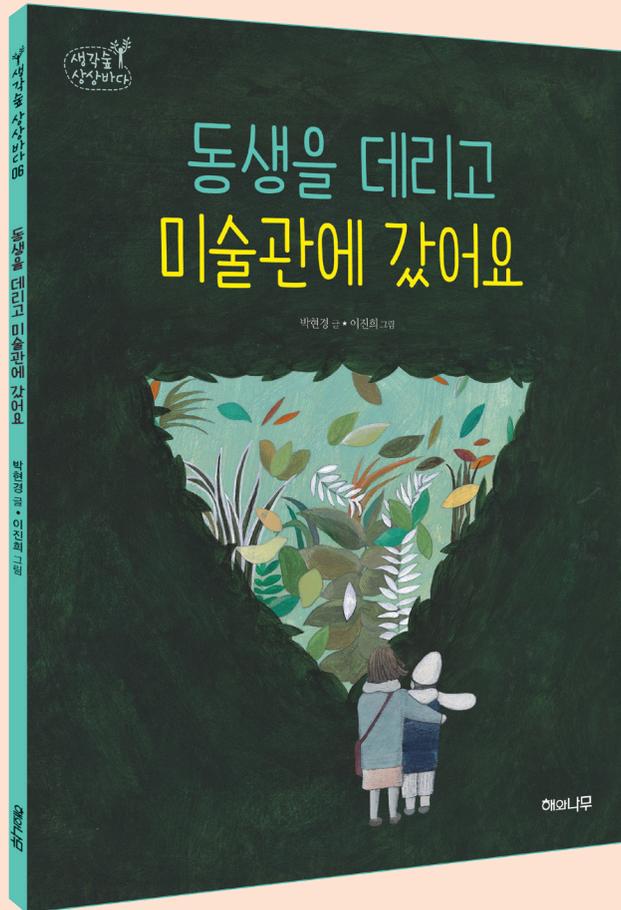


국어 활동 : 독서 단원

책을 읽고 생각을 나누어요



동생을 데리고 미술관에 갔어요

박현경 글 / 이진희 그림 / 해와나무

주제 소통, 가족, 배려, 용기, 장애인,
교과연계 3학년 2학기 국어 7. 감동을 느껴 보아요
4학년 도덕 8. 다양한 문화, 조화로운 세상

독서단원 성취기준

- 읽기: 읽기 경험과 느낌을 다른 사람과 나누는 태도를 지닌다.
- 쓰기: 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.
- 문학: 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.

독서단원 차시별 수업 계획 예시 (8차시)

단계	개요	차시	활동 내용	쪽수	비고
1	독서 준비		책 읽기와 계획 세우기 - 질문으로 상상하고 추론하기		모든 학생이 책 한 권씩 준비
		1	- 누구와 읽을지 정하기 - 책의 표지를 보고 내용 예상하기 - 책의 명칭과 역할을 이해하고 책의 성격 추리하기	2	
2	독서		책 읽기 방법을 정하고 다양한 방법으로 책 읽기		- 인상 깊은 장면 (3-1,3-2 교과서 활동)
		2	- 읽기 방법 정하기 - 경험과 관련지어 책 읽기	6	
		3	- 인상 깊은 장면 정리하며 읽기	8	
		4	- 내용에 질문하며 읽기 - 마음에 드는 문장에 밑줄 그으며 읽기	9	
3	독서 후		독서 후 생각 나누기		교과서 활동 함께하기, 모둠이나 짝 토론하기
		5	- 마음에 드는 문장 찾고 이 책의 미덕 찾기 - 사건의 흐름에 따라 내용 간추리기	11	
		6	- 인상 깊은 장면 찾고 다양한 방법으로 표현하기	13	
		7	- 상자를 이용한 책 소개하기	15	
		8	- 내용 확인 및 어휘력 문제 - 독서 후 정리 및 자기 점검	17	

1/8 차시	교과단원	독서 단원	책을 읽고 생각을 나누어요		
	도서명	동생을 데리고 미술관에 갔어요	박현경 글 / 이진희 그림	출판사	해와나무

교수·학습 활동 내용	
독서활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 책을 누구와 읽을지 정할 수 있다. ■ 책의 표지를 보고 내용을 예상할 수 있다. ■ 책의 명칭들을 살펴보면서 읽을 책의 성격을 예측해 볼 수 있다.

1. 책을 누구와 읽을 수 있을지 이야기를 나눠 봅니다.

[1] 책은 누구랑 읽을 수 있을까요?

