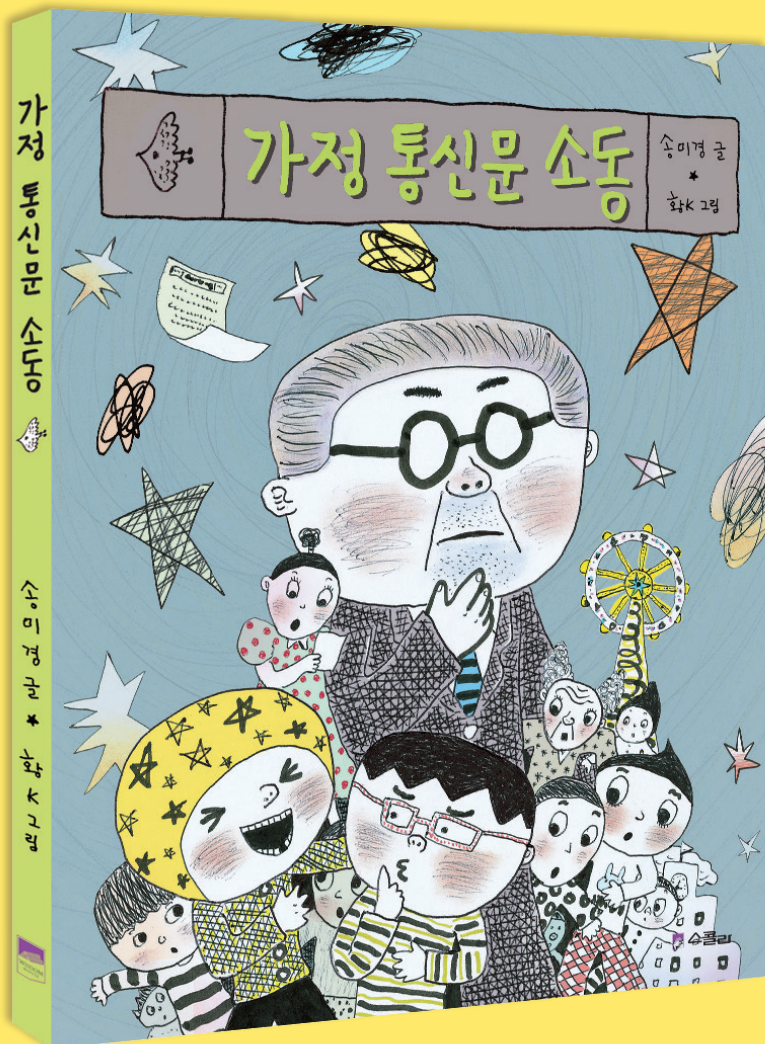


가정 통신문 소동

- 독서 지도안 -

제작 : 2018교사독서교육연구회 책글피



위즈덤하우스



II 「가정통신문 소동」 함께 읽어요



1 교육과정의 개요

영역	읽기, 쓰기, 문학	핵심 개념	읽기 흥미, 쓰기 흥미, 문학의 생활화
일반화된 지식	<ul style="list-style-type: none"> ■ 읽기의 가치를 인식하고 자발적 읽기를 생활화할 때 읽기를 효과적으로 수행할 수 있다. ■ 쓰기의 가치를 인식하고 쓰기 윤리를 지키며 즐겨 쓸 때 쓰기를 효과적으로 수행할 수 있다. ■ 문학의 가치를 인식하고 인간과 세계를 성찰하며 문학을 생활화할 때 문학 능력이 효과적으로 신장된다. 		
성취 기준	읽기	[4국02-05] 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.	
	쓰기	[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.	
	문학	[4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	
성취 기준 관련 내용	<p>[4국01-02] 성취 기준은 의견을 조율하고 타당한 합의안을 선택하는 의사 결정의 기초 능력을 기르기 위해 설정하였다.</p> <p>[4국02-05] 성취 기준은 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 기를 때에는 동일한 글에 대한 경험과 반응을 공유하거나 생각을 차이를 받아들이는 과정을 다룰 수 있다.</p> <p>[4국05-05] 성취 기준은 문학의 생활화를 위해 학교나 가족 혹은 또래 집단을 소재로 한 작품 중에서 현재 자신이 겪고 있는 고민을 성찰하는 데 도움이 되는 작품을 찾아 읽도록 하며, 교과서에 수록된 작품에 국한하지 않고 다양한 작품을 교수·학습 자료로 활용한다.</p>		
학습 요소	읽기 경험을 나누는 태도 갖기, 쓰기에 자신감 갖기(글을 적극적으로 나누는 태도 갖기), 작품을 즐겨 읽기		
교과 역량	비판적·창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체·대인 관계 역량		

2 도서 선정 이유

이 수업은 한 학급의 학생들이 한 책을 함께 읽으면서 친구, 가족과 대화하는 즐거움을 경험하는 것을 목적으로 한다. 본 책 ‘가정통신문 소동’은 가족 내의 소통의 부재를 겪은 아이들이 가정통신문이라는 매체를 이용해서 가족과 함께 여가를 보내며 즐거운 시간을 갖는다. 그 과정에서 학교, 가정, 친구 사이 이해의 폭이 깊어진다. 따라서 학생들은 본 책의 주인공들처럼 직접 가정통신문을 쓰며 독서와 쓰기에 대한 흥미를 느끼고, 자신의 감상을 정교화하고 이를 다시 타인에게 전달하고, 타인의 의견을 경청하며 더 나아가 지역사회에 대한 관심을 갖게 될 것이다.


