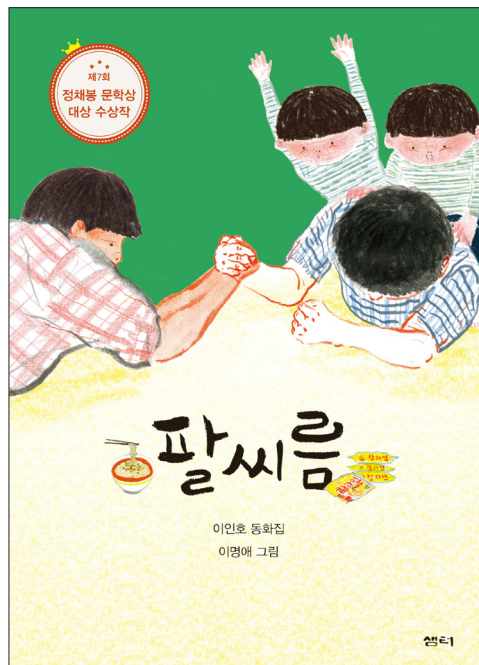


한 학기 한 권 읽기 독서 수업 지도안

초등 5~6학년 권장



팔씨름 | 이인호 글 · 이명애 그림

샘터

집필

지도안 © 심은주 교사(영중초등학교), 지도안 © 우경희 교사(삼광초등학교)
지도안 © 정기진 교사(상곡초등학교), 지도안 © 최은주 교사(송화초등학교)
이 자료는 초등학교 독서 수업을 위해 만들어졌습니다.
학습지 등으로 변형하여 상업적으로 이용할 경우 쌤터사의 동의를 받아야 합니다.

도서 정보
팔씨름 / 이인호 글, 이명애 그림, 쌤터사

5~6학년 국어
듣기·말하기 [6국 01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.

읽기 [6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.
읽기 [6국02-03] 글을 읽고 글쓴이가 말하고자 하는 주장이나 주제를 파악한다.

쓰기 [6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.

문학 [6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.
문학 [6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.
문학 [6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.

팔씨름 차시별 수업 계획



차시		활동	세부내용	자료
독서 전	1	내용 추측 (제목 논의)	■제목을 보고 가장 먼저 읽고 싶은 작품을 골라 보기 ■그 작품을 고른 이유 말하기 ■고른 작품과 관련된 경험 말하기 - 팔씨름과 관련된 재미있는(인상적인) 경험 나누기 - 왜 ‘눈물 줄줄 뚝뚝이’라고 했을까? 이와 비슷한 경험 나누기 - ‘성배’가 무엇일지 예측해 보기, 무엇을 찾는 이야기일까?	
독서와 함께	2	‘팔씨름’을 함께 읽기	■훑어보며 등장인물들을 찾아보자 - 정담, 쌍둥이 동생(대담, 소담), 영식 ■실감나게 읽으려면 어떻게 읽으면 좋을까? - 역할을 맡아 낭독극 형식으로 읽어 보자 - 전체가 함께 읽을지, 모둠(4인)으로 읽을지 정해서 읽기	활동지
	3	‘팔씨름’의 등장인물 분석	■등장인물 4인의 캐릭터를 그림, 글로 표현하기 ■인물 모시고 인터뷰하기(핫시팅) ■각 등장인물에게 하고 싶은 말 써 주기	활동지
	4	‘눈물 줄줄 뚝뚝이를’ 함께 읽기	■읽기 방법 선택하여 함께 읽기 - 전체가 함께 읽으며 한 쪽씩 돌아가며 읽기 - 교사와 학생이 주고받으며 읽기 - 평서문과 대화 부분으로 나누어 읽기 등	활동지
	5	등장인물들의 가상 대화	■소연이와 할머니 중 마음을 대변하고 싶은 인물을 고르기 ■고른 인물이 되어 가상 대화하기	활동지
	6	‘성배를 찾아서’ 읽기	■장면별로 사건을 정리하며 이야기 읽기	활동지
	7	반려동물 이야기 나누기	■반려동물을 키우는(키웠던) 경험 나누기 ■반려동물을 유기하는 사례 살펴보기 ■꽃섬 고양이(김중미/창비)에 나오는 ‘장군이가 간다’를 읽어 주고 비 교하여 더 이야기 나누기	활동지 동영상 도서 (꽃섬 고양이)
	8	독서 감상문 쓰기	■이 책에 실린 세 편의 작품 중에서 가장 좋았던 작품으로 독서 감상문 쓰기 ■질문 만들기(친구들과 함께 이야기 나누고 싶은 질문)	활동지 질문 포스트잇
독서 후	9	감상문 나누기, 토론	■같은 책을 고른 친구들끼리 모둠으로 모이기 ■자신의 독서 감상문을 돌아가며 읽어 주기 ■자신들이 만든 질문으로 토론하기	

