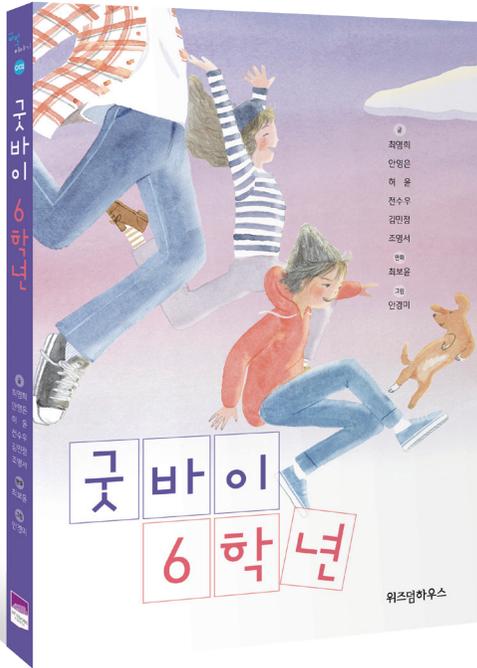


# 굿바이 6학년

2018 한국학교사서협회 추천도서



분류 어린이 > 동화



QR코드를 찍어 수업 지도안과 수업용 PPT를 다운로드하세요. 위즈덤하우스 홈페이지 자료실에서도 다운로드 받을 수 있습니다. (<https://bit.ly/37zyzEz>)

최영희 안영은 허윤 전수우 김민정 조영서 글  
최보윤 만화 | 안경미 그림 | 위즈덤하우스



7인 7색 작가들이 맛깔나게 그린  
때론 찬란하고 때론 험난한 우리들의 6학년!

“왜 6학년을 위한 동화는 없나요?”라는 초등 6학년 아이들의 바람을 듣고 7명의 작가들이 뭉쳤다. 로맨스, 미스터리, 호러, SF, 만화 등 다양한 장르를 넘나들며, 초등학교 졸업과 중학교 입학 앞둔 6학년 아이들의 마음을 어루만지고 격려하는 맛깔난 일곱 가지 이야기를 담았다. 6학년이라는 글자만 봐도 가슴이 두근거린다면, 6학년을 위한 맞춤형 동화를 지금 만나자. 초등학교 생활을 마무리하고 새로운 시작을 준비하도록 이끌어 줄 것이다.



## 한 학기 한 권 읽기 수업 지도안

### 1. 개요

학년	초등 5~6학년
관련 단원명	<p><b>국어</b> 6학년 2학기_1. 작품 속 인물과 나 6학년 2학기_4. 효과적으로 발표해요 6학년 2학기_6. 정보와 표현 판단하기</p> <p><b>미술</b> 5학년 [단원은 교과서마다 다름. 성취 기준 참고]</p>
관련 성취 기준	<p><b>국어</b> [6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다. [6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다. [6국03-02] 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다. [6국03-03] 목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다. [6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.</p> <p><b>미술</b> [6미01-05] 미술 활동에 타 교과의 내용, 방법 등을 활용할 수 있다.</p>
핵심 질문	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6학년이라는 단어를 들으면 무엇이 떠오르나?</li> <li>• 초등학교 6년 동안 가장 기억에 남은 일은 무엇일까?</li> <li>• 6학년을 어떻게 마무리하고 싶은가?</li> <li>• 중학교 생활에 대해 미리 알고 싶은 것은 무엇인가?</li> </ul>
수업/활동을 디자인하며	<p>&lt;굿바이 6학년&gt;은 6학년 성장기를 겪는 어린이라면 충분히 공감할 만한 소재와 내용을 담은 일곱 편의 이야기로 구성되어 있다. 사춘기라면 누구나 겪는 심리 변화부터 관계 속에서 겪는 어려움, 그리고 졸업을 앞둔 불안한 마음과 설렘까지, 함께 읽으며 여러 가지 이야기를 나누어 볼 수 있다.</p> <p>각각의 이야기는 몰입도가 높을 뿐 아니라, 로맨스, 미스터리, 호러, SF, 만화 등 각기 다른 장르로 다른 주제를 다루고 있어 차시마다 한 편씩 활동을 진행해 보면 좋다. 졸업이라는 한 매듭을 짓고 또 입학이라는 새로운 관문을 앞둔 6학년 아이들이 초등학교 생활을 돌아보고 한 걸음 앞으로 나아갈 수 있도록 활동을 디자인해 보았다.</p>



