

# 건방진 장루이와 68일

★ 연계 교과

4학년 도덕 4. 힘과 마음을 모아서 (협동)  
6학년 국어 1학기 2. 이야기를 간추려요  
6학년 국어 2학기 1. 작품 속 인물과 나

★ 분류 어린이 > 동화

우리 교실에는 윤기처럼 조용히 눈에 띄지는 않지만 자기 생각을 쌓아 가는 친구가 한 명씩은 있습니다. 장루이처럼 누군가 자기를 알아봐 주길 기다리는 친구도 있지요. 누구나 온전한 나의 편이 생기를 바랍니다. 내 편이 한 명이라도 있다면 세상을 바라보는 눈은 얼마나 바뀔까요? 친구를 사귀면서 작은 갈등은 누구나 생길 수 있습니다. 이 책을 읽으며 주인공들이 어떻게 갈등을 풀어 가고 서로의 마음을 확인하는지 느껴 보세요. 교실 속에서 맺은 따뜻한 관계가 펼쳐지는 이야기에 빠져 보세요.

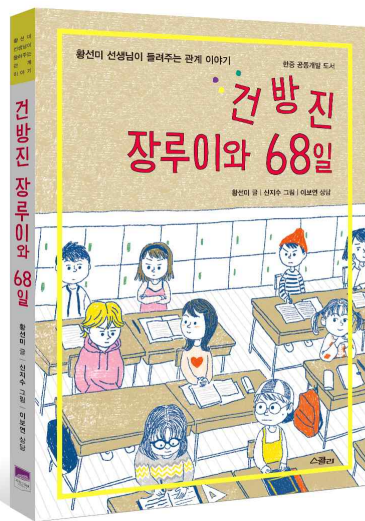
“

친구 관계,  
그 짜릿한 갈등과  
성장의 이야기

”



QR 코드를 찍어  
수업 지도안과 PPT  
자료를 다운로드하세요.



황선미 글 | 신지수 그림 | 이보연 상담 | 위즈덤하우스

# >>> 수업의 설계 <<<

## 1. 개요

<b>도서명</b>	건방진 장루이와 68일	<b>학년</b>	초등 5-6학년
<b>핵심 질문</b>	친구와의 갈등을 해결하기 위해서 가장 필요한 마음가짐은 무엇일까?		
<b>수행 과제</b>	친구와의 갈등을 해결하기 위해 가장 중요한 마음가짐을 알고 가치 상자 만들기		
<b>평가 기준</b>	<b>상</b>	친구와의 갈등을 해결하기 위한 마음가짐을 기르고 가치 상자를 만들 수 있다.	
	<b>중</b>	친구와의 갈등을 해결하기 위한 마음가짐이 무엇인지 고를 수 있다.	
	<b>하</b>	친구와의 갈등을 해결하기 위한 마음을 기를 수 있다.	
<b>도서 선정 이유</b>	<p>★ 마음 기르기 : 친구와의 갈등을 해결하기 위한 마음가짐 수업하기</p> <p>5-6학년군 아이들과 나눌 수 있는 다양한 주제 중 아이들이 가장 관심을 가지기 쉽고, 스스로 풀어 나가기 어려운 주제에 관해 생각했습니다. 어느 아이라도 한 번쯤 겪어 봤을 소재를 책 읽기 수업에 녹여 낸다면 책에 대한 관심도 늘어나고 갈등에 대처하는 마음을 길러 낼 수 있다고 바라보았습니다.</p> <p>이 책을 활용한 수업을 하고 난 후 아이들이 친구와의 관계를 스스로 개선해 나갈 수 있다는 마음을 먹었으면 좋겠습니다. 책에서 나와 비슷한 경험을 떠올리고 자신의 고민을 해결해 나가며 다른 이의 이야기에 관심을 가진다면 한층 더 성장한 아이들을 만날 수 있지 않을까요?</p>		

