox"/> 소제목 표지를 배열하며 이야기 구성하고 나누기 <input type="checkbox"/> 책 읽기 (9-27쪽) - 주인공의 마음과 감정 찾아 정리하기	
읽기 중	2	28-51쪽 14줄	<input type="checkbox"/> 읽기 전 활동 (28-29쪽) - 소제목과 그림으로 내용 추측하기 <input type="checkbox"/> 책 읽기 (29-43쪽) - 읽으며 내용 추측하기 <input type="checkbox"/> 읽기 후 활동 - 등장인물 관계도 그리기	※ 등장인물 관계도 만들기 활동지
	3	51쪽 15줄- 81쪽	<input type="checkbox"/> 책 읽기 (51쪽 15행-63쪽) - 내용 추측하기 <input type="checkbox"/> 읽기 전 활동 (64-65쪽) - 소제목과 그림으로 내용 추측하기 <input type="checkbox"/> 책 읽기 (65-81쪽) - 낯선 차, 낯선 사람, 낯선 여자 둘, 쇼핑 상자 정체 추측하기 <input type="checkbox"/> 읽기 후 활동 - 주인공의 고민 정리하여 우선순위, 해결 방법 생각해 보기 - 나의 고민 정리하여 우선순위, 해결 방법 생각해 보기	※ 주인공의 고민 찾기 활동지
	4	82-95쪽	<input type="checkbox"/> 읽기 전 활동 (82-83쪽) <input type="checkbox"/> 책 읽기 (88-90쪽) - 기훈이의 마음 이해하기 <input type="checkbox"/> 책 읽기 (88-90쪽) - 나의 경험 생각하기 - 비슷한 나의 경험 생각하기 - 속마음과 다르게 말한 경험 나누고 감정, 바람 생각하기 <input type="checkbox"/> 책 읽기 (91-95쪽) <input type="checkbox"/> 읽기 후 활동 - 이번 시간에 배운 점을 돌아보기	※ 감정과 바람 알아보기 활동지

활동 단계	차시	읽는 범위	차시 계획	필요한 자료 (※)
읽기 중	5	96-111쪽	<input type="checkbox"/> 읽기 전 활동 (96-97쪽) <input type="checkbox"/> 책 읽기 (97-102쪽) - 내용 파악하기(다툼이 일어난 까닭 생각하기) <input type="checkbox"/> 책 읽기 (97-102쪽) - 사실과 판단을 구별하기 <input type="checkbox"/> 책 읽기 (103-111쪽) <input type="checkbox"/> 읽기 후 활동 - 이번 시간에 배운 점을 돌아보기	※ 사실과 판단 구별하기 활동지
	6	113-133쪽	<input type="checkbox"/> 읽기 중 활동 (113-133쪽) - 친구와 다툼 후 사과하기 어려운 경험 공유하기 - 진정한 친구란? - 이어질 이야기 생각해 보기 <input type="checkbox"/> 읽기 후 활동 - 다양한 가족의 형태와 가족의 본질 생각해 보기 (사랑과 행복)	※ 다양한 가족 활동지
	7	133-161쪽	<input type="checkbox"/> 읽기 중 활동 (133-161쪽) - 이야기 흐름에 따른 등장인물의 속마음 색으로 표현하기 - ‘어른들도 가끔은’ (등장인물 관계도 및 내용 파악하기) - ‘나만의 길에서’ (등장인물과의 미래 생각해 보기, 장한과 루이) <input type="checkbox"/> 읽기 후 활동 - 기훈이에게 따뜻한 조언 말해 주기	※ 마음 들여다보기 활동지
읽기 후	8	-	<input type="checkbox"/> 읽기 후 활동 - 내 가족 돌아보기(우리 가족의 어려움과 해결 방안) - 내 가족과 함께하고 싶은 추억 top3 생각해 보기 - 가족 구성원에게 쓰는 짧은 편지 <input type="checkbox"/> 책 리뷰 쓰기 - 별점과 한 줄 평 남기기	