## 2. 교수·학습 과정안

1차시	제목	급성능개별증후군
	성취 기준	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.
	읽는 분량	급성능개별증후군(5~26쪽)
	학습 목표	6학년이라는 시기를 보내는 나의 모습과 변화에 대해 생각해 본다.
	주요 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 들어가기 활동                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6학년이란 00이다                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 00에 들어갈 낱말을 채워 본다.</li> <li>• 나의 6학년을 기억하며 질문에 답해 본다.</li> <li>• 표지를 보며 &lt;굿바이 6학년&gt;은 어떤 내용일지 상상해 본다.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>■ 읽기 후 활동                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 반 증후군은?                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• '급성능개별증후군'에 담긴 6학년의 특징을 생각해 본다.</li> <li>• 우리 반 특성을 생각해 본다.</li> <li>• 우리 반 특성을 담아 증후군 이름을 붙여 본다.</li> </ul> </li> <li>- 우리 반 증후군 뉴스 만들기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 반 증후군 이야기를 뉴스로 만들어 본다.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

2차시	제목	미스터리 로맨스, 용의자 X
	성취 기준	[6국03-02] 목적이나 주제에 따라 알맞은 내용과 매체를 선정하여 글을 쓴다.
	읽는 분량	미스터리 로맨스, 용의자 X(27~50쪽)
	학습 목표	사랑이라는 감정을 자연스럽게 나누고 들여다본다.
	주요 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 읽은 후 활동                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 용의자 X를 찾아라                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우리 반 용의자 X를 정하고 추리해 본다.</li> </ul> </li> <li>- 라디오 사연 쓰기 '나의 첫사랑'                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 라디오 사연 형식을 통해 첫사랑 경험을 이야기해 본다.</li> </ul> </li> <li>- 비밀 시로 내 마음 표현하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사랑이라는 감정을 시로 표현해 본다.</li> <li>• '비밀' 시를 참고하여 내 감정을 비밀 시로 써 본다.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

3차시	제목	끝났다!
	성취 기준	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다. [6미01-05] 미술 활동에 타 교과와 내용, 방법 등을 활용할 수 있다.
	읽는 분량	끝났다!(51~72쪽)
	학습 목표	주인공의 상황과 감정을 공감하는 경험을 통해 6학년인 나를 응원하고 격려한다.

주요 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 읽기 후 활동                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주인공을 응원하는 말 적기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 우건영의 감정을 헤아려 보고 응원하는 메시지를 적어 본다.</li> </ul> </li> <li>- 나에게 힘을 주는 말 디자인하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 나에게 필요한 응원의 말을 생각해 본다.</li> <li>• 응원의 말을 예쁘게 디자인해 본다.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
-------	---

4차시	제목	금호 방방 대첩
	성취 기준	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다. [6국03-03] 목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다.
	읽는 분량	금호 방방 대첩(73~98쪽)
	학습 목표	인물을 깊이 있게 들여다보고 중학교 생활에 대해 조사하는 활동을 통해 중학교 생활에 대한 막연한 두려움을 떨쳐 낸다.
	주요 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 읽기 후 활동                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 핫시팅                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 가상 인물을 정하고 그 인물이 되어 묻고 답해 본다.</li> </ul> </li> <li>- 직접 만드는 중학 생활 백서                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 중학 생활 백서를 직접 만들어 본다.</li> <li>• 내게 필요한 중학 생활에 대한 내용을 중심으로 백서에 담은 내용을 정리해 본다.</li> <li>• 정리한 내용을 계단책 형태에 담아 직접 중학 생활 백서를 만들어 본다.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