3 수업의 설계



핵심 질문	◆ 책을 읽고 자신의 의견이 담긴 가정통신문으로 소통할 수 있을까?			
수행 과제 및 평가 기준	수행 과제	◆ 책을 읽고 자신의 의견이 담긴 가정통신문으로 소통하기		
	평가 기준	상	책을 읽고 자신의 의견이 담긴 가정통신문으로 소통할 수 있다.	
		중	책을 읽고 자신의 의견이 담긴 가정통신문을 만들 수 있다.	
하		책을 읽고 자신의 의견을 이야기할 수 있다.		
단계	차시	쪽수	차시 계획	필요한 자료 (※)
읽기 전	1	표지	<input type="checkbox"/> 읽기 전 활동 - 표지와 제목 살펴보며 내용 상상해보기 · 인물 사건 배경 상상해보고 활동지에 기록하기 · 내용 발표하기 - 가정통신문 살펴보기 · 우리 학교 최근 가정통신문을 살펴보며 가정통신문에 대한 나의 생각 나눴보기	※인물 사건 배경 활동지

읽기 중	2	4~14쪽	<input type="checkbox"/> 책 읽기(4~5쪽) <input type="checkbox"/> 읽기 후 활동 - 인물 파악하기 · 내가 생각하는 교장선생님 뇌 구조 그리기 · 교장선생님의 성격 파악해보기 <input type="checkbox"/> 책 읽기(6~14쪽)	※인물 파악 활동지
	3	14~28쪽	<input type="checkbox"/> 책 읽기(14쪽 12번째 줄 ~ 19쪽 5번째 줄) <input type="checkbox"/> 읽기 중 활동 - 관용어구 파악하기 · 19쪽 ‘발바닥이 간지러웠어요.’라는 표현의 뜻 추측하기 · ‘발바닥이 간지러웠어요.’를 이용하여 문장 만들기 <input type="checkbox"/> 책 읽기(19쪽 5번째 줄 ~ 28쪽 3번째 줄) <input type="checkbox"/> 읽기 후 활동 - 인물의 감정 읽기 · 모둠별로 감정카드를 펼쳐놓기 · 선생님이 읽어주는 부분에 나오는 인물의 감정을 추측하여 뽑기 · 선택한 감정카드를 놓고 모둠원에게 이유 설명해주기 ex) “세상에, 이런 황금 같은 토요일에 다들 제정신인거야?”	
	4	30~42쪽 10번째 줄	<input type="checkbox"/> 책 읽기(31쪽 10번째 줄까지) - 인물의 행동 분석하기 · 아이들이 동전, 배추벌레를 화단에 뿌리는 이유 살펴보기 <input type="checkbox"/> 책 읽기(31쪽 10번째 줄 ~ 42쪽 10번째 줄) <input type="checkbox"/> 읽기 후 활동 - 내가 이상이라면 어떻게 할지 상상하기 · 가정통신문 2호 내용을 읽고 내가 이상이라면 부모님께 추천하고 싶은 만화영화를 활동지 TV 안에 그리기, 이유 설명하기 · 그 만화영화를 보며 먹고 싶은 음식을 활동지 접시 위에 그리기	
	5	42쪽 11번째 줄~51쪽	<input type="checkbox"/> 책 읽기(42쪽 11~12번째 줄) - 왜 가정통신문은 금요일마다 왔을지 의견 나누기 <input type="checkbox"/> 책 읽기(43~47쪽) <input type="checkbox"/> 읽기 후 활동 - 가정통신문 3호(게임) 바꿔 쓰기 · 내가 하고 싶은 게임 제안하기 · 나, 엄마, 아빠의 소원으로 바꿔 쓰기 <input type="checkbox"/> 책 읽기(48쪽) <input type="checkbox"/> 읽기 중 활동	

