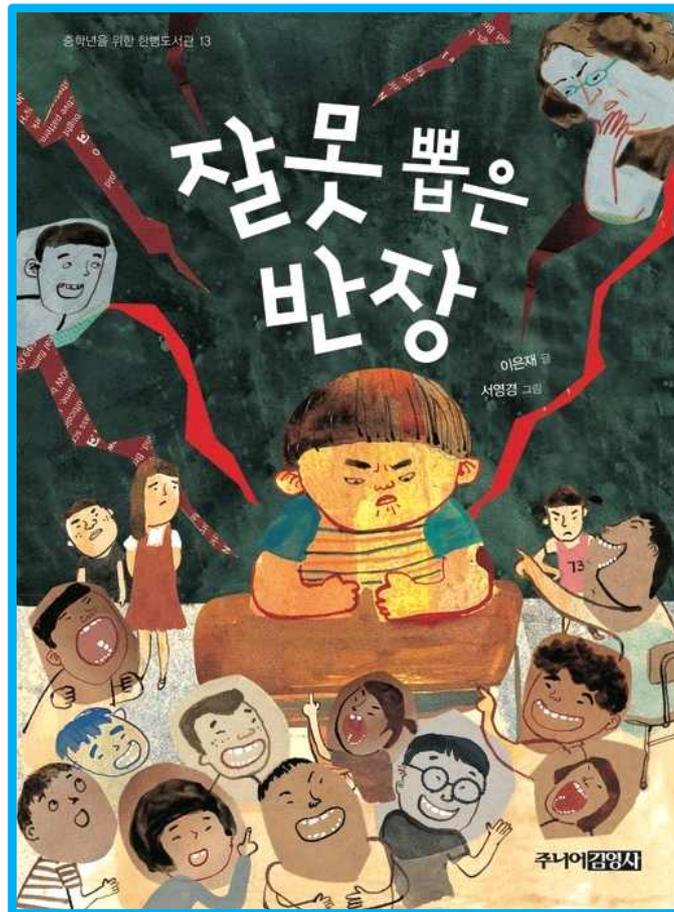


잘못 뽑은 반장



(글: 이은재/그림: 서영경/주니어김영사)

※이런 점에 중점을 두고 지도해 주세요※

- 바른 자세와 열린 마음으로 책을 읽을 수 있게 도와주세요.
- 독서의 재미와 즐거움을 느끼고 바른 독서 습관을 만들도록 도와주세요.
- 책을 읽은 후의 감상을 다른 친구들과 나누며 생각을 키울 수 있도록 도와주세요.
- 책을 읽고 깨달은 점을 바탕으로 바른 인성을 가질 수 있도록 도와주세요.
- 정확한 문장과 표현으로 내 생각을 쓸 수 있도록 도와주세요.

