

# 욕 좀 하는 이유나

★ 연계 교과

- 3학년 2학기 국어 5. 바르게 대화해요
- 3학년 2학기 국어 6. 마음을 담아 글을 써요
- 4학년 1학기 국어 3. 느낌을 살려 말해요
- 4학년 2학기 국어 3. 바르고 공손하게

★ 분류 어린이 > 동화

이 책에는 세 보이고 싶어서 혹은 센 척하고 싶어서 욕을 사용하지만, 막상 그 욕을 주고받으며 생긴 마음의 상처를 스스로 보듬지 못해 힘들어하는 아이들의 이야기가 담겨 있습니다. 왜 요즘 우리 아이들이 욕이나 비속어를 아무렇지 않게 사용하는지 이 이야기를 함께 읽으며 생각해 보면 어떨까요? 아이들이 이야기 속 주인공들을 통해 자신의 언어생활을 되돌아보고 건강한 언어 습관을 실천하는 데 도움이 될 것입니다.

“  
욕 좀 하는 아이들의  
당당하고 이유 있는  
속 이야기!  
”



QR 코드를 찍어  
수업 지도안과 PPT  
자료를 다운로드하세요.



류재향 글 | 이덕화 그림 | 위즈덤하우스

# >>> 수업의 설계 <<<

## 1. 개요

도서명	욕 좀 하는 이유나	학년	초등 3-4학년
핵심 질문	자신의 언어생활을 되돌아보고 감정을 건강한 방법으로 표현할 수 있을까?		
수행 과제	책을 읽고 자신의 언어생활을 되돌아보고 감정을 건강한 방법으로 표현하기		
평가 기준	상	책을 읽고 자신의 언어생활을 되돌아보고 감정을 건강한 방법으로 표현할 수 있다.	
	중	책을 읽고 자신의 언어생활을 되돌아보고 감정을 건강하게 표현하는 방법을 알 수 있다.	
	하	책을 읽고 자신의 언어생활을 되돌아볼 수 있다.	
도서 선정 이유	<p><b>★ 나의 감정을 욕이 아닌 건강한 언어로 표현하기</b></p> <p>&lt;욕 좀 하는 이유나&gt;에서는 욕을 일상어처럼 사용하는 우리 아이들의 모습을 엿볼 수 있습니다. 욕은 나쁘니까 무조건 하지 말라고 혼만 낼 게 아니라 욕을 하는 아이들의 속 이야기를 들어 보고 우리 아이들의 마음도 달래 줄 수 있기를 바랍니다.</p> <p>아이들은 유나와 호준이의 말과 행동을 통해 스스로 자신의 언어생활과 언어 습관을 되돌아볼 수 있습니다. 또한 욕이 자신의 감정과 생각을 표현하는 옳은 방법이 아니라는 것과, 건강한 언어로 자신의 생각을 표현하고 말하는 것의 중요성을 깨달을 수 있습니다.</p> <p>말은 서로를 이해하고, 마음을 전달하고, 기분을 표현하기 위해 하는 것이며, 건강한 언어를 사용해야 함을 이 책을 통해 아이들과 함께 이야기 나누기 바랍니다.</p>		

## 2. 차시별 수업 계획안

활동 단계	차시	읽는 범위	차시 계획	필요한 자료 (※)
읽기 전	1		<input type="checkbox"/> 읽기 전 활동 - 일주일 동안 자신이 한 말 떠올려 보기 - 책 표지, 제목 살펴보기 - 제목을 살펴보며 욕 좀 하는 '이유나'의 성격, 특징 상상하기 - 욕 좀 하는 '이유'나 들어 보기	※ 일주일 동안 한 말 활동지, 포스트잇
읽기 중	2	챕터1	<input type="checkbox"/> 읽기 전 활동 - 읽기 방법 정하기 <input type="checkbox"/> 책 읽기(1-8쪽) <input type="checkbox"/> 읽기 중 활동 - 소미가 유나에게 욕을 가르쳐 달라고 한 이유 알아보기 <input type="checkbox"/> 이어서 책 읽기(챕터1 끝까지 읽기) <input type="checkbox"/> 읽기 후 활동 - '하찮은 욕'과 '창의적인 욕'의 뜻 정해 보기	※ 국어사전, 하찮은 욕, 창의적인 욕 활동지
	3	챕터2	<input type="checkbox"/> 책 읽기(14-19쪽) <input type="checkbox"/> 읽기 중 활동 - 창의적인 욕을 추천해달라는 유나에게 댓글 달아 주기 <input type="checkbox"/> 책 읽기(챕터2 끝까지 읽기) <input type="checkbox"/> 읽기 후 활동 - 기분 나쁜 말 추방하기 - 따뜻한 말 카드 전해 주기	※ 댓글 달기 활동지, 나쁜 말 추방 활동지, 따뜻한 말 카드
	4	챕터3	<input type="checkbox"/> 책 읽기(22-27쪽 2행) <input type="checkbox"/> 읽기 중 활동 - 욕을 들었을 때 머릿속 그려 보기 <input type="checkbox"/> 책 읽기(챕터3 끝까지 읽기) <input type="checkbox"/> 읽기 후 활동 - 하브루타 질문 만들기	※ 머릿속 그리기 활동지, 질문 만들기 활동지

