

무엇이든 세탁해 드립니다

★ 연계 교과

6학년 2학기 국어 1. 작품 속 인물과 나
6학년 2학기 국어 연극 단원

★ 분류 어린이 > 동화

이 책에는 상처받은 아이들이 등장합니다. 왕따와 학교 폭력으로 상처받은 하늘이, 가정 폭력으로 상처받은 친구 등 아이들의 상처는 사회 문제와도 연결되어 있습니다. 자신이 받은 상처를 위로받기 위해, 또 자신이 상처받지 않기 위해 남에게 더 큰 상처를 입히는 친구와 하늘이의 모습에서 우리의 행동을 되돌아보게 됩니다. 이 책을 읽다 보면 우리 반 아이들의 상처도 자연스럽게 치유되지 않을까요?

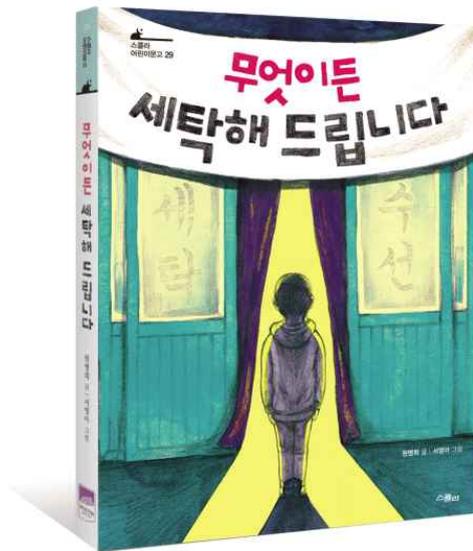
“

마음의 얼룩을
씻어 주는 책!

”



QR 코드를 찍어
수업 지도안과 PPT
자료를 다운로드하세요.



원명희 글 | 서영아 그림 | 위즈덤하우스

>>> 수업의 설계 <<<

1. 개요

| | | | |
|-----------------|--|-----------------------------------|----------|
| 도서명 | 무엇이든 세탁해 드립니다 | 학년 | 초등 5-6학년 |
| 핵심 질문 | 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 바람직한 삶의 가치를 내면화할 수 있는가? | | |
| 수행 과제 | 책을 읽고 자신의 삶 돌아보기 | | |
| 평가 기준 | 상 | 책을 읽고 바람직한 삶의 가치를 내면화하고 실천할 수 있다. | |
| | 중 | 책을 읽고 바람직한 삶의 가치를 내면화할 수 있다. | |
| | 하 | 책을 읽고 바람직한 삶의 가치를 이야기할 수 있다. | |
| 도서 선정 이유 | <p>★ 상처 치유하기 : 마음의 얼룩 씻어 내기</p> <p>우리는 누군가에게 상처를 받고, 누군가에게 상처 주며 살아갑니다. 5-6학년군 아이들 역시 또래 관계 속에서 상처 입고 상처를 주고받으며 지냅니다. 이에 아이들이 자연스럽게 마주할 수 있는 왕따, 학교 폭력의 상황들을 함께 살펴보고 이야기하고자 합니다. 그 과정에서 아이들의 상처가 자연스레 치유되기를 바라며 이 책을 선정하게 되었습니다. 마음의 얼룩을 씻어 내는 활동을 구성하였으니 학급의 상황에 맞게 활동을 취사 선택하여 지도하여 주시기 바랍니다.</p> | | |

