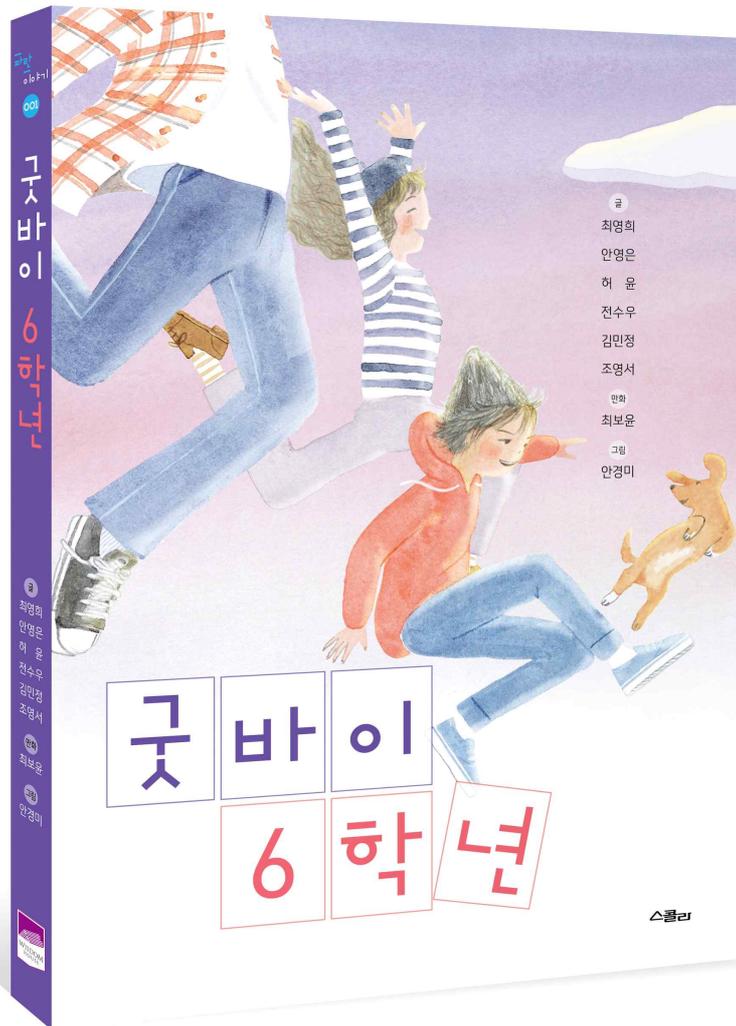


《굿바이 6학년》 한 책 읽기 수업안

'6학년'이라는 글자만 봐도 가슴이 두근거린다고?
너를 위해 맞춤형 동화를 처방해 줄게!



글 최영희 안영은 허윤 전수우 김민정 조영서 | 만화 최보윤 | 그림 안경미 | 출판사 위즈덤하우스

1. 책소개

이 책은 로맨스, 미스터리, 호러, SF, 만화 등 다양한 장르를 통해 초등학교 졸업과 중학교 입학 앞둔 6학년 아이들의 이야기를 담았다. 여러 가지 상황에 놓인 6학년 아이들이 주인공이기 때문에 이 시기를 지나는 중이거나 지나게 될 아이들의 고민과 바람을 진지하게 들여다보고 나눌 수 있다.

2. 수업 대상 : 초등 5, 6학년

3. 수업 방향

- ① 다채로운 활동보다는 책을 깊이 있게 읽고 생각할 수 있게 수업을 설계했다.
- ② 이 책은 일곱 가지 이야기가 담겨 있으며, 한 차시마다 한 이야기를 읽고 진행할 수 있다.
- ③ 모든 차시를 진행해도 되고, 원하는 주제와 내용에 따라 이야기를 선택해 진행할 수도 있다.

4. 8차시 수업 흐름도

차시	읽는 분량	주제	학습 내용
독서 전	1 표지	책 내용 추측하기	-표지 그림의 의미, 제목의 의미 생각해 보기
독서 중	1 26쪽(급성능개별증후군)	6학년, 예비 중학생	-6학년이 된 나를 들여다보기
	2 27~50쪽(미스터리 로맨스, 용의자 X)	사랑, 관계	-나에게 사랑이란 무엇인지 생각해 보기
	3 51~72쪽(끝났다!)	가정, 방치	-힘든 상황에 처한 건영이의 마음 들여다보기
	4 73~98쪽(금호 방방 대첩)	인물의 행동	-미진이의 행동에 대해 이야기 나누기
	5 99~120쪽(특급 전설 체험)	학교 폭력	-진상이라는 인물에 대해 깊이 들여다보기
	6 121~144쪽(다시, 파티)	친구 관계	-진정한 친구란 무엇인지 생각해 보기
	7 143~195쪽(웃는 아이)	왕따, 용기	-학교 폭력의 가해자, 피해자, 방관자 입장 생각해 보기
독서 후	8	6학년이 된 나	-6학년을 어떻게 보내야 할지 생각해 보기 -중학생이 될 미래 준비하기