※ 차시별 수업 계획안 ※

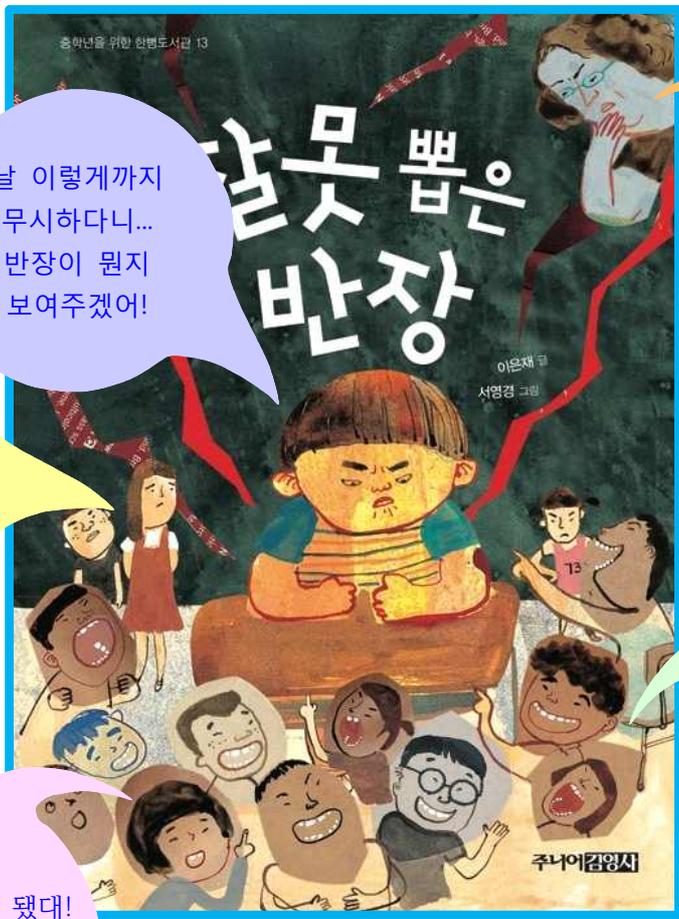
	활동 내용	예상 소요시간	준비물	체크할 사항
1차시	책 읽기 전 내용 상상하기 - 제목과 뒷표지의 내용을 보고 활동지 속 인물들이 하는 말 상상하기	10분	[기본 준비물] 선생님 - 책 - 학생 수 만큼의 회차별 활동지(학생용) - 국어사전 학생 - 책 - 필기도구 - 국어사전 ※ 아이들의 활동지를 즉석에서 사진(휴대폰 카메라 등)으로 찍어서 모니터로 다 함께 볼 수 있는 장치가 있으면 좋습니다.	- 호기심을 유발하여 수업 참여도를 높이기 위해 책을 미리 읽고 오지 않도록 지도합니다. (가능하다면 선생님이 책을 수업 시간에 나누어 주세요. 1차시에는 1번 활동을 마무리 한 후 책을 나눠주고 수업이 끝나면 걷어 두었다가 2차시부터는 수업 직전에 책을 나눠주고 수업 후에 다시 걷어둡니다.) 단, 2~4차시에는 책을 빨리 읽지 못하는 친구는 미리 조금 읽고 와도 좋습니다. (소단원 한두개 정도)
	상상한 내용과 일치하는지 확인하며 책 읽기 (8쪽 ~ 50쪽)	35분		
	활동지 (창의력, 어휘력, 사고력)	20분		
2차시	지난 시간에 읽은 내용 떠올리며 책 읽기 (51쪽 ~ 111쪽)	35분		
	활동지 (어휘력, 사고력)	20분	- 계획서에 분배한 시간에 맞게 책 읽는 시간을 할당합니다.	
3차시	지난 시간에 읽은 내용 떠올리며 책 읽기 (112쪽 ~ 174쪽)	35분	- 책을 읽을 때 모르는 낱말이 나오면 바로 바로 메모를 하도록 지도합니다.	
	활동지 (어휘력, 논리력)	20분	- 일부 활동을 위해 미리 모둠을 나누고 진행합니다.	
4차시	지난 시간에 읽은 내용 떠올리며 책 읽기 (175쪽 ~ 219쪽)	35분		
	활동지 (어휘력, 창의력)	20분		

창의력을 키워요

※빨간 글씨는 수업을 진행할 때 선생님들께서 참고할 사항이고, 파란 글씨는 예시 답안입니다.

굉장히 심각한 분위기의 표지네요.

화가 난 표정의 가운데 친구를 중심으로 다양한 표정을 하고 있는 친구들과 선생님은 뭐라고 하고 있는 걸까요? 심각한 표정의 친구를 두고 왜 누군가는 걱정을 하고, 누군가는 같이 화를 내고, 누군가는 우스워하는 걸까요? '잘못 뽑은 반장'이라는 제목과 책 뒤표지의 내용을 읽고 표지 속 친구들이 뭐라고 얘기하고 있는 건지 상상해 봅시다. 모둠 친구들과 의견을 나눈 뒤 말풍선을 채워 보세요.



날 이렇게까지 무시하다니... 반장이 뭔지 보여주겠어!

흠... 과연 로운이가 반장 역할을 잘 할 수 있을까?

아이들이 저렇게 무시하는데... 로운이 괜찮은 걸까?

누가 이로운한테 투표했어? 저렇게 영타리인 애가 우리 반 반장이라니!

