

# 어느 외계인의 인류학 보고서

작성 이성균(시흥 함현고등학교 교사)

오세호(안산강서고등학교 교사)

윤이정(안양예술고등학교 교사)

※이 지도안은 사계절출판사 홈페이지([www.sakyejul.net](http://www.sakyejul.net)) > 한 학기 한 권 읽기 > 독서 지도안에서 내려받을 수 있습니다.



이경덕 지음



■주 제 어 #문화인류학 #사회화 #문화 #정체성

■분 류 인문 > 철학

## ■선정 내역

- ★대한출판문화협회 선정 올해의청소년도서
- ★행복한아침독서 추천도서
- ★문화체육관광부 선정 우수교양도서
- ★국립어린이청소년도서관 추천도서

## 도서 소개

만약 외계인들이 지구에서 살게 된다면 과연 어떻게 될까?

‘아름다운 고리’라는 행성에 살고 있는 외계인들이 어느 날 조용히 지구를 다녀간다. 왜냐고? 지구에 정착하기 위해서다. 그들의 태양이 제구실을 못 하면서 겨울과 여름만 반복되는 이상 기후가 생기고 지독한 흉년으로 인해 서로 빼앗고 다투는 전쟁까지 일어나게 된다. 그러던 중 ‘지구’라는 행성을 발견하게 된다. 그리고 이 지구에서 살아갈 원한다. 단, 지구를 힘으로 침략할 생각은 없다. 자연스럽게 지구인처럼 살기를 바란다. 이에 외계인들은 지구에 대해 공부하기 시작한다. 그중에서도 인류학을 선택한다. 인류학은 지구인의 결혼, 놀이, 종교, 정치, 경제, 성(性) 등 다양한 모습과 문화를 연구하는 학문이기 때문에 지구인을 전혀 모르는 상황에서는 가장 유용한 학문이었던 것이다.

이처럼 이 책은 외계인이라는 타자(他者)의 시점으로 우리 인류의 문화를 살펴보고 있다. 그리고 타자의 입장에서 다음과 같은 질문을 던진다.

- 침팬지도 인류로 정의할 수 있을까?
- 빨간불은 왜 멈춤일까?
- 남성과 여성은 태어나는 걸까, 만들어지는 걸까?
- 성인식이란 무엇일까?
- 경기와 놀이의 차이는 무엇일까?
- 종교는 어디에서 왔고, 어떤 역할을 할까?
- 권력의 힘은 어디로부터 오는 걸까?
- 마야문명은 왜 갑자기 쇠락했을까?

이 밖에도 인간과 관련된 다양한 영역에 대해 흥미로운 질문을 던지고 그에 대한 답을 해 나간다. 이로써 인류 문화의 본질에 대해 알게 되는 것이다. 외계인의 시선을 빌려 새로운 눈으로 인류의 문화를 볼 때 우리 문화의 진정한 모습을 더욱 잘 알 수 있지 않을까?

## 학습 목표

여러분은 우리가 왜 이렇게 살아왔는지, 지금 왜 이렇게 살고 있는지 궁금한 적 있나요?

이 책을 읽으면서 인간 사회와 관련된 다양한 제도와 문화를 살펴보고 앞선 질문에 대한 답을 찾아봅시다. 그리고 여기 제시해 놓은 다양한 활동을 하며 인류의 문화를 풍요롭게 가꾸려면 어떻게 해야 하는지

생각해 봅시다.



## 독서 계획

| 단계   | 활동 내용                                      | 총 10차시 |
|------|--------------------------------------------|--------|
| 독서 전 | - 국기에 나타나는 역사와 국민 정서 알기<br>- 음식과 문화의 관계 알기 | 1차시    |
| 독서   | - 인류와 문화, 질문과 그림 답변으로 내용 이해하기              | 2차시    |
|      | - 인간의 삶과 제도 심층적으로 이해하기                     | 3, 4차시 |
|      | - 랜덤 단어 선택으로 내용 확장하기                       | 5, 6차시 |
|      | - 입론서 작성하기                                 | 7, 8차시 |
| 독서 후 | - 〈글쓰기〉 설명하는 글<br>- 문화의 기능<br>- 문화의 특성     | 9차시    |
|      | - 〈글쓰기〉 주장하는 글<br>- 논증적 글쓰기<br>- 설득적 글쓰기   | 10차시   |

### 1차시

#### 독서 전 - 국기에 나타나는 역사와 국민 정서 알기, 음식과 문화의 관계 알기

1. 포함되어 있는 문양을 기준으로 국기들을 두 종류로 분류하고, 문양에 담겨 있는 역사나 이념, 문화 등을 이야기해 봅시다.