### 3. 수업 실천하기

## >>> 1차시 : 읽기 전 + ‘전과 같지 않아’

수업의 흐름		유의사항(!) 및 자료(※)
동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 제목과 표지로 내용 유추해 보기</li> <li>○ 소제목 표지를 배열하며 이야기 구성하고 나누기</li> </ul>	
활동 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 읽기 중 활동 (9-27쪽)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주인공 감정 및 마음 파악하기                    &lt;9쪽 9줄 ‘걱정이 된다’, 10쪽 10줄 ‘그냥 이것저것 다 마음에 안 든다’, 18쪽 8줄 ‘나도 모르게 얼굴이 확 찡그러졌다’, 22쪽 3줄 ‘온몸에서 힘이 빠질 때가 있다’, 27쪽 5줄 ‘- 괜찮아지지 않는 소리가 있었다.’ 41쪽 17줄 ‘빨리 여기서 벗어나고 싶어서-’, 43쪽 12줄 ‘내가 조금씩 비틀리고-&gt;</li> <li>- 감정과 마음의 의미 파악하기 및 관련 경험 나누기                    발문) ‘이것저것 다 마음에 안 든다’라는 말은 어떤 마음일까요? 비슷한 생각을 한 적이 있나요?</li> </ul> </li> </ul>	
마무리	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 배운 내용 정리하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 짝과 함께 학습한 내용에 대한 이야기 나누기</li> </ul> </li> </ul>	

#### ★ 짚막 수업 TIP

[활동 1] 제시된 것에 일부분만 활용하여 깊이 있게 관련 경험을 나눠 볼 수 있고, 제시된 것에 추가하여 주인공의 다양한 마음을 파악해 볼 수 있습니다.

## >>> 2차시 : '좋은 친구' + '배달 사고'

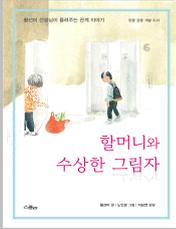
수업의 흐름		유의사항(!) 및 자료(※)
동기 유발	○ 그림과 소재목 '좋은 친구'로 내용 유추하기	
활동 1	○ 읽기 중 활동 (29-43쪽) - 기훈이의 생각에 대한 이야기 나누기 발문) 41쪽 17줄 '벗어나고 싶은 마음'은 어떤 마음인가요? 비슷한 경험이 있나요? 발문) 43쪽 12줄 '내가 조금씩 비틀리는 것 같고 금이 가는 것 같다'라는 것은 어떤 상태인가요? 비슷한 경험이 있나요? - '좋은 친구'를 다 읽고 좋은 친구의 특성 정리해 보기 ○ 읽기 중 활동 (46-51쪽 14줄) - 내용 추측하기 - 45쪽 할머니의 말을 보고 일어난 일 추측하기 - 비닐봉지의 출처를 이유와 함께 추측하기 ○ 우리 집에 걸려 있으면 하는 비닐봉지 내용물 상상하기	
활동 2(읽기 후)	○ 등장인물 관계도 만들기 - 주인공을 중심으로 등장인물 관계도 만들기 - 술래는 자신의 경험과 감정을 이야기하며 놀이하기	※ 활동지 1 ! 등장인물의 특성을 함께 적도록 한다.
마무리	○ 어휘 정리하기 ○ 배운 내용 정리하기	! 낱말, 관용 표현 등 모르는 어휘를 꾸준히 정리할 수 있도록 한다.

### ★ 짚막 수업 TIP

[활동 1] 제시된 것에 일부분만 활용하여 깊이 있게 관련 경험을 나눠 볼 수 있고, 제시된 것에 추가하여 주인공의 다양한 마음을 파악해 볼 수 있습니다.

[활동 2] 등장인물 관계도를 만들 때 등장인물 이름 아래에 인물의 특징을 간단하게 적습니다.