<참고 자료_독서 활동지>

《굿바이 6학년》 독서 활동 1차시

()학년 ()반 이름()

<p>읽은 분량</p>	<p>급성뇌개별증후군(26쪽까지 읽기)</p>
<p>학습 주제</p>	<p>6학년, 예비 중학생</p>
<p>생각해 보기</p>	<p>-급성뇌개별증후군은 6학년만 걸리는 병입니다. 왜 6학년에게만 이런 병이 생기는 걸까요? -6학년 아이들이 느끼는 부담감과 두려움이 무엇인지 생각해 보고 그 부담감과 두려움을 이겨 내려면 어떻게 해야 할지 이야기해 봅시다.</p>
<p style="text-align: center;">나의 생각</p>	
Empty space for student thoughts	
<p>활동</p>	<p>책 내용과는 반대로 6학년에게만 주어지는 특별한 행운과 혜택을 만들어 보기</p>

*차시별로 아이들이 자기 생각을 간단히 정리하는 학습지입니다.

<참고 자료_독서 활동지>

《굿바이 6학년》 독서 활동 2차시

()학년 ()반 이름()

<p>읽은 분량</p>	<p>미스터리 로맨스, 용의자 X(27~50쪽까지 읽기)</p>
<p>학습 주제</p>	<p>사랑, 관계</p>
<p>생각해 보기</p>	<p>-초림이는 김시진의 문자에 설레고 들뜨지만 방세준의 우스꽝스러운 복수극이었습니다. 그래도 초림이는 진짜 첫사랑이 시작될 순간을 기다립니다. 초림이처럼 첫사랑의 설렘을 느껴 본 적이 있나요? 나에게 사랑이란 어떤 건지 생각해 봅시다. -나의 이상형에 대해 생각해 봅시다.</p>
<p>나의 생각</p>	
<p>활동</p>	<p>-좋아하는 사람에게 나의 마음을 알릴 암호를 만들어 보기 -방탄소년단의 <작은 것들을 위한 시>의 뮤직 비디오를 본 뒤, 사랑을 주제로 한 노래 가사 만들어 보기</p>

*차시별로 아이들이 자기 생각을 간단히 정리하는 학습지입니다.

<참고 자료_독서 활동지>

《굿바이 6학년》 독서 활동 3차시

()학년 ()반 이름()

<p>읽은 분량</p>	<p>끝났다!(51~72쪽까지 읽기)</p>
<p>학습 주제</p>	<p>가정, 방치</p>
<p>생각해 보기</p>	<p>-건영이의 엄마는 집을 나갔고 어쩌다 한 번 집에 오는 아빠도 건영이를 제대로 돌봐 주지 않습니다. 그런데 건영이 몸에는 징그러운 분화구들이 자라고 있습니다. 내가 건영이라고 생각하고 지금 내 마음 상태를 적어 보세요.</p> <p>-건영이는 우주에서 온 초대장을 받고 원래 태어난 별로 돌아갑니다. 하지만 지구에서 함께한 엄마와 아빠에게는 이 사실을 알리지 못합니다. 내가 건영이라면 엄마와 아빠에게 어떤 편지를 남겼을까요?</p>
<p style="text-align: center;">나의 생각</p>	
Empty space for student thoughts	
<p>활동</p>	<p>-건영이와 같은 상황에 처한 아이가 도움을 받을 수 있는 방법 나눠 보기</p> <p>-영화 <우리 집> 보고 '진짜 집'은 어떤 곳인지 나누어 보기</p>

*차시별로 아이들이 자기 생각을 간단히 정리하는 학습지입니다.

<참고 자료_독서 활동지>

《굿바이 6학년》 독서 활동 4차시

()학년 ()반 이름()

<p>읽은 분량</p>	<p>금호 방방 대첩(73~98쪽까지 읽기)</p>
<p>학습 주제</p>	<p>인물 행동 분석</p>
<p>생각해 보기</p>	<p>-미진이는 은수는 둘도 없는 단짝입니다. 하지만 방방장에서 중학교 선배들과의 일 때문에 관계가 서먹해집니다. 지금 서로에 대한 마음 상태가 어떤지 분석해 봅시다. -미진이는 은수와의 서먹해진 관계를 해결하기 위해 중학교 선배들에게 복수를 하려고 합니다. 미진의의 행동을 옳았을까요? 내가 미진이라면 어떻게 했을까요?</p>
<p style="text-align: center;">나의 생각</p>	
Empty space for student's thoughts	
<p>활동</p>	<p>-미진이와 은수의 캐릭터를 분석해 보고 그림으로 다시 그려 보기</p>

*차시별로 아이들이 자기 생각을 간단히 정리하는 학습지입니다.