단계	독서 전	차시	1차시
내용 추측 : 제목 이야기 나누기			

활동	교사	학생
■ 제목을 보고 가장 먼저 읽고 싶은 작품을 골라 보기	■ 이 책에는 세 편의 단편 동화가 실려 있어요. 일단 제목만 봅시다. 제목을 봤을 때 가장 마음이 끌리는 책, 먼저 읽어 보고 싶은 작품을 골라보세요.	- 제목을 보고 작품을 고른다.
■ 그 작품을 고른 이유 말하기	■ ‘팔씨름’을 고른 친구들 손들어 봅시다. 왜 그 제목에 마음이 끌렸나요? ■ ‘눈물 줄줄 떡볶이’를 고른 친구들은 왜 그 작품을 골랐나요? ■ ‘성배를 찾아서’를 고른 이유를 말해 봅시다.	
■ 고른 작품과 관련된 경험 말하기	■ 팔씨름과 관련된 재미있는(인상적인) 경험이 있으면 이야기해 주세요. ■ 여러분도 떡볶이를 좋아하나요? 또 매운 음식은 어느 정도 먹나요? 왜 ‘눈물 줄줄 떡볶이’라고 했을까요? 이와 비슷한 경험 있으면 나누어 봅시다. ■ ‘성배’가 무엇일지 예측해 봅시다. 무엇을 찾는 이야기일까요?	
■ 독서에 대한 기대감 갖기	■ 여러분들의 기대와 예측을 안고, 다음 시간부터 이 책을 함께 즐겁게 읽어 봅시다.	

단계	독서	차시	2차시
「팔씨름」 함께 읽기			

활동	교사	학생
▣ 훑어보기	■ 이 책의 첫 작품 「팔씨름」을 함께 읽어 봅시다. ■ 먼저 훑어 읽기로 넘겨보면서 어떤 인물들이 나오는지 찾아봅시다.	
▣ 읽기(낭독) 방법 정하기	■ 이 책을 낭독으로 읽으려고 합니다. 실감나게 읽으려면 어떻게 읽으면 좋을까요? ■ 원하는 역할을 정해서 전체가 함께 읽을까요? 모둠에서 역할을 정해서 읽을까요?	- 역할을 맡아서 연기하듯 읽어 보면 좋겠습니다. - 원하는 읽기 방법을 결정한다.
▣ 함께 읽기	■ 정담이, 쌍둥이 동생들(대담, 소담), 영식이, 해설로 역할을 나누어 작품을 실감나게 읽어 봅시다.	- 자신이 맡은 역할대로 실감나게 읽는다.
▣ 차시 예고	■ 다음 시간에는 이 책에 나온 인물들에 대한 이야기를 나누어 보겠습니다. 각 인물들의 말과 행동을 보고 어떤 생각을 했는지 생각을 정리해 오면 좋을 거예요.	

활동지	2차시
「팔씨름」 함께 읽기	

■ 이 책을 훑어 읽기로 넘겨보면서 등장인물들을 찾아봅시다. 어떤 인물들이 나오나요?		
■ 읽기(낭독) 방법을 정해봅시다. 어떤 방법으로 읽기로 했나요?		
■ 어떻게 역할 분담을 했나요?		

▣ 작품을 실감나게 읽어 보시다.^

단계	독서	차시	3차시
「팔씨름」의 등장인물들과 함께			

활동	교사	학생
■ 등장인물 떠올리기	■ 지난 시간에 읽었던 「팔씨름」의 등장인물들을 기억하죠? 가장 매력적인, 친구가 되고 싶은 인물이 있다면 누구 인가요?	- 등장인물을 골라 대답한다.
■ 등장인물 캐릭터와 특징 표현하기 (★활동지)	■ 자신이 연기했던 인물의 캐릭터를 그림으로 그리고 말과 행동, 성격의 특징도 써 보세요. (해설을 맡았던 친구는 원하는 인물의 캐릭터를 그리세요.)	
■ 인물 모시고 인터뷰하기	■ 정담이의 캐릭터를 맡은 친구들은 캐릭터를 가지고 앞에 준비된 자리에 나와 앉아 주세요. 나머지 친구들은 정담이에게 묻고 싶은 질문을 해 주세요. 앞에 나온 정담이들이 돌아가며 대답합니다. ■ 다음은 쌍둥이들 나와 주세요. 같은 방법으로 진행합니다. ■ 다음은 영식이 나와 주세요. 같은 방법으로 진행합니다.	
■ 인물에게 하고 싶은 말 써 주기	■ 각 인물에게 하고 싶은 말을 포스트잇에 써서 인물들의 캐릭터에 붙여 주세요.	- 정담, 쌍둥이 동생들, 영식에게 하고 싶은 말을 각각 포스트잇에 써서 모아 붙인다.
■ 차시 예고	■ 다음 시간에는 두 번째 작품 「눈물 줄 줄 떡볶이」를 함께 읽겠습니다.	