※ 이 책에서 주인공은 자신의 감정을 많이 표현하고 있습니다. 학생들이 기훈이가 처한 상황(가족 등)에 공감하기 어려울 수 있으니 기훈이의 감정에 공감할 수 있도록 한다면 작품에 대한 몰입도를 높일 수 있습니다.

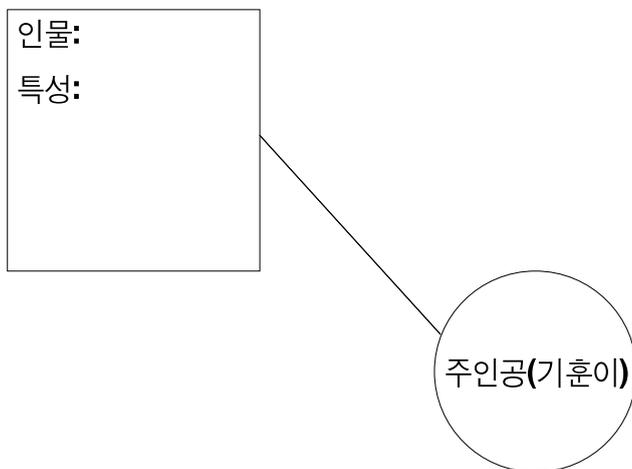


<할머니와 수상한 그림자> 함께 읽는 독서 단원  
>> 2차시 > 활동지 1

## 등장인물 관계도 만들기

(                    ) 초등학교 (    )학년 (    )반 (    )번  
이름 (                    )

**1. 이야기를 읽고 주인공을 중심으로 하여 등장인물 관계도를 인물의 특징과 함께 완성하여 봅시다.**



## >>> 3차시 : ‘배달 사고’ + ‘낮선 사람들’

수업의 흐름		유의사항(!) 및 자료(※)
동기 유발	○ 전시 학습 떠올리며 이야기의 흐름 정리하기	
활동 1	○ 읽기 중 활동 (51쪽 15행-81쪽) - 내용 추측하기 발문) 58쪽 하나가 화난 이유는 무엇일까요? - 67쪽 14줄 낮선 차, 70쪽 7줄 낮선 사람, 70쪽 11줄 낮선 여자 둘, 75쪽 1줄 쇼핑 상자의 정체 추측하기	※ 활동지 1
활동 2	○ 고민 정리하기 - 기훈이의 고민 정리 후 우선순위 및 해결 방법 쓰기 - 자신의 고민 정리 후 우선순위 및 해결 방법 쓰기	
마무리	○ 어휘 정리하기 ○ 배운 내용 복기하기	! 낱말, 관용 표현 등 모르는 어휘를 꾸준히 정리할 수 있도록 한다.

### ★ 짚막 수업 TIP

[활동 1] 내용을 추측할 땐 이야기에서 얻은 단서를 근거로 하여 추측할 수 있도록 지도합니다.

[활동 2] 학생들이 주인공의 고민 찾기에 어려움을 느낄 것이라고 예상되는 경우, 글을 읽는 중에 교사가 힌트를 주어 주인공의 고민이라고 생각되는 부분에 표시할 수 있도록 합니다.

※ 시수를 더 확보하여 천천히 글을 읽고 내용을 깊이 공유하는 것을 추천합니다.



<할머니와 수상한 그림자> 함께 읽는 독서 단원  
 >> 3차시 > 활동지 1

## 주인공의 고민 찾기

( ) 초등학교 ( )학년 ( )반 ( )번  
 이름 ( )