[2] 각각의 방법으로 읽을 때 어떤 점이 좋을까요?

- ① 혼자 :
- ② 짝과 함께 :
- ③ 모둠과 함께 :
- ④ 학급 전체 :

[3] 《동생을 데리고 미술관에 갔어요》는 누구와 함께 읽기로 하였나요? 그 이유는?

2. 책의 표지를 보고 질문을 만들어 내용을 상상해 봅니다.



[1] 표지에서 알 수 있는 정보는 무엇인가요?

제목:
 시리즈명 :
 글쓴이: 그린이:
 출판사:

[2] 표지의 그림에는 무엇이 있나요?

[3] 표지 그림의 느낌은 어떠한가요?

[표지 질문 예시]를 참고하여 표지를 보고 궁금한 점을 질문으로 만들고 질문에 답을 적으면서 책 내용을 상상해 봅니다.

예시1) 제목 《동생을 데리고 미술관에 갔어요》에서 어떤 동생을 데리고 갔을까?(몸이 불편한 동생, 말쑥 꾸러기 동생 등) 동생을 데리고 어떻게(교통수단 등) 갔을까?(지하철, 버스, 걸어서 등)

예시2) 왜 배경이 어두운 색일까?(질푽른 색은 어둠을 나타내는 거 같다. 어둠 속에서는 뭔가 잘 보이지 않는 거 아닐까?)

3)

4)

3. 책의 표지 외에 다른 명칭들을 알아보고 이 책의 성격을 예측해 봅니다.

▣ 나와 잘 맞는 친구가 있는 것처럼 책도 나와 잘 맞는 책들이 있어요. 책을 볼 때 책의 앞날개, 뒷날개, 앞뒤표지를 찬찬히 봐 보세요. 몰랐던 정보들을 알게 되면서 책에 대한 정보를 더 얻을 수 있어요. 작가 정보는 물론, 뒷날개에 소개된 책들을 자주 살펴보면 출판사 이름과 책 시리즈만 알아도 어떤 책들이 출간되는지 파악할 수 있어요.

▣ 우리 몸은 부위에 따라 다양한 명칭이 있듯이 책도 다양한 명칭이 있어요. 한 번 살펴볼까요?



앞표지 : 책 제목, 부제, 작가, 화가, 옮긴이, 출판사 명, 시리즈 명이 주로 들어가요.

뒤표지 : 책 소개 글, 책 가격, 바코드 등이 들어가요.

앞날개 : 어린이 책은 작가와 화가 약력이, 어른 책은 작가 약력이 들어가고 하단에 표지 화가의 이름이 들어가요.

뒷날개 : 주로 출판사에서 나온 책들을 소개해요.

책등 : 책장에 꽂혔을 때 보이는 곳이에요. 책 제목, 작가, 출판사 명이 들어가요.

[1] 뒤표지의 내용을 살펴보고 질문 예시를 참고하여 1~2개의 질문을 더 만들고 짝과 함께 이야기 나누기.

[뒤표지 책 소개글 질문 예시] - 책 함께 살피기

1. 어떤 그림이길래 '특별한 그림'이라고 했을까?
2. 왜 나는 그림 말고 그림을 보는 동생을 보았을까?
- 3.

4.

5.

[2] 뒷날개에는 무엇이 있나요?

- 이 책 시리즈 '생각숲 상상바다'의 의미는 무엇인지 적어 보자.

- 생각숲 상상바다 시리즈에서 나온 책들을 소개하고 있다.

[3] 시리즈에 대한 설명과 소개된 책들을 통해 이번에 읽을 책 《동생을 데리고 미술관에 갔어요》는 어떤 성격의 책인지 예상한 것을 적어 보자.

[4] 생각숲 상상바다 시리즈 중에 어떤 책을 읽어 보고 싶나요?

2/8 차시	교과단원	독서 단원	책을 읽고 생각을 나누어요		
	도서명	동생을 데리고 미술관에 갔어요	박현경 글 / 이진희 그림	출판사	해와나무

교수·학습 활동 내용	
독서활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> 책 읽기 방법을 정할 수 있다. 경험과 관련지어 책을 읽을 수 있다.

1. 우리 학급은 어떤 방법으로 《동생을 데리고 미술관에 갔어요》를 읽을지 아래 방법의 장단점을 논의하여 정해 봅시다.