## 2. 차시별 수업 계획안

활동 단계	차시	읽는 범위	차시 계획	필요한 자료 (※)
읽기 전	1	표지	<input type="checkbox"/> 읽기 전 활동 - 표지와 제목 살펴보고 내용 상상해 보기 · 표지와 제목 살펴보고 이야기 추측하기 · 작가 알아보기 - 목차 살펴보기 · 목차 보고 모둠별로 이야기 상상하여 발표하기	※ 목차 순서 배열 활동지
읽기 중	2	11-36쪽	<input type="checkbox"/> 책 읽기(11쪽-24쪽 11번째 줄) <input type="checkbox"/> 읽기 후 활동 - 우리 학교 스킴존 알아보기 <input type="checkbox"/> 책 읽기(29쪽-36쪽 17번째 줄) - 반장 선거 공감 놀이하기 · 슐래에게 간단한 질문으로 인터뷰하고 공감하기	
	3	36-50쪽	<input type="checkbox"/> 읽기 전 활동 - 윤기의 '최선의 선택'이 무엇일지 추측하기 <input type="checkbox"/> 책 읽기(36쪽 18번째 줄-47쪽) <input type="checkbox"/> 읽기 중 활동 - 관용어구 파악하기 · 47쪽 '하나를 보면 열을 안다' 표현의 뜻 추측하기 · '하나를 보면 열을 안다'를 이용해 문장 만들기 <input type="checkbox"/> 책 읽기(48쪽-50쪽 1번째 줄) <input type="checkbox"/> 읽기 후 활동 - 어린 왕자와 '장루이' 비교해 보기 · 어린 왕자 동영상 이야기 시청하기 · 어린 왕자와 '장루이' 비교하기	※ 인물 파악 활동지
	4	50-80쪽	<input type="checkbox"/> 책 읽기(50쪽 2번째 줄-68쪽) - 인물의 행동 분석하기 · 장루이가 과자 재료를 말하지 않은 이유 알기 · 윤기의 마음 헤아리기 <input type="checkbox"/> 책 읽기(69쪽-72쪽) <input type="checkbox"/> 읽기 후 활동 - 친구와의 갈등을 해결하는 방법 토의하기 · 모둠별로 토의하여 갈등 해결 방법 정하기 <input type="checkbox"/> 읽기 범위 제시 후 마무리 - 73-80쪽 읽어 오기	※ 가치 수직선 토의 학습지

활동 단계	차시	읽는 범위	차시 계획	필요한 자료 (※)
읽기 중	5	81-101쪽	<input type="checkbox"/> 책 읽기(81쪽-89쪽) - 윤기의 감정 그래프 그리기 · 사건의 변화에 따라 장루이에 대한 윤기의 감정 변화 그래프 그리기 <input type="checkbox"/> 책 읽기(90-101쪽) <input type="checkbox"/> 읽기 후 활동 - 미래 식량 보고서 · 루이는 왜 반성문 대신 보고서를 제출했을까 생각해 보기 · 장루이가 되어서 미래 식량 보고서 써 보기	※ 감정 그래프 활동지
	6	102-118쪽	<input type="checkbox"/> 책 읽기(102쪽-105쪽) <input type="checkbox"/> 읽기 후 활동 - 104-105쪽 대사 바꿔보기 <input type="checkbox"/> 책 읽기(106쪽-118쪽) <input type="checkbox"/> 읽기 후 활동 - 조각상의 속마음 알아보기 · 104, 109, 112쪽 삽화 중 모둠별로 원하는 삽화 선택하기 · 장면별 인물이 되어 동작, 생각, 대사 꾸미기 · 인물의 속마음 발표하기	
	7	119-133쪽	<input type="checkbox"/> 책 읽기(119-133쪽) <input type="checkbox"/> 읽기 중 활동 - 모둠별 가치 심기 (같이 심기) · 모둠별로 친구와 함께 기르고 싶은 가치 정하기 · 상자 텃밭 꾸미기 · 모둠별 상자 텃밭의 의미 발표하기	※ 모둠별 가치 심기 활동지
읽기 후	8	11-133쪽	<input type="checkbox"/> 책 살펴보기(11쪽-133쪽) <input type="checkbox"/> 읽기 후 활동 - 책 속 그림 변화 살펴보기 · 인물의 관계 변화에 따른 그림 변화 살펴보기 · 우리 반의 한 장면 선정하기 - 나만의 뒤표지 만들기 · 나와 친구들의 관계를 생각하며 뒤표지 꾸미기 · 전시하기 <input type="checkbox"/> 한 권 읽기 끝마친 소감 나누기	