이로운이 반장이 됐다! 장난치더니 진짜 됐어! 말이 안 된다 진짜!

☞ 뒷표지의 내용을 읽어 책 내용을 유추해보고 모둠 친구들과 이야기 나누는 후에 적어 보면 좋아요. 인물들의 표정과 행동에 주목하도록 지도해 주세요.

※ 이로운으로 추정되는 표지 한가운데 앉아 있는 아이와 그 주위를 둘러싸고 웃고 있는 학생들, 진심으로 걱정하는 듯한 친구들과 이 상황을 탐탁지 않게 보는 선생님의 서로 다른 표정에 주목해 보세요.

☞ 모둠을 나눠서 모둠별로 하나씩 완성한 뒤 발표시킵니다. 다른 사람들의 생각을 듣고 내 생각과 비교해 봅니다.

어휘력을 키워요

책을 읽으면서 처음 들어보거나 의미를 잘 모르는 낱말을 찾아보세요. 내가 찾은 낱말이 들어간 본문 속 문장을 적고(예문) 사전에서 정확한 뜻을 적으세요. 그리고 그 단어가 들어가는 짧은 문장을 만들어 보세요.

어정거리다

예문: 이로운, 또 무슨 엉뚱한 짓을 하려고 어정거리는 거야?

뜻: 키가 큰 사람이나 짐승이 이리저리 천천히 걷다.

문장만들기: 로운이는 집에 가기 싫어서 길거리를 어정거렸다.

잔말(p.9) - 예문: 어차피 학교 가는 길이니까 잔말 말고 가.

뜻: 쓸데없이 자질구레하게 늘어놓는 말.

문장만들기: 잔말 말고 빨리 성적표 내놔.

물꼬(p.20) - 예문: 마음 넓은 내가 먼저 대화의 물꼬를 트는 수밖에.

뜻: 눈에 물이 넘어 들어오거나 나가게 하기 위해 만든 좁은 통로. 어떤 일의 시작을 비유적으로 이르는 말

문장만들기: 한 명이 자기 의견을 말하면서 회의의 물꼬가 트기 시작했다.

달갑다(p.37) - 예문: 이런 관심 따위는 털끝만큼도 달갑지 않다는 걸 모르는 모양이었다.

뜻: 거리낌이나 불만이 없어 마음이 흡족하다.

문장만들기: 엄마는 나의 말을 달갑지 않게 여기는 것처럼 보였다.

어휘력을 키워요 [1,2,3,4차시 공통]

- ☞ 책을 읽으면서 모르는 낱말이 나오면 바로 바로 표시를 하도록 지도해주세요. 표시한 낱말을 자유롭게 말하게 한 뒤, 많은 아이들이 공통적으로 얘기한 낱말의 뜻을 찾아 사전을 찾아봅니다. 사전이 없는 경우 선생님이 찾아서 불러주고 받아 적게 합니다. 내가 적지 않은 낱말을 친구들이 말하면 받아 적게 하세요.
- ☞ 찾은 단어는 몇 쪽, 어떤 문장에서 사용되었는지 함께 읽고, 어떤 뜻으로 쓰였는지 유추해 본 다음 사전에서 정확한 뜻을 찾아 적습니다.
- ☞ 누가 더 빨리 사전에서 뜻을 찾아내는지 시합을 시켜보세요. 집중도가 높아집니다.
- ☞ 시간이 부족하다면 선생님이 낱말을 지정해주고 아이들이 뜻을 유추해보도록 합니다.
- ☞ 사전에서 정확한 뜻을 찾아보는 활동은 어휘력 향상에 큰 도움이 됩니다. 사전을 찾을 때 '기본형'으로 바꿔 찾는 경우에 대해서도 알려주세요.

☞ '문장만들기'는 아이들이 단어의 뜻을 정확히 이해하고 적절히 활용하는지 확인할 수 있는 활동입니다. 어떤 문장을 만들었는지 여러 아이들에게 발표시켜 보세요.

☞ 시간이 부족하다면 단어 개수를 줄여 진행합니다.