- ① 소리내지 않고 혼자 읽기
- ② 친구와 번갈아 가며 읽기
- ③ 선생님과 번갈아 가며 읽기
- ④ 선생님이 읽어 주기
- ⑤ 다른 방법을 생각해 보기

읽기 방법	읽기 계획 세우기
소리 내지 않고 혼자 읽기	<p>좋은 점 :</p> <p>주의 점 :</p>
친구와 번갈아 가며 읽기	<p>- 몇 명이 함께 번갈아 가며 읽을 것인가? (짝꿍과 둘이 / 여럿이 모둠으로 / 학급전체)</p> <p>- 무엇을 기준으로 번갈아 가며 읽을 것인가? (한 문단씩 읽기 / 틀릴 때까지 읽기 등)</p>
선생님과 번갈아 가며 읽기	<p>선생님과 누가 번갈아 가며 읽을 것인가?</p> <p>무엇을 기준으로 번갈아 가며 읽을 것인가?</p>
선생님이 읽어 주기	<p>좋은 점 : 또박또박 읽어 내용 전달이 정확히 될 수 있다. 선생님이 책 전체를 미리 읽어 내용을 알고 있는 상태에서 읽어 주면 상황과 분위기에 맞게 읽어 줄 수 있다.</p> <p>주의점 : 학생이 이야기에 집중하지 않고 딴 짓을 할 수 있다.</p>
다른 방법을 생각해 보기	<p>- 연극처럼 배역을 정해서 읽기</p>

2. 경험과 관련지어 책을 읽을 수 있다.

- 본인의 경험에 비추어 새롭게 알게 된 점, 의문 나는 점이나, 공감되는 부분에 밑줄을 긋거나 포스트잇 등으로 표시하며 읽어도 좋다.
- 예시 질문을 참고하며 '내가 주인공이었다면'을 생각하면서 책을 읽는다.

▣ 우리는 넓은 세상을 모두 경험할 수 없기 때문에 책을 읽는다. 책을 읽고 그 내용이 간접 경험이 되려면 나의 삶과 관련지어 생각할 수 있어야 한다. 책 속의 환경이나 인물에 공감해 보고, '내가 주인공이었다면', '내가 그 시대에 살았다면' 등을 질문하고 질문에 대한 답을 찾으면서 간접 경험을 충분히 할 수 있도록 한다.

예시)

- ※ 엄마가 동생을 돌봐 주라고 했을 때 나는 어떤 기분이 들었는지 생각하며 읽는다.
- ※ 주변에서 몸이 불편한 사람을 본 적이 있는지, 그때 어떤 느낌이었는지 떠올리며 읽는다.
- ※ 내가 눈이 안 보인다면 미술관에 간다는 생각을 할 수 있을까?



3,4/8 차시	교과단원	독서 단원	책을 읽고 생각을 나누어요		
	도서명	동생을 데리고 미술관에 갔어요	박현경 글 / 이진희 그림	출판사	해와나무

교수·학습 활동 내용	
독서활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 내용에 질문하며 읽을 수 있다. ■ 인상 깊은 내용을 정리하며 읽을 수 있다.

1. 내용에 질문하며 책을 읽는다.

- ▶ 책을 읽으며 궁금한 점이나, 다음 내용 추리 등을 위해 머릿속에 질문을 하며 책을 읽으면 능동적인 독서를 하는데 도움을 주며, 내용을 충실하게 이해하는데 도움이 된다. 다른 책으로 독서의 즐거움이 전이될 수도 있다.
(질문 목록은 책을 한번 훑어 읽은 후에 진행하면 더 도움이 된다.)
- ▶ 본인의 책이라면 밑줄을 긋고 생각을 책 옆에 메모하며 읽어도 좋다.

<ul style="list-style-type: none"> ■ 질문은 내용 이해를 확인하고 정보를 올바르게 획득하는 가장 좋은 방법이다. ■ 질문을 들으면 주의를 요구하기에 집중을 통해 '정정'하는 자세를 배우게 된다. ■ 질문을 들으면 우리의 뇌는 질문에 대한 답을 찾고자 움직이게 된다. 답이 없는 질문이든, 답이 있는 질문이든 답을 찾는 과정에서 우리들은 사고와 마음이 성숙하게 된다.

갯수	쪽수	질문 목록 예시
1	5	정말 특별한 그림이라고? 어떤 그림이지?
2	5	왜 동생과 미술관에 갈 줄은 꿈에도 몰랐을까?
3	5	동생은 어떻게 특별한 아이일까?
4	6	시각 장애 아동을 위한 미술관 나들이?
5	9	왜 찬이는 방학 동안 거의 집에만 있을까?
6		
7		
8		
9		
10		

11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

2. 인상 깊은 내용을 정리하며 읽을 수 있다.(3-1(가) 교과서 활동) 읽으면서 책에 간단히 표시하고, 독서 후 활동에서 정리해도 된다.

