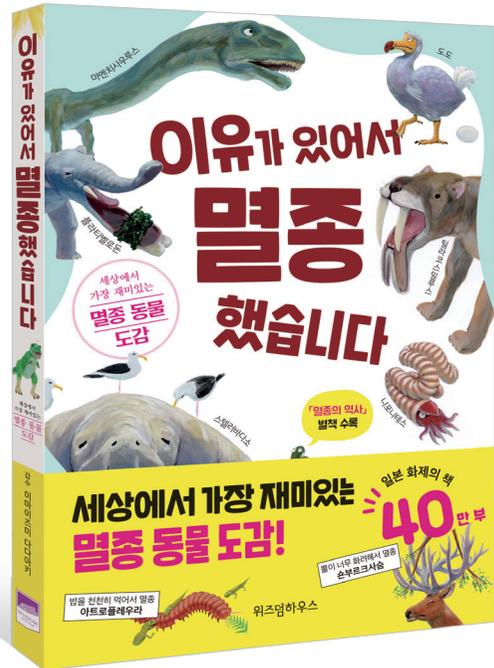


# 이유가 있어서 멸종했습니다



분류 어린이 > 과학/수학/사회

2019 고래가숨쉬는도서관 여름방학 추천도서



마루야마 다카시 글 | 사토 마사노리 외 그림 | 광범신 번역  
이마이즈미 다다야키 감수 | 이정모 한국어판 감수 | 위즈덤하우스



QR코드를 찍어  
영상을 보며 함께 읽어요.



QR코드를 찍어 수업 지도안과  
수업용 PPT를 다운로드하세요.  
위즈덤하우스 홈페이지 자료실에서  
다운로드 받을 수 있습니다.  
(<https://bit.ly/2SMRsj3>)



## 정말 이런 동물이 있었어?

멸종 동물이라고 하면 흔히 공룡을 떠올린다. 공룡 외에 여러분이 알고 있는 멸종 동물은 몇이나 될까? <이유가 있어서 멸종했습니다>에서는 60종의 멸종 동물과 10종의 멸종할 것 같지만 멸종하지 않은 동물들을 세상에서 제일 재미있고 흥미롭게 소개해 준다. 이들을 기억하는 것은 어떤 의미를 가질까? 지구 상에 나타났던 생물의 99.9%는 멸종했다고 한다. 사람도 언젠가는 멸종할지도 모르는 일! 멸종을 남의 일이라고 치부하기 보다는 이 책을 읽으면서 멸종에 대해 진지하게 생각해 보는 시간을 가지는 것이 어린이에게 꽤 의미 있는 시간이 될 것이다.



## 한 학기 한 권 읽기 수업 지도안

### 1. 개요

학년	초등 5~6학년
관련 단원명	<p><b>국어</b> 5학년 1학기_4. 글쓰기의 과정 5학년 2학기_7. 중요한 내용을 요약해요</p> <p><b>도덕</b> 5학년 2학기_2. 생물과 환경</p> <p><b>미술</b> 5학년 [단원은 교과서마다 다름. 성취 기준 참고]</p>
관련 성취 기준	<p><b>국어</b> [6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다. [6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다. [6국03-03] 목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다. [6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.</p> <p><b>과학</b> [6과05-02] 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 이해하여 환경과 생물 사이의 관계를 설명할 수 있다. [6과05-03] 생태계 보전의 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위해 할 수 있는 일에 대해 토의할 수 있다.</p> <p><b>미술</b> [6미01-04] 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다. [6미01-05] 미술 활동에 타 교과와 내용, 방법 등을 활용할 수 있다. [6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.</p>
핵심 질문	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 멸종한 동물에는 어떤 종이 있으며, 멸종의 원인은 무엇일까?</li> <li>• 멸종한 동물 중 되살리고 싶은 종이 있나? 그렇다면 그 이유는 무엇인가?</li> <li>• 멸종은 자연스러운 것인가, 막기 위해 노력해야 하는 것인가?</li> <li>• 멸종을 막으려면 어떻게 해야 할까?</li> </ul>
수업/활동을 디자인하며	<p>&lt;이유가 있어서 멸종했습니다&gt;는 정보책이지만 멸종 동물들이 직접 자신의 멸종 이유를 들려주는 구성과 유쾌한 그림으로 이야기책만큼 재미있다. 이름도 생김새도 특이한 멸종 동물은 마치 전설에 나오는 상상 동물처럼 아이들의 지적 호기심과 상상력을 자극한다. 70여 종의 멸종 동물들 이야기를 하나하나 듣다 보면, 지구 생태계에 사람이 미치는 영향에 대해 깊이 생각해 보게 된다.</p> <p>이 책이 다루고 있는 정보들을 활용한 여러 가지 활동을 통해 멸종이라는 주제를 깊이 있게 들여다보고, 멸종 너머의 이야기로 한 걸음 더 나아가 생각해 볼 수 있는 기회를 제공하는 활동으로 수업을 디자인했다.</p>