사고력을 키워요

로운이는 선생님도 포기했을 정도로 1학기에 지각이 잦았던 학생이었죠. 등굣길의 설렘을 느끼는 일이 드물 정도로 로운이가 학교를 가기 싫어하는 이유는 무엇일까요? 로운이의 입장에서 생각해 보세요.

선생님들 모두가 로운이를 보면 좋은 표정을 짓거나 상냥하게 말을 걸지 않고, 친구들도 로운이가 치는 장난을 장난으로 받아들이지 않고 싫어하기만 해서 재미가 없을 것 같다. 하루 중 절반을 보내는 학교에서 자신을 웃는 얼굴로 대하는 사람이 몇 명 없다면 학교를 가기 싫을 것 같다.

로운이의 누나는 이야기의 초반부터 등장하지만 로운이와 사이가 그다지 좋지 않아 보이죠. 누나가 로운이를 괴롭히지도 않는데 누나를 이렇게까지 싫어하는 이유는 무엇일까요? 책에서 그 이유를 찾아보세요.

로운이가 너무나도 좋아하는 반려견인 망치 때문이다. 누나가 망치를 데리고 산책을 나갔다가 차가 불쑥 튀어나오는 구역에서 조심하지 않아 망치가 그만 사고를 당했다. 그리고 엄마가 항상 누나만 생각하고 자신에게 험한 말을 하는 것이 다 누나 탓이라고 생각하기 때문이다.

사고력을 키워요 ☞ 읽은 내용에서 떠올리는 것도 좋지만 책에서 찾아 그대로 옮겨 적어도 좋습니다. 베껴 쓰는 것만으로도 문장력이 좋아집니다.

어휘력을 키워요

책을 읽으면서 처음 들어보거나 의미를 잘 모르는 낱말을 찾아보세요. 내가 찾은 낱말이 들어간 본문 속 문장을 적고(예문) 사전에서 정확한 뜻을 적으세요. 그리고 그 단어가 들어가는 짧은 문장을 만들어 보세요.

성화 예문: 엄마는 개집을 치워버리라고 성화였지만 그럴 수가 없었다.

뜻: 몹시 귀찮게 구는 일

문장만들기: 사촌동생은 하루만 같이 놀자고 성화였다.

- 느물느물(p.55) - 예문: 창가 쪽에서 제하가 보기 싫게 느물느물 웃고 있었다.
 뜻: 행동이나 말을 자꾸 능글맞게 하는 모양
 문장만들기: 언니는 내 의도를 다 안다는 듯 느물느물 웃었다.
- 공연하다(p.69) - 예문: 공연한 일을 벌인 게 땅을 치도록 후회스러웠다.
 뜻: 아무 까닭이나 실속이 없다.
 문장만들기: 공연한 걱정을 해봤자 아무 해결책도 나오지 않는다.
- 살갑다(p.107) - 예문: 생각지도 않게 살가운 칭찬을 받고 보니 그만 까무룩 정신을 잃을 지경이었다.
 뜻: 마음씨가 부드럽고 상냥하다.
 문장만들기: 그날 이후로 선생님은 나를 늘 살갑게 대하셨다.

사고력을 키워요 ✎ 읽은 내용에서 떠올리는 것도 좋지만 책에서 찾아 그대로 옮겨 적어도 좋습니다. 베껴 쓰는 것만으로도 문장력이 좋아집니다.

사고력을 키워요

로운이네 반에는 다양한 친구들이 등장하죠. 각각의 친구들은 예상치 못한 반장 선거 결과에 서로 다른 반응을 보이는데요. 이 친구들의 성격과 특징을 정리해보고 반장에 대한 반응도 예상해보세요.