		<ul style="list-style-type: none"> - ‘기똥차게’ 맛있는 음식에서 ‘기똥차게’의 뜻을 짐작해보고 다른 단어로 바꾸기 - 5째 줄) 이상이의 얼굴이 빨개진 이유 나누기 <input type="checkbox"/> 책 읽기(50~51쪽) <input type="checkbox"/> 읽기 중 활동 - 엄마의 어떤 모습이 달라졌는지 비교해보기 	
	6	52~57쪽 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 책 읽기(52~57쪽) <input type="checkbox"/> 읽기 후 활동 - 가정통신문을 만들기 시작한 이유 찾아보기 - 가정통신문 만들기 <ul style="list-style-type: none"> · 가정통신문 1~4호의 공통점 찾기 (가족과 함께, 내가 평소에 같이 해보고 싶었던 것) · 내가 만들고 싶은 가정통신문의 주제 생각해보기 	
	7	58~65쪽 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 읽기 전 활동 - 뽀뽀이 흠어진 아이들은 어떻게 지냈을지 생각해보기 <input type="checkbox"/> 책 읽기(58~61쪽) <input type="checkbox"/> 읽기 중 활동 - 이상이에게 던져진 쪽지의 내용과 보낸 사람 추측하기 <input type="checkbox"/> 책 읽기(~65쪽) <input type="checkbox"/> 읽기 후 활동 - 가정통신문을 버려본 경험을 그 이유와 함께 나누기 - 새 교장 선생님의 첫 가정통신문 내용 추측하여 만들기 - 추측한 내용 발표하기 	
읽기 후	8	65쪽~끝 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 책 읽기(66~72쪽) <input type="checkbox"/> 읽기 후 활동 - 자신만의 가정통신문 만들기 - 가정통신문 발표하기 - 부모님께 보여드릴 가정통신문 고르기(1인당 2개) - 부모님께 보여드린 후 소감 나누기 	

4 수업 실천하기

 1차시	책과 글로 피어나는 독서단원	「가정통신문 소동」 (표지)
--	------------------------	---------------------------

수업의 흐름		유의사항 및 자료
동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> ○ 책 표지 살펴보기 ○ 책 제목 살펴보기 	
활동 1	<ul style="list-style-type: none"> ○ 책 표지 살펴보기 - 표지 그림과 제목 살펴보며 내용 상상해보기 (표지) - 표지 그림과 제목을 보고 어떤 이야기가 펼쳐질 것 같나요? (표지) 	
활동 2	<ul style="list-style-type: none"> ○ 인물 사건 배경 상상해보고 활동지에 기록하기 - 인물 사건 배경 마인드맵 그려보기 - 내용 발표하기 (모둠, 짝 가능) 	■ 활동지 1번
활동 3	<ul style="list-style-type: none"> ○ 가정통신문 살펴보기 - 우리 학교 최근 가정통신문을 살펴보며 가정통신문에 대한 나의 생각 나눠보기 - 우리 학교 가정통신문을 보니 어떤 생각이 떠오르나요? - 우리 학교 가정통신문은 나에게 어떤 도움을 주나요? 	
마무리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 책을 읽고 나서 어떤 활동을 할지에 대한 간단한 차시 예고 	
 수업 TIP!		 날말과 함께
<ul style="list-style-type: none"> * [활동1] 표지를 살펴볼 때 자세히 살펴볼 수 있도록 간단한 놀이를 할 수 있습니다. ‘표지를 보고 짝과 번갈아 가며 보이는 것 찾기’, ‘표지를 보면(시장에 가면 변형게임) 놀이’를 할 수 있습니다. * [활동2] 인물, 사건, 배경의 의미를 간단하게 이야기 나눠 보고 마인드맵을 만들어 보도록 합니다. 		



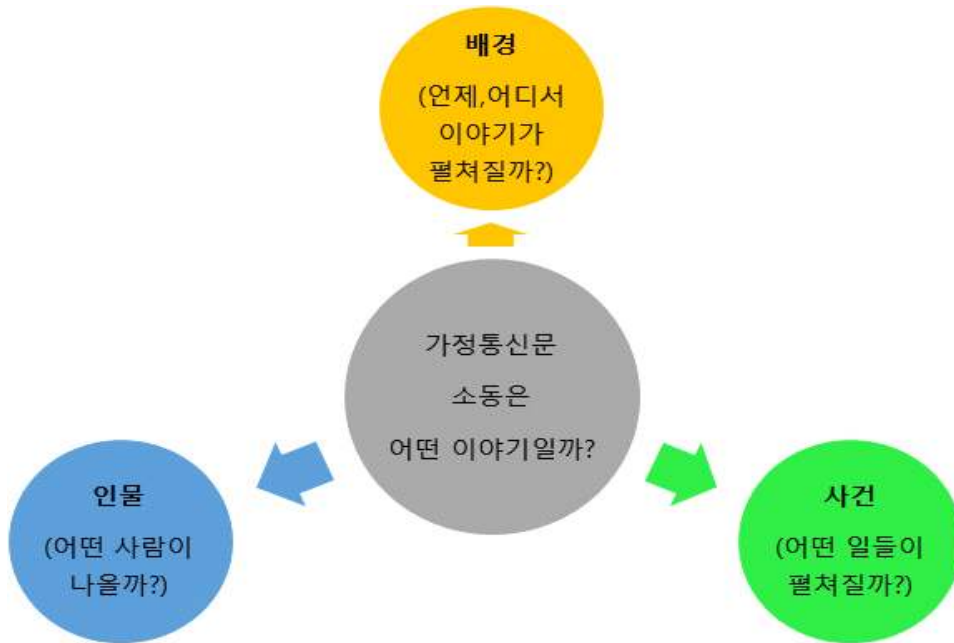
「가정통신문 소동」 함께 읽는 독서단원 - 1차시
가정통신문 소동의 표지를 보고 인물, 사건, 배경을
상상해봅시다.