2. 차시별 수업 계획안

| 활동 단계 | 차시 | 읽는 범위 | 차시 계획 | 필요한 자료 (※) |
|-------|----|---------|--|-------------------------------|
| 읽기 전 | 1 | 표지 | <input type="checkbox"/> 읽기 전 활동 - 내용 상상하기 · 표지와 간지, 제목 확인하기 · 소제목 살펴보고 일어날 일 상상하기 - 연극으로 책 맛보기 · 책에 나온 장면을 연극으로 표현하기 · 기존 대본을 수정하여 자신만의 대본 만들기 · 수정된 대본으로 연극하기 - 책에 대한 기대감 나누기 | ※ 만화, 연극 대본 활동지 |
| 읽기 중 | 2 | 1-39쪽 | <input type="checkbox"/> 책 읽기와 읽기 중 활동(36쪽 11행-39쪽) - 인물의 성격 파악하기 · 포스트잇에 등장인물의 말과 행동 적기 · 포스트잇에 적힌 말과 행동을 통해 성격 파악하기 <input type="checkbox"/> 읽기 후 활동 - ‘진구’ 이야기 바꾸어 쓰기 · 진구의 입장에서 이야기 바꾸어 쓰기 - 짧은 역할극 하기 · 자신이 바꾸어 쓴 글로 짧은 역할극 하기 <input type="checkbox"/> 소감 나누기 | ※ 성격 파악, 이야기 바꾸기 활동지 |
| | 3 | 36-55쪽 | <input type="checkbox"/> 책 읽기와 읽기 중 활동(54쪽 11행-55쪽 9행) - ‘손수건을 되돌려라’ 활동하기 · 손수건에 상처되는 말 쓰고, 원래대로 돌려놓기 · 손수건은 원래대로 돌아갈 수 없음을 확인하기 <input type="checkbox"/> 책 읽기와 읽기 후 활동(55쪽 9행-55쪽 15행) - 다짐 나무 만들기 · 상처 주는 말과 행동을 하지 않겠다는 다짐 나무 만들기 <input type="checkbox"/> 소감 나누기 | ※ 다짐 나무 활동지 |
| | 4 | 56-144쪽 | <input type="checkbox"/> 책 읽기와 읽기 중 활동 (88-89쪽, 92-94쪽, 141-144쪽) - 여러 상황에서 하늘이에게 나는 냄새 확인하기 - 냄새의 의미 알아보기 <input type="checkbox"/> 읽기 후 활동 - 나의 경험 떠올리고 발표하기 · 죄책감을 느꼈던 경험과 그때의 기분 떠올리기 · 죄책감을 느낀 상황에서 나에게 날 냄새 상상하기 <input type="checkbox"/> 소감 나누기 | ※ 지독한 냄새 활동지 |

| 활동 단계 | 차시 | 읽는 범위 | 차시 계획 | 필요한 자료 (※) |
|-------|-----|----------|---|---------------------------------|
| 읽기 중 | 5 | 145-183쪽 | <input type="checkbox"/> 책 읽기(183쪽까지) <input type="checkbox"/> 인물, 사건, 배경 정리해 보기 <input type="checkbox"/> 읽기 후 활동 - 등장인물의 입장에서 생각하기 - 질문 만들기 · 등장인물에게 하고 싶은 질문 만들기(개인 활동) · 모둠별 best 질문 뽑기(모둠 활동) <input type="checkbox"/> ‘핫시팅’ 기법을 이용하여 질문하기 - 등장인물 역할 친구가 모둠의 질문에 답변하기 · 등장인물의 성격, 마음을 생각하여 답변하기 <input type="checkbox"/> 소감 나누기 | ※ 질문 만들기 활동지 |
| 읽기 후 | 6-7 | 전체 | <input type="checkbox"/> 책 내용 떠올리기(130-148쪽) <input type="checkbox"/> 4컷 만화(사진 만화) 만들기 - 이야기 상상하여 표현하기 · 하늘이가 형태를 때리지 않았을 경우 상상하기 · 하늘이가 형태를 때린 이유 생각하기 · 하늘이가 형태를 때린 후 기분 생각해 보기 <input type="checkbox"/> 삶의 이야기로 가져오기 - 나의 경험 떠올리기 · 다른 사람에게 상처를 준 경험 나누기 · 당시 나의 기분은 어땠는지 생각해 보기 · 앞으로의 다짐 생각하기 <input type="checkbox"/> 나를 세탁해 줄 물풍선 터뜨리기 - 잊고 싶은 경험 적기 · 잊고 싶은 기억이나 잘못된 경험 떠올리기 · 풍선, 물풍선, 활동지 등에 잊고 싶은 경험 적기 - 앞으로의 행동 다짐하기 · 앞으로의 행동을 다짐하는 말 적기 · 다짐하는 말을 하며 풍선 터뜨리기 <input type="checkbox"/> 소감 나누기 | ※ 무엇을 세탁하고 싶나요? 활동지 |
| 읽기 후 | 8 | 184-187쪽 | <input type="checkbox"/> 책 읽기(184-187쪽) <input type="checkbox"/> 화해 장면 상상하여 글로 표현하기 - 하늘이와 형태의 화해 장면 상상하기 · 183쪽의 “기다려 형태야” 다음 내용을 상상하기 · 장면에서 드러나는 인물과 사건 정리하기 - 하늘이와 형태의 화해 장면 글로 쓰기 · 하늘이와 형태 성격을 고려하여 대사 구성하기 · 사건의 흐름이 자연스럽게 연결되게 글 쓰기 <input type="checkbox"/> 이야기 전시회 열기 - 직접 쓴 글로 이야기 전시회 열기 <input type="checkbox"/> 소감 나누기 | ※ 상상하여 글쓰기 활동지 |