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 조지아                                                                                 | 영국                                                                                  | 말레이시아                                                                               | 도미니카공화국                                                                             | 우즈베키스탄                                                                              | 투르크메니스탄                                                                              | 덴마크                                                                                   | 스웨덴                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 아제르바이잔                                                                              | 스위스                                                                                 | 노르웨이                                                                                | 몰디브                                                                                 | 그리스                                                                                 | 알제리                                                                                  | 통가                                                                                    | 싱가포르                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 파키스탄                                                                                | 터키                                                                                  | 핀란드                                                                                 | 튀니지                                                                                 | 아이슬란드                                                                               | 모리타니                                                                                 | 리비아                                                                                   | 코모로                                                                                   |

**선생님께** 국기에는 그 나라의 역사, 이념, 사회 문화적 특징이 들어 있습니다. 세계 각국의 국기 중 ‘십자가’를 모티프로 한 국기와 ‘초승달과 별’을 모티프로 한 국기, 두 종류로 분류할 수 있도록 지도합니다. 국기에 ‘십자가’를 사용한 국가들은 대체로 크리스티교를 바탕으로 성립된 나라들이며 기본 이념도 유사한 경우가 많습니다. 반면 국기에 ‘초승달과 별’을 사용한 국가들은 이슬람 문화권인 경우가 많습니다. 또 유목 생활을 하고 사막이 많은 지역 특성상 하늘의 별과 달이 길잡이 역할을 하는 중요한 존재이기 때문이라는 설도 있습니다.

## 2. 음식에 담긴 역사와 문화를 찾아봅시다.

1) 아래 음식들의 유래를 찾아보고 각 음식에 담긴 역사적, 사회적, 문화적 의미를 찾아봅시다.

|       |        |       |
|-------|--------|-------|
| • 동파육 | • 숙주나물 | • 탕평채 |
|-------|--------|-------|

2) <보기>의 지역과 음식을 연결해 보고, 해당 음식이 그 지역을 대표하는 음식이 된 이유를 찾아봅시다.

| <보 기>  |   |   |      |
|--------|---|---|------|
| 춘천     | ● | ● | 부대찌개 |
| 천안     | ● | ● | 냉면   |
| 부산     | ● | ● | 호두과자 |
| 함흥, 평양 | ● | ● | 닭갈비  |
| 의정부    | ● | ● | 어묵   |

## 1. 67쪽까지 읽고 다음 순서에 따라 활동해 봅시다.(학습 활동지, 필기구를 준비합니다.)

1) 아래 주어진 학습 주제와 관련하여 자신만의 질문을 만들어 보세요.

질문 만드는 TIP!

“~는 무엇일까?”, “~는 왜 그럴까?”, “~을 왜 ~라고 했을까?”, “~이 ~(이)라면 ~는 어떻게 될까?”, “~의 예를 들면?”, “~는 과연 그럴까?”, “~에 대해 나라면 어떻게 할까?”

2) 자신만의 질문에 대한 답변을 그림으로 표현해 보세요.

| 인류와 문화                |                       |                           |
|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| 인간과 문화<br>(23~39쪽 내용) | 문화와 상징<br>(41~49쪽 내용) | 문화상대주의와 교류<br>(51~67쪽 내용) |
| 나의 질문<br>:            | 나의 질문<br>:            | 나의 질문<br>:                |
| 나의 답변                 | 나의 답변                 | 나의 답변                     |

3) 자신의 활동지 내용을 짚어 설명하고 같은 학습 주제에 대해 어떻게 관심사가 다른지 확인해 보세요.