### 1. 이야기를 읽으며 주인공의 고민을 찾아 정리하여 봅시다.

기훈이의 고민	우선순위 정하기	해결 방법

### 2. 나의 고민을 생각하여 정리하여 봅시다.

나의 고민	해결 방법

## >>> 4차시 : '우연히 거기서'

수업의 흐름		유의사항(!) 및 자료(※)
동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 소제목 살펴보기</li> <li>○ 인트로 그림 살펴보기</li> </ul>	
활동 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 읽기 중 활동 (우연히 거기서 88-90쪽) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기훈이의 감정 파악하기</li> </ul> </li> </ul> <p>발문) 기훈이는 왜 엄마가 없어서 다행이라고 생각했나요?  발문) 기훈이의 진짜 속마음은 어떨까요?  발문) 기훈이의 마음이 진짜라고 생각하는 이유는 무엇인가요?  발문) 기훈이의 마음이 가짜라고 생각하는 이유는 무엇인가요?  발문) 88쪽에서 '엄마가 없어서 다행이다'라고 한 말은 진심이었을까요?  발문) 진심과 다르게 표현한 까닭은 무엇일까요?</p>	<p>!</p> <p>88쪽까지만 읽고 생각하도록 한다.</p> <p>!</p> <p>90쪽까지 읽고 생각하도록 한다.</p>
활동 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 읽기 중 활동 (우연히 거기서 88-90쪽) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 나의 경험 생각하기</li> </ul> </li> </ul> <p>발문) 기훈이처럼 진짜 마음과 다르게 생각하고 말한 적이 있나요? 모둠별로 사례를 나눠 봅시다.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 88-90쪽 기훈이의 감정 변화를 바탕으로 감정 카드, 바람 카드 쓰는 법을 교사가 대표로 보여 줍니다.</li> <li>2. 모둠별로 나의 경험을 이야기합니다.</li> <li>3. 친구들의 이야기를 듣고 학습지에 감정 카드로 그때의 마음(감정 카드)과 그때 필요한 욕구(바람 카드)를 찾아봅시다.</li> </ol> <p>발문) 마음의 소리와 말이 다르게 나가면 안 좋은 점은 무엇인가요?  발문) 표현하기 어려운 마음을 말로 표현해야 할 때 어떻게 하면 잘 표현할 수 있을까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 나머지 부분 책 읽기 (90-95쪽)</li> </ul>	<p>※</p> <p>활동지1</p> <p>※</p> <p>감정 카드, 바람 카드</p> <p>!</p> <p>1번 카드 활동은 교사가 대표로 진행한다.</p> <p>!</p> <p>친구와의 갈등을 이야기해 보는 부분은 6차시에서도 다루므로, 활동이 겹치지 않도록 주의해 주세요.</p>
마무리	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 이번 시간에 배운 점을 돌아보기</li> <li>○ 간단한 차시 예고</li> </ul>	

★ **끝막 수업 TIP**

[활동 1] 90쪽까지 책을 쪽 읽고 수업을 진행하면 재미가 없을 수 있으니 네 번째 질문까지는 88쪽까지 읽은 후에 진행해 주시고, 5번째 질문부터는 90쪽까지 읽은 후 진행해 주시면 아이들의 수업 몰입도가 더 좋아집니다.

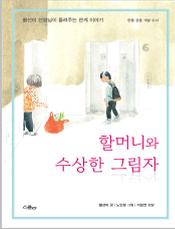
[활동 2] 사춘기를 지나는 초등학교 고학년 시기에 부모와 갈등이 많이 생기므로, 여러 경험 중에서도 부모와의 갈등을 주제로 하여 활동을 풀어 나가면 좋습니다. 친구와의 갈등을 이야기해 보는 부분은 6차시에서도 다루므로, 활동이 겹치지 않도록 주의해 주세요.

※ 아이들이 감정과 바람을 혼동할 수 있으므로, 감정 카드와 바람 카드를 각각 다른 색지에 출력하여 줌으로써 혼동을 방지합니다.

※ 아래 자료와 같은 칠판 부착용 카드를 사고 싶은 분은 ‘한국비폭력대화센터’ 홈페이지 교재교구 구입란에서 ‘NVC 느낌 욕구 자석 카드(가격:40,500원)’를 구매할 수 있습니다.