활동지	3차시
「팔씨름」의 등장인물과 함께	

활동지	3차시
「팔씨름」의 등장인물과 함께	

활동지	3차시
「팔씨름」의 등장인물과 함께	

▣ 내가 맡아 읽었던 등장
인물의 캐릭터를 그리
고 설명해 봅시다.

활동지	3차시
「팔씨름」의 등장인물과 함께	

활동지	3차시
「팔씨름」의 등장인물과 함께	

활동지	3차시
「팔씨름」의 등장인물과 함께	

인물 인터뷰를 위해서 각 인물에게 할 질문을 준비해 봅시다.		
각 인물에게 하고 싶은 말을 포스트잇에 써서 인물 캐릭터 옆에 붙여 주세요.		

인물 인터뷰를 위해서 각 인물에게 할 질문을 준비해 봅시다.		
각 인물에게 하고 싶은 말을 포스트잇에 써서 인물 캐릭터 옆에 붙여 주세요.		

활동지	3차시
「팔씨름」의 등장인물과 함께	

단계	독서	차시	4차시
「눈물 줄줄 떡볶이」 함께 읽기			

활동	교사	학생
▣ 훑어보기	■ 이 책의 두 번째 작품 「눈물 줄줄 댕북이」를 읽어 보겠습니다.	- 등장인물을 골라 대답한다.
▣ 읽기 방법 정하기	■ 이 책은 다 함께 돌아가며 읽거나 주고받으며 읽으려고 합니다. 어떤 방법으로 읽으면 좋을까요? - 전체가 한 쪽씩 돌아가며 읽기 - 교사와 학생이 주고받으며 읽기 - 평서문과 대화문 부분으로 나누어 읽기 등이 있습니다.	- 원하는 읽기 방법을 정하고 함께 읽는다.
▣ 읽기 중 내용 확인 문답하기	■ (58쪽 10줄까지 읽고) - 소연이는 왜 할머니와 단둘이 살게 되었습니까? - ‘할머니가 아빠의 진짜 엄마가 아니라는’라는 말이 나오는데 어떤 사연일까요? ■ (76쪽 2줄까지 읽고) - 소연이의 주변 친구들에 대해서 이야기해 봅시다. ■ (86쪽 6줄까지 읽고) - 소연이가 할머니를 의심한 이유와 오해한 내용에 대해서 이야기해 봅시다. ■ (마지막까지 읽고) - 두 사람의 오해는 어떻게 풀렸습니까?	
▣ 차시 예고	■ 다음 시간에는 소연이와 할머니, 두 사람 중 한 사람의 입장이 되어 가상 대화 나누기를 해 보겠습니다. 어떤 이야기를 할지 생각해 보세요.	

활동지	6차시
「성배를 찾아서」 함께 읽기	

※ 어떤 사건들이 일어났나요? 이야기의 흐름에 따라 주요 사건을 차례대로 정리해 봅시다.

순서	쪽수	주요사건(줄거리)
1	101:1~106:2	
2	106:3~112:14	
3	112:15~116:11	
4	116:12~123:끝	
5	124:1~129:6	
6	129:7~134:13	
7	134:14~138:8	
8	138:9~끝	