5차시	제목	특급 전설 체험
	성취 기준	[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.
	읽는 분량	특급 전설 체험(99~120쪽)
	학습 목표	인물과 사건에 대해 분석한 뒤 새로운 이야기를 구성한다.
	주요 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 읽기 후 활동                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 주인공 인터뷰하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 가상 주인공을 정하여 함께 인터뷰하는 활동을 통해 인물과 사건에 대해 깊이 이해해 본다.</li> </ul> </li> <li>- 뒷이야기를 상상해서 만화로 표현하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 만화 형태로 뒷이야기를 구성하는 활동을 통해 친구를 괴롭히는 일이 얼마나 나쁜 행동인지를 알아본다.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

3. 수업 실천하기

1차시 **급성능개별증후군**

수업의 흐름	유의 사항 및 자료
<p><b>활동1</b> 6학년이란 OO이다</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6학년에 대해 이야기 나누기                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- OO에 어떤 낱말이 들어가면 좋을까?</li> <li>- 6학년이 되던 첫날 나는 어떤 마음이었나?</li> <li>- 6학년을 보내고 있는 현재는 어떠한가?</li> <li>- 졸업을 앞둔 날 어떤 마음이 들까?</li> </ul> </li> <li>책의 내용 상상해 보기                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 표지의 그림을 보고 어떤 내용이 담긴 책일지 상상해 본다.</li> <li>- &lt;굿바이 6학년&gt;이라는 제목을 보면 어떤 내용의 책일지 생각해 본다.</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>활동2</b> 우리 반 증후군은?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>책에 담긴 6학년의 특성 생각해 보기                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- '급성능개별증후군'을 읽으며 어떤 느낌이 들었나?</li> <li>- '급성능개별증후군'에는 6학년의 어떤 마음을 담았을까?</li> </ul> </li> <li>우리 반의 특성에 맞는 증후군 이름 붙여 보기                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 반 친구들은 어떤 특성을 지니고 있을까?</li> <li>- 우리 반 이야기를 동화로 만든다면, 어떤 증후군을 만들 수 있을까? 예) 선생님애가요증후군</li> <li>※ 우리가 정한 증후군은 그다음 활동에서 활용한다.</li> </ul> </li> </ul>	
<p><b>활동3</b> 우리 반 증후군 뉴스 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이야기 속 증후군이나 우리 반 증후군을 주제로 뉴스를 만들어 본다.</li> </ul> <p><b>[활동 진행 순서]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① <b>활동2</b>에서 만든 '우리 반 증후군'을 주제로 뉴스 대본을 짠다.</li> <li>② 대본이 완성되면 친구들과 함께 실제 뉴스처럼 역할을 나누어 연습한다.</li> <li>③ 친구들 앞에서 뉴스를 발표한다.(동영상으로 제작해도 좋다.)</li> <li>④ 발표가 끝나면 느낀 점을 서로 나누어 본다.</li> </ol> <p>※ 뉴스 대본 예시</p> <p>앵커 : 여러분 안녕하십니까? JB 뉴스의 진행을 맡은 OOO입니다. 오늘 전할 소식은 6학년 학생들을 중심으로 급속도로 퍼져 나가고 있는 '급성</p>	

6차시	제목	다시, 파티
	성취 기준	[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.
	읽는 분량	다시, 파티(121~144쪽)
	학습 목표	이야기 속 인물들의 감정을 헤아려 보고 친구들에게 내 마음을 전한다.
	주요 활동	<p>■ 읽기 후 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 감정 카드로 마음 헤아리기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 감정 카드를 활용해 이야기 속 인물의 감정을 상상하며 공감해 본다.</li> </ul> </li> <li>- 마음을 담은 편지 쓰기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 편지 쓰기를 통해 친구에게 내 마음을 전해 본다.</li> </ul> </li> <li>- 우리들만의 파티 계획하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 친구들과 함께 우리 반 파티 계획을 세워 보고 실행한다.</li> </ul> </li> </ul>