2. 교수·학습 과정안

1~2 차시	제목	멸종 동물들을 만나러 출발!
	성취 기준	[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.
	읽는 분량	모두 읽고 난 뒤 활동
	학습 목표	1. 멸종이란 무엇일까? 멸종은 슬픈 일일까? 등 멸종이라는 주제를 구체적인 대상을 통해 살펴본다. 2. 지구에 생물이 등장한 뒤부터 지금까지 어떤 동물들이 살았고, 멸종했는지 살펴본다.
	주요 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 들어가기 활동                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 표지 읽고 이야기 나누기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 표지를 관찰하고 이야기를 나누어 본다.</li> <li>• 속표지를 살펴보고 이야기를 나누어 본다.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>■ 읽기 후 활동                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 멸종 동물 카드 만들기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠별로, 개인별로 정리할 멸종 동물을 나눈다.</li> <li>• 책에 나온 정보를 정리하여 멸종 동물 카드를 만든다.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

3~4차시	제목	멸종한 우리 사연을 들어 볼래?
	성취 기준	[6과05-02] 비생물 환경 요인이 생물에 미치는 영향을 이해하여 환경과 생물 사이의 관계를 설명할 수 있다. [6미01-05] 미술 활동에 타 교과의 내용, 방법 등을 활용할 수 있다.
	읽는 분량	모두 읽고 난 뒤 활동
	학습 목표	1. 멸종 이유에 대해 알아본다. 2. 멸종한 동물이 처한 상황을 유추해 보고, 위기감, 두려움, 당혹감, 안타까움 등 멸종한 동물이 느꼈을 마음을 짐작하고, 멸종한 동물의 입장을 깊이 헤아려 본다.
	주요 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 읽은 후 활동                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 멸종사 박물관 만들기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 분류 기준을 세우고 그에 따라 멸종 동물 카드를 분류해 본다.</li> <li>• 분류한 것을 그대로 교실 뒷편에 옮겨 멸종사 박물관으로 만들어 본다.</li> </ul> </li> <li>- &lt;신과 함께-멸종 동물 편&gt; 상황극하기(모둠 활동)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 멸종 동물의 성격, 성별, 서식 환경 등을 고려하여 캐릭터를 설정한다.</li> <li>• 멸종 동물의 입장을 생각하며 상황극 대본을 만들어 본다.</li> <li>• 상황극을 친구들 앞에서 발표해 본다.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>