가정통신문
소동
표지

초등 학교 학년 반 번 이름

1

표지를 자세히 관찰한 뒤 인물, 사건, 배경을 상상하고 마인드맵을 그려봅시다.







2차시

책과 글로 피어나는 독서단원

「가정통신문 소동」
(4~14쪽)

수업의 흐름		유의사항 및 자료
활동 1 ○ 책 읽기(4~5p) - 책을 읽으면서 교장 선생님의 대사 살펴보기 - 책을 읽으면서 교장 선생님의 행동 살펴보기		
활동 2 ○ 교장 선생님의 성격 파악하기 - 교장 선생님 뇌 구조 그리기 - 내가 그린 교장 선생님의 뇌 구조를 보며 교장 선생님의 성격을 예상해 봅시다.		■ 활동지 2번
활동 3 ○ 책 읽기(6~14p) - 교장 선생님은 왜 벌레는 잡고 동전을 주우실까요? - 이상이와 엄마처럼 부모님과 가정통신문에 대해 이야기 나눈 적이 있나요?		
마무리 ○ 책을 읽고 나서 어떤 활동을 할지에 대한 간단한 차시 예고		
 수업 TIP!		 날말과 함께
* [활동1] 책을 읽으면서 교장 선생님의 말씀과 행동을 자세히 살펴보며 ‘왜? 이런 말과 행동을 했을까?’를 생각해 보게 한다면 교장 선생님의 성격을 파악하는 데 도움이 됩니다.		* 성화 (14p)
* [활동2] 뇌 구조의 크기가 클수록 교장선생님이 중요하게 생각하는 것이라고 간단하게 언급을 하면 아이들이 책을 다시 한 번 읽으며 교장 선생님의 말씀과 행동에 집중하게 됩니다. 아이들이 성격을 정의하기 힘들어하면 ‘~을 중요하게 생각한다.’ 혹은 ‘~에 관심이 많다.’ 이러한 문장의 형태로 쓸 수 있도록 유도합니다.		

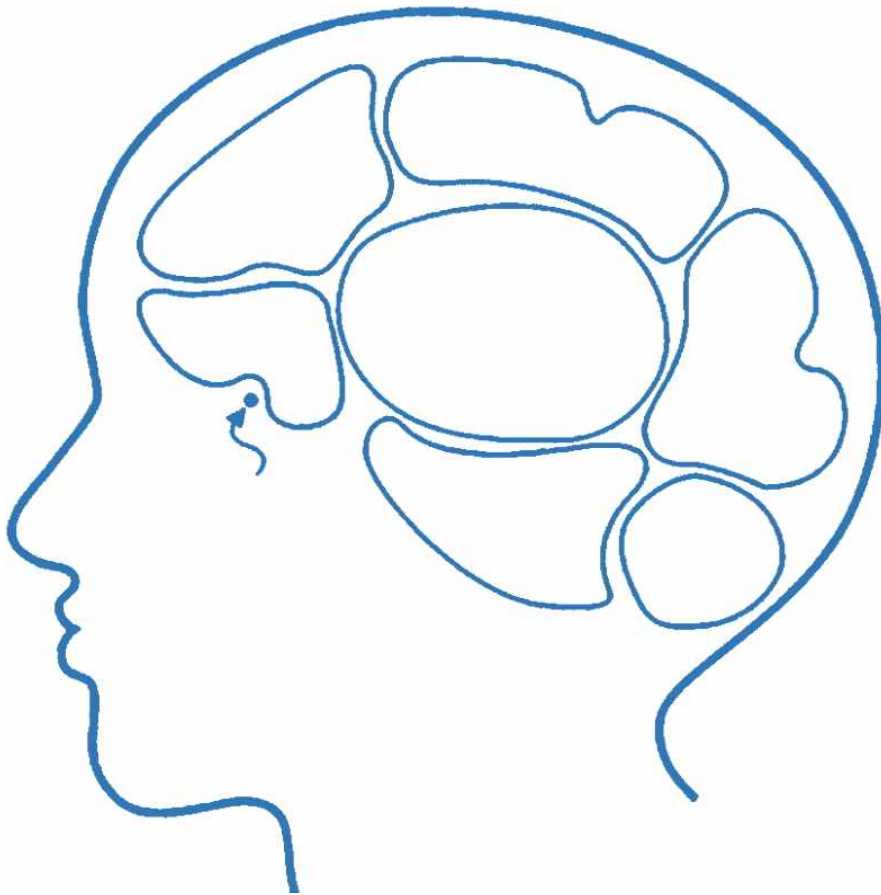


「가정통신문 소동」 함께 읽는 독서단원 - 2차시
책을 읽고 뇌 구조 그리기를 통해 교장 선생님의
성격을 알아봅시다.

가정통신문
소동
(4~5쪽)

초등 학교 학년 반 번 이름

1 책을 읽고 뇌 구조 그리기를 통해 교장 선생님의 성격을 알아봅시다.



2 내가 그린 뇌 구조를 통해 알 수 있는 교장 선생님의 성격을 작성해봅시다.

1.

2.



3.