	제하	백희	대광
성격 및 특징	1학기 반장을 맡았던 아이로, 선생님 앞에서는 늘 바르고 똑똑한 모습만 보이지만 이로운을 엄청 무시하고 깔본다.	이로운을 싫어하는 반 여자애들 중 하나로, 2학기에 짝이 되면서 더 싫어하게 되었다. 이로운의 짝이 되기 싫다는 것을 엄청 티낸다.	이로운의 하나뿐인 소중한 친구이다. 잘 씻지도 않고 후줄근하게 다녀서 반 아이들이 별로 좋아하지 않는다.
반장에 대한 반응	항상 자신보다 못하다고 생각한 이로운이 반장이 되자 어이가 없을 것 같다. 아이들이 직접 뽑은 거지만 아이들도 이해가 안 간다는 반응이고 선생님도 멀떠름해 해서 자신의 생각이 틀리지 않았다고 생각할 것 같다.	이로운이 반장이 될 리 없다고 생각하고 일주일 동안 여친이 되어주겠다고 했는데 여친이 되어주는 것도 모자라 반장 자리도 뺏겼고, 저 엉터리 반장을 데리고 반을 이끌어야 돼서 막막하다.	가장 친한 친구인 이로운이 반장이 되어 기쁘기도 하지만 자신은 연설도 제대로 하지 못하고 한 표도 못 받아서 섭섭하기도 하고 부럽기도 할 것 같다.

어휘력을 키워요

책을 읽으면서 처음 들어보거나 의미를 잘 모르는 낱말을 찾아보세요. 내가 찾은 낱말이 들어간 본문 속 문장을 적고(예문) 사전에서 정확한 뜻을 적으세요. 그리고 그 단어가 들어가는 짧은 문장을 만들어 보세요.

올러대다 예문: 이내 주먹을 올러대면서 꿈무늬를 뺐다.
 뜻: 위협적인 언동으로 남을 억누르다.
 문장만들기: 아무리 올러대도 친구는 눈 하나 깜짝하지 않았다.

- 횡재(p.144) - 예문: 대광이는 횡재라도 한 것처럼 좋아했다.
 뜻: 뜻밖에 재물을 얻음. 또는 그 재물.
 문장만들기: 길을 가다가 만 원짜리를 줍다니, 완전 횡재했다.
- 안달(p.144) - 예문: 녀석은 날 못 잡아먹어서 안달이 난 것처럼 사사건건 꼬투리를 잡았다.
 뜻: 속을 태우며 조급하게 구는 일
 문장만들기: 친구는 행여나 반장이 되지 못할까봐 안달이었다.
- 젼병(p.165) - 예문: 대광이나 나나 수학에 젼병인 건 반 아이들도 다 아는 사실이었다.
 뜻: 형편없는 것을 속되게 이르는 말
 문장만들기: 나는 숫자에는 완전 젼병이다.

사고력과 논리력을 키워요

- ☞ 학생들이 책의 내용을 바탕으로 반 아이들과 담임 선생님, 미술 선생님의 태도 변화를 정리해보도록 유도합니다.
- ☞ 선생님들과 반 친구들의 태도 변화는 단순하게 그려지는 측면이 있습니다. 이전에도 편견을 벗고 바라봤다면 충분히 제하의 잘못을 잡아낼 수 있었고, 로운이의 좋은 점도 발견할 수 있었겠죠. 학생들이 이러한 이면을 보고 토론할 수 있도록 도와주세요.

사고력과 논리력을 키워요

로운이가 반장의 역할을 잘 해내고, 제하가 저지른 잘못들이 드러나면서 두 친구를 둘러싼 주변 사람들의 반응이 바뀌기 시작하죠. 반 아이들과 담임 선생님, 미술 선생님의 태도 변화에 대해 로운이와 제하의 입장에서 생각해 보세요.

로운	선생님들과 반 아이들 모두 대놓고 로운이를 못 미더워하거나 싫어하는 기색을 비쳤는데, 반장 역할을 잘 수행한 이후로는 로운이의 행동을 있는 그대로 보게 되었다. 선생님과 친구들의 신뢰를 얻어서 학교 다니는 게 신날 것 같지만 한편으로는 갑자기 바뀐 태도에 배신감이 들 수도 있을 것 같다. 그리고 왜 선생님들은 진작 제하의 잘못된 행실을 알아채지 못했는지 의문이 들 것 같다.
제하	옳지 못한 방법을 썼지만 뛰어난 반장의 이미지를 유지하기 위해 노력해왔고, 선생님들과 친구들 모두에게 '믿고 맡기는 존재'였다. 그런데 모든 게 들통 난 이후로 다들 무시하거나 미워하기만 하니 외롭고 너무하다는 생각이 들 것 같다. 창피하고 부끄럽지만 굉장히 화가 날 것 같다.