<참고 자료_독서 활동지>

《굿바이 6학년》 독서 활동 5차시

()학년 ()반 이름()

<p>읽은 분량</p>	<p>특급 전설 체험(99~120쪽까지 읽기)</p>
<p>학습 주제</p>	<p>학교 폭력</p>
<p>생각해 보기</p>	<p>-진상이는 왜 학교에서 자신보다 약한 아이들을 괴롭히면서 즐거움을 얻을까요? 그 이유를 생각해 봅시다. -내가 만약 승빈이를 괴롭히는 일을 함께하자는 제의를 받은 기찬이나 영우라면 어떤 선택을 했을까요? -진상이에게 괴롭힘을 당한 승빈이에게는 음산초등학교가 어떻게 기억될까요?</p>
<p style="text-align: center;">나의 생각</p>	
Empty space for student thoughts	
<p>활동</p>	<p>-특급 전설을 체험한 진상이 가상 인터뷰 진행해 보기 -중학생이 된 진상이는 어떻게 달라졌을지 함께 나눠 보기</p>

*차시별로 아이들이 자기 생각을 간단히 정리하는 학습지입니다.

《굿바이 6학년》 독서 활동 6차시

()학년 ()반 이름()

<p>읽은 분량</p>	<p>다시, 파티(121~144쪽까지 읽기)</p>
<p>학습 주제</p>	<p>친구 관계</p>
<p>생각해 보기</p>	<p>-연우와 지우는 오랫동안 단짝 친구였습니다. 하지만 연우의 엄마가 돌아가신 뒤 둘은 사이가 자연스럽게 멀어지고 말았습니다. 이제 연우는 단짝이었던 지우가 불편하기만 합니다. 연우는 왜 지우가 불편하고 어려운 걸까요? -연우는 친구들과의 파자마 파티를 통해 엄마를 잃고 혼자만의 시간을 보낸 지우를 조금은 이해하게 됩니다. 만약 나에게 지우 같은 슬픈 일이 생긴 친구가 있다면 어떻게 위로해 주어야 할까요? -진정한 친구란 어떤 사람일까요?</p>
<p>나의 생각</p>	
<p>활동</p>	<p>-진정한 친구로 지내기 위한 7가지 법칙을 정해서 적어 보기</p>

*차시별로 아이들이 자기 생각을 간단히 정리하는 학습지입니다.

《굿바이 6학년》 독서 활동 7차시

()학년 ()반 이름()

<p>읽은 분량</p>	<p>웃는 아이(143~195쪽까지 읽기)</p>
<p>학습 주제</p>	<p>왕따, 용기</p>
<p>생각해 보기</p>	<p>-이 이야기의 제목은 왜 '웃는 아이'일까요? -6학년 내내 왕따를 당하게 된 조아라의 감정과 행동을 단계별로 나누어 적어 봅시다. -강조은은 왜 조아라를 왕따시켰을까요? 강조은이라는 인물의 뇌구조를 분석해 봅시다. -아라는 6학년 내내 왕따 피해자로 지내다가 중학생이 되어서는 방관자가 되었다가 결국 가해자가 됩니다. 단 한 명이라도 왕따를 당하는 아라에게 손을 내민 친구가 있었다면 어땠을까요? 내가 아라의 친구라고 생각하고 힘들어하는 아라에게 편지를 써 봅시다.</p>
<p>나의 생각</p>	
Empty space for student thoughts	
<p>활동</p>	<p>-<웃는 아이>로 등장인물과 배역을 정해 낭독하거나 연극하기. *등장인물 : 조아라, 담임 선생님, 조은, 다정, 친구1, 친구2, 친구3, 아빠, 반장, 중학교 친구1(가해자), 중학교 친구2(가해자), 중학교 친구3(피해자)</p>

*차시별로 아이들이 자기 생각을 간단히 정리하는 학습지입니다.

<참고 자료_독서 활동지>

《굿바이 6학년》 독서 활동 8차시

()학년 ()반 이름()

읽은 분량	책 전체
학습 주제	6학년이 된 나
생각해 보기	-6학년이 된 나의 마음 상태를 적어 보세요.
나의 생각	
활동	-6학년 때 하고 싶은 버킷 리스트 만들기 -미래에 중학생이 된 나에게 편지 쓰기 -반 친구들과 롤링 페이퍼하기 -가장 기억에 남은 단편의 작가에게 편지 써 보기

*차시별로 아이들이 자기 생각을 간단히 정리하는 학습지입니다.