활동 단계	차시	읽는 범위	차시 계획	필요한 자료 (※)
읽기 중	5	챕터4	<input type="checkbox"/> 책 읽기(34-40쪽) <input type="checkbox"/> 읽기 중 활동 - 임호준의 특징을 보고 임호준의 성격 또는 자주 느끼는 감정이 어떠한지 이야기 나누기 <input type="checkbox"/> 책 읽기(41-49쪽) <input type="checkbox"/> 읽기 후 활동 - 창의적인 욕의 조건 생각하기 - 46-47쪽에서 유나가 찾은 낱말 중 3개를 골라 창의적인 욕 만들기	※ 창의적인 욕 만들기 활동지
	6	챕터5	<input type="checkbox"/> 책 읽기(50-56쪽 3행) <input type="checkbox"/> 읽기 후 활동 - 호준이와 유나가 만나서 싸울 때의 상황을 정지 장면(타블로)으로 표현하고 둘의 속마음 표현하기 <input type="checkbox"/> 책 읽기(챕터5 끝까지 읽기) <input type="checkbox"/> 읽기 후 활동 - 유나와 소미의 문자를 보고 소미의 마지막 문자에 대한 유나의 답 문자 쓰기	※ 말풍선 모형, 답 문자 활동지
	7	챕터6	<input type="checkbox"/> 읽기 전 활동 - 앞으로 세 사람의 이야기는 어떻게 될지 생각해 보기 <input type="checkbox"/> 책 읽기(63-67쪽 8행) <input type="checkbox"/> 읽기 중 활동 - 임호준의 말을 듣고 핫시팅하기 · 임호준에게 할 질문을 만들고 예상 답변 써 보기 · 미리 만든 질문으로 실제 핫시팅하기 <input type="checkbox"/> 책 읽기(챕터6 끝까지 읽기) <input type="checkbox"/> 읽기 후 활동 - 유나가 흰 띠인 아이를 어떻게 도와줄지 생각해 보기	※ 질문 및 조언 활동지
읽기 후	8	챕터6	<input type="checkbox"/> 앞으로의 언어생활 다짐하기 - 앞으로 다른 사람에게 말을 어떻게 해야 하는지 이야기 나누기 - 유나의 말을 통해 앞으로 나는 어떻게 말할지 다짐하기 <input type="checkbox"/> 나만의 감정 표현 책 만들기 - 다양한 상황에서 내가 느낄 수 있는 감정과 그 감정을 어떤 말과 행동으로 표현할지 고민하기 - 상황에 따른 감정과 감정 표현 방법을 엮어 나만의 감정 표현 책 만들기	

### 3. 수업 실천하기

## >>> 1차시 : 왜 욕을 할까요?

수업의 흐름		유의사항(!) 및 자료(*)
동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>일주일 동안 자신이 한 말 떠올려 보기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일주일 동안 내가 자주 한 말을 써 봅시다.</li> <li>- 욕이나 부정적인 말이 많나요?</li> </ul> </li> </ul>	※ 활동지 1
활동 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>책 표지, 제목 살펴보기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 표지 그림과 제목을 살펴보세요. 어떤 이야기가 펼쳐질 것 같나요?</li> <li>- 제목을 살펴보며 욕 좀 하는 '이유나'의 성격, 특징을 상상해 볼까요?</li> <li>- 욕을 하거나 욕을 들어 본 경험을 이야기해 볼까요?</li> </ul> </li> </ul>	
활동 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>욕 좀 하는 '이유'나 들어 보기</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유나는 왜 욕을 할까요?</li> <li>- 사람들이 욕을 하는 이유는 무엇일까요?</li> <li>- 포스트잇에 써 붙인 후 유목화해 보기</li> <li>- 욕하는 이유에 대해 공감 또는 의문 가지기</li> </ul> </li> </ul>	※ 포스트잇
마무리	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>유나가 욕을 하는 이유와 앞으로 일어날 일에 대해 궁금증을 유발하며 마무리</b></li> </ul>	

#### ★ 짚막 수업 TIP

[동기 유발] '언어습관진단' 앱(교육부, 한국교총, 경남교육청)을 활용해 대상(학생, 교사, 학부모)에 따라 자신의 언어습관을 진단할 수 있습니다. 일상 대화, 언어 예절, 불량 언어, 갈등 언어, 수업 대화 등 항목별로 본인의 언어 습관을 진단할 수 있습니다. 학생들의 언어 습관 실태를 진단하고, 개선 정도를 알아보기 위해 일정 기간 반복적으로 활용할 수 있습니다.