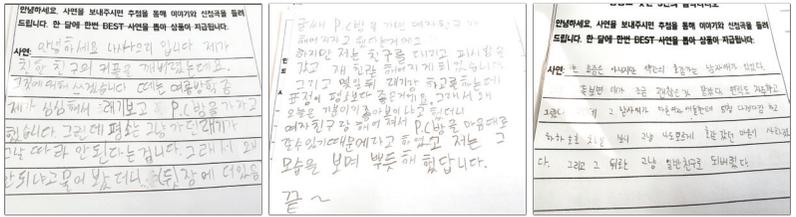
7차시	제목	웃는 아이
	성취 기준	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다. [6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.
	읽는 분량	웃는 아이(145~195쪽)
	학습 목표	한 줄 낭독을 통해 인물의 마음을 깊이 헤아리고 내가 그 상황이라면 어떻게 할지 생각해 본다.
	주요 활동	<p>■ 읽기 후 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 한 줄 낭독                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 낭독을 통해 이야기를 깊이 공감한다.</li> </ul> </li> <li>- 아라에게 편지 쓰기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 편지 쓰기를 통해 아라의 마음을 깊이 헤아리고 나라면 어떻게 할지 생각해 본다.</li> </ul> </li> </ul>

8차시	제목	굿바이, 6학년
	성취 기준	[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다. [6미01-05] 미술 활동에 타 교과와 내용, 방법 등을 활용할 수 있다.
	읽는 분량	모두 읽고 난 뒤 활동
	학습 목표	나의 초등학교 6학년 생활을 돌아보는 시간을 갖는다.
	주요 활동	<p>■ 읽기 후 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 나의 한마디                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6학년을 돌아보며 내가 남기는 한마디를 적어 본다.</li> </ul> </li> <li>- 열세 살 내 인생 네 컷 만들기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6학년 생활을 네 컷으로 표현해 본다.</li> </ul> </li> </ul>

<p>는개뿔증후군'이라고 하는 병에 관한 소식입니다. 우선 OO병원 정신과 전문의에게 급성는개뿔증후군이 어떤 병인지 들어 보겠습니다.</p> <p>정신과 전문의 : 급성는개뿔증후군은 최근 초등학교 6학년 사이에 급속도로 확산되는 정신과 질병입니다. 언어 공격과 억압에 시달려 온 예비 중학생에게서 나타나는 것으로 알려져 있는데요, 증상은 어른 말에 '~는개뿔!'이라며 대꾸하는 것입니다.(중략)</p> <p>앵커 : 다음은 급성는개뿔증후군 환자가 발생한 초등학교 현장에 나가 있는 홍길동 기자를 연결해 보도록 하겠습니다. 홍길동 기자!</p> <p>홍길동 기자 : 홍길동 기자입니다. 저는 지금 JB초등학교에 와 있습니다. JB 초등학교에서는 오늘 오후 급성는개뿔증후군 환자가 발생하면서 한 교실이 이수라장이 되었습니다. 현장에 있었던 선생님을 만나 직접 이야기를 들어 보았습니다.</p> <p>선생님 : 아니, 점심시간까지 멀쩡하던 애가 갑자기 들변하니까 저랑 우리 반 애들이 어휴, 간 떨어지는 줄 알았습니다.(중략)</p>	
<p><b>마무리</b> 다음 시간에 어떤 활동을 할지 간단한 차시 예고</p>	