## 1. 71~141쪽까지 읽고 활동해 봅시다.

다음 질문에 대한 답변을 책에서 찾아 작성하고 근거를 밝혀 보세요.

| 질문                                                        | 답변                                            | 근거               |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|
| ‘유리 천장’이라는 말은 무엇을 의미하는가?                                  | 예시) 여성이 회사나 사회에서 높은 자리로 올라가지 못하게 막는 장벽을 의미한다. | 예시) 71쪽 9~10번째 줄 |
| 마거릿 미드라는 학자가 남성과 여성의 성 역할에 대해 밝혀낸 내용은 무엇이었는가?             |                                               |                  |
| 아라페시족, 먼두구모르족, 챔블리족이 각각 인식하고 있던 남성과 여성의 성 역할의 내용은 무엇이었는가? |                                               |                  |
| 농경 사회가 남성과 여성의 성 역할에 어떤 영향을 주었는가?                         |                                               |                  |
| 도시의 발달과 국가의 출현이 남성과 여성의 성 역할에 어떤 영향을 주었는가?                |                                               |                  |
| 산업사회로의 진입이 남성과 여성의 성 역할에 어떤 영향을 주었는가?                     |                                               |                  |
| 왼손잡이가 사회에서 차별을 받은 이유는 무엇이었는가?                             |                                               |                  |
| 오른손잡이에게 편리한 사회가 만들어진 이유는 무엇인가?                            |                                               |                  |

**선생님께** 이 활동은 학생이 책 속에서 보물찾기를 하듯이 관련 내용의 답을 찾는 미션 형식입니다. 1번 활동에서는 학생 개인이 책 속에서 질문의 답을 찾아보고, 2번 활동에서는 직접 질문을 만들어 봅니다. 그리고 질문을 옆 모둠과 교환하여 문제를 풀어 보는 방식입니다. 학습자 스스로 문제를 만들고 풀어 보는 과정으로 내용을 보다 상세하게 이해할 수 있고 독해력 신장도 유도할 수 있습니다.

2. 1번 질문을 참고하여 <보기> 활동을 해 보세요.

<보기>

1. 모둠을 짝수로 구성합니다.(학급 인원이 총 30명인 경우 6개 모둠으로 구성)

2. 홀수 모둠과 짝수 모둠에게 책의 지정 분량을 다르게 제시합니다.  
예) 6개 모둠일 경우 1, 3, 5조는 책 85-101쪽 분량\_ '성인식' 제시  
2, 4, 6조는 책 103-121쪽 분량\_ '결혼과 가족' 제시

3. 각 모둠은 각자 지정받은 책의 내용 중에서 1번 활동의 질문을 참고하여 자신들의 질문을 만듭니다.

4. 옆의 모둠과 질문지를 교환하여 답변과 근거를 책에서 찾아 작성합니다.  
예) 6개 모둠일 경우 1, 2조 교환, 3, 4조 교환, 5, 6조 교환

5. 다시 본인들의 질문지를 돌려받아 채점합니다.

| 출제 모둠: (                      )                      답변 모둠: (                      ) |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 우리 모둠 질문                                                                             | 답변 | 근거 |
|                                                                                      |    |    |
|                                                                                      |    |    |
|                                                                                      |    |    |
|                                                                                      |    |    |
|                                                                                      |    |    |
|                                                                                      |    |    |
|                                                                                      |    |    |

3. 다음 중 한 가지를 골라 자신이 만들고 싶은 내용으로 기획서를 작성해 봅시다.

놀이동산, 축제, 경기장

〈놀이동산 혹은 경기장을 선택한 경우〉

- 자신이 상상하는 놀이동산 혹은 경기장의 모습을 그림으로 그리고 이에 대한 부연 설명을 추가하여 작성한다.

〈축제를 선택한 경우〉

- 다음 표를 작성한다.

|           |    |    |      |
|-----------|----|----|------|
| 축제 이름     |    |    |      |
| 기획 의도     |    |    |      |
| 장소        |    |    |      |
| 참가 대상     |    |    |      |
| 기간        |    |    |      |
| 일정 및 프로그램 | 날짜 | 시간 | 프로그램 |
|           |    |    |      |
|           |    |    |      |
|           |    |    |      |
| 기대 효과     |    |    |      |