[활동 2] 사람들이 욕을 하는 이유를 생각할 때, 학생들에게 언제, 어떤 상황에서 욕을 하는지 생각해 보도록 하면 좀 더 떠올리기 쉽습니다.

※ **욕을 하는 이유** (출처: 지식채널e - 욕의 반격)

습관적으로(25.7%) > 남들도 하나(18.2%) > 스트레스를 풀기 위해(17%) > 남들이 만만하게 볼까 봐(8.2%) > 누군가를 무시하거나 비웃기 위해(4.6%)



<욕 좀 하는 이유나> 함께 읽는 독서단원 >> 1차시 > 활동지 1  
**일주일 동안 내가 한 말을 떠올려 봅시다**

(                    ) 초등학교 (     )학년 (     )반 (     )번  
이름 (                    )

## 내가 자주 사용하는 말 찾기

나는 어떤 말을 자주 사용할까요?

일주일 동안 내가 자주 한 말을 아래에 써 보세요.

.....

.....

.....

.....

.....

## >>> 2차시 : 하찮은 욕 vs 창의적인 욕

수업의 흐름		유의사항(!) 및 자료(※)
동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 읽기 방법 정하기</li> <li>○ 책 읽기(1-9쪽)</li> </ul>	! 8쪽 11행 (너, 욕 좀 하지? 나한테 좀 가르쳐 줄 수 있어?)
활동 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 책 내용 파악하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 소미가 유나에게 욕을 가르쳐 달라고 한 이유는 무엇일까요?</li> </ul> </li> </ul>	! ‘읽기 전’ 활동에서 떠올려 본 ‘사람들이 욕하는 이유’와 연결해 보기
활동 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 이어서 책 읽기(10-13쪽)</li> <li>○ ‘하찮은 욕’ vs ‘창의적인 욕’의 뜻 정해 보기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ‘하찮다’와 ‘창의적이다’의 뜻을 국어사전에서 찾기</li> <li>- 국어사전의 뜻과 책의 내용을 참고해서 하찮은 욕과 창의적인 욕의 뜻 정해 보기</li> </ul> </li> </ul>	※ 활동지 1
마무리	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 유나가 창의적인 욕을 찾을 수 있을지 궁금증을 유발하며 마무리</li> </ul>	

### ★ 짚막 수업 TIP

#### [동기 유발] 책 읽기의 다양한 방법

여럿이 돌아가며 책을 읽는 방법에는 ‘다’ 글자가 나오면 다음 순서 학생이 읽는 ‘다다다’ 읽기, 3줄 정도 읽은 후 다음 읽을 학생의 번호 지목하며 읽는 ‘지목’ 읽기, 친구가 틀리게 읽은 곳을 발견한 사람이 뺏어 읽는 ‘뺏어 읽기’ 등이 있습니다.

#### [활동 2]

- 하찮다: 그다지 훌륭하지 아니하다.
- 창의적: 창의성을 띠거나 가진 것 (창의성: 새로운 것을 생각해 내는 특성)

[출처: 국립국어원 표준국어대사전]

※ 2차시에는 국어사전을 활용하는 활동이 있으니, 미리 국어사전 활용법을 익혀 두세요.



<욕 좀 하는 이유나> 함께 읽는 독서단원 >> 2차시 > 활동지 1  
**하찮은 욕과 창의적인 욕의 뜻을 정해 봅시다**

(                    ) 초등학교 (     )학년 (     )반 (     )번  
이름 (                    )

**1. 다음 낱말을 국어사전에서 찾아 뜻을 써 봅시다.**

① 하찮다

.....  
.....

② 창의적

.....  
.....

**2. 하찮은 욕과 창의적인 욕의 뜻을 정해 봅시다.**

① 하찮은 욕

.....  
.....

② 창의적인 욕

.....  
.....



## >>> 3차시 : 나쁜 말 추방하기

수업의 흐름		유의사항(!) 및 자료(※)
동기 유발	○ 책 읽기(14-19쪽)	! 3쪽 32줄 (내공 200 드려요.)
활동 1	○ 유나에게 도움 주기 - 창의적인 욕을 추천해 달라는 유나에게 댓글 달아 주기 - 모듈에서 베스트 댓글을 뽑은 후, 학급 전체 베스트 댓글 뽑기	※ 활동지 1
활동 2	○ 책 읽기(20-21쪽) ○ 기분 나쁜 말 추방하기 - 들으면 기분 나쁜 말, 가장 상처가 되는 말은 무엇인가요? - 우리 교실에서 서로에게 상처를 주는 말 중 사라지게 하고 싶은 말은 무엇인가요?	※ 활동지 2
마무리	○ 따뜻한 말 카드 전해 주기	※ 따뜻한 말이 적힌 카드

### ★ 짤막 수업 TIP

[활동 1] 유나에게 도움을 줄 수 있는 댓글을 달아 봅니다. 5차시에 창의적인 욕을 만들어 보는 활동을 하므로, 여기서는 가볍게 유나에게 해 주고 싶은 말을 댓글로 답니다. 이때 댓글의 조건을 각 반의 상황에 맞게 반 전체가 함께 정합니다.