**2차시**      **미스터리 로맨스, 용의자 X**

수업의 흐름	유의 사항 및 자료
<p><b>활동1</b> 용의자 X를 찾아라</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 책에 나온 이야기처럼 용의자 X를 정해서 미션 활동을 해 본다.</li> <li>- 용의자 X를 추리하고 맞혀 본다.</li> </ul> <p><b>[활동 진행 순서]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 학급 안에서 용의자 X를 정한다.(용의자 X는 학급 상황에 맞춰 2~3명으로)</li> <li>② 용의자 X는 친구들에게 들리지 않게 미션을 수행한다. (미션 예시 : 왕크하기, 성 빼고 모든 친구의 이름 불러 주기, 친구들이 교실에 들어갈 때 문 열어 주기, 아침에 모든 아이들에게 인사하기, 친구들을 칭찬해 주기, 친구들 7번 도와주기)</li> <li>③ 일정 기간 동안 용의자 X는 미션 활동을 하고 다른 아이들은 관찰 활동을 한다.</li> <li>④ 마지막 날 이유와 함께 자신이 추정한 용의자 X를 쪽지에 쓴다.</li> <li>⑤ 용의자 X를 공개하면 누가 맞혔는지 쪽지를 확인한다.</li> </ol>	중이

<p><b>활동2</b> 라디오 사연 쓰기 '나의 첫사랑'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 첫사랑에 관한 라디오 사연 쓰기             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 라디오에 사연을 보낸다고 생각하고 나의 첫사랑에 관한 이야기를 적어 본다.</li> <li>- 사연에 어울리는 음악도 선택해 적는다.</li> </ul> </li> </ul>		<p>중이, 필기 도구, 음악 재생이 가능한 도구 (컴퓨터나 mp3)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 라디오 음악 방송 하기             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 라디오 DJ 한 명을 정해 사연을 골라 실감 나게 읽고 신청곡을 틀어 준다.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>[활동 진행 순서]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 나의 첫사랑을 기억해 본다.</li> <li>② 라디오 음악 방송에 보낸다고 생각하고 사연을 적고, 어울리는 음악도 함께 적는다.(자신의 이야기가 부끄럽다면 사연을 공개하지 않아도 된다.)</li> <li>③ DJ를 한 명 뽑아 음악 방송을 해 본다.</li> <li>④ DJ는 아이들의 사연을 실감 나게 읽어 주고 음악도 틀어 준다.</li> <li>⑤ 활동을 마친 뒤 느낀 점을 서로 나누어 본다.</li> </ol>		
<p><b>활동3</b> 비밀 시로 내 마음 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 비밀 시 함께 읽기             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 함께 소리 내어 시를 읽고 시에 담긴 비밀을 찾아본다. ※ 시가 있는 사이트(<a href="https://bit.ly/2Fe7ydu">https://bit.ly/2Fe7ydu</a>)</li> <li>- 어떤 내용의 시인가?</li> <li>- 제목은 왜 비밀일까?</li> <li>- 시에 숨겨진 비밀은 무엇일까?</li> </ul> </li> <li>• 비밀 시 써 보기             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 내 마음을 담아 비밀 시로 써 본다.</li> <li>- 비밀 시를 발표하고 서로 느낀 점을 나누어 본다.</li> </ul> </li> </ul>		
<p><b>마무리</b> 다음 시간에 어떤 활동을 할지 간단한 차시 예고</p>		

3차시

끝났다!

수업의 흐름	유의 사항 및 자료
<p><b>활동1</b> 주인공을 응원하는 말 적기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우건영의 감정 상태를 말해 본다.</li> <li>- 우건영을 응원하는 메시지를 포스트잇에 적어 본다.</li> <li>- 적은 메시지를 칠판에 붙여 두고 함께 나누어 본다.</li> </ul>	<p>포스트잇, 매직이나 싸인펜</p>
<p><b>활동2</b> 나에게 힘을 주는 말 디자인하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 나를 응원하는 말 만들기                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우건영과 같이 현재 나에게도 응원이 필요한가?</li> <li>- 나에게 필요한 응원은 어떤 것인가?</li> <li>- 나를 응원하는 문장을 적어 본다.</li> </ul> </li> <li>• 나를 응원하는 말 디자인하기</li> </ul> <p><b>[활동 진행 순서]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 글자 숫자만큼 칸을 나눈다.</li> <li>② 한 칸에 한 글자씩 예쁘게 써 넣는다.</li> <li>③ 필요한 모양과 색깔을 채워 넣어 디자인을 완성한다.</li> <li>④ 서로의 작품을 감상하며 느낀 점을 나누어 본다.</li> </ol>	<p>A4용지나 도화지, 색칠 도구</p>
<p><b>마무리</b> 다음 시간에 어떤 활동을 할지 간단한 차시 예고</p>	