[감정, 바람 카드 예시]

평온하다	무섭다	억울하다	보살핌	회복	존재감
민망하다	지친다	아쉽다	우정	자신감	건강
심심하다	기대된다	슬프다	이해	평등	희망
속상하다	안심된다	반갑다	기여	공감	공동체
막막하다	지루하다	기쁘다	감사	진실	배려
불편하다	긴장하다	귀찮다	신뢰	도전	꿈



<할머니와 수상한 그림자> 함께 읽는 독서 단원  
 >> 4차시 > 활동지 1

## 감정과 바람 알아보기

(                    ) 초등학교 (     )학년 (     )반 (     )번  
 모둠 (                    )

### 1. 감정, 바람 카드를 사용하여 친구들과 이야기해 봅시다.

	상황	감정	바람
예시	엄마가 있는 장루이를 부러워하지만, '엄마가 없어서 다행이다'라고 생각한다.	부럽다, 속상하다, 슬프다	보살핌, 보호, 사랑
1			
2			
3			
4			

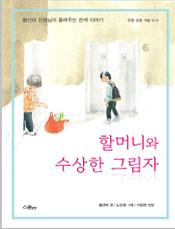
## >>> 5차시 : '조각조각'

수업의 흐름		유의사항(!) 및 자료(※)
등기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 소제목 살펴보기</li> <li>○ 인트로 그림 살펴보기</li> </ul>	
활동 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 읽기 중 활동 (조각조각 97-102쪽)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 내용 파악하기</li> </ul> </li> <li>발문) 102쪽에서 기훈이가 장루이에게 화가 난 까닭은 무엇인가요?</li> <li>발문) 104쪽에서 하나는 기훈에게 어떤 마음인가요?</li> <li>발문) 하나는 기훈이를 왜 이상하다고 생각하나요?</li> <li>발문) 하나와 기훈이의 생각이 다른 이유는 무엇일까요?</li> </ul>	
활동 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 읽기 중 활동 (조각조각 97-102쪽)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사실과 판단 구별하기</li> </ul> </li> <li>발문) 102쪽의 사건을 사실과 판단으로 나눠 봅시다.</li> <li>발문) 기훈이의 판단이 타당했는지 생각해 보고, 갈등이 있었던 자신의 비슷한 경험을 떠올려 봅시다.</li> <li>○ 나머지 부분 책 읽기 (103-111쪽)</li> </ul>	※ 활동지 1, 활동지 2
마무리	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 이번 시간에 배운 점을 복기하기</li> <li>○ 간단한 차시 예고</li> </ul>	! 낱말, 관용 표현 등 모르는 어휘를 꾸준히 정리한다.

### ★ 짚막 수업 TIP

[활동 1] 104쪽에서 하나가 기훈이에게 “문제가 뭔데? 너 계속 이상했어.”라고 말하는 부분에서 기훈이가 장루이에게 예민하게 굴었다는 점을 아이들과 파악한 후 활동을 진행하면 좋습니다.

[활동 2] 학교에서 벌어지는 대다수의 다툼은 사실과 판단을 혼동하면서 생기는 문제입니다. 이번 수업을 마치고 독서 수업과 연계하여 우리 반에서 일어난 일을 생각하여 관찰한 것을 토대로 사실과 판단을 구별해 보는 활동을 추가한다면, 학교 폭력을 예방하는 데 도움이 된다고 생각합니다.



<할머니와 수상한 그림자> 함께 읽는 독서 단원  
>> 5차시 > 활동지 1

## 사실과 판단 구별하기

( ) 초등학교 ( )학년 ( )반 ( )번  
이름 ( )

### 1. 다음 주어진 사건을 사실과 판단으로 구별하여 봅시다.

(예시) 이어폰으로 귀를 틀어막고 따로 노는 게 항상 밥맛이었다.

장루이의 행동(사실)	기훈이의 생각(판단)
이어폰을 껐다.	이어폰을 끼는 건 따로 노는 것이고 그건 밥맛이다.