3차시

책과 글로 피어나는 독서단원

「가정통신문 소동」
(14~28쪽)



수업의 흐름		유의사항 및 자료
동기	○ 읽기 방법 정하기	
유발	○ 책 읽기 (14쪽 12번째 줄 ~ 19쪽 5번째 줄)	
활동 1	○ 관용어구 파악하기 - ‘발바닥이 간지러웠어요.’라는 표현의 뜻 추측하기(19p) - ‘발바닥이 간지러웠어요.’를 이용하여 문장 만들기	
활동 2	○ 이어서 책 읽기 - 9쪽 5번째 줄 ~ 28쪽 3번째 줄	
활동 3	○ 인물들의 감정에 대해 이야기 나누기 (52p) - 모둠별로 감정카드를 펼쳐놓고 선생님이 읽어주는 부분에 나오는 인물의 감정을 추측하여 뽑기 ex) “세상에, 이런 황금 같은 토요일에 다들 제정신인 거야?” - 선택한 감정카드를 놓고 모둠원에게 이유 설명해주기 ex) “이건 질문이 아니고 주말에 쓸데없는 짓을 한다고 생각해서 분노(짜증나다, 화나다, 신경질나다)를 표현하고 싶은 것 같아.”	■ 감정카드
마무리	○ 앞으로 또 어떤 가정통신문이 올지 궁금증 유발하며 마무리	
 수업 TIP!		 날말과 함께
<p>* [활동1] ‘발바닥이 간지러웠어요.’라는 표현을 이용해서 문장을 만들거나 경험을 나눌 수 있습니다.</p> <p>* [활동3] 학생들이 감정카드를 처음부터 잘 활용하기는 어려워요. 감정카드 뒷면의 설명을 보고 맞추기, 감정카드로 오늘의 기분 표현하기 등의 충분한 연습이 필요합니다. 학생들은 감정을 표현하거나 설명하는 어휘가 부족하므로 표현이 익숙해질 때까지 선생님들께서 도움을 주시면 좋습니다. 감정카드를 이용한 놀이 소개 [인디언 감정 놀이] : 모둠에서 한 친구가 카드를 뽑아 자기 이마에 붙이면 다른 친구들이 돌아가면서 그 감정에 대해 설명한다. 설명을 들은 친구는 그 감정이 무엇인지 맞춘다.</p>		<p>* 운영 위원회 (15p)</p> <p>* 생략 (16p)</p> <p>* 일인자 (16p)</p> <p>* 트집 (19p)</p> <p>* 하는 수 없이 (28p)</p>



4차시

책과 글로 피어나는 독서단원

「가정통신문 소동」
(30~42쪽)

수업의 흐름		유의사항 및 자료
동기	○ 읽기 방법 정하기	
유발	○ 책 읽고 내용 파악하기 (31쪽 10번째 줄까지)	
활동 1	○ 아이들의 행동 분석하기 - 아이들이 동전, 배추벌레를 화단에 뿌리는 이유 추측하기 (31p)	☞ 충분히 추측할 수 있는 시간을 가진다.
활동 2	○ 이어서 책 읽기 - 31쪽 10번째 줄 ~ 42쪽 10번째 줄	
활동 3	○ 내가 이상이라면 어떻게 할지 이야기 나누기 - 가정통신문 2호 내용을 읽고 내가 이상이라면 부모님께 추천하고 싶은 만화영화를 활동지 TV 안에 그리기 - 그 만화영화를 보며 먹고 싶은 음식을 활동지 접시 위에 그리기 - 선택한 만화영화, 음식을 추천한 이유 설명하기	☑ 활동지 3번
마무리	○ 책 한 권을 다 같이 읽은 소감 나누기 ○ 책을 읽고 나서 어떤 활동을 할지에 대한 간단한 차시 예고	
 수업 TIP!		 날말과 함께
<p>* [활동1] 본문에서 아이들은 자신들이 생각했을 때 교장선생님이 좋아하시는 행동(동전 뿌리기, 배추벌레 화단에 놓아주기)을 합니다. 수업하실 때는 학생들에게 생각할 시간을 주신 후에, 거시적인 발문으로 “왜 이런 행동을 할까?” 라는 질문부터 시작해서 “왜 교장선생님이 좋아하는 행동을 하려고 할까?”, “이런 행동과 가정통신문이 어떤 연관성이 있을까?” 등의 미시적인 발문을 던지면 학생들이 추측하는 데 도움이 됩니다.</p> <p>* [활동3] 활동지의 TV 안에는 추천하는 만화영화의 가장 재밌거나, 인상적이거나, 기억에 남는 장면을 그리도록 사전에 설명합니다. 이유를 설명할 때에는 그 장면과 관련지어 이야기하도록 지도하면 단순히 “재밌어서.”라고 대답하는 학생들이 줄어들 것입니다.</p>		<p>* 희한하다 (34p) * 기왕 ~한 김에 (40p) * 주춤거리다 (40p) * 꽤종시계 (40p) * 태엽 (40p) * 애크단지 (40p)</p>