4차시

금호 방방대첩

수업의 흐름	유의 사항 및 자료
<p><b>활동1</b> 핫시팅</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 핫시팅 활동을 통해 인물을 더 깊이 이해하기</li> </ul> <p><b>[활동 진행 순서]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 미진이 역할을 할 친구를 한 명 정한다.</li> <li>② 다른 친구들은 미진에게 궁금한 것을 그 친구에게 질문한다. (질문 예시 : 은수는 너에게 어떤 존재야? 은수와 함께 방방장에 갔을 때 마음이 어땠니? 중학생 누나들에게 혼났을 때 어떤 생각을 했었어? 누나들을 혼내 주겠다고 복수를 꿈꿨는데 그 행동에 대해서 어떻게 생각해?)</li> <li>③ 미진이 역할을 할 친구는 미진의 입장을 생각하며 질문에 답을 한다.</li> <li>④ 묻고 답하기 활동을 충분히 한 뒤에 은수 역할도 한 명 정해 본다.</li> <li>⑤ 같은 방법으로 묻고 답하기 활동을 한다.</li> <li>⑥ 다음으로 중학생 역할도 정해 보고 같은 방법으로 활동을 이어 간다.</li> <li>⑦ 활동을 하고 난 소감을 나누어 본다.</li> </ol>	
<p><b>활동2</b> 직접 만드는 중학 생활 백서</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 중학생 하면 떠오르는 이미지를 나누어 본다.</li> <li>- 중학 생활 백서에 담을 내용을 정리해 본다. (예시 : 중학생이 되면 달라지는 것들, 중2병 극복 방법, 우리 학교 주변에 있는 중학교에 관한 정보, 중학생이 되면 꼭 하고 싶은 일)</li> <li>- 정리한 내용을 계단책으로 만든다.</li> </ul> <p><b>[활동 진행 순서]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 크기가 똑같은 색지를 필요한 만큼 준비한다.</li> <li>② 종이를 끝이 1~2cm씩 차이가 나도록 포개 놓는다.</li> <li>③ 포개 놓은 상태에서 절반으로 접는다. 접을 때 만나는 부분의 차이 폭도 1~2cm가 되어야 한다.</li> <li>④ 가운데 구멍을 뚫고 끈으로 묶어 고정한다.</li> <li>⑤ 필요한 내용을 적어 넣는다.</li> <li>⑥ 활동을 하고 난 뒤 느낀 점을 나누어 본다.</li> </ol> <p>※ 계단책 만드는 법 참고 사이트(<a href="https://bit.ly/37sGwLt">https://bit.ly/37sGwLt</a>)</p>	<p>색지, 색연필이나 사이펜, 송곳, 끈</p>
<p><b>마무리</b> 다음 시간에 어떤 활동을 할지 간단한 차시 예고</p>	

5차시

특급 전설 체험

수업의 흐름	유의 사항 및 자료
<p><b>활동1</b> 주인공 인터뷰하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>가상 주인공을 인터뷰하는 활동을 통해 인물과 사건을 더 깊이 이해하기</li> </ul> <p><b>[활동 진행 순서]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>진상이 역할을 한 명 정한다.</li> <li>나머지 친구들은 진상에게 던질 질문을 준비한다. (질문 예시 : 친구를 괴롭히는 일이 왜 즐겁니? 다른 아이들을 괴롭히는 일을 멈추어야 한다고 생각한 적은 없니?)</li> <li>질문이 준비되면 진상이 역할을 맡은 친구에게 질문하고, 진상이 역할을 맡은 친구는 진상이가 되어 질문에 답해 본다.</li> <li>충분히 묻고 답하기 활동을 한 다음, 다른 친구가 진상이 역할을 맡아 같은 방법으로 활동을 진행한다.</li> <li>활동을 마치고 난 소감을 나누어 본다.</li> </ol>	
<p><b>활동2</b> 뒷이야기를 상상해서 만화로 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>뒷이야기를 구성하는 활동을 통해 주제 들여다보기</li> <li>이야기는 어떻게 마무리가 되고 있나?</li> <li>특급 전설 체험 이야기 뒤에는 어떤 이야기들이 이어질까?</li> <li>상상한 내용을 바탕으로 만화를 그려 본다.</li> <li>서로의 만화를 발표하고 느낀 점을 나누어 본다.</li> </ul>	A4용지나 도화지
<p><b>마무리</b> 다음 시간에 어떤 활동을 할지 간단한 차시 예고</p>	