#### ▣ 댓글의 조건 예시

- 첫째, 하찮은 욕 쓰지 않기
- 둘째, 인터넷 유행어 지키기
- 셋째, 유나에게 도움이 되는 충고해 주기

#### ▣ 댓글 예시

- A. 000 님의 답변  
창의적인 욕이라니 어렵네요. 직접적인 욕은 아니지만, 그 사람을 기분 나쁘게 하는 말을 하면 되지 않을까요?

### [마무리] 따뜻한 말 카드 전해 주기

작은 종이 또는 포스트잇에 따뜻한 말을 적어서 친구들과 만나 서로 따뜻한 말을 해 주는 활동입니다. 이 활동을 통해 서로 마음이 따뜻해지는 시간을 가집니다.

#### ▣ 놀이 방법

1. 학생들이 각 카드에 따뜻한 말을 적습니다.
2. 학생들은 돌아다니며 가위 바위 보를 합니다.
3. 진 사람이 이긴 사람에게 카드에 적힌 따뜻한 말을 읽어 주고 카드를 줍니다.
4. 카드를 받는 사람은 '고맙습니다.'라고 대답합니다.
5. 카드를 모두 준 사람은 자리에 앉습니다.

※ '따뜻한 말 카드 전해 주기' 활동에서 학생들이 직접 쓰기 어려워하는 경우나 시간이 없을 경우, 감.격.해 카드의 격려카드 등 인성카드를 활용할 수 있어요. 선생님이 미리 따뜻한 말('넌 따뜻한 마음을 가진 멋진 사람이야.', '너의 배려로 오늘이 너무 행복해.', '너는 이 세상에 단 한 명밖에 없는 소중한 존재야.' 등)이 담긴 카드를 만들어 준비해 놓는 것도 좋은 방법이에요.



<욕 좀 하는 이유나> 함께 읽는 독서단원 >> 3차시 > 활동지 1  
유나의 글에 댓글을 달아 봅시다

( ) 초등학교 ( )학년 ( )반 ( )번  
이름 ( )

## 유나가 올린 글에 댓글을 달아 봅시다

Q

창의적인 욕 좀 추천해 주시겠어요?

급하고 중요한 일이에요. 내공 200 드려요.

A

( ) 님의 답변

A

( ) 님의 답변

A

( ) 님의 답변



<욕 좀 하는 이유나> 함께 읽는 독서단원 >> 3차시 > 활동지 2  
**유나의 글에 댓글을 달아 봅시다**

( ) 초등학교 ( )학년 ( )반 ( )번  
이름 ( )

### 1. 유나가 떠올려 본 것처럼 기분 나쁜 말을 떠올려 봅시다.

유나는 어둠 속에서 천장을 보며 이런저런 단어를 조합해 보았다. 그동안 들어 본 모든 욕을 떠올려 보기도 했다. 욕인 듯 욕이 아닌 말들도 중얼거려 보고, 욕은 아닌데 들으면 정말 기분 나쁜 무언가가 발끝에서부터 올라오는 듯한 문장도 생각해 보았다.

① 들었을 때 기분이 나빴던 말을 아래에 써 보세요.

---

② 들었을 때 가장 상처가 됐던 말을 아래에 써 보세요.

---

### 2. 우리 교실에서 기분 나쁜 말을 추방해 봅시다.

유나는 누군가에게 욕을 내뱉으려는데 입이 떨어지지 않는 꿈을 꾸었어요. 앞으로 우리 반 친구들도 기분 나쁜 말을 하려고 하면 유나처럼 입이 떨어지지 않을 거예요. 기분 나쁜 말이 적힌 학습지로 종이비행기를 접어 쓰레기통으로 날려 보냅시다!