### 3. 수업 실천하기

## >>> 1차시 : 책 표지와 목차 살펴보기

수업의 흐름		유의사항(!) 및 자료(※)
등기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 책 표지 살펴보기</li> <li>○ 책 제목 살펴보기</li> </ul>	
활동 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 책 표지 살펴보기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 표지 그림과 제목 살펴보며 내용 상상해 보기</li> <li>- 표지 그림과 제목을 보고 어떤 이야기가 펼쳐질 것 같나요?</li> <li>- 작가 소개 살펴보기</li> </ul> </li> </ul>	
활동 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 목차보고 이야기 상상하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모듈별로 목차를 보고 순서 정하기</li> <li>- 순서에 맞게 이야기 내용 상상하기</li> <li>- 모듈별 만든 이야기 발표하기</li> </ul> </li> </ul>	※ 활동지 1
마무리	○ 책을 읽고 나서 어떤 활동을 할지에 대한 간단한 차시 예고	

#### ★ 짚막 수업 TIP

##### [활동 1]

- 표지를 자세히 살펴볼 수 있도록 간단한 놀이를 할 수 있습니다. ‘표지를 보고 짝과 번갈아가며 보이는 것 찾기’, ‘표지를 보면(시장에 가면 변형 게임) 놀이’를 할 수 있습니다.
- 제목에서 “장루이는 누구일까?” “68일은 무엇을 의미할까?” 등 제목과 연관된 발문으로 학생들의 생각을 이끌 수 있습니다.

[활동 2] 이번 시간에는 책 표지 외에는 책을 펼쳐보지 않도록 합니다. 자유롭게 내용을 상상할 수 있도록 순서를 정합니다.

**※ 차시별로 책을 읽고 활동할 때 미리 읽어서 내용을 알고 있다면 학습 흥미도가 떨어질 수 있습니다. 학생들과 미리 읽는 것에 대한 생각을 나눠보고 결정해도 좋습니다.**



<견방진 장루이와 68일> 함께 읽는 독서 단원  
 >> 1차시 > 활동지 1

**표지를 보고 이야기를 상상해 봅시다**

( ) 초등학교 ( )학년 ( )반 ( )번  
 이름 ( )

**1. 목차를 보고 이 책의 차례를 순서 지어 모듈별로 이야기를 상상해 봅시다.**

따끔한 맛, 겨우 열두 살이라서, 엄마의 작전, 너나 해라, 최선의 선택, 벌레 과자, 비바람 지나고, 견방진 녀석	
( )	
↓	
( )	
↓	
( )	
↓	
( )	
↓	
( )	
↓	
( )	
↓	
( )	
↓	
( )	

## >>> 2차시 : '건방진 녀석' + '너나 해라'

수업의 흐름		유의사항(!) 및 자료(※)
활동 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 책 읽기 (11-24쪽 11행)</li> <li>- 책을 읽으면서 윤기의 대사와 행동 살펴보기</li> </ul>	
활동 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 생활 경험 나누기</li> <li>- 우리 학교 스쿨존 이용 경험 말하기</li> <li>- 스쿨존에서 일어난 일을 보며 지켜야 할 약속 나누기</li> </ul>	
활동 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 책 읽기 (29-36쪽 17행)</li> <li>○ 반장 선거 공감 높이기</li> <li>- 인원수보다 하나 적게 의자를 원형으로 배치하고 술래 정하기</li> <li>- 술래는 반장 선거의 경험과 느낌을 한 가지 말하기</li> <li>- 술래의 말에 공감하는 학생들은 모두 일어나 자리를 바꾸고 자리에 앉지 못한 학생은 술래 되기</li> <li>- 술래는 다시 자신의 경험과 감정을 이야기하며 높이기</li> </ul>	<p>!</p> <p>공감하는 사람은 자리를 이동하고 이때 자리에 앉지 못한 사람은 다음 술래가 됩니다.</p> <p>※ 인원수보다 적은 의자</p>
마무리	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 윤기가 반장 선거 때 어떤 선택을 할지 궁금증을 유발하며 마무리</li> </ul>	

### ★ 짚막 수업 TIP

[활동 1] 책을 읽으면서 윤기의 말과 행동을 살펴보며 '왜 이런 말과 행동을 했을까?'를 생각해 보고 감정을 살펴보게 한다면 윤기의 성격을 파악하는 데 도움이 됩니다.