## 1. 145~217쪽까지 읽고 활동해 봅시다.

## [활동 방법]

1. 4인 1조로 모둠을 구성한다.
2. 책 145~217쪽(종교와 사회 / 정치와 권력 / 경제 / 자연과 인간) 중에서 모둠별로 한 가지 주제를 선택한다.
3. 선택한 주제와 관련하여 핵심이 되는 질문 하나를 정한다.
4. 선정된 질문에 대해 학습 활동지를 작성한다.

| 선택 주제  | 우리 모둠의 질문 |             | 학번 | 이름 |
|--------|-----------|-------------|----|----|
| 종교와 사회 |           | 모<br>둠<br>원 |    |    |
| 정치와 권력 |           |             |    |    |
| 경제     |           |             |    |    |
| 자연과 인간 |           |             |    |    |
| 중 택 1  |           |             |    |    |

## 1) 랜덤 단어 선택하기를 해 봅시다.

## [활동 방법]

1. 아래의 9칸에 주제와 관련된 단어를 한 칸에 하나씩 채워 넣습니다. 우리 모둠의 질문과 관련하여 떠오르는 모든 단어가 가능합니다! 떠오르지 않을 때는 책을 참고해 보세요. 단어는 한 사람당 한 개 이상 작성하도록 합니다!
2. 가위 바위 보를 통해 1등과 2등을 정하세요.
3. 우선 가로줄에서 1등한 학생의 끝 번호를 찾아 O표(예를 들어, 13번이라면 3에 동그라미)
4. 이번엔 세로줄에서 2등한 학생의 끝 번호를 찾아 O표(예를 들어, 7번이라면 7에 동그라미)
5. 가로와 세로가 만나는 지점에 있는 단어를 랜덤 단어로 선택!

| 1등 학생의 번호 끝 숫자<br>2등 학생의 번호 끝 숫자 | 1, 2, 3 | 4, 5, 6 | 7, 8, 9, 0 |
|----------------------------------|---------|---------|------------|
| 1, 2, 3                          |         |         |            |
| 4, 5, 6                          |         |         |            |
| 7, 8, 9, 0                       |         |         |            |

2) 선택된 랜덤 단어 파악하기 및 4개 단어 선택하기

- ① 선택된 랜덤 단어를 보고 주제와 연관 지어 생각해 보세요. 떠오르는 단어를 6개 적으면 됩니다.  
반드시 1인당 1개 이상 의견을 내야 합니다.

| 랜덤 단어                               |    |    |
|-------------------------------------|----|----|
| 랜덤 단어와 모둠 질문을<br>연관시켰을 때<br>떠오르는 단어 | 1. | 2. |
|                                     | 3. | 4. |
|                                     | 5. | 6. |

- ② 토의를 통해 6가지 단어 중 4개만 선택하세요. 선택의 기준도 토의를 통해 정해 보세요.(선택된 단어에 O표)

- ③ 6개의 단어 중에서 가장 창의적인 것 2개, 주제와 가장 연관된 것 2개, 이렇게 총 4개를 골라 선택한 단어를 적고, 단어를 선택한 이유도 적어 보세요.(학급 전체 발표를 하는 내용입니다.)

| 6개의 단어 중<br>선택한 단어 | 선택 이유 |
|--------------------|-------|
|                    |       |
|                    |       |
|                    |       |
|                    |       |