## >>> 4차시 : 욕을 들었을 때 나의 기분 살펴보기

수업의 흐름		유의사항(!) 및 자료(※)
동기 유발	○ 책 읽기(22-27쪽 2행)	! 27쪽 1줄 (~고약한 냄새가 풍길 것 같아.)
활동 1	○ 욕을 들었을 때 머릿속 그려 보기 - 하찮은 욕을 듣는 상황에서 나의 감정과 머릿속 그려 보기 - 욕을 들었을 때의 감정에 대해 이야기 나누기	! 머릿속을 그려 본 후, '지식채널e-욕의 반격' 시청하며 욕이 뇌에 미치는 영향 알아보기 ※ 활동지 1
활동 2	○ 책 읽기(27쪽 3행-33쪽) ○ 하브루타 질문 만들기 - 대화 짝과 서로 질문하고 답하기 (* 예시: 유나는 왜 욕이 불평등하다고 했을까?)	※ 활동지 2 ! 질문을 만들어 먼저 자기 스스로 답을 해 본 후 친구와 대화 나누기
마무리	○ 유나가 소미를 도와 호준이를 혼내 줄 수 있을지 궁금증을 유발하며 마무리	

### ★ 짤막 수업 TIP

[책 읽기] 이번 파트에는 비언어적 표현이 많이 나옵니다. ('유나는 진심이라는 듯 눈썹을 치켜 올리고 눈을 크게 떴다', '테구는 유나의 말을 이해하지 못해 눈을 깜빡거렸다', '유나는 우렁찬 목소리로 말했다' 등) 읽기 오디오션을 통해 비언어적 표현을 잘 나타내며 책을 읽어 줄 학생을 뽑아서 읽기를 하면 더욱 실감 나게 읽을 수 있습니다.

[활동 2] 질문을 만들기 어려워하는 학생들에게는 하브루타 질문 만들기 방법 중 하나인 '까바' 활동을 추천합니다. 풀이하는 문장을 그대로 묻는 문장으로 바꾸는 활동으로, 책에 있는 문장을 골라 어미를 '까'로 바꾸면 됩니다.

「하브루타 질문 수업」에서 발췌

## ▣ ‘까바’ 활동 예시

- 욱 자체가 불평등할 뿐이야. ▶ 욱 자체가 불평등할까?
- 듣기만 하는데 머릿속에 쓰레기가 저장되는 기분이야.  
▶ 듣기만 하는데 머릿속에 쓰레기가 저장되는 기분일까?
- 그런 욱을 했다가는 내 입에서 고약한 냄새가 풍길 것 같아.  
▶ 그런 욱을 했다가는 내 입에서 고약한 냄새가 풍길까?

\* 대화 쪽을 여러 번 바꾸어 주어 다양한 친구들의 생각을 들을 수 있도록 합니다.

[인성 놀이] 종이 공 놀이를 통해 인성 교육과 연결할 수 있습니다.

(학급긍정훈육법의 ‘상처받은 영대 활동’에서 착안)

## ▣ 놀이 방법

1. 자유롭게 친구의 얼굴을 꾸민다.
2. 마음을 아프게 하는 말과 기분 좋게 하는 말을 생각한다.
3. 1명씩 돌아가며 마음을 아프게 하는 말을 할 때, 상처받았다고 생각한 만큼 종이를 구긴다.  
(정도에 따라 살짝 구기거나 완전히 구기게 해 주세요.)
4. 1명씩 기분을 좋게 하는 말을 읽으며 종이를 편다.
5. 아이들과 소감을 나누며 친구의 마음이 원래대로 돌아왔는지 묻는다. 마음을 아프게 하는 말로 인한 상처는 구겨진 종이처럼 다시는 원래대로 돌릴 수 없음을 이야기한 뒤, 활동을 마무리한다.

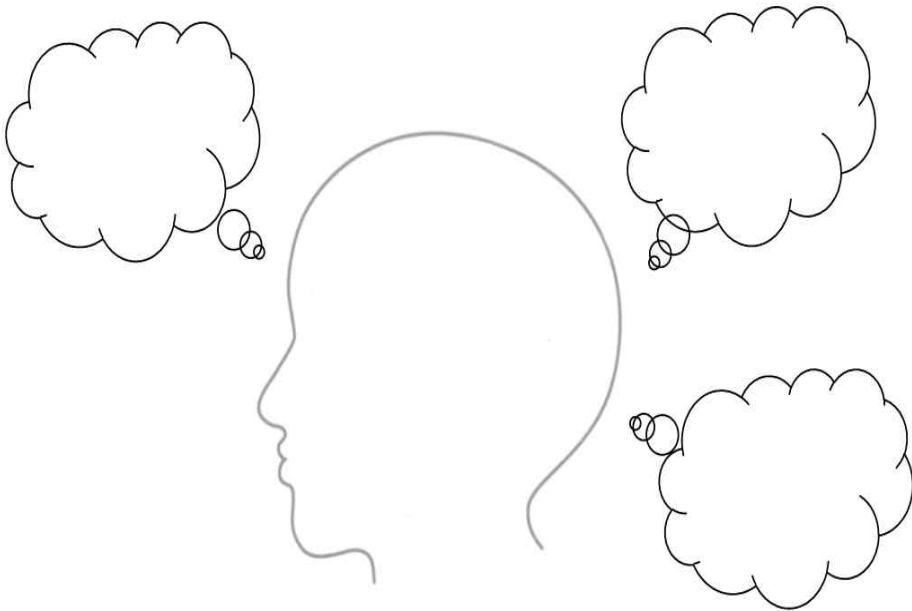
※ [활동1] 에서 학생들이 자신의 감정을 말로 표현하기 어려워하는 경우에는 ‘감정카드’를 활용하면 좋아요. 감정을 표현하는 여러 가지 낱말을 알고, 상황과 나의 마음에 맞는 감정을 표현하는 방법을 학습해요.