[활동 2] 우리 학교 스쿨존을 생각하며 자신의 경험과 연결 지어 본다면 인물의 이야기에 더 집중할 수 있을 것입니다. 우리 학교 스쿨존의 위치, 윤기처럼 나도 스쿨존에서 비슷한 경험이 있는지, 스쿨존에서 지켜야 할 약속은 어떤 것이 있는지 관련된 발문으로 함께할 수 있습니다.

[활동 3] 전체 학생들의 적극적인 참여를 끌어내고 공감과 경청을 배우는 활동이 되도록 교사가 술래에게 감정이 어땠는지 질문하면 반장 선거를 앞둔 인물의 경험을 간접적으로 이해할 수 있습니다.

## >>> 3차시 : '너나 해라' + '최선의 선택'

수업의 흐름		유의사항(!) 및 자료(※)
등기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 읽기 방법 정하기</li> <li>○ 윤기의 '최선의 선택'이 무엇인지 추측하기</li> </ul>	
활동 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 책 읽기 (36쪽 18행-47쪽)</li> <li>○ 관용어구 파악하기</li> <li>- 47쪽 '하나를 보면 열을 안다.'라는 표현의 뜻 추측하기</li> <li>- '하나를 보면 열을 안다.'를 이용하여 문장 만들기</li> </ul>	※ 활동지 1의 1번
활동 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 책 읽기 (48-50쪽 1행)</li> <li>○ 책 속 인물 비교하기</li> <li>- 어린 왕자 영상 보며 인물의 성격 파악하기</li> <li>- 어린 왕자와 장루이 공통점, 차이점 비교하기</li> </ul>	※ 활동지 1의 2번 ※ 5분35초-7분10초 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lbFeipGoZ48&amp;t=327s">https://www.youtube.com/watch?v=lbFeipGoZ48&amp;t=327s</a>
마무리	○ 이야기의 흐름을 바꿀 사건을 예상하며 차시 마무리	

### ★ 짚막 수업 TIP

**[읽기 전]** 다양한 방법의 읽기 방법이 있습니다. 문장 읽기, 문단 읽기, 꼬리 물어 읽기, 대사만 찾아 읽기 등 학생들과 이번 차시에 어떤 방법으로 읽으면 좋을지 결정해서 읽기 활동에 참여할 수 있습니다.

#### [활동 1]

- 읽기 전 학생들이 예상한 윤기의 선택과 43쪽 첫째 줄까지 읽고 나타나는 윤기의 선택을 비교하며 읽기를 진행할 수 있습니다.
- 지금까지 읽었던 장면에서 나타난 속담이나 관용어구를 찾아서 문장 쓰기 활동으로 응용할 수 있습니다. (37쪽 '오늘 할 일을 내일로 미루지 마라', 38쪽 '우리 아들은 잠자는 용이라니까')

**[활동 2]** 어린 왕자 영상은 필요한 부분만 활용하여 학습 집중도를 유지해 주세요. 어린 왕자와 장루이의 비슷한 점을 찾아보고 이야기 속에 드러난 각자 다른 모습도 짚어 주면 다른 작품과의 연관성 있는 수업을 할 수 있습니다.