■ 인상 깊은 내용을 정리하며 읽기(교과서 학생 활동)

책 제목		동생을 데리고 미술관에 갔어요
읽은 날짜	읽은 쪽	인상 깊은 내용
7.20.	21~22	밝고 씩씩했던 찬이가 큰 병을 앓고 나서 시력을 잃게 된 장면 - 그런 상황이 내게 온다면 어떤 기분일까 상상이 되지 않는다.
	24	화가 선생님은 시각 장애인을 초대할 생각으로 이번 작품을 만들었다고 했는데, - 어떻게 시각 장애인을 초대할 생각을 할 수 있었을까? 정말 대단한 것 같다. 화가 선생님에 대한 궁금함이 생긴다.

	25	<p>시각장애인을 위해 입체적으로 그림을 그리고 만져서 그림을 느낄 수 있게 한 장면</p> <p>- 이런 생각을 할 수 있다는 점에서 화가 선생님은 정말 대단하다.</p>

5/8 차시	교과단원	독서 단원	책을 읽고 생각을 나누어요		
	도서명	동생을 데리고 미술관에 갔어요	박현경 글 / 이진희 그림	출판사	해와나무
교수·학습 활동 내용					
독서활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 책 한 권을 모두 읽고 사건의 흐름에 따라 내용을 간추릴 수 있다. ■ 읽은 책에서 마음에 드는 문장을 찾고, 책이 주는 미덕을 찾아볼 수 있다. 				

1. 책을 읽고 사건의 흐름에 따라 내용을 간추릴 수 있다.

▣ 책 내용 간추리기(3-1 교과서 활동)

책 제목	동생을 데리고 미술관에 갔어요

2. 책을 읽으면서 마음에 드는 문장을 찾아보고, 아래의 미덕 예시에서 이 책이 주는 미덕을 골라 보세요. 여러 개 골라도 됩니다.

책 제목					
읽은 날		지은이		출판사	
이 책을 고른 이유	우리 반 모두 한 권 읽기 선정 도서				
느낌 메모 (읽기 전, 후)					
마음에 드는 문장					
뽑은 이유					
나의 질문 (3개 이상)					
미덕 (여러 개 골라도 됨)					

▣ 비추 프로젝트의 52가지 미덕

감사	결의	겸손	관용	근면	기뻐함
기지	끈기	너그러움	도움	명예	목적의식
믿음직함	배려	봉사	사랑	사려	상냥함
소신	신뢰	신용	열정	예의	용기
용서	우의	유연성	이상 품기	이해	인내
인정	자율	절도	정돈	정의로움	정직
존중	중용	진실함	창의성	책임감	청결
초연	충직	친절	탁월함	평온함	한결같음
헌신	협동	화합	확신		

6/8 차시	교과단원	독서 단원	책을 읽고 생각을 나누어요		
	도서명	동생을 데리고 미술관에 갔어요	박현경 글 / 이진희 그림	출판사	해와나무

교수·학습 활동 내용	
독서활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> 인상적인 장면을 찾고 그 까닭을 말할 수 있다. 인상 깊은 장면을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.

1. 인상적인 장면을 찾고, 그 까닭을 말할 수 있다. (3-1교과서 활동)
▶ 읽기 중 활동에서 인상적인 장면을 정리했다면 참고해서 활동한다.

[1] 책을 읽고 가장 인상적인 장면은 무엇이었나요?

[2] 왜 그 장면을 선택했나요?

2. 인상적인 장면을 찾고, 다양한 방법으로 표현해 본다. (3-1교과서 활동)

▶ 표어, 일기, 편지, 시, 만화 또는 그림 등 다양한 방법으로 자유롭게 표현해 봅니다. 생각 나는 책을 소개해도 됩니다. 인상적인 장면에서 느껴지는 감정이나 분위기를 자기의 경험과 관련지어 표현해도 괜찮습니다.

▶ 인물(누나 '은이')의 마음에 공감하며 편지쓰기



은이 언니에게

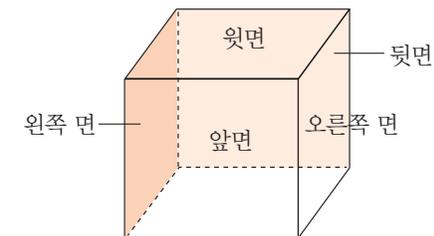
[1] 인상적인 장면과 그 장면을 새롭게 표현한 것을 모둠끼리 이야기 나누거나 발표한다.