1. 화장실 갈 때는 나랑 부딪혀 놓고 사과 한마디도 없었다.

장루이의 행동(사실)	기훈이의 생각(판단)

2. 장루이가 실험 실습 시간에 시약이 든 용기를 떨어뜨린 게 결정적이었다. 개는 실수한 척했지만, 나는 알고 있었다. 녀석에게 여기는 조심하거나 노력할 필요가 없는 곳이다.

장루이의 행동(사실)	기훈이의 생각(판단)

3. 장루이가 당해야 하는 건 당연한 일이었다. 수업 시간에 문제를 일으켰으니 까. 나는 반장이고 녀석은 잘못된 대가를 치러야만 했다.

장루이의 행동(사실)	기훈이의 생각(판단)



<할머니와 수상한 그림자> 함께 읽는 독서 단원  
>> 5차시 > 활동지 2

## 사실과 판단 구별하기

(                    ) 초등학교 (     )학년 (     )반 (     )번  
이름 (                    )

1. 기훈이의 판단이 타당했는지 생각해 보고, 갈등이 있었던 자신의 비슷한 경험을 떠올려 봅시다.

다른 사람의 행동 (사실)	나의 생각 (판단)

## >>> 6차시 : '해 볼 수 있는 일'

	수업의 흐름	유의사항(!) 및 자료(※)
동기 유발	○ 그림과 소재목으로 내용 추측하기 - 그림과 소재목을 관련지으며 내용 추측하기	
활동 1(읽기 중)	○ 읽기 중 활동 (113-131쪽) - 115쪽 8-13줄을 읽은 후, '몸과 마음이 같지 않았던 경험'에 대한 이야기 나누기 - 118쪽 1줄-119쪽 2줄을 읽은 후, 친구의 의미 생각해 보기 - 129쪽 삽화를 보며 기훈이가 박장한을 만났을 때 하고 싶은 말, 했을 것 같은 말, 기훈이에게 용기를 주는 말 등 적어 보기	
활동 2(읽기 후)	○ 다양한 가족에 대하여 생각해 보기 - 영상을 보고 다양한 가족을 생각해 보고, 가족의 본질이 무엇인지 고민해 보기 (대체 활동 : 영상 외 tip에 있는 그림책 활용 가능)	※ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G62IYHK2T6k">https://www.youtube.com/watch?v=G62IYHK2T6k</a> 다양한 가족 - 졸업(58초) ! 다양한 가족의 형태에 중점을 두기보다는 가족의 다양함을 이해하는 태도에 중점을 둔다. ※ 활동지 1
마무리	○ 이어질 이야기 생각해 보기 - 남자와 기훈이의 만남 이후 일어날 일 생각해 보기	

### ★ 짚막 수업 TIP

[활동 2] 다양한 가족에 대한 책을 활용해서 수업할 수 있어요. 활동 2를 그림책 읽기를 통해 대체 보는 건 어떨까요?

- 그림책 <모든 가족은 특별해요>(토드파, 문학동네), <커다란 포옹>(제롬 뤼에, 달그림), <즐거운 우리집>(사라 오리어리, 푸른 숲 주니어), <엄마 아빠가 생긴 날>(제이미 리 커티스, 비룡소)  
<따로 따로 행복하게>(베빗 콜, 보림), <손님>(윤재인, 느림보)
- 글 책 <나는 인도김씨 김수로>(윤혜숙, 사계절)