3. 수업 실천하기

>>> 1차시 : 책과 친해지기

| 수업의 흐름 | | 유의사항(!) 및 자료(※) |
|--------|---|---|
| 등기 유발 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 책 표지와 간지, 제목 살펴보기 - 제목과 그림을 보고 어떤 이야기가 진행될지 상상하여 말해 봅시다. | <p>!</p> <p>표지와 간지의 세탁소를 비교하여 이야기할 수 있습니다.</p> |
| 활동 1 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 차례 살펴보고 이야기 상상하기 - 차례의 소재목을 살펴보고 어떤 일이 일어날지 상상하여 만화로 나타내 봅시다. - 모둠 친구들과 함께 상상한 이야기를 돌려 읽으며 서로의 생각을 비교해 봅시다. | <p>※</p> <p>활동지 1</p> <p>!</p> <p>각 소재목별로 일어날 일을 상상합니다.</p> |
| 활동 2 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 연극으로 책 맛보기 - 연극에서 바꾸고 싶은 부분이 있나요? - 모둠 친구들과 함께 대본을 수정하고, 다시 한 번 연극으로 표현해 봅시다. | <p>※</p> <p>활동지 2</p> <p>!</p> <p>연극 활동 시 지나치게 소란스러워지지 않도록 주의합니다.</p> |
| 마무리 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 책에 대한 기대감 나누기 | |

★ 짚막 수업 TIP

[활동 1] 본 수업은 학생 1인당 책 1권을 가지고 있는 경우를 가정했습니다. 교사만 도서를 가지고 있는 경우 첨부한 활동지를 활용하여 수업을 진행할 수 있습니다.

[활동 2] 대본 구성에 지나치게 많은 시간을 투자하기보다는 연극으로 나타내는 것에 중점을 두고 지도합니다.

※ 1차시 내용은 읽기 전 활동으로 학급 상황을 고려하여 교육 과정을 축소하여 운영할 수 있습니다.



<무엇이든 세탁해 드립니다> 함께 읽는 독서단원
 >> 1차시 > 활동지 1

소제목을 살펴보고 일어날 일 상상하기

() 초등학교 ()학년 ()반 ()번
 이름 ()

1. 소제목을 확인하고 일어날 일을 상상하여 봅시다.

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">무엇이든 세탁해 드립니다</p> | <p style="text-align: center;">하얀 세탁소, 작은 할아버지</p> |
| <p style="text-align: center;">파란 목발을 짚은 아이, 형태</p> | <p style="text-align: center;">구급차를 탄 마마보이</p> |
| <p style="text-align: center;">아까 뭐라고 했어?</p> | <p style="text-align: center;">불쌍한 건 너야</p> |



<무엇이든 세탁해 드립니다> 함께 읽는 독서단원
 >> 1차시 > 활동지 1

소제목을 살펴보고 일어날 일 상상하기

() 초등학교 ()학년 ()반 ()번
 이름 ()

| | |
|------------|---|
| | |
| 형순이를 버리다 | 이상한 소문 |
| | |
| 나도 웃고 싶어 | 무엇이든 세탁해 드립니다 |
| |  |
| 모두 씻어 낼 거야 | |



<무엇이든 세탁해 드립니다> 함께 읽는 독서단원
>> 1차시 > 활동지 2

책 속 장면 연극으로 표현하기

() 초등학교 ()학년 ()반 ()번
이름 ()

1. 책의 한 장면을 연극으로 표현해 봅시다.

때: 늦은 저녁

곳: 허름하고 어두운 상가 안

나오는 인물: 하늘, 형태, 친구, 동진

동진이가 형태의 양팔을 뒤로 잡고 등을 아래로 누르고 있다.
형태 괴로운 듯 소리친다.

형태: 으윽.

친구: (하늘이를 바라보며 억박지르듯이) 자, 이제 네가 해 봐. 다시는 못 그러게
훈내 주란 말이야.

하늘: (눈치를 보며 고민하며) 하지만...

형태: 하늘아 하지마...

동진: 네가 못 하면 내가 하지!

친구와 동진이가 형태를 때리는 시늉을 한다. 형태는 바닥에 엎드려 있다.

친구: 야, 김형태. 형순이 누가 그랬는지 나는 알지. (비열하게 웃으며) 가르쳐 줄까?

하늘: 그만해!

하늘이가 친구와 동진이를 밀쳐 내고 형태에게 발길질을 하기 시작한다.
그때 땡땡땡 쾌중시계 소리가 울려 퍼진다.



<무엇이든 세탁해 드립니다> 함께 읽는 독서단원
>> 1차시 > 활동지 2

책 속 장면 연극으로 표현하기

() 초등학교 ()학년 ()반 ()번
이름 ()

2. 책의 한 장면 중 일부분을 고쳐 보고, 연극으로 표현해 봅시다.

동진이가 형태의 양팔을 뒤로 잡고 등을 아래로 누르고 있다.
형태 괴로운 듯 소리친다.

형태: 으음.

진구: (하늘이를 바라보며 으박지르듯이) 자, 이제 네가 해 봐. 다시는 못 그러게
훈내 주란 말이야.

하늘: (눈치를 보며 고민하며) 하지만...