어휘력을 키워요

책을 읽으면서 처음 들어보거나 의미를 잘 모르는 낱말을 찾아보세요. 내가 찾은 낱말이 들어간 본문 속 문장을 적고(예문) 사전에서 정확한 뜻을 적으세요. 그리고 그 단어가 들어가는 짧은 문장을 만들어 보세요.

연신 예문: 내가 앞서 가면서 통명스럽게 말하는데도 누나는 연신 싱글벙글했다.

뜻: 잇따라 자꾸

문장만들기: 괜찮다고 하는데도 친구는 연신 미안하다고 했다.

체질(p.178) - 예문: 의장은 아무래도 내 체질에 맞지 않았다.
 뜻: 조직 따위에 배어 있는 성질
 문장만들기: 아무 말도 안 하고 가만히 앉아 있는 건 내 체질이 아니었다.

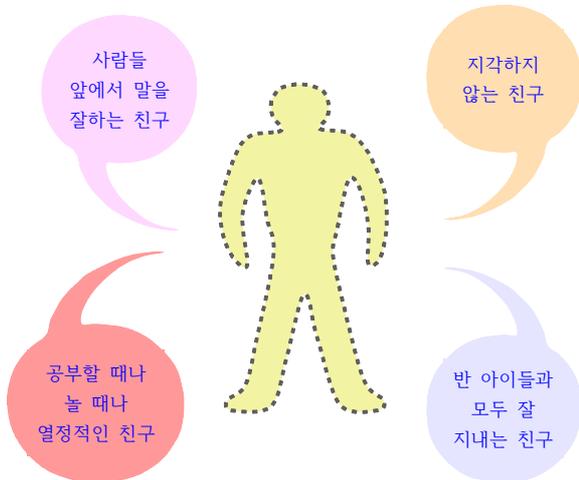
어눌하다(p.180) - 예문: 누나의 어눌한 목소리가 다시 들려왔다.
 뜻: 말을 유창하게 하지 못하고 떠듬떠듬하는 면이 있다.
 문장만들기: 내 동생은 어렸을 때는 어눌했는데 지금은 학교에서 제일 말을 잘 한다.

나지막이(p.204) - 예문: 제하가 나지막이 웃었다.
 뜻: 소리가 꽤 나직하게.
 문장만들기: 형은 다른 사람이 듣지 못하게 나지막이 말했다.

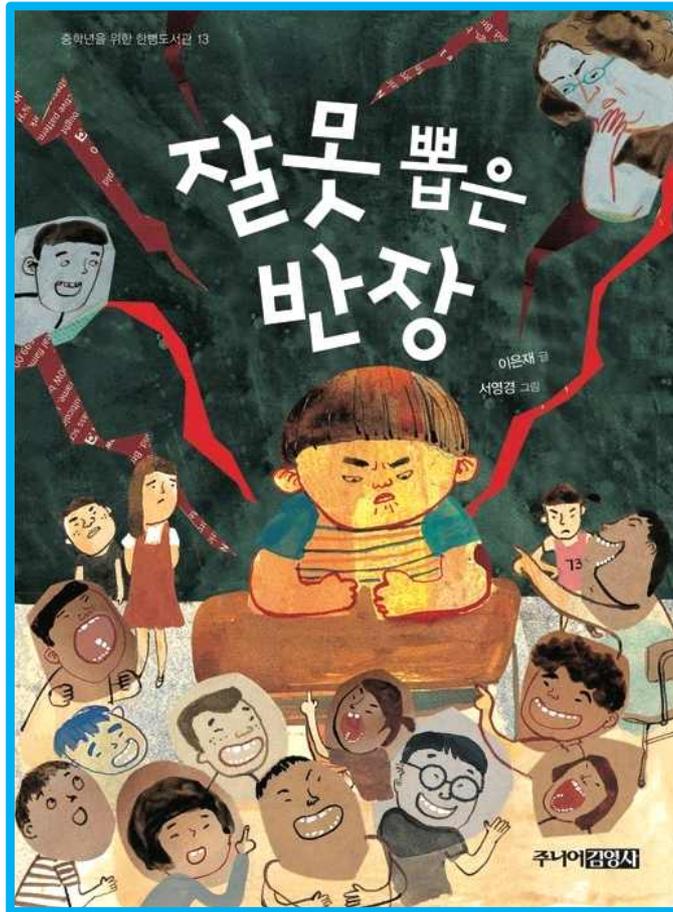
창의력을 키워요
 먼저 아이들이 학교에서 만나는 반장은 어떤 성격의 친구들이고, 반장 역할을 잘 한다고 생각하는 친구와 그렇지 않은 친구들의 특징에 대해 자유롭게 이야기해보도록 유도해 주세요. 그리고 책의 내용처럼, 반장 하면 떠오르는 일반적인 이미지가 아닌 친구들의 성격에서 좋은 반장이 될 수 있는 근거를 유추할 수 있도록 도와주세요.