<할머니와 수상한 그림자> 함께 읽는 독서 단원  
>> 6차시 > 활동지 1

## 다양한 가족에 대하여 생각해 보기

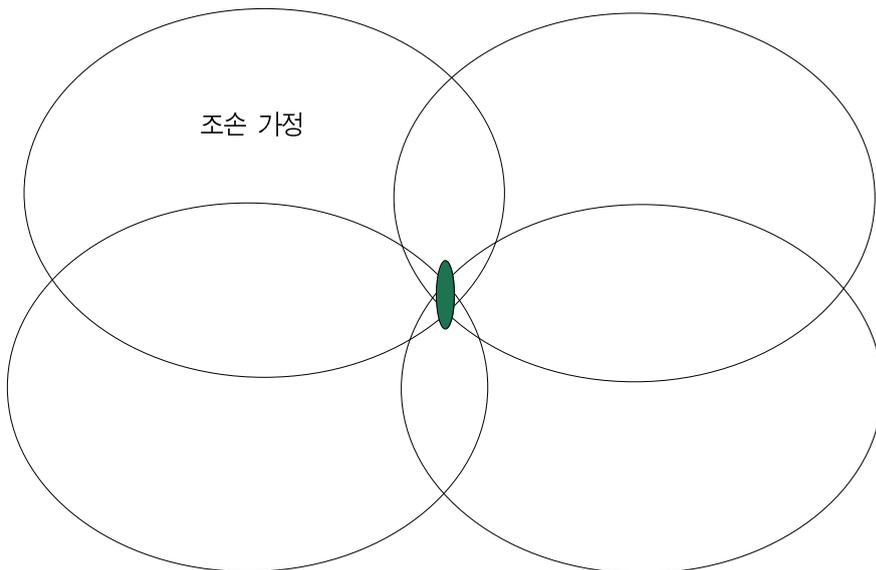
( ) 초등학교 ( )학년 ( )반 ( )번  
이름 ( )

1. 129쪽에 들어갈 주인공이 박장한에게 하고 싶은 말, 했을 것 같은 말을 써 봅시다. (주인공에게 용기를 주는 말을 써도 됩니다.)

---

---

2. 영상으로 다양한 가족을 본 뒤 원 안에 들어갈 다양한 가족을 적고, 가족들이 가지는 공통점을 적어 봅시다.



## >>> 7차시 : ‘어른들도 가끔은’ + ‘나만의 길에서’

수업의 흐름		유의사항(!) 및 자료(※)
동기 유발	○ 132쪽 그림 속 말풍선 만들기	! 6차시와 연계하여 전 차시 상기와 흥미 유발을 목적으로 한다.
활동 1	○ 읽기 중 활동 (어른들도 가끔은 133-145쪽) - 기훈이의 상황에 따른 마음 색깔 표현하기 - 143쪽 12줄 내용 파악하기 - ‘후회할 줄 알면서도 못하는 일’ 파악하기 - 145쪽 기훈이 가족 정리하기 (교사 발문, 14-15쪽 참고) 발문) 기훈이의 아빠는 누구였나요?	·※ 활동지 1, 색연필 ! 할아버지, 할머니, 고모, 큰아들, 막내아들의 상황을 정리한다.
활동 2	○ 읽기 중 활동 (나만의 길에서 147-161쪽) - 156쪽 1-10줄 감자의 모습과 행동 의미 파악하기 발문) 158쪽 새로운 아빠가 생겼을 때 뭐가 필요할까?	! 감자의 모습과 행동이 전개될 내용의 복선이므로 글을 읽으며 확인하도록 한다.
마무리	○ 이어질 이야기 상상하기 - 기훈이와 장루이, 기훈이와 박장한의 관계 예측하기 ○ 작가의 의도 생각해 보기	

### ★ 짚막 수업 TIP

- 주어진 시간에 비해 읽을 분량이 많은 차시입니다. 차시 확보의 여유가 있다면 관계가 없지만, 차시 증가가 어렵다면 활동들을 간략하게 하셔도 됩니다. 간단히 한 활동을 8차시 마무리 활동에 심화해서 수업하실 수 있습니다.

[활동 1] ‘어른들은 가끔은’은 추리 소설처럼 궁금증을 자아내며 마지막에 반전으로 모든 갈등이 해소되는 구조입니다. 카타르시스의 극대화를 위해 궁금증을 증폭시키는 발문을 활용하면 좋아요!