형태: 하늘아 하지마...

동진: 네가 못 하면 내가 하지!

>>> 2차시 : 친구 이야기

| 수업의 흐름 | | 유의사항(!) 및 자료(※) |
|--------|---|---|
| 동기 유발 | ○ 등장인물의 말과 행동에 주의하며 책 읽기 (1-39쪽) | |
| 활동 1 | ○ 등장인물 성격 파악하기 - 각 등장인물의 성격이 잘 드러난 말이나 행동을 포스트잇에 적고 모둠 친구들과 의견을 나눠 봅시다. - 포스트잇에 적은 등장인물의 말이나 행동을 통해 인물의 성격을 파악하여 봅시다. | ※ 포스트잇 두 종류, 활동지 1 ! 말과 행동을 색이 다른 포스트잇에 써서 구분하기 쉽게 합니다. |
| 활동 2 | ○ '친구 이야기' 바꾸어 쓰기 - 친구와 아버지(혹은 가족)의 관계는 어떠할까요? - 친구의 기분은 어떨까요? - 친구 입장에서 이야기를 바꾸어 써 봅시다. ○ 짧은 역할극 하기 - 친구와 하늘이의 첫 만남을 모둠별 역할극으로 표현해 봅시다. | ※ 활동지 2 ! 26-27쪽을 참고하여 친구와 아버지의 관계를 유추할 수 있습니다. ! 시간이 부족할 경우 발표로 대체합니다. |
| 마무리 | ○ 소감 나누기 - 모든 친구가 돌아가며 소감을 나눕니다. | ! 동그랗게 앉아 서로 바라보며 진행하고 소란스럽지 않게 주의합니다. |

★ 짚막 수업 TIP

[활동 1] 등장인물의 말과 행동을 선택할 때, 단순히 말과 행동이 아니라 인물의 성격이 가장 잘 드러난 것을 고르도록 강조해 주세요. 그렇지 않으면 등장인물의 성격을 찾기 어려울 수 있습니다.

[활동 2] 발표 대신 모둠별로 돌려 읽거나 교실에 글을 게시할 수도 있습니다.

※ 본 수업의 목표는 친구 역시 더 상처받지 않기 위해 다른 이에게 상처를 주는 행동을 했음을 확인하는 것입니다. 하지만 학생들이 수업을 통해 친구의 행동에 당위성을 부여하지 않도록 주의해야 합니다.



<무엇이든 세탁해 드립니다> 함께 읽는 독서단원
>> 2차시 > 활동지 1

**등장인물의 말이나 행동을 통해
인물의 성격을 파악해 봅시다**

() 초등학교 ()학년 ()반 ()번
이름 ()

1. 각 등장인물의 말이나 행동을 통해 인물의 성격을 파악해 봅시다.

| 인물 | 말과 행동 | 인물의 성격 |
|----|-------|--------|
| 형태 | | |
| 진구 | | |
| 하늘 | | |



<무엇이든 세탁해 드립니다> 함께 읽는 독서단원
>> 2차시 > 활동지 2

진구의 입장에서 이야기를 바꿔 써 봅시다

() 초등학교 ()학년 ()반 ()번
이름 ()

1. 진구의 이야기를 읽고 진구의 기분이 잘 드러나도록 이야기를 바꾸어 써 봅시다.

아침부터 온몸이 아려왔다. 전날 시험 성적으로 아빠에게 맞은 탓이었다. 창문 밖엔 비가 부슬부슬 내리고 있었다. 바람 빠진 풍선 같은 마음을 이끌고 집을 나섰다. 아뿔싸 벌써 8시 50분이네. 이대로라면 지각이다. 지난주도 지각해서 벌 청소를 했는데 오늘도 지각하면 청소보다 더한 벌을 받을 수도 있는 노릇이었다. 나는 학교로 전력 질주하기로 했다.

끼이익! 쿵. 으악

차가 튀어나왔다. 너무 놀라 넘어지는 바람에 엉덩방아를 찧었다. 뼈마디가 옥신거렸다. 게다가 바퀴에 튄 빗물을 뒤집어쓰고 나니 입에서 욕이 절로 나왔다.

“아... 씨...”

웬 아줌마가 창문을 열어 나에게 소리를 뿜 질렀다.

“하마터면 사고 날 뻔했잖아. 신호도 안 보고 뛰어오면 어떡해!”

그리고는 차 안에 있는 녀석에게 말했다. 아줌마의 아들임이 틀림없었다.

“관찰아? 어디 다친 데는 없어?”