창의력을 키워요

로운이는 얼떨결에 아이들이 '잘못 뽑은 반장'이 되었다가, 여러 상황을 겪으면서 '진정한 반장'으로 거듭나죠. 반장의 표본과도 같은 제하와는 다른 방식으로요. 여러분이 생각하는 좋은 반장이란 무엇인가요? 자신이 생각하는 좋은 반장의 조건을 적어봅시다.



잘못 뽑은 반장 (학생용)



(글: 이은재/그림: 서영경/주니어김영사)

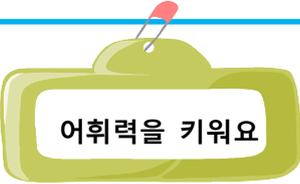
	초등학교
	학년 반 번
이름:	

창의력을 키워요

굉장히 심각한 분위기의 표지네요.

화가 난 표정의 가운데 친구를 중심으로 다양한 표정을 하고 있는 친구들과 선생님은 뭐라고 하고 있는 걸까요?
심각한 표정의 친구를 두고 왜 누군가는 걱정을 하고, 누군가는 같이 화를 내고, 누군가는 우스워하는 걸까요?
'잘못 뽑은 반장'이라는 제목과 책 뒤표지의 내용을 읽고 표지 속 친구들이 뭐라고 얘기하고 있는 건지
상상해 봅시다. 모둠 친구들과 의견을 나눈 뒤 말풍선을 채워 보세요.





어휘력을 키워요

책을 읽으면서 처음 들어보거나 의미를 잘 모르는 낱말을 찾아보세요. 내가 찾은 낱말이 들어간 본문 속 문장을 적고(예문) 사전에서 정확한 뜻을 적으세요. 그리고 그 단어가 들어가는 짧은 문장을 만들어 보세요.

어정거리다

예문: 이로운, 또 무슨 엉뚱한 짓을 하려고 어정거리는 거야?

뜻: 키가 큰 사람이나 짐승이 이리저리 천천히 걷다.

문장만들기: 로운이는 집에 가기 싫어서 길거리를 어정거렸다.

Blank writing area with a green header bar and horizontal lines.

Blank writing area with a green header bar and horizontal lines.

Blank writing area with a green header bar and horizontal lines.



사고력을 키워요

로운이는 선생님도 포기했을 정도로 1학기에 지각이 잦았던 학생이었죠. 등갓길의 설렘을 느끼는 일이 드물 정도로 로운이가 학교를 가기 싫어하는 이유는 무엇일까요? 로운이의 입장에서 생각해 보세요.

Blank writing area with horizontal lines.

로운이의 누나는 이야기의 초반부터 등장하지만 로운이와 사이가 그다지 좋지 않아 보이죠. 누나가 로운이를 괴롭히지도 않는데 누나를 이렇게까지 싫어하는 이유는 무엇일까요? 책에서 그 이유를 찾아보세요.

Blank writing area with horizontal lines.

어휘력을 키워요

책을 읽으면서 처음 들어보거나 의미를 잘 모르는 낱말을 찾아보세요. 내가 찾은 낱말이 들어간 본문 속 문장을 적고(예문) 사전에서 정확한 뜻을 적으세요. 그리고 그 단어가 들어가는 짧은 문장을 만들어 보세요.