「가정통신문 소동」 함께 읽는 독서단원 - 4차시

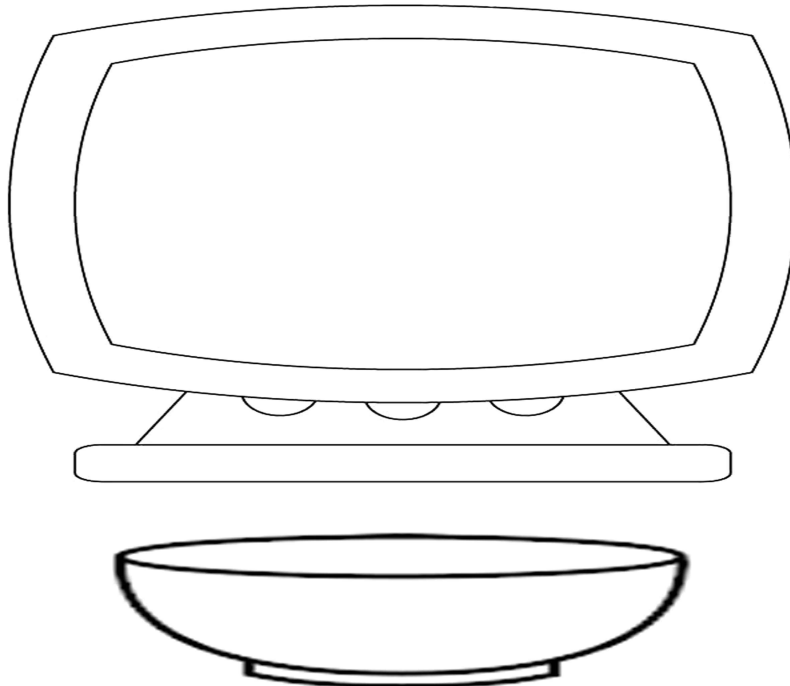
가정통신문
소동
(31~42쪽)

부모님께 추천하고 싶은 만화

초등 학교 학년 반 번 이름

책 가정통신문 2호 내용 읽기

활동 내가 이상이라면?
- 부모님께 추천하고 싶은 만화영화를 TV 안에 그리고,
TV를 보면서 함께 먹고 싶은 음식을 접시 위에 그리고 이유 설명하기



- 내가 고른 만화영화:

고른 이유

- 내가 고른 음식:



고른 이유



5차시

책과 글로 피어나는 독서단원

「가정통신문 소동」
(42~51쪽)

수업의 흐름		유의사항 및 자료
동기 유발	○ 이번 주 우리 학교 가정통신문 내용 살피기 ○ 읽기 방법 정하기	▣ 우리 학교 가정통신문
활동 1	○ 같이 읽어나가며 생각 나누기(42쪽 11~12번째 줄) - 왜 금요일마다 가정통신문이 오는 걸까요?	
활동 2	○ 같이 읽어나가며 생각 나누기(43~47쪽) - 가정통신문 3호를 바꿔 써 봅시다.	▣ 활동지 4번
활동 3	○ 같이 읽어나가며 생각 나누기(48쪽) - ‘기똥차게’의 뜻을 짐작해봅시다. 다른 단어로 바꿔봅시다. - ‘기똥차게’로 짤은 글짓기를 해봅시다. - 이상이의 얼굴은 갑자기 왜 빨개졌을까요? ○ 같이 읽어나가며 생각 나누기(50~51쪽) - 이상이의 엄마의 모습이 예전과 같은가요?	
마무리	○ 인물들의 모습이 예전과 어떻게 다른지 비교해봅시다. ○ 책을 읽고 나서 어떤 활동을 할지에 대한 간단한 차시 예고	
 수업 TIP!		 날말과 함께
<p>* [활동1] 이 책을 이끌어가고 있는 가정통신문이 이상하게 매번 금요일마다 온다는 걸 눈치챈 아이들이 있을까요? 월요일일 수도 수요일일 수도 있는데 왜 하필 금요일마다 왔을까요? 기상천외한 아이들의 생각을 나눠보면 좋을 것 같아요.</p> <p>* [활동2] 가정통신문 3호가 도착했어요. 이번 가정통신문은 내가 하고 싶은 게임을 제안하고, 이긴 사람의 소원 들어주기인데요. 나, 엄마, 아빠 등 우리 가족의 소원은 무엇일지 생각하며 가정통신문을 바꾸어 써보도록 했습니다. 주체적으로 가정통신문을 만들면 정말 즐거워합니다.</p> <p>* [활동3] 인물들의 변하고 있는 태도에 집중해서 발문을 해주면 좋을 것 같아요. 특히, 엄마의 대사들을 강조해서 읽어주세요.</p>		* 기똥차게 (43p)



「가정통신문 소동」 함께 읽는 독서단원 - 5차시

가정통신문 3호를 바꾸어 써 봅시다.

가정통신문
소동
(42~51쪽)

초등 학교 학년 반 번 이름



1 내가 좋아하는 게임과 나, 엄마, 아빠의 소원을 넣어 가정통신문을 바꾸어 써 봅시다.

비둘기 초등학교 가정통신문 제 3호

아무도 읽지 않는 지루하고 긴 인사는 생략하고 중요한 이야기를 하겠습니다.