6차시

다시, 파티

수업의 흐름	유의 사항 및 자료
<p><b>활동1</b> 감정 카드로 마음 헤아리기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>감정 카드를 활용해 이야기 속 인물의 감정을 상상하며 공감해 본다.</li> </ul> <p><b>[활동 진행 순서]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>감정을 나타내는 낱말을 넣어 감정 카드를 만든다.(교사가 미리 제작하여 제시하는 방법도 있다.)</li> <li>칠판에 감정 카드를 모아 붙여 놓고 현재 자신의 감정과 가장 가까운 감정 카드를 선택하고 왜 그 카드를 선택했는지 이야기 나누어 본다.(여러 개 감정 카드를 선택하는 것도 가능하다.)</li> <li>선생님이 제시한 질문 속 인물의 감정을 담고 있다고 생각되는 카드를 선택한 뒤 왜 그렇게 생각했는지 이야기 나누어 본다. (질문의 예시 : 연우 엄마가 돌아가신 뒤 연우의 감정은? 연우와 관계가 서먹해진 뒤 지우의 감정은? 피자마 파티에서 연우를 만난 지우의 감정은? 피자마 파티 이후 연우와 지우의 감정은?)</li> <li>활동을 마치고 난 뒤 소감을 나누어 본다.</li> </ol>	감정 카드
<p><b>활동2</b> 마음을 담은 편지 쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>편지 쓰기를 통해 친구에게 내 마음 전하기</li> <li>마음을 전하고 싶었던 친구에게 편지를 쓴다.</li> <li>쓴 편지를 직접 전해 준다.</li> <li>편지 쓰기를 하고 난 뒤 소감을 나눈다.</li> </ul>	편지지
<p><b>활동3</b> 우리들만의 파티 계획하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>친구들과 6학년을 마무리하는 파티를 한다면 어떤 것들을 하고 싶나? (예 : 피자마 파티를 하고 싶어요, 요리 만들기를 하고 싶어요, 타임캡슐을 만들고 싶어요)</li> <li>친구들과 함께 구체적인 파티 계획을 세워 본다.</li> <li>계획에 따라 파티를 실행한다.</li> </ul>	*파티 계획에 따라 준비함.
<p><b>마무리</b> 다음 시간에 어떤 활동을 할지 간단한 차시 예고</p>	