>>> 3차시 : 하늘이 이야기

| 수업의 흐름 | | 유의사항(!) 및 자료(※) |
|--------|--|---|
| 동기 유발 | ○ 하늘이의 마음에 공감하며 글 읽기 (40-55쪽) | |
| 활동 1 | ○ '손수건을 되돌려라' 활동하기 - 손수건에 상처가 되는 말을 써 봅시다. - 손수건을 원래의 모습으로 되돌려 봅시다. - 손수건을 원래대로 돌릴 수 있나요? - 상처받은 말을 지울 수 있나요? - 우리의 삶 속에서 상처받은 마음은 쉽게 지워질까요? - 손수건 활동을 통해 느낀 점은 무엇인가요? | ※ 손수건 ! 손수건이 없다면 신문지나 A4용지를 사용할 수 있습니다. ! 상처받은 말을 쓰는 시간보다 손수건을 원래대로 되돌리는 데 더 많은 시간을 사용합니다. |
| 활동 2 | ○ 다짐 나무 만들기 - 친구에게 상처 주는 말이나 행동을 한 적이 있나요? - 나의 다짐을 포스트잇에 쓰고 친구들에게 발표합니다. - 발표한 포스트잇은 다짐 나무에 붙이며 다시 한 번 스스로에게 약속합니다. | ※ 다짐 나무 (혹은 활동지 1) ! 발표는 전체 발표 대신 모듈이나 짝 발표도 가능합니다. |
| 마무리 | ○ 소감 나누기 - 모든 친구가 돌아가며 소감을 나눕니다. | ! 동그랗게 앉아 서로 바라보며 진행합니다. |

★ 짚막 수업 TIP

[활동 1] 손수건에 상처가 되는 말을 쓰는 것뿐만 아니라 자르기, 낙서, 구김 등 가능합니다. 손수건을 원래 모습으로 돌릴 때는 지우개를 사용하거나 직접 빨아 볼 수 있습니다.

[활동 1] 상처받은 말을 쓰는 것보다 원래의 모습으로 돌리는 데 더 많은 시간을 할애하여, 학생들이 상처 주는 것은 짧은 시간이지만 이를 되돌리는 노력에는 많은 시간이 필요하다는 것을 간접적으로 이해할 수 있게 합니다.

[활동 2] 발표할 시간이 부족할 경우 다짐 나무를 교실에 게시하고 쉬는 시간에 아이들이 읽어 볼 수 있게 합니다. 다짐 나무를 만들어 교실에 게시하는 것이 어려운 경우 첨부된 활동지를 활용하여 모듈별로 다짐 나무를 만들 수 있습니다.



<무엇이든 세탁해 드립니다> 함께 읽는 독서단원
>> 3차시 > 활동지 1

다짐 나무

() 초등학교 ()학년 ()반 ()번
이름 ()

1. 나의 다짐을 적고 다짐 나무에 붙여 봅시다.



>>> 4차시 : 지독한 냄새

| | 수업의 흐름 | 유의사항(!) 및 자료(※) |
|-------|--|---|
| 등기 유발 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 생활 속 냄새 이야기해 보기 <ul style="list-style-type: none"> - 우리가 맡아본 냄새에 대해 이야기해 봅시다. | |
| 활동 1 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 책 읽기 (56-144쪽) <ul style="list-style-type: none"> - 88~89쪽, 92~94쪽, 141~144쪽의 ‘냄새’를 생각하며 글을 읽어 봅시다. ○ 하늘이의 지독한 냄새 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 88~89쪽, 92~94쪽, 141~144쪽의 하늘이에게 나는 냄새는 무엇인가요? - 어떤 상황에서 냄새가 나나요? - 냄새가 의미하는 것은 무엇일까요? | ※ 활동지 1 ! 읽어야 할 분량이 많으면 미리 읽어 오도록 지도합니다. ! 불쾌한 냄새와 죄책감을 연관 지어 이야기하도록 합니다. |
| 활동 2 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 나의 경험 떠올리기 <ul style="list-style-type: none"> - 죄책감을 느꼈던 경험을 이야기해 봅시다. - 그때 나의 기분은 어땠나요? - 만약 그때 나에게도 하늘이처럼 냄새가 난다면 어떤 냄새가 날까요? 상상하여 적어 봅시다. ○ 나의 경험 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 나의 경험을 친구들에게 발표해 봅시다. | ※ 활동지 1 ! 상황에 대한 다양한 예시를 들면 학생들의 사고 폭을 확장시킬 수 있습니다. ! 다양한 상황 중 학교 폭력과 관련된 이야기를 깊게 다룰 수 있습니다. |
| 마무리 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 소감 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 모든 친구가 돌아가며 소감을 나눕니다. | ! 동그랗게 앉아 서로 바라보며 진행합니다. |

★ 짚막 수업 TIP

[활동 1] 책을 읽을 때 목독 이외에도 읽은 친구가 다음에 읽을 친구를 지목하는 꼬리 물기 읽기, 모둠원끼리나 태어난 달이 같은 친구, 남/녀 등이 함께 읽는 합창 읽기 등 다양한 방법을 활용할 수 있습니다.