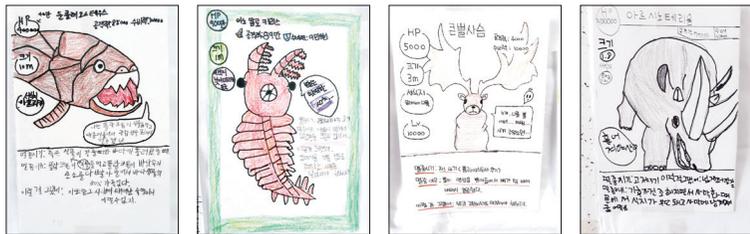
5~6차시	제목	멸종을 막으려면?
	성취 기준	[6과05-03] 생태계 보전의 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위해 할 수 있는 일에 대해 토의할 수 있다. [6미01-04] 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다. [6미01-05] 미술 활동에 타 교과의 내용, 방법 등을 활용할 수 있다. [6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.
	읽는 분량	모두 읽고 난 뒤 활동
	학습 목표	1. 멸종 동물을 타이포그래피로 환생시키는 활동을 해 본다. 2. 동물의 멸종을 막기 위해 우리가 할 수 있는 일을 생각해 본다. 3. 앞으로 지구에서 사람이 멸종하지 않고 살아남을 방법을 대해서 생각해 본다.
	주요 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 읽기 후 활동                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 멸종 동물 생각그물 그리기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 내가 살리고 싶은 멸종 동물을 선택하여 그 동물에 관한 정보를 생각그물로 정리해 본다.</li> </ul> </li> <li>- 멸종 동물 타이포그래피 그리기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 생각그물 활동에서 정리한 멸종 동물을 타이포그래피로 표현해 본다.</li> </ul> </li> <li>- 멸종을 막기 위해 내가 할 수 있는 일                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 준비된 영상을 함께 보고 느낌을 나누어 본다.</li> <li>• 동물의 멸종을 막기 위해 내가 할 수 있는 일은 무엇이 있는지 이야기해 본다.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

7차시	제목	굿바이, 멸종!
	성취 기준	[6국03-03] 목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다. [6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다. [6과05-03] 생태계 보전의 필요성을 인식하고 생태계 보전을 위해 할 수 있는 일에 대해 토의할 수 있다.
	읽는 분량	모두 읽고 난 뒤 활동
	학습 목표	읽은 내용을 바탕으로 설명하는 글이나 주장하는 글을 써서 나의 생각을 정리한다.
	주요 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 마무리 활동                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 멸종에 대한 생각을 나누기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• '멸종하면 떠오르는 생각을 나누어 본다.'</li> <li>• 이 책을 읽고 나서 새롭게 알게 된 내용, 느낀 점, 실천할 내용을 이야기 나눈다.</li> </ul> </li> <li>- '이유가 있어 멸종했습니다' 글쓰기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• '이유가 있어 멸종했습니다'로 시작하는 설명하는 글이나 주장하는 글을 써 본다.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

3. 수업 실천하기

**1~2차시** **멸종 동물들을 만나러 출발!**

수업의 흐름	유의 사항 및 자료
<p><b>활동1</b> 표지 읽고 이야기 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>표지 관찰하고 이야기 나누기                     <ul style="list-style-type: none"> <li>표지에 나오는 동물 중 알고 있는 동물이 있나?</li> <li>표지에 있는 동물들의 공통점은 무엇일까?</li> <li>'멸종'이라는 낱말의 의미를 알고 있나?</li> <li>알고 있는 멸종 동물이나 멸종 위기 종이 있나?</li> <li>표지에 나오는 동물들이 멸종한 이유는 무엇일까?</li> </ul> </li> <li>속표지 살펴보고 이야기 나누기                     <ul style="list-style-type: none"> <li>동물들의 머리 위에 '엔젤링'이 있다. 무슨 의미일까?</li> <li>'죽음'과 '멸종'의 공통점과 차이점은 무엇일까?</li> <li>멸종은 자연스러운 일일까? 막아야 하는 일일까?</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>활동2</b> 멸종 동물 카드 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>멸종 동물 카드 만들기                     <ul style="list-style-type: none"> <li>멸종 동물 카드 만들기를 통해 책에 나온 멸종 동물에 대한 정보를 정리해 본다.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>[활동 진행 순서]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>모듬을 4개로 나누고 4개의 쪽지(1. 방심해서 멸종 2. 해도 너무해서 멸종 3. 솜씨가 영 꺾이라서 멸종 4. 운이 나빠서 멸종)를 하나씩 맡는다.</li> <li>멸종 동물 카드의 크기를 적절하게 정한다.(예시 : 11×15.5cm)</li> <li>모듬 인원수에 따라 해당 쪽지에 나온 동물을 나눈다.</li> <li>내가 맡은 동물을 글과 그림으로 카드에 담는다.(이때 설명을 간단 명료하게 요약해 넣는다.)</li> </ol>	<p>종이, 색연필이나 사인펜</p>