<욕 좀 하는 이유나> 함께 읽는 독서단원 >> 4차시 > 활동지 1  
**하찮은 욕을 들었을 때의 내 감정을 표현해 봅시다**

(                  ) 초등학교 (         )학년 (         )반 (         )번  
 이름 (                                  )

**하찮은 욕을 들었을 때의 내 머릿속을 그림으로 그려 보고,  
 나의 감정을 글로 표현해 봅시다.**



.....

.....



<욕 좀 하는 이유나> 함께 읽는 독서단원 >> 4차시 > 활동지 2  
**책을 읽고 질문을 만들어 답해 봅시다**

(                    ) 초등학교 (     )학년 (     )반 (     )번  
이름 (                    )

**책 내용을 읽고 질문을 만들어 묻고 답해 봅시다.**

▶ 질문 1

.....

.....

▷ 질문 1에 대해 내가 생각한 답은?

.....

.....

.....

▶ 질문 2

.....

.....

▷ 질문 2에 대해 내가 생각한 답은?

.....

.....

.....



## >>> 5차시 : 창의적인 욕이란 뭘까?

수업의 흐름		유의사항(!) 및 자료(※)
등기 유발	○ 지난 이야기 떠올리기	
활동 1	○ 책 읽기(34-40쪽) - 유나가 찾은 호준이의 특징을 보고 호준이의 성격 또는 호준이가 자주 느끼는 감정이 어떠한지 이야기 나누기	! 40쪽 12행 (우리말 단어도 은근히 모르는 게 많다.)
활동 2	○ 책 읽기(41-49쪽) ○ 창의적인 욕 만들기 - 창의적인 욕의 조건 생각하기 - 8-9쪽에서 유나가 국어사전에서 찾은 낱말 중 3개를 골라 창의적인 욕 만들기 - 각자 만든 창의적인 욕을 발표하고 누가 만든 욕이 가장 창의적인지 골라보고 어떤 점에서 창의적인지 이야기 나누기	※ 활동지 1 ! 창의적인 욕의 조건을 만들 때 하찮은 욕과 비교하여 생각해 볼 수 있도록 발문하기 ! 창의적인 욕을 고를 때 조건과 연계하여 잘된 점 찾기
마무리	○ 다음 차시 수업에 대한 간단한 예고	

### ★ 짤막 수업 TIP

[활동 1] 호준이의 특징에서 학생들 자신의 모습 또는 생활 모습과 연결 지어 호준이의 마음(감정)을 떠올려 보도록 합니다.

[활동 2] 학생들이 창의적인 욕의 조건을 정하기 어려워하면 교사가 먼저 예시를 제시할 수 있습니다.

#### ▣ ‘창의적인 욕’ 예시

- ① 하찮은 욕이 아닌 것 (머릿속을 쓰레기로 만드는 욕은 안 됨)
- ② 잘못을 지적하되 일방적으로 인신공격하지 않는 말
- ③ 재치가 있고 운율감이 살아 있는 말



<욕 좀 하는 이유나> 함께 읽는 독서단원 >> 5차시 > 활동지 1  
**창의적인 욱을 만들어 봅시다**

(                      ) 초등학교 (                      )학년 (                      )반 (                      )번  
이름 (                      )

**1. 창의적인 욱의 조건을 생각해 봅시다.**

▶ 조건①

.....

▶ 조건②

.....

▶ 조건③

.....

▶ 조건④

.....

**2. 창의적인 욱의 조건을 보고, 유나가 국어사전에서 찾은 낱말 중 3개를 골라 창의적인 욱을 만들어 봅시다.**

▶ 내가 고른 단어

.....

.....

▶ 내가 만든 창의적인 욱

.....

.....