[활동 2] 상황에 대한 예시로는 ‘친구의 물건을 망가뜨려 놓고 자신의 잘못을 말하지 않은 경험’, ‘내가 친구에 대한 안 좋은 소문을 전달하였으나 당사자에게는 모르는 척한 경험’, ‘학원에 간다고 거짓말을 하고 친구랑 놀러 간 경험’ 등이 있습니다.



<무엇이든 세탁해 드립니다> 함께 읽는 독서단원
 >> 4차시 > 활동지 1

하늘이의 지독한 냄새와 나의 경험

() 초등학교 ()학년 ()반 ()번
 이름 ()

1. 하늘이에게 나는 냄새를 알아봅시다.

| 쪽수 | 상황 | 하늘이에게 나는 냄새 |
|----------|---------------------------------------|-------------|
| 88-89쪽 | 친구가 형태의 발을 걸었을 때, 하늘이가 친구를 도와주지 않는 장면 | |
| 92-94쪽 | 시험지를 고치는 장면 | |
| 141-144쪽 | | |

2. 예시를 참고하여 나의 경험을 적어 봅시다.

| 예시 | |
|----|----------------------------------|
| 상황 | 친구의 물건을 망가뜨려 놓고 자신의 잘못을 말하지 않았음. |
| 기분 | 마음이 불편하고 조마조마함. |
| 냄새 | 빨래 덜 말린 꼬끔한 냄새. |

| 나의 경험 | |
|-------|--|
| 상황 | |
| 기분 | |
| 냄새 | |

>>> 5차시 : 등장인물에게 질문하기

| | 수업의 흐름 | 유의사항(!) 및 자료(※) |
|-------|--|---|
| 동기 유발 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 등장인물의 성격 떠올리기 ○ 인물, 사건, 배경 정리해 보기 | |
| 활동 1 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 책 읽기 (145-183쪽) <ul style="list-style-type: none"> - 등장인물의 마음에 집중하며 책을 읽어 봅시다. - 내가 만약 하늘이라면 어떤 행동을 했을지 생각해 보고, 하늘이의 마음을 짐작해 봅시다. ○ 질문 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 여러분이 형태, 진구, 하늘이에게 하고 싶은 질문을 만들어 봅시다. 1인당 5개의 질문을 만들고 모둠에서 best 질문을 3개 뽑아 주세요. | <p>※</p> <p>활동지 1</p> <p>!</p> <p>활동지에 질문을 만들어 쓰고 함께 모둠 best 질문을 선정할 수 있습니다. 모둠 best 질문은 각 등장인물마다 한 가지 이상의 질문을 만들도록 지도합니다.</p> <p>!</p> <p>좋은 질문에 ☆표를 하여 best 질문을 뽑습니다.</p> |
| 활동 2 | <ul style="list-style-type: none"> ○ '핫시팅' 기법을 이용하여 질문하기 <ul style="list-style-type: none"> - 등장인물을 맡은 역할 친구가 나와 질문을 받습니다. 다른 친구들은 모둠에서 만든 가장 좋은 질문을 활용하여 각 등장인물에게 질문합니다. - 등장인물 역할을 맡은 친구는 등장인물의 마음을 생각하며 답변합니다. | <p>!</p> <p>동그랗게 앉아 서로 바라보며 진행합니다.</p> <p>!</p> <p>활동지 1의 3번에서 가장 좋은 질문을 활용합니다.</p> <p>!</p> <p>책 속 등장인물의 성격을 생각하며 답변할 수 있도록 합니다.</p> |
| 마무리 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 소감 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 모든 친구가 돌아가며 소감을 나눕니다. | <p>!</p> <p>동그랗게 앉아 서로 바라보며 진행합니다.</p> |

★ 짚막 수업 TIP

[활동 1] 등장인물에게 하는 질문은 책에 나온 내용을 바탕으로 만들 수 있습니다.

[활동 2] '핫시팅' 기법을 이용하며, 등장인물 역할을 맡은 친구는 등장인물의 성격이나 행동에 대해 정확히 이해하고 있는 학생으로 선정하는 것이 좋습니다. 동기 유발을 통해 학생들과 함께 등장인물의 성격이나 이전의 행동을 떠올려보면 다양한 질문에 깊이 있게 답변할 수 있습니다.



<무엇이든 세탁해 드립니다> 함께 읽는 독서단원
 >> 5차시 > 활동지 1

등장인물에게 하고 싶은 질문 만들기

() 초등학교 ()학년 ()반 ()번
 이름 ()

1. <개인 질문 만들기> ‘무엇이든 세탁해 드립니다’에 나오는 등장인물에게 하고 싶은 질문을 생각하여 적어 봅시다.

| 누구에게? | 질문 | 좋은 질문 |
|-------|----|-------|
| 형태 | | |
| 진구 | | |
| 하늘 | | |
| | | |
| | | |
| | | |

2. 친구들이 활동지 ‘1번’에 적은 질문 중 좋은 질문이라고 생각하는 질문에 ☆표 해주세요.