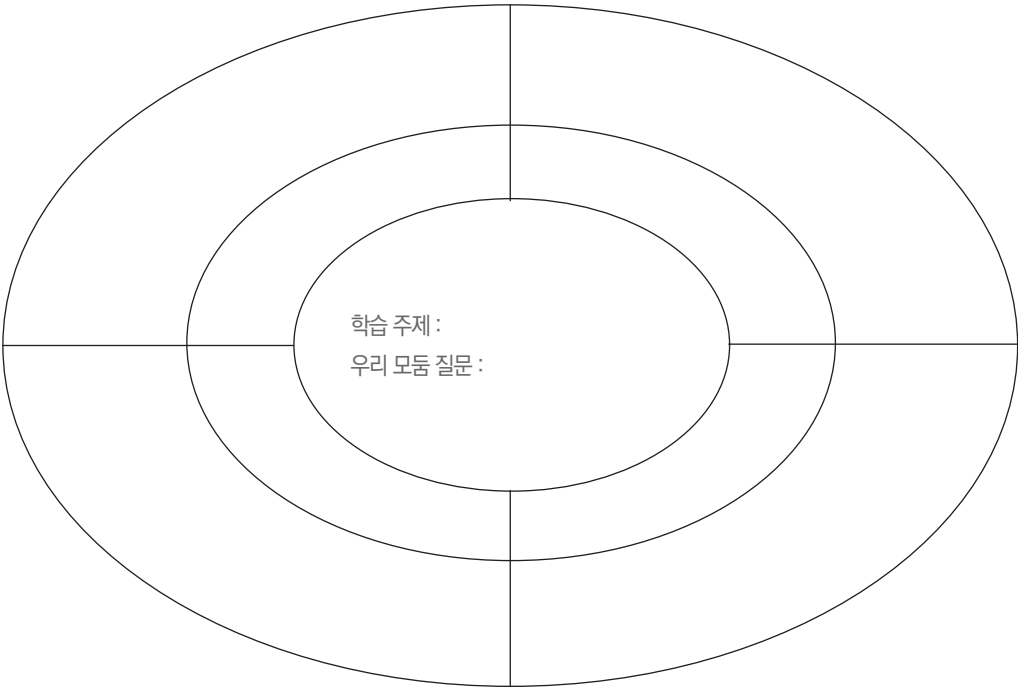


3) 정리 및 최종 선택 단어 완성하기

① 학습 주제와 모둠 질문을 제일 안쪽 동그라미 안에 적으세요.

② 가운데 칸에는 2번에서 고른 단어 4개를 적으세요. 제일 바깥쪽 칸에는 이유도 다시 한번 적어 볼까요?

이때 다른 의견이 나왔다면 함께 적어 주세요. 간단한 그림으로 표현하는 것도 좋습니다.



③ 4개의 단어 중 1인당 1개씩 마음에 드는 단어와 내용에 투표하세요.

(동점이 나온다면 동점이 나온 단어들만 가지고 재투표를 합니다.)

④ 가장 많은 표를 받은 최종 선택 단어와 내용을 적어 보세요. 또 학습 주제와는 어떤 관련이 있을지 적어 보세요.

|                           |  |
|---------------------------|--|
| 최종 선택 단어                  |  |
| 단어에 대한<br>내용 설명하기         |  |
| 이를 통해 알게 된<br>학습 주제의 내용은? |  |

## 1. 입론서의 구성 요소 파악하기

1) 글을 자연스러운 순서로 배치해 봅시다.

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ① | 첫째, 청소년 범죄의 잔혹성이 점점 심해지고 있기 때문이다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ② | 촉법소년의 연령을 9~12세로 하향 조정해야 한다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ③ | 과거보다 청소년의 정신적, 육체적 성숙도는 높아진 것에 반해 강력 범죄를 저지르는 연령은 낮아졌기 때문에 처벌을 통해 범죄에 대한 경각심을 일깨우기에 충분하다.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ④ | 촉법소년이란 현재 만 10세~14세에 해당하는 형사 미성년자를 의미한다. 즉 형사 책임을 질 능력이 없는 사람을 뜻한다. 일반적으로 성인이 범죄를 저지른 경우에는 형사 처벌을 받지만, 촉법소년에 해당하는 사람은 소년법에 의거하여 보호 처분을 받는다. 그리고 이는 전과로 기록되지 않는다.                                                                                                                                                                                         |
| ⑤ | 최근 학교 폭력으로 인한 인천 중학생 추락사, 부산 여중생 집단 폭행, 인천 여중생 성폭행 사건 등 촉법소년의 강력 범죄가 잇달아 발생하고 있다.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ⑥ | 청소년은 당연히 보호의 대상이다. 따라서 지금까지 청소년의 잘못된 행위는 지속적인 관심과 상담, 보살핌으로 해결할 수 있다고 믿어 왔다. 그러나 최근 들어 아동을 포함한 청소년에 의한 범죄로 피해를 입은 사람들이 점점 늘어나고 있다. 폭력, 방화, 무고 등 그 죄의 종류도 다양하다. 만약 성인이었다면 당연히 형사 처벌을 받았을 것이다. 하지만, 이들은 촉법소년에 해당하기 때문에 위와 같은 범죄를 저질러도 단지 전학이나 퇴학과 같은 학교 차원의 징계 내지는 소년법에 의거한 보호 처분에 그칠 뿐이다. 이로 인해 한편에서는 촉법소년의 연령을 현실적인 눈높이에 맞추어 조정할 필요가 있다는 목소리가 점점 커지고 있다. |
| ⑦ | 둘째, 처벌로 인한 범죄 예방이 가능하기 때문이다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ⑧ | 또한 이화여대 학교폭력예방연구소에 따르면 2017년 전국의 초, 중, 고 학생과 교원 총 4만 3211명을 대상으로 조사한 결과, 초등학교의 73.5%가 같은 학교, 같은 학년의 학생에게 성희롱을 당한 경험이 있다고 응답했다.                                                                                                                                                                                                                           |
| ⑨ | 한편 절도나 폭행 현장에 출동한 경찰관이 가해자인 초등학교 6학년 학생으로부터 자신은 처벌받지 않는 나이라고 말하는 것을 들은 경우가 실제로 있다고 하는데 이들이 현행법을 악용하고 있다는 증거이다.                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
|  | → |  | → |  | → |  | → |  | → |  | → |  | → |  | → |  |
|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|