<견방진 장루이와 68일> 함께 읽는 독서 단원  
>> 3차시 > 활동지 1

## 장루이 vs 어린 왕자

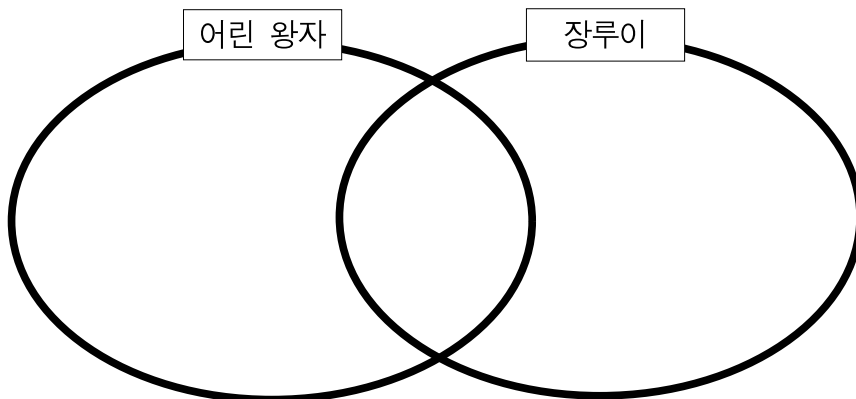
( ) 초등학교 ( )학년 ( )반 ( )번  
이름 ( )

1. 47쪽 이야기 속에서 관용어구를 찾고, 표현을 활용하여 짧은 글짓기를 해 봅시다.

찾은 표현	
-------	--

2. “길고 구불구불한 개 머리카락이 바람에 날리며 노랗게 반짝였다”

윤기가 바라본 장루이가 아주 잠깐 장미밖에 없는 어린 왕자로 보였던 순간을 나타낸 문장입니다. 윤기가 이해한 어린 왕자 이야기는 어떤 내용이었나요? 어린 왕자 이야기를 본 후 각 주인공을 비교해 봅시다.



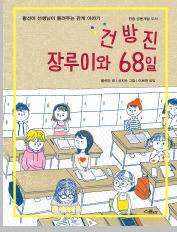
## >>> 4차시 : ‘벌레 과자’ + ‘따뜻한 맛’

수업의 흐름		유의사항(!) 및 자료(※)
등기 유발	○ 오늘 읽을 부분 목차 내용 예상하기	
활동 1	○ 책 읽기 (50쪽 2행-68쪽) ○ 인물의 행동 분석하기 - 장루이가 친구들에게 과자 재료를 말하지 않은 이유 추측하기 - 윤기의 마음 헤아리기	※ 활동지 1의 1번
활동 2	○ 책 읽기 (69쪽-72쪽) ○ 친구와의 갈등을 해결하는 방법 토의하기 - 윤기가 루이에게 달려든 행동에 대해 판단해 보기 - 갈등을 해결하기 위해 필요한 것 생각하기 - 모둠별로 토의하여 갈등 해결 방법 생각하기 - 느낀 점 나누기	※ 활동지 1의 2번
마무리	○ 앞으로 어떤 일이 일어날지 예상하기 ○ 사전 읽기 범위 제시하기 (73쪽-80쪽)	

### ★ 짚막 수업 TIP

[활동 1] 윤기와 장루이의 마음을 먼저 충분히 헤아려 볼 수 있도록 해 주세요. 두 인물의 마음을 각각 파악해야 왜 그런 행동을 선택했는지 접근하기 쉬워집니다.

[활동 2] 인물의 행동을 가치 수직선 위에 표시하여 행동을 판단해 보며 판단이 사람마다 서로 다를 수 있음을 이해합니다. 윤기의 행동이 현명한 행동인지 모둠별 의견을 나누면서 더 좋은 해결 방법을 생각해 보도록 합니다.



<견방진 장루이와 68일> 함께 읽는 독서 단원  
>> 4차시 > 활동지 1

## 친구와의 갈등 해결 방법 찾기

( ) 초등학교 ( )학년 ( )반 ( )번  
모둠 ( )

### 1. 인물의 마음을 헤아려 봅시다.

(1) 장루이가 친구들에게 과자 재료를 말해 주지 않은 이유는 무엇일까요?

---

(2) 다음 상황에서 윤기의 마음이 어땠을지 생각해 봅시다.

### 2. “친구와의 갈등을 해결하는 방법”에 대해 모둠별로 토의해 봅시다.

(1) 루이에게 달려든 윤기의 행동에 대해 어떻게 생각하나요?