3. <모둠에서 질문 고르기> 모둠에서 가장 많은 표를 받은 질문을 살펴보고 형태, 진구, 하늘이에게 하고 싶은 질문을 각각 1개씩 골라 정리하세요.

| 누구에게? | 질문 |
|-------|----|
| 형태 | |
| 진구 | |
| 하늘 | |

>>> 6-7차시 : 무엇을 세탁하고 싶나요?

| 수업의 흐름 | | 유의사항(!) 및 자료(※) |
|--------|---|--|
| 동기 유발 | ○ 130-148쪽 떠올리기 | |
| 활동 1 | <p>○ 이야기를 상상하여 4컷 만화 또는 사진 만화 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 만약 하늘이가 형태를 때리지 않았다면 119는 하늘이에게 어떻게 했을지 예상하여 4컷 만화를 그리거나 사진 만화로 표현해 봅시다. - 하늘이가 형태를 때린 이유는 무엇일까요? - 형태를 때린 이후 하늘이의 기분은 어땠을까요? <p>○ 삶의 이야기로 가져오기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 여러분도 하늘이처럼 자신이 상처받기 싫어서 다른 사람에게 상처를 준 적이 있나요? 있다면 그때 여러분의 기분은 어땠나요? - 앞으로 위와 같은 일이 생긴다면 여러분은 어떻게 행동할 것인가요? | <p>※</p> <p>활동지 1</p> <p>!</p> <p>사진 만화는 모둠별로 역할을 정한 후 역할에 맞는 장면을 사진으로 촬영하여 출력한 후 대사를 넣어 완성할 수 있습니다.</p> <p>!</p> <p>자신이 상처받기 싫어 다른 사람에게 상처를 준 경험의 예로 뒷담화에 동조하지 않으면 소외될까 봐 동조한 경우를 들 수 있습니다.</p> |
| 활동 2 | <p>○ 나를 세탁해 줄 물풍선 터뜨리기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 다른 이에게 상처를 준 경험 또는 있고 싶은 경험을 떠올려 풍선에 적어 봅시다. - 풍선을 크게 불고 181쪽의 하늘이가 말한 것처럼 다짐의 말을 나의 상황에 맞게 외치며 터뜨립니다. [예시] 혼자가 될까 걱정하며 험담하지 않을 거야! | <p>※</p> <p>PPT, 활동지 2</p> <p>!</p> <p>실제 풍선을 활용할 수 없는 경우, 물풍선 활동지를 찢으며 활동할 수 있습니다.</p> <p>!</p> <p>도서의 181쪽을 다시 읽고 다짐하는 말을 도서에 써 볼 수 있습니다.</p> |
| 마무리 | <p>○ 소감 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모든 친구가 돌아가며 소감을 나눕니다. | <p>!</p> <p>동그랗게 앉아 서로 바라보며 진행합니다.</p> |

★ 짚막 수업 TIP

[활동 1] 4컷 만화 활동을 통해 하늘이가 한 행동의 이유를 찾을 수 있습니다. 4컷 만화나 사진 만화를 활용하기 어렵다면 아이들이 장면을 직접 연기하는 극의 형태로 진행해도 좋습니다.

[활동 1] 삶의 이야기를 가져올 때 학생들이 발표하기를 힘들어하면 활동지에만 적도록 합니다.



<무엇이든 세탁해 드립니다> 함께 읽는 독서단원
 >> 6-7차시 > 활동지 1

하늘이가 형태를 때리지 않았다면?

() 초등학교 ()학년 ()반 ()번
 이름 ()

1. <4컷 만화 그리기> 책 130-148쪽을 떠올려 보고 하늘이가 형태를 때리지 않았다면 119가 하늘이에게 어떤 행동을 했을지 만화로 표현해 봅시다.

| | |
|--|--|
| | |
| | |

2. <이야기에 빠져들기> 4컷 만화를 살펴보고, 하늘이가 형태를 때린 이유와 그때의 기분은 어떨지 생각해 봅시다.

| | |
|-----------|--|
| 형태를 때린 이유 | |
| 하늘이의 기분 | |

3. <나의 이야기> 상처받기 싫어서 다른 사람에게 상처를 준 경험을 떠올려 봅시다.