2) 입론이란 토론에 필요한 논증의 순서나 체계를 세우는 것을 말합니다. 어떤 논제에 대하여 자신의 생각을 전달할 때, 입론서를 미리 준비하여 말하면 자신의 주장을 효과적으로 전달할 수 있습니다. 다음은 입론 발언 시 내용 전개 순서입니다. 앞장에 나온 문장의 번호를 다음 빈칸에 알맞게 넣어 봅시다. 그리고 앞장에서 처음 배치한 순서와 비교해 봅시다.

|       |  |
|-------|--|
| 주장    |  |
| 논의 배경 |  |
| 용어 정의 |  |
| 이유1   |  |
| 근거1   |  |
| 근거2   |  |
| 이유2   |  |
| 근거1   |  |
| 근거2   |  |

## 2. 정책 논제의 필수 쟁점 파악하기

논제의 유형은 다음과 같이 분류할 수 있습니다.

### ① 사실 논제: 참과 거짓을 판단하는 논제

- 사실 논제는 찬성 측과 반대 측이 참이나 거짓이냐로 양립 가능한 사실에 대해 입증하고 반박하는 데 초점을 둔다.

### ② 가치 논제: 우선하는 가치가 무엇인지 판단하는 논제

- 가치 논제는 무엇이 좋고 나쁘지 혹은 무엇이 옳고 그른지에 대한 가치를 판단하는 것이다. 즉 어떤 가치를 더 우선으로 둘지에 대한 것으로 '좋으나, 나쁘냐', '바람직하나, 바람직하지 못하냐', '가치가 있는 것이냐, 없는 것이냐'를 가려야 한다.

### ③ 정책 논제: 정책의 실효성, 경제성 등을 판단하는 논제

- 정책 논제는 제시된 정책이 현재 상황의 문제를 해결할 수 있는지, 실행이 가능한지, 긍정적인 영향과 부정적인 영향은 어떤지 등을 검증해야 한다.

1번 활동에 등장한 논제는 정책 논제에 해당합니다. 법의 실효성을 판단해야 하기 때문입니다. 이러한 정책 논제로 토론을 할 때, 꼭 언급해야 하는 논쟁의 중심이 되는 지점, 즉 쟁점(爭點)이 있습니다. 이를 정책 논제의 필수 쟁점이라고 합니다.

### ① 문제 상황의 심각성

- 새로운 제도를 도입하거나 현행 제도를 개선 또는 폐지할 만큼 현재 문제 상황이 심각한지를 따져 본다.

### ② 해결 가능성

- 새로운 제도를 도입하거나 현행 제도를 개선 또는 폐지함으로 인해 현재 문제 상황을 해결할 수 있는지를 따져 본다.

### ③ 이익성

- 새로운 제도를 도입하거나 현행 제도를 개선 또는 폐지함으로 인해 발생하는 이익이 부작용보다 큰지를 따져 본다.