[활동 2] ‘나만의 길에서’는 여러 복선이 밝혀지면서 밝은 미래를 암시하기도 합니다. 작가의 숨은 의도를 학생들과 함께 짚어 가는 활동이 필요합니다.



<할머니와 수상한 그림자> 함께 읽는 독서 단원  
>> 7차시 > 활동지 1

## 이어질 내용 상상하기

( ) 초등학교 ( )학년 ( )반 ( )번  
모둠 ( )

### 1. 기훈이의 마음 변화를 색깔로 표현해 봅시다.

박장한과의 만남	장루이와 오윤기	할머니의 이야기	짚랑이들과 산책	박장한과의 만남

### 2. 내용 들여다보기(143쪽)

인물	후회할 일	후회할 줄 알지만 못 하는 일
나(기훈)	장루이와 친해지지 못한 일	
할머니		
박장한		

### 3. 이어질 내용 예측하기

인물	나(기훈)와 인물이 겪게 될 이야기 써 보기
박장한	
장루이	

## >>> 8차시 : 읽기 후 활동

수업의 흐름		유의사항(!) 및 자료(※)
등기 유발	○ 등장인물을 정하여 어른이 된 모습 상상하기	※ 활동지 1
활동 1	○ 읽기 후 활동 - 내 가족 돌아보기 · 가족 안에서 하게 되는 고민 이야기하기 · 우리 가족의 화목도 표시해 보기 · 우리 가족의 화목도를 높이는 방법 생각해 보기 - 내 가족과 함께 만들고 싶은 추억 TOP3 생각해 보기	※ 활동지 2
활동 2	○ 읽기 후 활동 - 가족 구성원에게 짧은 편지 쓰기 · 미안한 점, 바라는 점 등을 담아 편지 쓰기	※ 활동지 2
마무리	○ 책 리뷰 쓰기 - 별점과 한 줄 평 남기기	※ 활동지 2

### ★ 짚막 수업 TIP

[활동 2] 가족과 함께 만들고 싶은 추억 TOP3를 가족들과 공유하며 ‘한 학기 한 권 읽기’ 수업을 마무리할 수 있습니다.

#### [마무리]

- 마무리 시간이 남을 경우, 마무리 활동을 ‘서평 쓰기’로 진행하여 책을 홍보할 수 있습니다.
- ‘한 학기 한 권 읽기’ 후 책에 대한 학생들의 관심이 높아지므로 이후에도 학생들이 읽어 볼 만한 도서들을 소개하여 학생들이 독서를 생활화하도록 유도합니다.

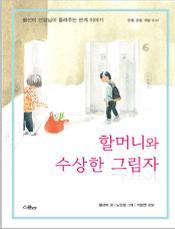


<할머니와 수상한 그림자> 함께 읽는 독서 단원  
>> 8차시 > 활동지 1

## 어른이 된 모습 상상하기

(                    ) 초등학교 (    )학년 (    )반 (    )번  
이름 (                    )

**1. 등장인물을 정하여 어른이 된 미래 모습을 상상하여 그려 봅시다.**



<할머니와 수상한 그림자> 함께 읽는 독서 단원  
>> 8차시 > 활동지 2

## 내 가족 돌아보기

( ) 초등학교 ( )학년 ( )반 ( )번  
이름 ( )

1. 가족에 대한 고민이 있다면 써 봅시다.

---

---

2. 우리 가족의 화목도를 표시해 보고(0-10점), 화목도를 높이는 방법을 생각해 써 봅시다.



방법

---

3. 가족이 함께 만들고 싶은 추억 TOP3를 생각하여 적어 봅시다.

TOP 1

---

TOP 2

---

TOP 3

---

4. 가족 중 한 명에게 마음을 담은 편지를 써 봅시다.

---

5. '할머니와 수상한 그림자'에 대한 별점과 한 줄 평을 남겨 봅시다.

☆☆☆☆☆	한 줄 평 :
-------	---------