이번 주는 아이가 좋아하는 컴퓨터 게임이나 놀이,
그중에서도 ()를
()시간 이상 함께 한 뒤,
진 사람이 아주 아주 긴 소감문을 써서 제출해 주시면 됩니다.

이긴 사람의 소원을 들어주는 것도 잊지 마세요.

잠깐 생각	내가 이긴다면? ()가	
	이긴다면? ()가	
	이긴다면? ()가	
	이긴다면? ()가	

아이들의 소원이란 대부분 충격적이겠지만, 이런 게 아이들 정서에 얼마나 좋은지는 두말하면 잔소리죠.

아이들을 사랑하는 새 교장.





2 바꿔 쓴 내용을 바탕으로 친구들과 이야기 나누어 봅시다.



6차시

책과 글로 피어나는 독서단원

「가정통신문 소동」
(52~57쪽)

수업의 흐름		유의사항 및 자료
동기 유발 ○ 바꿔 쓴 가정통신문 3호 중 하나 골라 나누기 ○ 읽기 방법 정하기		
활동 1 ○ 같이 읽어가며 이야기 나누기(52~57쪽) - 이상이와 친구들이 가정통신문을 만들기 시작한 이유는 무엇 인가요? ○ 가정통신문 만들기 PROJECT #1(주제 선정하기) - 비둘기초등학교 가정통신문 1~4호의 공통점을 찾아봅시다. - 내가 만들고 싶은 가정통신문의 주제를 생각해봅시다. ○ 친구들과 함께 정리한 내용으로 이야기 나누기(모둠, 짝 가능)		■ 활동지 5번
마무리 ○ 다양한 주제를 전체 나누어 나의 가정통신문 주제 선정하기		
 수업 TIP!		 날말과 함께
<p>* [활동1] 가정통신문을 이상이와 친구들이 만들었으니, 우리 친구들도 만들어봐야겠지요? 딱하니 만들어봐~하면 안 되니 차근차근 하나씩 해봅시다. 우선 비둘기초등학교의 가정통신문을 살펴보며 공통점을 찾아봅시다. 가족과 함께 하는 것 그리고 내가 평소에 가족들과 함께 해보고 싶었던 것임을 찾을 수 있습니다. 우리 반 친구들도 이 주제를 가지고 나만의 가정통신문 주제를 선정해봅시다. 여러 가지를 생각해본 뒤에 짝과 모둠과 반 전체가 나누게 되면 더 좋은 아이디어들이 나올 것이라 기대해봅시다. 직접 만드는 활동은 다음 차시부터 시작합니다!</p>		



「가정통신문 소동」 함께 읽는 독서단원 - 6차시

내가 만드는 가정통신문 (1)

가정통신문
소동
(52~57쪽)

초등 학교 학년 반 이름

1 이상이와 친구들이 만든 가정통신문의 공통점을 찾아봅시다.

비둘기 초등학교 가정통신문 제1호

아무도 읽지 않는 긴 인사는 생각하고 중요한 이야기를 하겠 습니다. 이번 주엔 가족 숙제를 내 주려고 합니다.

놀이공원에 가서 놀이 기구들 네 가지 이상 타고 사진을 찍어 그 사진을 제출하면 됩니다. 사진 대신 그림을 그려도 좋습니다. 이번 숙제명으로 아주 교육적인 거라고 할 수 있죠.

동전 주물 때 눈에서 빛이 나오
말레를 입을 때 아가 반짝이는 새 교장

비둘기 초등학교 가정통신문 제2호

아무도 읽지 않는 긴 인사는 생각하고 중요한 이야기를 먼저 하겠습니다. 이번 주 가족 숙제는 지인보다 쉬울 것입니다.

학부모님들에게는 아이가 평소 글씨 보던 민화책이나 영화를 세 편 선달아 보시고, 감상문을 써서 아이에게 보내 주세요. 민화 영화를 볼 때는 탄산음료와 튀긴 감자 스톱 무엇으로 만 들었는지 아무도 모르는 불알 시물을 감동하는 것도 좋습니다.

이번 개진과 좋은 가정 교육입니다.

자녀를 새 교장

비둘기 초등학교 가정통신문 제3호

아무도 읽지 않는 지루하고 긴 인사는 생각하고 중요한 이야 기를 하겠습니다.

이번 주는 아이가 좋아하는 컴퓨터 게임이나 놀이를 세 시간 이상 할게 한 뒤, 친 사람이 아주 아주 긴 소감문을 써서 제출 해 주시면 됩니다.

이건 사람의 소원을 들어주는 것도 있지 않죠. 아이들의 소 략하면 대부분 중견작기입니다. 이번 제 아이들 정서 열어나 줄은지는 두 말하면 잔소리요.

아이들을 사랑하는 새 교장

비둘기 초등학교 가정통신문 제4호

어 기라리고 기라리던 가정 통신문입니다.

이번 주에는 학교 앞 무지개 공원에서 댄스 파티를 열어 주세요. 가동차에 맛있는 음식을 가져오고, 뽕 맛지게 분장을 하고 오시면 됩니다.