위의 내용을 바탕으로 실생활과 관련된 정책 논제를 하나 선정하여 필수 쟁점 3가지를 작성해 봅시다.

|      |  |
|------|--|
| 논제   |  |
| 쟁점 1 |  |
| 쟁점 2 |  |
| 쟁점 3 |  |

**선생님께** 이 활동에서는 정책 논제의 필수 쟁점을 학습합니다. '중고생의 화장을 금지해야 한다.', '먹방을 금지해야 한다.' 등과 같이 학생들의 관심사와 관련된 논제를 선정하면 더 좋습니다.

3. 입론서 작성하기

책에 나온 내용을 바탕으로 다음 논제에 대한 쟁점을 정리하여 입론서를 작성해 봅시다.

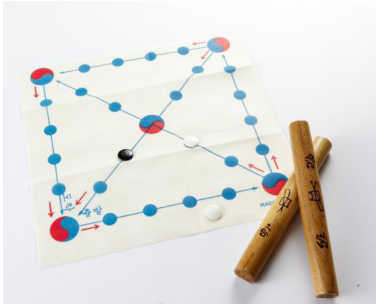
| 논제       | 현행 결혼 제도는 폐지해야 한다.                | 입장 | 찬성 / 반대 |
|----------|-----------------------------------|----|---------|
| 논의<br>배경 |                                   |    |         |
| 용어<br>정의 |                                   |    |         |
| 쟁점1      | 결혼 제도를 폐지해야 할 만큼 우리 사회의 문제가 심각한가? |    |         |
| 이유       |                                   |    |         |
| 근거       |                                   |    |         |
| 쟁점2      |                                   |    |         |
| 이유       |                                   |    |         |
| 근거       |                                   |    |         |
| 쟁점3      |                                   |    |         |
| 이유       |                                   |    |         |
| 근거       |                                   |    |         |

**선생님께** 책의 내용과 관련된 다른 내용을 정책 논제로 만들어 입론서를 작성해 보는 것도 좋습니다.

1. 〈보기1〉의 우리 전통 놀이 중 하나를 골라 유래와 방법을 찾아보고, 〈보기2〉 ‘놀이의 특성’을 이용하여 놀이가 가진 특징을 설명하는 글을 써 봅시다.

## 〈보기1〉

● 윷놀이



● 차전놀이



● 연날리기



※ 〈한국민속대백과〉 또는 다른 〈백과사전〉에서 전통놀이의 유래와 방법을 찾아 제시할 수 있습니다.

## 〈보기2〉

- 놀이라는 것 자체가 기존에 있던 것에 변화를 주는 것이다. 즉, 규칙과 질서를 비틀고 뒤집음으로써 성립한다.

- 놀이는 타인과의 경쟁에서 이기는 것을 목적으로 하지 않는다. 놀이에 참가한 사람들이 친해질 수 있다. 공동체를 하나로 묶어 준다. 갈등과 다툼을 없애고 모두 행복해지게 한다.

(『어느 외계인의 인류학 보고서』, 132~134쪽)



## 2. <보기1>을 읽고, <보기2> 조건을 참고하여 문화의 특성을 설명하는 글을 써 봅시다.

### 〈보기1〉

우리 문화라고 생각하는 많은 것들이 사실은 외국의 다양한 문화가 들어와 기존에 있던 문화와 합쳐져 만들어진 것들이 네요. 그럼 백퍼센트 한국 문화가 있을까요? 아래 글을 읽어 보고 생각해 봅시다.

미국의 전통을 보존하려는 한 미국인이 동이 틀 무렵 자신이 파자마를 입고 잔 것을 발견한다. 그런데 이 파자마는 원래 인도에서 기원했으며, 잠을 잔 침대는 페르시아나 소아시아에서 유래한 것이다. 그 사람은 잠자리에서 일어나 황급히 욕실로 들어간다. 욕실의 유리는 고대 이집트에서 발명된 것이고, 마루와 벽에 붙인 타일의 사용법은 서남아시아에서, 도자기는 중국에서, 금속에 에나멜을 칠하는 기술은 청동기 시대의 지중해 지역 장인에 의해 발명된 것이다. 침실로 오자마자 옷을 입기 시작한다. 입은 옷은 아시아의 고대 유목민의 가죽옷에서 비롯된 것이다. 비가 올 것 같아 고대 멕시코인이 발견한 고무로 만든 신발을 신는다. 그리고 인도에서 발명된 우산을 들고 집을 나선다. 영국인의 발명품인 기차를 타고 멕시코에서 발명한 담배 한 대를 피려고 좌석에 기댄다. 그 사람이 펼친 신문의 글자는 셈족 사람이 발명한 것이고, 신문의 재료인 종이는 중국인이 발명한 것이다. 그리고 편안한 마음에 인도-유럽어로 자신이 ‘백퍼센트 미국인’임을 감사하다는 말을 한다.