<p>⑤ 멸종 동물 카드를 만들고 난 뒤 어떤 생각이 들었는지 이야기 나눈다. ※ 만든 멸종 동물 카드는 다음 차시에서 활용한다.</p>	
<p><b>마무리</b> 다음 시간에 어떤 활동을 할지 간단한 차시 예고</p>	

**3~4차시** **멸종한 우리 사연을 들어 볼래?**

수업의 흐름	유의 사항 및 자료
<p><b>활동1</b> 멸종사 박물관 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>멸종의 원인을 살펴보고 기준을 세워 멸종 동물 카드를 분류해 보기                     <ul style="list-style-type: none"> <li>멸종한 동물들이 멸종했던 원인에는 어떤 것들이 있나?</li> <li>멸종 동물을 분류한다면 분류 기준은 어떻게 정하면 좋을까?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>[활동 진행 순서]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>지난 시간에 만든 멸종 동물 카드를 칠판에 모두 붙인다.(이때 자석을 사용하면 카드를 붙이고 옮기기에 편하다.)</li> <li>칠판에 붙어 있는 카드를 살펴보고 분류 기준을 정한다.</li> <li>분류 기준이 정해지면 칠판에 적는다.</li> <li>한 사람씩 나와 자신이 만든 카드를 분류 기준에 맞게 이동한다.</li> <li>분류가 끝나면 교실 게시판으로 옮겨 멸종사 박물관으로 꾸민다.</li> <li>멸종사 박물관을 꾸미면서 느낀 점을 이야기 나누어 본다.</li> </ol>	<p>멸종 동물 카드, 자석</p>
<p><b>활동2</b> &lt;신과 함께-멸종 동물 편&gt; 상황극하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&lt;신과 함께-멸종 동물 편&gt; 상황극 만들기                     <ul style="list-style-type: none"> <li>상황극을 통해 멸종한 동물의 입장에서 생각해 본다.</li> <li>모듬 친구들과 함께 멸종 동물들이 죽어서 신 앞에 섰다고 가정하고, 그 동물의 입장에서 본인이 억울하게 죽었음을 이야기하는 상황극을 만들어 본다.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>[활동 진행 순서]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>모듬 인원만큼 역할을 선택한다. (역할 예시 : 신, 멸종 동물1, 멸종 동물2, 멸종 동물3...)</li> <li>책의 내용을 참고해 상황극 대본을 구성해 본다.</li> <li>역할을 정하고 모듬 친구들과 상황극을 연습한 뒤 발표한다.</li> <li>상황극을 통해 느낀 점을 나누어 본다.</li> </ol>	

<p>※상황극 대본 예시</p> <p>멸종 동물들 : (모두 함께) 억울합니다.</p> <p>신 : 무엇이 억울하느냐? 너부터 이야기해 보아라.</p> <p>자이언트모아 : 저는 다리 길이만 2미터 정도 되는 아름다운 새 자이언트 모아입니다. 저는 나쁜 일을 한 기억이 없어요. 평생 나뭇잎을 먹으며 조용히 살았어요. 이빨이 없어 돌맹이를 삼켜 배 속에서 식물을 으깨서 소화시켰지요. 그러던 어느 날 인간들이 나타나 뜨겁게 달군 돌맹이를 우리에게 먹였어요. 만약 인간들만 아니었다면 멸종당하지 않았을 텐데... 저는 정말 억울하옵니다. 제게 다시 환생할 기회를 주시옵소서!</p>	
<p><b>마무리</b> 다음 시간에 어떤 활동을 할지 간단한 차시 예고</p>	