	매우 어리석다	어리석다	보통	현명하다	매우 현명하다
윤기의 행동은					
왜냐하면					

(2) 친구와의 갈등을 해결하기 위해 어떤 마음을 길러야 할까요?

---

(3) 모둠 친구들과 토의하여 친구와의 갈등을 해결하는 방법을 써 보세요.

① 

---

② 

---

## >>> 5차시 : ‘따뜻한 맛’ + ‘엄마의 작전’

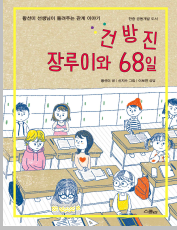
수업의 흐름		유의사항(!) 및 자료(※)
동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 사전 읽기 내용 확인하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 윤기의 감정을 표정이나 행동으로 나타내기</li> <li>- 발표자가 표현하는 감정인지 맞춰 보기</li> </ul> </li> </ul>	<p>!</p> <p>아침 활동, 쉬는 시간을 활용하여 73-80쪽까지 사전에 읽도록 지도합니다.</p>
활동 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 책 읽기 (81-89쪽)</li> <li>○ 감정 그래프 그리기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 소재목을 중심으로 주요 사건 파악하기</li> <li>- 사건에 따른 윤기의 감정을 그래프에 표시하기</li> <li>- 감정의 이름 붙이기</li> <li>- 완성된 그래프를 친구들과 비교해 보기</li> </ul> </li> </ul>	<p>※</p> <p>활동지 1</p>
활동 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 책 읽기 (90-101쪽 10행)</li> <li>○ 같이 읽어 나가며 인물 장루이의 심정 짐작하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 루이는 왜 반성문 대신 ‘미래 식량 보고서’를 작성했을까?</li> <li>- ‘미래 식량 보고서’에는 어떤 내용이 들어가 있을까?</li> </ul> </li> <li>○ 미래 식량 보고서 완성해 보기</li> </ul>	<p>※</p> <p>활동지 2</p>
마무리	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 다음 문장에 나타나는 ‘문제의 그날’에 일어날 사건 예상하며 차시 마무리</li> </ul>	

### ★ 짚막 수업 TIP

[읽기 전] 읽은 내용을 확인하는 활동으로 교사가 날개 질문을 제시하면 이번 시간에 읽은 내용을 이해하는 데 도움이 됩니다.

[활동 1] 사건마다 나타나는 인물의 감정에 대해 짝과 토의한 후 그래프를 만들면 쉽게 그릴 수 있어요. 윤기 대신 루이의 감정 그래프 그리기를 하고 싶어 하는 경우 개별적으로 그리도록 하고, 윤기와 루이의 그래프를 비교해 보는 것도 좋습니다.

[활동 2] 이 활동은 책을 읽으며 한 번도 생각해 보지 않은 주제에 접근하게 합니다. 장루이처럼 미래 식량 보고서에 들어갈 내용을 적어 보며 인물의 행동을 이해하는 데 중점을 두고 지도할 수 있습니다. 제시된 학습지 외에 자유롭게 도화지에 표현하는 활동으로 진행해도 됩니다.



<건방진 장루이와 68일> 함께 읽는 독서 단원  
 >> 5차시 > 활동지 1

## 사건의 변화에 따른 인물의 감정 그래프 그리기


( ) 초등학교 ( )학년 ( )반 ( )번  
 모둠 ( )

### 1. 소재목의 주요 사건을 정리해 봅시다.

1. 건방진 녀석	
2. 너나 해라	
3. 최선의 선택	
4. 벌레 과자	
5. 따끔한 맛	
6. 엄마의 작전	

### 2. 한 인물을 선택하고 사건에 따른 인물의 감정을 그래프로 나타내 봅시다.

+5						
+4						
+3						
+2						
+1						
0						
-1						
-2						
-3						
-4						
-5						


건방진 녀석
너나 해라
최선의 선택
벌레 과자
따끔한 맛
엄마의 작전

< >



<건강진 장루이와 68일> 함께 읽는 독서 단원  
>> 5차시 > 활동지 2

## 내가 만드는 미래 식량 보고서

(                    ) 초등학교 (    )학년 (    )반 (    )번  
모둠 (                    )

### 1. 내가 생각하는 장루이의 미래 식량 보고서를 완성해 봅시다.

A large rectangular box with a green border, containing ten horizontal dotted lines for writing a report.