## >>> 6차시 : 갈등을 지혜롭게 푸는 말과 행동 알아보기

수업의 흐름		유의사항(!) 및 자료(※)
동기 유발	○ 책 읽기(50-56쪽 3행)	! 56쪽 3행 (~소미는 아무 말이 없었다.)
활동 1	○ <b>호준이와 유나의 상황을 정지 장면(타블로)으로 표현하기</b> - 호준이와 유나가 만나서 싸울 때의 상황을 모둠별로 정지 장면으로 표현하기 - 둘의 모습을 어떻게 한 장면으로 나타낼지 모둠별로 상의하고 표현하기 - 정지 장면에서 교사가 인물을 터치 또는 말풍선을 갖다 대면 그 인물의 속마음을 말하기	※ 말풍선 ! 호준이와 유나의 갈등 상황에서 둘의 속마음이 어떠한지 미리 모둠별로 토의하기
활동 2	○ 책 읽기(56쪽 4행-62쪽) ○ <b>소미의 마지막 문자에 대한 유나의 답 문자 쓰기</b> - 유나와 소미가 나눈 문자를 보고 소미의 마지막 문자에 대한 유나의 답 문자 쓰기	※ 활동지 1, 2
마무리	○ 다음 차시 수업에 대한 간단한 예고	

### ★ 짤막 수업 TIP

[출처 및 참고] 구민정 권재원, 『교과서로 연극하자』, 다룬, 2018

#### [활동 1] 말풍선 놀이

4명이 한 모둠일 때 2명은 호준이와 유나가 되어 싸우는 모습을 정지 장면(타블로)으로 표현하고, 나머지 2명은 각각 호준이와 유나의 속마음이 되어 교사가 인물을 터치하거나 미리 준비한 말풍선을 인물에 갖다 대면 속마음을 이야기합니다.

[활동 2] 책에서 유나의 마음과 행동을 읽어 보고, 유나가 소미에게 보낸 만한 내용을 적습니다. 더 나아가 유나의 가상 답변에 소미의 답변까지 적어 볼 수 있습니다.

※ 교육연극에서 ‘타블로 기법’은 개인 또는 모둠에게 어떤 주제를 제시하고, 그 주제에 맞게 몸을 이용하여 정지 동작을 만드는 것을 말합니다. 글을 읽고 모둠별로 이야기를 나누어 상황에 대한 장면을 가장 효과적으로 전달할 수 있는 한 장의 정지 동작으로 표현합니다. 정지한 상태에서 교사 또는 관객이 ‘터치’했을 때 자신이 처한 상황에 맞는 대사를 할 수 있습니다.



<욕 좀 하는 이유나> 함께 읽는 독서단원 >> 6차시 > 활동지 1  
**유나와 소미의 문자를 보고 답 문자를 써 봅시다 (1)**

( ) 초등학교 ( )학년 ( )반 ( )번  
 이름 ( )

**유나와 소미가 나누는 문자 화면을 보고,  
 소미의 마지막 문자에 대한 유나의 답 문자를 써 봅시다.**



치과는 잘 다녀왔어? 나한테 할 얘기 없어?

유나야, 나 대신 호준이 혼내 줘서 고마워.  
 하지만 이제 안 그래도 될 것 같아.  
 나는 그런 말 안 하는 유나가 훨씬 좋아.  
 그러니까 나한테 욕 안 가르쳐 줘도 돼. 잘 자!



(Empty dashed-line space for writing a reply message)



<욕 좀 하는 이유나> 함께 읽는 독서단원 >> 6차시 > 활동지 2  
유나와 소미의 문자를 보고 답 문자를 써 봅시다 (2)

(                    ) 초등학교 (    )학년 (    )반 (    )번  
이름 (                    )

내가 생각한 유나의 답 문자에 이어지는  
소미의 답 문자를 써 봅시다.



## >>> 7차시 : 앞으로의 이야기 상상하기

수업의 흐름		유의사항(!) 및 자료(※)
동기 유발	○ 앞으로 세 사람의 이야기는 어떻게 될지 생각하고 이야기 나누기	
활동 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 책 읽기(63-67쪽 8행)</li> <li>○ 임호준 핫시팅하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 임호준에게 할 질문과 예상 답변 써 보기</li> <li>- 가상의 임호준에게 질문하고 가상의 임호준은 그에 맞는 답변하기</li> <li>- 핫시팅 후 임호준에게 조언 쪽지 쓰기</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">!</p> <p style="text-align: center;">67쪽 8행 (~쿨하고 멋있다고 그랬어.)</p> <p style="text-align: center;">※ 활동지 1</p> <p style="text-align: center;">!</p> <p style="text-align: center;">임호준 역할을 맡은 친구가 진지하게 답변할 수 있도록 처음에는 교사가 도와주기</p>
활동 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 책 읽기(67쪽 9행-75쪽)</li> <li>○ 앞으로의 이야기 상상하기                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유나가 흰 띠 친구를 어떻게 도와줄지 생각해 보기</li> </ul> </li> </ul>	
마무리	○ 책을 읽고 나서 느낀 점 이야기 나누기	

### ★ 짚막 수업 TIP

[출처 및 참고] 구민정 권재원, 『교과서로 연극하자』, 다룬, 2018

[활동 1] 호준이에게 조언 쪽지를 쓸 때에는 마음의 상처를 하찮은 욕이 아닌 건강한 방법으로 풀어낼 수 있도록 합니다. 그리고 쪽지를 쓴 뒤에는 칠판에 붙여서 갤러리 활동(괜찮은 조언에 스티커를 붙이거나 댓글 달기 등)을 할 수 있습니다.