**5~6차시 멸종을 막으려면?**

수업의 흐름	유의 사항 및 자료
<p><b>활동1</b> 멸종 동물 생각그물 그리기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 멸종 동물에 대해 더 많은 정보를 알 수 있다.</li> <li>- 멸종 원인에 대해 좀더 깊이 생각해 본다.</li> </ul> <p><b>[활동 진행 순서]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 내가 살리고 싶은 멸종 동물을 하나 선택한다.</li> <li>② 종이 위에 동그라미를 그리고 선택한 동물 이름을 적는다.</li> <li>③ 선택한 동물에 대한 정보를 여러 매체(인터넷, 도서관 등)를 통해 찾아보고 단어 혹은 짧은 문장으로 적는다.(이때 사는 곳, 생김새, 행동 특성, 멸종 원인, 멸종을 막을 수 있는 방법 등 항목을 분류해 적는 게 좋다.)</li> <li>④ 각 항목에 대한 작은 가지치기를 이어 나간다.</li> <li>⑤ 생각그물을 하면서 느낀 점을 나누어 본다.</li> </ol>	
<p><b>활동2</b> 멸종 동물 타이포그래피 그리기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 살리고 싶은 멸종 동물을 타이포그래피로 표현해 본다.</li> </ul> <p><b>[활동 진행 순서]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 생각그물 활동에서 선택한 동물의 실루엣(윤곽선)을 연필로 그려 준다.</li> <li>② 선 안을 생각그물에 사용했던 낱말들을 이용하여 디자인한다.(이때 같은 낱말을 여러 번 써도 된다.)</li> </ol>	A4용지나 도화지, 색칠 도구

<ol style="list-style-type: none"> <li>③ 글자의 크기와 모양, 색깔을 적절하게 활용해 디자인한다.</li> <li>④ 처음 그렸던 연필 자국은 깨끗하게 지워 준다.</li> <li>⑤ 작품을 함께 감상해 본다.</li> </ol> <p>※ 타이포그래피는 글자를 아름답게 쓰거나 글자로 그림을 그리는 등 글자를 이용하여 할 수 있는 예술 활동을 말한다.</p>	
<p><b>활동3</b> 멸종을 막기 위해 내가 할 수 있는 일</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 영상 함께 보고 이야기 나누기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다음 영상을 함께 본다. <ul style="list-style-type: none"> <li>※ 북극곰의 눈물(<a href="https://bit.ly/2QeRq1C">https://bit.ly/2QeRq1C</a>)</li> <li>※ 세계 환경의 날, 국내 멸종 위기의 야생 생물은?(<a href="https://bit.ly/2ZMWBJA">https://bit.ly/2ZMWBJA</a>)</li> </ul> </li> <li>- 어떤 동물이 멸종 위기에 처해 있나?</li> <li>- 멸종 위기의 원인은 무엇인가?</li> <li>- 멸종 위기 동물이 모두 멸종하면 어떤 일이 벌어질까?</li> </ul> </li> <li>• 내가 할 수 있는 일 생각해 보기 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 동물의 멸종을 막기 위해 내가 할 수 있는 일은 무엇일까?</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>마무리</b> 다음 시간에 어떤 활동을 할지 간단한 차시 예고</p>	

**7차시 굿바이, 멸종**

수업의 흐름	유의 사항 및 자료
<p><b>활동1</b> 멸종에 대한 생각 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- '멸종'이라는 말을 들으면 무엇이 떠오르나?</li> <li>- 이 책을 누구에게 추천하고 싶나?</li> <li>- 이 책을 읽고 나서 새롭게 알게 된 것은 무엇인가?</li> <li>- 이 책을 읽고 나서 실천하고 싶은 것이 있다면 무엇인가?</li> </ul>	
<p><b>활동2</b> '이유가 있어서 멸종했습니다' 글쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- '이유가 있어서 멸종했습니다'로 시작하는 설명하는 글이나 주장하는 글을 써 본다.</li> <li>- 쓴 글을 발표하고 느낀 점을 나누며 활동을 마무리 짓는다.</li> </ul>	