## >>> 6차시 : ‘엄마의 작전’ + ‘겨우 열두 살이라서’

수업의 흐름		유의사항(!) 및 자료(※)
등기 유발	○ 읽기 방법 정하기	
활동 1	○ 같이 읽어 나가며 생각 나누기 (102-105쪽) - 장루이의 마음이 어떨 것 같나요? - 인물의 마음 살피며 등장인물의 대사 바꿔 보기 (104-105쪽)	※ 붙임 종이
활동 2	○ 책 읽기 (106-117쪽) ○ 조각상의 속마음 알아보기 - 104, 109, 112쪽 삽화 중 모둠별로 원하는 장면 고르기 - 장면을 보고 인물의 동작, 생각, 대사 꾸미기 ○ 조각상의 속마음 들어 보기 (교육연극) - 모둠 조각상(발표자)은 장면에 맞게 교실 앞에 위치하며 교사는 조각상을 터치하여 인물의 속마음 들려주기 - 조각상은 상황에 맞춰 행동하거나 대사를 하여 속마음 표현하기 - 발표자 인터뷰하고 느낀 점 나누기	※ 삽화 자료 (책 속 그림 활용) ! 미술관에 전시된 조각상이 깨어나 움직이는 것처럼 여러 발표자가 동시에 움직이는 것이 아니라 교사의 손길로 대사나 행동을 시작하여 각각의 인물의 속마음에 집중할 수 있는 발표 시간을 가집니다.
마무리	○ 책을 읽고 나서 어떤 활동을 할지에 대한 간단한 차시 예고	

### ★ 짚막 수업 TIP

#### [활동 1]

- 학습지를 차시마다 활용하지 않아도 됩니다. 이미 같이 읽고 있는 책을 학습 시 기록용으로도 활용할 수 있습니다. 책 문장에 포스트잇을 활용하여 바로 대사를 바꿔 보면 즉시 활용 가능한 교과서가 됩니다.

- 104쪽-105쪽에 등장한 대사 중 ‘등장인물이라면 듣기 힘들었을 말?’, ‘나라면 이런 말을 듣고 싶었을 것이다’ 등 인물의 마음과 관련된 질문을 하여 다양한 표현을 끌어낼 수 있습니다.

[활동 2] 삽화를 보고 조각상을 만들 때 연극 발표에 능숙하지 않은 학생이라도 장면 속 소품을 표현하며 참여할 수 있다고 독려할 수 있습니다.

## >>> 7차시 : '비바람 지나고'

수업의 흐름		유의사항(!) 및 자료(※)
동기 유발	○ 이야기의 결말 예상하기	
활동 1	○ 책읽기 (119-133쪽) - 체험 학습 날의 날씨 경험 공유하기(122쪽) - 삽화 보며 인물의 생각이나 느낌 발표하기(126쪽) - 뒷이야기 상상해 보기	※ 삽화 자료
활동 2	○ 같이? 가채 심기 - 모둠별로 윤기와 루이를 떠올리며 기르고 싶은 가치 정하기 - 가치 뜻말과 가치를 지키기 위해 우리가 할 일 생각해 보기 - 모둠 친구들과 상자 텃밭 꾸미기 - 모둠별 상자 텃밭의 의미 발표하기	※ 활동지 1 ※ 상자 텃밭 재료
마무리	○ 상자 텃밭의 작물과 우리 모듬의 가치를 기르기 위해 함께 약속하기	