성화

예문: 엄마는 개집을 치워버리라고 성화였지만 그럴 수가 없었다.

뜻: 몹시 귀찮게 구는 일

문장만들기: 사촌동생은 하루만 같이 놀자고 성화였다.

[Blank box for writing]

[Blank box for writing]

[Blank box for writing]

사고력을 키워요

로운이네 반에는 다양한 친구들이 등장하죠. 각각의 친구들은 예상치 못한 반장 선거 결과에 서로 다른 반응을 보이는데요. 이 친구들의 성격과 특징을 정리해보고 반장에 대한 반응도 예상해보세요.

	제하	백희	대광
성격 및 특징			
반장에 대한 반응			

어휘력을 키워요

책을 읽으면서 처음 들어보거나 의미를 잘 모르는 낱말을 찾아보세요. 내가 찾은 낱말이 들어간 본문 속 문장을 적고(예문) 사전에서 정확한 뜻을 적으세요. 그리고 그 단어가 들어가는 짧은 문장을 만들어 보세요.

올러대다 예문: 이내 주먹을 올러대면서 꿈무늬를 뺐다.
뜻: 위협적인 언동으로 남을 억누르다.
문장만들기: 아무리 올러대도 친구는 눈 하나 깜짝하지 않았다.

[Blank box for writing]

[Blank box for writing]

[Blank box for writing]

사고력과 논리력을 키워요

로운이가 반장의 역할을 잘 해내고, 제하가 저지른 잘못들이 드러나면서 두 친구를 둘러싼 주변 사람들의 반응이 바뀌기 시작하죠. 반 아이들과 담임 선생님, 미술 선생님의 태도 변화에 대해 로운이와 제하의 입장에서 생각해 보세요.

로운	
제하	

어휘력을 키워요

책을 읽으면서 처음 들어보거나 의미를 잘 모르는 낱말을 찾아보세요. 내가 찾은 낱말이 들어간 본문 속 문장을 적고(예문) 사전에서 정확한 뜻을 적으세요. 그리고 그 단어가 들어가는 짧은 문장을 만들어보세요.

연신 예문: 내가 앞서 가면서 통명스럽게 말하는데도 누나는 연신 싱글벙글했다.

뜻: 잇따라 자꾸

문장만들기: 괜찮다고 하는데도 친구는 연신 미안하다고 했다.

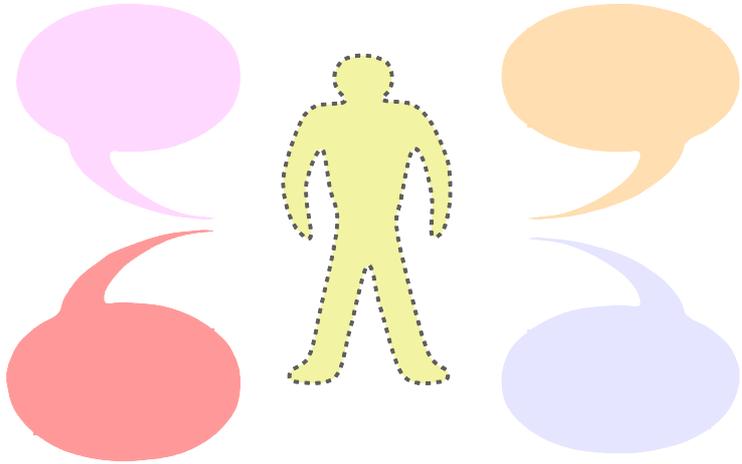
[Blank writing area with a green header bar and horizontal lines]

[Blank writing area with a green header bar and horizontal lines]

[Blank writing area with a green header bar and horizontal lines]

창의력을 키워요

로운이는 얼떨결에 아이들이 '잘못 뽑은 반장'이 되었다가, 여러 상황을 겪으면서 '진정한 반장'으로 거듭나죠. 반장의 표본과도 같은 제하와는 다른 방식으로요. 여러분이 생각하는 좋은 반장이란 무엇인가요? 자신이 생각하는 좋은 반장의 조건을 적어봅시다.



[4차시]