| | |
|-------|--|
| 상황 | |
| 나의 행동 | |

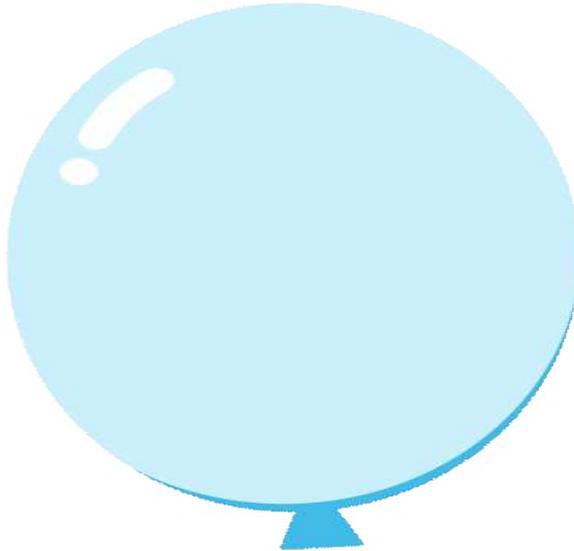


<무엇이든 세탁해 드립니다> 함께 읽는 독서단원
>> 6-7차시 > 활동지 2

물풍선 활동지

() 초등학교 ()학년 ()반 ()번
이름 ()

1. <물풍선 터뜨리기> 자신이 상처받지 않기 위해 다른 사람에게 상처를 준 경험이나 잊고 싶은 경험을 풍선 안에 써 봅시다.



2. <다짐의 말 쓰기> 181쪽의 하늘이의 말 “이제 물러서지 않을 거야!”, “비겁하게 굴지도 않을 거야!”와 같이 앞으로 나의 다짐을 담은 말을 써 보고, 큰 소리로 읽으며 물풍선을 터뜨립니다.

[예시] “이제는 혼자가 되는 게 무서워 비겁해지지 않을 거야!”

>>> 8차시 : 하늘 & 형태의 갈등 해소

| 수업의 흐름 | | 유의사항(!) 및 자료(※) |
|--------|--|---|
| 동기 유발 | ○ 184-187쪽(에필로그) 부분 읽기 | |
| 활동 1 | ○ 하늘이와 형태의 화해 장면 상상하기 - 183쪽 “기다려 형태야” 이후의 장면을 상상해 봅시다. - 장면에서 드러나는 인물과 사건을 간단하게 활동지에 정리해 봅시다. | ※ 활동지 1 ! 인물과 사건 중심으로 간단하게 서술할 수 있도록 지도합니다. |
| 활동 2 | ○ 하늘이와 형태의 화해 장면 글로 표현하기 - 활동지에 정리한 내용을 바탕으로 하늘이와 형태의 화해 장면을 글로 써 봅시다. - 하늘이와 형태의 성격을 고려하여 대사를 구성하고, 사건이 자연스럽게 진행되도록 이야기를 씁니다. | ※ 활동지 2 ! 인물, 사건, 배경을 고려하여 글을 쓰도록 지도합니다. |
| 활동 3 | ○ 이야기 전시회 열기 - 활동지에 쓴 이야기로 전시회를 엽니다. | ※ 스티커 ! 좋은 작품에 스티커를 붙이며 상호 평가합니다. |
| 마무리 | ○ 소감 나누기 - 모든 친구가 돌아가며 소감을 나눕니다. | ! 이번 책을 함께 읽으며 느낀 점을 발표합니다. |

★ 짚막 수업 TIP

[활동 2] 하늘이와 형태의 화해 장면을 글로 표현할 때 인물의 대사 중심으로 글을 진행하도록 지도할 수 있습니다. 인물의 대사 중심으로 이야기를 구성하면 보다 짜임새 있게 글을 쓸 수 있습니다.

[활동 3] 이야기 전시회는 책상 위나 이젤에 모든 학생의 글(작품)을 전시하고 자유롭게 돌아다니며 감상하도록 합니다. 이때 지나치게 소란스러운 분위기가 형성되지 않도록 차분한 클래식 음악을 틀어도 좋습니다.

※ 추가 활동으로 ‘친구가 세탁하고 싶은 것은 무엇이었을까?’에 대해 이야기할 수 있습니다.



<무엇이든 세탁해 드립니다> 함께 읽는 독서단원
 >> 8차시 > 활동지 1

하늘이와 형태의 화해 장면 - 상상하여 글 쓰기 -

() 초등학교 ()학년 ()반 ()번
 이름 ()

1. <장면 상상하기> 183쪽을 다시 읽고 “기다려, 형태야.”라고 말한 이후의 상황을 상상해 봅시다.

| 인물 | 사건 |
|----|---|
| 하늘 | <p>진구에게 “마음대로 해!”라고 메시지를 보낸 후 형태를 보기 위해 형태 집으로 향함.</p> |
| | |
| | |
| | |
| 형태 | <p>하늘이에게 “그 안에서 내 옷을 본 게 확실해?”라고 물어 봄. 하늘이와 형태는 화해를 함.</p> |