### ★ 짚막 수업 TIP

#### [활동 2]

- 모듬에서 자유롭게 가치를 정해 보는 것이 좋습니다. 모듬별로 가치 선정이 힘들 경우 몇 가지의 예시를 제시해 주거나 가치에 속하는 것들이 무엇에 있는지 전체 의견을 나눠 보아도 좋습니다. 가치 카드가 있다면 더욱 도움이 됩니다.
- 친구 관계를 다듬기 위한 중요한 가치 선정에 중점을 두고 활동해 주세요. 상자 텃밭을 가꾸는 일은 꾸준히 실천할 수 있도록 책임감도 언급해 주세요.
- 수업하는 계절에 맞춰 모종이나 씨앗을 심을 수 있습니다. 또한, 선생님께서 학급을 운영할 때 추구하고 싶은 가치를 가진 식물이 있다면 소개하고 선택할 수 있게 제안할 수도 있습니다.
- 기본적으로 식물 심기에 필요한 재료는 상자(회분), 거름망, 배양토, 삽 등이 있습니다. 상자 텃밭 재료는 학급 특색에 맞춰서 준비하도록 합니다.





<견방진 장루이와 68일> 함께 읽는 독서 단원  
 >> 7차시 > 활동지 1

## 같이? 가치 심기 모둠 활동 계획서

( ) 초등학교 ( )학년 ( )반 ( )번  
 모둠 ( )

### 1. 윤기와 루이에게 어울리는 가치 단어를 찾아 동그라미 해 봅시다.

믿음	용기	관용	협동	배려	우정	예의
열정	즐거움	행복	인내	정의	긍정	나눔
감사	겸손	공평	공감	이해심	보람	사랑
친절	정직	책임	약속	존중	성실	자신감

내가 고른 가치 단어는 ( )이다.

가치 단어를 고른 이유를 써 보세요.

( )란 ( )할 때 드는 마음이다.

### 2. 1에서 내가 고른 가치를 모둠 친구들과 함께 이야기 나눠 보고 우리 모둠이 함께 기르고 싶은 가치를 정해 봅시다.

우리 모둠이 고른 가치는 ( )이다.  
 ( )란 ( )할 때 드는 마음이다.

### 3. 가치 상자를 더 잘 키우기 위해서 우리가 해야 할 노력은 무엇이 있는지 생각해 봅시다.

가치 상자를 잘 키우기 위해서 우리는

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## >>> 8차시 : 뒤표지와 삽화 살펴보기

수업의 흐름		유의사항(!) 및 자료(※)
등기 유발	○ 책 삽화 살펴보기 (11-133쪽) - 가장 마음에 드는 삽화 고르기	
활동 1	○ 나와 ○학년 ○반의 한 장면 선정하기 - 소재목 마지막 장의 그림 살펴보기 (8개) - 이야기가 흘러갈수록 각 그림이 어떻게 변하고 있을까? - 우리 반 친구들의 관계를 나타내는 도형이나 그림 떠올리기	※ 삽화 자료 8개
활동 2	○ 뒤표지 삽화 꾸미기 - 친구와의 관계 변화가 드러난 나만의 뒤표지 꾸미기 - 작품 전시하기	※ 색지, 채색 도구
마무리	○ 뒤표지 삽화 꾸미기 - 친구와의 관계 변화가 드러난 나만의 뒤표지 꾸미기 - 작품 전시하기	

### ★ 짚막 수업 TIP

[활동 1] 각 그림은 사건이 해결될수록 친구와 나의 관계가 가까워지는 것을 도형으로 보여 주고 있습니다. 학생들이 관찰하고 삽화의 변화를 찾아보도록 한다면 글에서 느꼈던 감동을 그림으로도 느낄 수 있습니다.

[활동 2] 도서 뒤표지는 책의 줄거리, 서평, 어울리는 그림, 작가의 말 등이 들어갑니다. 활동 전 뒤표지에 들어갈 수 있는 내용에 무엇이 있는지 학생들이 스스로 찾아볼 수 있도록 토의하고 직접 선정하여 의미 있는 나만의 뒤표지를 만들 수 있습니다.

※ 9-10차시 보충 학습으로 친구와의 관계 개선 편지 쓰기 활동을 추천합니다. 좋은 관계를 유지하고 싶은 친구나 이번 기회에 관계를 회복하고 싶은 친구를 정하여 편지를 써서 전해 주면 학생 개인마다 책 속에서 찾은 가치를 스스로 길러 볼 수 있습니다.