7/8 차시	교과단원	독서 단원	책을 읽고 생각을 나누어요		
	도서명	동생을 데리고 미술관에 갔어요	박현경 글 / 이진희 그림	출판사	해와나무

교수·학습 활동 내용	
독서활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 읽은 책을 소개할 내용을 정리할 수 있다. ■ 책 소개 상자를 활용해 책을 소개할 수 있다.

▣ 상자를 활용해 책을 소개하기(3-2 교과서 활동)

책 소개 상자 만드는 방법	
준비물	종이 상자(물건 상자) 등
	<ol style="list-style-type: none"> ① 앞면 : 책에서 기억에 남는 장면을 그린다. ② 오른쪽 면 : 이야기 배경과 등장 인물을 소개한다. ③ 왼쪽 면 : 줄거리를 간단히 쓴다. ④ 뒷면 : 책 내용이나 궁금한 점을 질문으로 만든다. ⑤ 윗면 : 책에 별점을 매긴다.



① 앞면 :

2. 어휘력 향상

[1] 아래의 문장에서 괄호 안에 들어갈 꾸며 주는 말(의성어, 의태어)을 적어 보세요.

(〈보기〉의 초성을 참고하세요.)

㉠ 슬쩍 찬이 눈치를 보았어요. 찬이 입이 () 튀어나온 것처럼 보였어요.
㉡ (), 사람들은 안 보는 척하면서 우리를 보았어요.
㉢ 나도 모르게 숨이 터져 나왔어요. 찬이는 () 딱 데만 쳐다보고 있었어요.
㉣ 길이 미끄러운지 사람들이 뺨권처럼 () 걷고 있었어요. 그러면서도 웃고 있었어요.
㉤ “또…… 햇빛이 () 내리쬐면 나뭇잎들이 거울처럼 () 빛났어.”
㉥ “후후후, 야 너 꼭 시인처럼 말한다.” 제가 칭찬하자 찬이가 () 웃었어요.
㉦ “그 빨간 풍선이 () 떠올라서 내 앞에까지 왔어. 그 풍선이 가끔 꿈에 나타나.”
〈보기〉 흥기흥기, 썩썩, 디디디디, 바쁘바쁘, 뻘스, 디스디스, 꼬꼬꼬꼬, 흥스



▣ 정리하기

1. 독서 활동 돌아보기(교과서 활동)

나에게 맞는 책을 정했나요?	○○○
내 경험과 관련지어 읽었나요?	○○○
책을 읽고 생각이나 느낌을 잘 말했나요?	○○○
정한 책을 끝까지 읽었나요?	○○○
다른 사람에게 추천할 만한 책인가요?	○○○
매우 잘함 ●●●, 잘함 ●●○, 보통 ●○○	

2. 더 찾아 읽기

한 학기 한 권 읽기의 목적은 한 권을 온전히 읽은 경험의 전이와 내면화이다. 더 찾아 읽기 활동은 다음 책을 읽을 계기를 주고, 배경지식을 쌓고 활성화할 수 있다는 점이 긍정적이다. 같은 분야나 주제를 심화해 읽는 방법으로 같은 시리즈의 다른 책을 읽는 것도 좋다. 같은 작가의 다른 책을 읽어 보는 것도 독서 습관을 내면화하는데 좋은 방법이다.

책 제목	글쓴이	고른 까닭
꼬리 달린 두꺼비, 꾀박이	김하은	친구들에게 놀림받던 꾀박이가 성장해 가는 이야기다. 우리는 여러 관계에서 단점을 장점으로 바꾸는 용기가 필요하다.

3. 독서 습관 기르기

서점이나 책이 많은 곳에 가면 기분이 좋다.	○○○
내가 책 속 등장인물이 된 것 같은 느낌으로 읽는다.	○○○
읽은 책 내용을 다른 사람과 이야기 나눈다.	○○○
새 책을 읽기 시작할 때 마음이 설렌다.	○○○
여러 종류의 책을 읽는 것은 매우 즐거운 일이다.	○○○
머릿속으로 다음 부분을 상상하며 읽는다.	○○○
어떤 문제를 해결하기 위해 책을 읽는 것이 좋다.	○○○
매우 잘함 ●●●, 잘함 ●●○, 보통 ●○○	

해와나무

이메일 suntree777@naver.com | 전화 (02)362-0938, 7675

주소 07259 서울시 영등포구 양산로23길 17 2층