(「100% 아메리칸」, 린턴)

한 문화가 다른 문화와 만나 융합되고 재창조된다는 사실이 아니라도 우리 일상 자체가 다른 나라에서 들어온 다양한 문화의 산물로 이루어졌다는 것을 알았을 거예요. 사실 백퍼센트 한국 문화라는 것이 있다 없다가 중요한 것은 아니예요. 한 사회의 문화는 다른 사회의 문화와 빈번하게 접촉하고 있고 우리는 이 과정에서 다양한 문화를 경험하며 살아가고 있다는 것이 중요해요. 현대 사회는 세계화와 더불어 문화 간 교류가 더욱 활발해지고 있기 때문에 앞으로 우리는 생활 속에서 더 많은 다양한 문화를 만나게 되겠지요.

(『사회 선생님도 궁금한 101가지 사회질문사전』, 전국사회교사모임, 북멘토)

### 〈보기2〉

- 문화는 변화하고 교류한다는 관점을 주제로 500자 정도의 글을 쓸 것.
- ‘강남의 굴을 강북에 심으면 탕자가 된다’는 속담 등을 인용하여 비유적으로 쓸 것.
- <보기1>에서 제시한 사례들을 참고하여 우리 삶에서 발생하는 사례를 3개 이상 근거로 제시할 것.

## 1. 〈보기〉의 ‘이유’에 들어갈 문장을 작성하고 ‘근거’를 찾아 논증 글을 완성해 봅시다.

## 〈보기〉

글의 논제: 여성은 태어나는 것이 아니라 만들어지는 것이다.

나는 여성은 태어나는 것이 아니라 만들어지는 것이라 생각한다.

그 이유는 \_\_\_\_\_ 때문이다.

첫째, 마거릿 미드는 『세 부족 사회의 성과 기질』을 통해 3년간 남태평양 뉴기니에 살고 있는 아라페시족, 먼두구모르족, 챔블리족을 관찰한 결과를 내놓았다. 이들 세 부족은 남성과 여성의 정체성과 역할 등에 대해 서로 다르게 생각했다. 먼저 아라페시족은 남성과 여성이 서로 별반 다르지 않았다. 반면 먼두구모르족은 남성과 여성 모두 공격적이고 강한 성향을 띠었다. 챔블리족은 여성이 일 처리를 잘하기 때문에 사회를 지배하는 역할을 맡았고, 남성은 의존적이며 책임감이 약하다고 생각했다. 이는 남성과 여성이 신체적으로 다른 것이 아니라 서로 다른 사회에서 각각 다른 문화화 과정을 거치면서 그렇게 배웠기 때문임을 증명하는 것이다.

둘째,

---



---



---



---



---



---

**선생님께** 논증적 글쓰기를 주장 - 이유 - 근거의 구조로 작성하는 활동입니다. ‘이유’는 제시된 하나의 근거를 이용하여 문장으로 작성하게 합니다. 근거를 일반화할 수 있는 생각이나 신념을 드러내는 문장을 작성하도록 지도합니다. 그리고 제시한 근거와 같이 주장과 이유를 뒷받침하는 사례나 전문가의 의견을 찾아 글을 완성하도록 지도합니다.

## 2. ‘종교의 역할’을 주제로 주장하는 글을 써 봅시다.

- 책에서 제시한 내용을 중심으로 인간 사회에서 꾸준히 생성되고 변화하는 종교의 모습을 긍정적인 관점에서 서술할 것.
- 긍정적 영향에 대한 하위 주장과 근거를 제시하는 형식으로 문단을 2~3개 구성할 것.