7차시 웃는 아이

수업의 흐름	유의 사항 및 자료
<p><b>활동1 ▶ 한 줄 낭독</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 낭독을 통해 이야기를 깊이 공감한다.</li> <li>- 실감 나게 대본을 읽는다.</li> </ul> <p><b>[활동 진행 순서]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 한 줄 낭독 대본을 확인한다.(예시처럼 미리 대본을 준비한다.)</li> <li>② 대본에 적힌 번호대로 낭독 순서를 정한다.</li> <li>③ 순서에 따라 돌아가며 실감 나게 읽는다. (역할을 나누어 연극을 해도 좋다.)</li> <li>④ 활동을 마치고 난 소감을 나누어 본다.</li> </ol> <p>※ 한 줄 낭독 대본 예시(웃는 아이 앞부분)</p> <div style="background-color: #e0f2f1; padding: 5px;"> <p>▶역할 : 조아라, 선생님, 강조은, 김다정 ▶방법 : 낭독 번호를 정하고 순서에 따라 돌아가며 한 줄 낭독하기</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 조아라 : 나는 잘 웃는 아이였다. 데헛, 헛.</li> <li>2. 선생님 : 조아라, 왜 조도 안 짜고 혼자 남아 있어?</li> <li>3. 조아라 : 헛.</li> <li>4. 선생님 : 애, 봐라! 혼나면서도 실실 웃네.</li> <li>5. 조아라 : 혼날 때도 웃었고, 친구들과 있을 때도 웃었다.</li> <li>6. 강조은 : 아, 나 재랑 같은 조 하는 거 지안 짜 싫어.</li> <li>7. 김다정 : 완전 짜증 난다.</li> <li>8. 조아라 : 하핫, 핫.</li> <li>9. 조아라 : 나는, 어떤 상황에서도 항상 웃고 있는 내 모습이 무진장 싫었다.</li> </ol>	한 줄 낭독 대본
<p><b>활동2 ▶ 아라에게 편지 쓰기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 아라는 어떤 마음일까?</li> <li>- 아라에게 필요한 것은 무엇일까?</li> <li>- 아라의 상황과 마음을 헤아리며 편지를 쓴다.</li> <li>- 쓴 편지를 친구들 앞에서 읽는다.</li> <li>- 활동을 마무리 한 뒤 느낀 점을 나누어 본다.</li> </ul>	
<p><b>마무리 ▶</b> 다음 시간에 어떤 활동을 할지 간단한 차시 예</p>	

8차시 굿바이, 6학년

수업의 흐름	유의 사항 및 자료
<p><b>활동1 ▶ 나의 한마디</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이야기 속 인물들이 남긴 한마디를 읽어 본다.</li> <li>※ 인물들의 한마디 6학년 인생은 나를 그냥 봐주기 아까운 모양이었다. _ 급성은개뿔중후군에 걸린 오정국 사랑은 아픈 거라고 하더니, 벌써 그 아픔이 시작된 걸까? _ 첫 고백을 받은 백초림 그 순간 몸이 저절로 움츠러들었다. 마치 겁먹은 벌레처럼. _ 화장실에서 진짜 귀신을 만난 오진상 내가 외계인이라니! 가슴이 뻥 뚫리는 것 같았다. _ 늘 혼자인 게 두려웠던 우진영 내일은 방방장에 가서 꼭 선빵을 날리고 말리라. _ 중학교 선배와 맞짱을 뜬 김미진 난 지우를 어떻게 위로해야 할지 몰랐다. _ 단짝 친구와 어색해진 이연우 어떤 상황에서도 항상 웃고 있는 내가 싫었다. _ 어느 날 갑자기 왕따가 된 조아라</li> <li>- 나의 6학년 생활을 돌아보며 인물들이 남긴 한마디를 참고하여 곧 초등학교를 졸업할 나의 한마디를 정리하여 본다. (예시 : 영이의 등짝 스매싱은 무척 매서웠다. 자나 깨나 영이 조심, 다시 보자 나의 등짝! 그래도 그리울 거야! _ 영이에게 등짝 스매싱을 당하는 게 일상이었던 철수 울렁울렁 나의 첫사랑은 아무도 눈치채지 못하게 찾아왔다가 맥없이 물러갔다. _ 첫사랑이 짝사랑에 그친 영수)</li> <li>- 친구들 앞에서 분위기 있게 나의 한마디를 읽어 본다.</li> <li>- 잘 정리해 두었다가 졸업 앨범이나 문집에 실어도 좋다.</li> </ul>	
<p><b>활동2 ▶ 열세 살 내 인생 네 컷 만들기</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 나의 열세 살 인생에는 어떤 일들이 있었나?</li> <li>- 그 중 네 장면을 골라 나의 열세 살 인생 네 컷을 만들어 본다. (액자 모양의 프레임을 만들어 그려도 좋고, 봄, 여름, 가을, 겨울 계절마다의 추억을 하나씩 골라 표현해도 좋다.)</li> <li>- 친구들과 함께 우리들의 열세 살 인생 네 컷을 나누며 굿바이 6학년 활동을 마무리한다.</li> </ul>	