※ ‘핫시팅 기법’은 이야기 속의 등장인물의 역할을 하는 학생을 의자에 앉히고 나머지 학생들이 그 아이(등장인물)에게 질문을 하게 한 뒤 그 아이가 등장인물의 상황, 성격 등에 맞게 답변을 하는 기법을 말합니다. 핫시팅은 상황극을 전개한 후 극중 인물을 소환하여 의자에 앉게 하고는 이런저런 질문을 던져 인물의 심층을 탐구하는 방식입니다.



<욕 좀 하는 이유나> 함께 읽는 독서단원 >> 7차시 > 활동지 1

**호준이에게 하고 싶은 질문을 만들고,  
쪽지에 호준이에게 해 줄 조언을 써 봅시다**

(                    ) 초등학교 (     )학년 (     )반 (     )번  
이름 (                    )

**1. 호준이에게 하고 싶은 질문을 만들고, 예상 답변을 적어 봅시다.**

(호준이의 행동, 상황 등을 생각하여 질문을 만들어 봅시다.)

호준이에게 하고 싶은 질문	예상 답변

**2. 호준이가 앞으로 자신의 감정을 표현할 때 도움이 될 만한 조언을 생각해 쪽지에 적어 봅시다.**

**호준이에게**

## >>> 8차시 : 건강한 언어 습관 다짐하기

수업의 흐름		유의사항(!) 및 자료(※)								
동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 앞으로 우리가 말을 어떻게 하면 좋을지 다짐하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유나의 말을 통해 앞으로 다른 사람에게 어떻게 말할지 다짐하기</li> </ul> </li> </ul>	<p>!</p> <p>유나의 말 (72쪽 9-12행) 활용하기</p>								
활동 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 나만의 감정 표현 책 만들기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다양한 상황에서 내가 느낄 수 있는 감정과 그 상황에서 어떤 말과 행동으로 표현할지 고민하기</li> <li>- 상황에 따른 감정과 감정 표현 방법을 엮어 나만의 감정 표현 책 만들기</li> </ul> </li> <li>▣ 상황 예시: 친구가 나를 놀렸을 때               <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">상황</td> <td>친구가 나를 놀렸을 때</td> </tr> <tr> <td>나의 감정</td> <td>놀림을 당해서 속상하다</td> </tr> <tr> <td>말</td> <td>“너가 나를 놀리니까 기분이 좋지 않아. 나에게 더 좋은 말로 이야기해 줬으면 좋겠어.”</td> </tr> <tr> <td>행동</td> <td>친구를 따뜻한 눈으로 바라보며 친구의 어깨를 다독거린다.</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 나의 건강한 언어 습관 다짐하기</li> </ul> </li> </ul>	상황	친구가 나를 놀렸을 때	나의 감정	놀림을 당해서 속상하다	말	“너가 나를 놀리니까 기분이 좋지 않아. 나에게 더 좋은 말로 이야기해 줬으면 좋겠어.”	행동	친구를 따뜻한 눈으로 바라보며 친구의 어깨를 다독거린다.	<p>!</p> <p>감정 표현은 이 책에서 이야기하는 건강한 방법으로 이루어지도록 지도하기</p>
상황	친구가 나를 놀렸을 때									
나의 감정	놀림을 당해서 속상하다									
말	“너가 나를 놀리니까 기분이 좋지 않아. 나에게 더 좋은 말로 이야기해 줬으면 좋겠어.”									
행동	친구를 따뜻한 눈으로 바라보며 친구의 어깨를 다독거린다.									
마무리	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 나만의 감정 표현 책을 만든 소감 발표하기</li> <li>○ 친구의 감정 표현 책을 보고 잘된 점 칭찬하기</li> </ul>									

### ★ 짚막 수업 TIP

[활동 1] 다루는 상황은 학생들이 마주할 수 있는 상황을 교사가 먼저 제시할 수도 있고, 학생들과 함께 정할 수도 있습니다. 직접 만든 감정 표현 책은 이후 생활 지도와 연결하면 건강한 언어생활을 실천하도록 하는 데 도움이 됩니다.

[마무리] 나만의 감정 표현 책을 만든 소감 발표하기는 아이들 스스로 앞으로의 언어생활을 다짐할 수 있는 시간이 되도록 합니다. 학생들의 책을 전시하거나 함께 돌려 보며 읽는 활동을 통해 다른 친구들을 더 깊게 이해하는 시간이 되도록 합니다.