댄스 파티에서 가장 화려한 춤을 춘 가족은 댄스 파티가 끝난 뒤 소감문을 세 장 써서 제출해야 합니다.

동전 주물 때 눈에서 빛이 나오
말레를 입을 때 아가 반짝이는 새 교장

가정통신문의 주제	공통점
1호:	
2호:	
3호:	
4호:	

2 내가 이상이라면 어떤 주제로 가정통신문을 만들어 보고 싶나요?

1)



2)



7차시

책과 글로 피어나는 독서단원

「가정통신문 소동」
(58~65쪽)

수업의 흐름		유의사항 및 자료
동기 유발	○ 뽀뽀이 흠어진 아이들은 어떻게 지냈는지 생각해보기 ○ 읽기 방법 정하기	
활동 1	○ 책 읽기 - 이상이에게 던져진 쪽지의 내용과 보낸 사람 추측해보기 (61p)	
활동 2	○ 책 읽기 - 교장선생님은 그동안 이상이와 친구들이 가짜 가정통신문을 만든 것을 알고도 아무 말씀 안 하셨을까? (63~65p)	
활동 3	○ 읽기 후 활동하기 - 가정통신문을 버려본 경험을 이유와 함께 나누기 - 새 교장선생님의 첫 가정통신문의 내용을 추측하여 만들기 - 추측한 내용 발표하기	▶ 활동지 7번
마무리	○ 책을 읽고 나서 어떤 활동을 할지에 대한 간단한 차시 예고	
 수업 TIP!		 날말과 함께
<p>* [활동1] 포스트잇에 직접 써서 앞에다 던져보고, 던진 것을 주워서 읽도록 해도 좋습니다. 선생님이 주워서 읽을 수도 있지만 학생들이 직접 주워 읽도록 하면 더욱 재미있을 것입니다.</p> <p>* [활동2] 메모지나 활동지에 쓰게 한 후 발표할 수도 있지만, 학생들의 즉흥적인 생각을 최대한 많이 들어보는 것도 좋은 방법입니다.</p> <p>* [활동3] 학생들의 즉흥적인 생각을 어느 정도 확인한 후 새 교장선생님의 첫 가정통신문을 만들어 보게 한다면 학생들이 느끼는 어려움과 낯섬을 줄일 수 있습니다.</p>		



「가정통신문 소동」 함께 읽는 독서단원 - 7차시
새 교장 선생님의 첫 가정통신문 만들기

가정통신문
소동
(58~65쪽)

초등 학교 학년 반 번 이름



새 교장선생님의 첫 가정통신문 만들기

비둘기 초등학교

가정통신문

제 1호

월 일

초등학교



아이들을 사랑하는 새 교장



8차시

책과 글로 피어나는 독서단원

「가정통신문 소동」
(65쪽~끝)

수업의 흐름		유의사항 및 자료
동기 유발	○ 추측한 새 교장선생님의 첫 가정통신문 확인하기 ○ 읽기 방법 정하기	
활동 1	○ 책 읽기(66p~끝) - 학생들이 추측한 가정통신문의 내용과 교장선생님의 가정통신문의 내용 비교하고 느낌 나누기 (66p) - 우리 집이 장기자랑을 해야 한다면 어떤 장기자랑을 할까? (72p)	
활동 2	○ 읽기 후 활동 - 가정통신문을 통해 동네 사람들이 모여 파티를 한다면 어떨까? (72p) - 자신이 가정통신문을 만든다면 어떤 내용을 담을지 생각해보기 - 자신만의 가정통신문 만들기	▣ 활동지 8번
활동 3	○ 가정통신문 발표하기 - 자신만의 가정통신문 발표하기 - 부모님께 보여드릴 가정통신문 고르기(1인당 2개)	
마무리	○ 한 권의 책을 천천히 함께 읽은 소감 나누기 ○ (추후) 부모님께 가정통신문을 보여드린 후 소감 나누기	
 수업 TIP!		 낱말과 함께
<ul style="list-style-type: none"> * [활동1.2] 교사의 발문은 정해져 있는 것이 아니므로 수업을 하는 교사가 학급에 맞게 자유자재로 변경할 수 있습니다. * [활동2] 자신만의 가정통신문을 만들 때 학교 이름이나 문양, 교장선생님의 이름 등을 직접 창작할 수도 있습니다. * [활동3] 실물 화상기를 사용하거나 칠판·벽에 게시하여 모두의 가정통신문을 감상하며, 내용이 다양할 수 있음을 이해하고 자신의 것과 비교해보는 기회를 가지면 좋습니다. * [활동3] 부모님께 보여드릴 가정통신문을 고를 땐 1인당 스티커를 2~4개 정도 주어 마음에 드는 가정통신문에 붙일 수 있도록 하면 좋습니다. 		



「가정통신문 소동」 함께 읽는 독서단원 - 8차시

가정통신문
소동
(66~72쪽)

나만의 가정통신문 만들기

초등 학교 학년 반 번 이름



나만의 가정통신문 만들기

초등학교	가정통신문	제 호
------	-------	-----

월 일

초등학교

() 새 교장