단계	독서	차시	7차시
반려동물 이야기 나누기			

활동	교사	학생
■ 반려동물에 대한 경험 나누기	■ 반려동물을 키우고 있는 친구들은 자신의 반려동물을 소개해 볼까요? ■ 반려동물과 이별한 경험이 있는 친구는 그 이야기를 해 주세요.	
■ 반려동물을 유기하는 사례 살펴보기	■ 친구들의 이야기를 들어 보니 반려동물을 키우는 것은 쉬운 일이 아니군요. 그래서인지 반려동물을 유기하는 사람들이 많다고 해요. 동영상을 보고 이야기 나누어 봅시다.	- 동영상 보기 영상 자료1 유튜브검색 : 「이효리_CJ E&M반려동물 캠페인」 (이외 검색하면 많은 동영상이 나옴)
■ 다른 작품과 비교해서 읽기	■ 『꽃섬 고양이』(김중미/창비)라는 책에 있는 단편들 중 '장군이가 간다'를 읽어 줄 테니 잘 듣고 나서 이야기 나눠 봅시다. (작품은 대체 가능) ■ 두 작품에서 성배와 다른 반려동물의 처지는 어떠합니까? ■ 길을 잃은 성배의 주인과 다른 반려동물의 주인은 어떻게 됩니까?	
■ 반려동물을 키운다는 것에 대하여	■ 두 작품을 비교해서 읽은 후 반려동물을 키우는 일에 대해서 생각하게 된 점을 한 낱말로 정리하여 포스트잇(혹은 허니컴보드 등)에 써서 칠판에 모아 붙여 봅시다. ■ 설명을 듣고 싶은 낱말을 뽑으면 그 낱말을 쓴 주인공이 나와서 자신의 생각을 이야기해 봅시다.	- 자신의 생각 중 핵심 낱말을 써서 붙인다. - 자신의 낱말이 뽑힌 학생은 그렇게 쓴 이유를 설명한다.
■ 차시 예고	■ 다음 시간에는 이 책 전체의 독후 활동으로 감상문 쓰기, 토론 등의 활동을 해 보겠습니다.	

활동지	7차시
반려동물 이야기 나누기	

	나의 경험	친구의 경험
▣ 반려동물과의 경험을 적어 봅시다. 친구들의 경험담 중 인상 깊었던 이야기도 적어 보세요.		
▣ 선생님이 보여 주시는 동영상과 보고 소감을 적어 보세요.		
▣ 이 작품과 다른 작품을 비교해서 읽어 보겠습니다. 선생님이 읽어 주시는 작품을 잘 듣고 작품 속에 나오는 반려동물, 주인들을 비교해서 적어 보세요.		
	날말	이유
▣ 지금까지의 활동을 통해서 ‘반려동물을 키우는 것’에 대한 나의 생각을 가장 잘 나타내는 한 날말을 생각해 보세요. 그 날말을 선택한 이유도 적어 주세요.		

단계	독서 후	차시	8차시
독서 감상문 쓰기, 토론 질문 만들기			

활동	교사	학생
■ 독서 감상문 쓸 작품 고르기	■ 이 책에 실린 작품 중 한 편만 골라 독서 감상문을 쓰려고 합니다. 가장 많은 생각을 하게 된 작품을 고르는 게 좋겠지요?	- 세 작품 중에서 한 작품을 고른다.
■ 독서 감상문 쓰기	■ 작품 전체의 내용은 간단히 드러나도록 하고, 읽는 과정에서, 또 읽은 후에 여러분이 하게 된 생각을 위주로 하여 독서 감상문을 써 봅시다.	- 독서 감상문을 쓴다.
■ 독서 토론 질문 만들기	■ 같은 작품을 고른 친구들끼리 모여서 독서 토론을 하려고 합니다. 어떤 주제로 이야기하면 좋겠는지 토론 주제를 만들어 보세요. 주제를 질문 형식으로 만들면 이야기 나누기 쉬워요.	
	■ 질문은 책의 내용을 묻는 질문으로 만들면 안 됩니다. <질문의 단계> 1단계 : 책에 답이 나오는 질문 2단계 : 책에 답이 나오진 않지만 유추할 수 있는 질문 ★3단계 : 상대방의 생각이나 의견을 묻는 질문 3단계의 질문을 만들어 주세요.	- 영식이는 왜 정답이네 집에 오게 되었습니까?(1단계 질문, 적당하지 않음) - 팔씨름 시합에서 지고 난 영식이의 기분은 어땠을까요?(2단계 질문, 1단계 질문보다는 낫지만 이것도 적당하지 않음) - 영식이가 쌍둥이들에게 ‘서열’에 대해서 말하려고 하는 장면이 나옵니다. 학생들 사이에 ‘서열 문화’가 있는 것에 대해서 어떻게 생각합니까?(3단계 질문, 적당함)
■ 차시 예고	■ 다음 시간에는 오늘 쓴 독서 감상문을 서로 나누고 오늘 만든 질문으로 토론도 해 보겠습니다.	



샘터어린이

책의 기쁨, 꿈의 씨앗

어린이들이 책의 기쁨, 꿈의 씨앗을 찾아가는
그 길에 샘터어린이가 늘 함께하겠습니다.