

'나'와 다른 사람들이 함께 살아가는
평화로운 세상을 위한 꿈!



우리 함께 웃으며

강정규 외 9인 동화 | 교은 그림 | 원종찬·박숙경 위음 | 창비 2019

『우리 함께 웃으며』는 평화를 주제로 김중미, 배유안, 이현 등 우리나라의 대표적인 동화작가가 참여한 작품집이다. 남북 관계와 한반도를 둘러싼 세계정세가 빠르게 변화하는 요즘, 이러한 변화는 우리 어린이의 앞날에도 큰 영향을 미칠 것이 틀림없다. 전쟁의 오랜 상처를 추스르고, 생이별한 이산가족이 만나고, 남북한 사람들이 자유롭게 오가며 함께 어울리다 보면 새로운 미래의 길이 열릴 것이다. 평화로운 통일 시대로 나아가는 과정에서 동화작가의 상상력은 우리 어린이들이 새로운 세상을 꿈꾸는데 큰 도움이 될 것이다.

『우리 함께 웃으며』 아픔을 치유하는 평화의 여러 색깔들

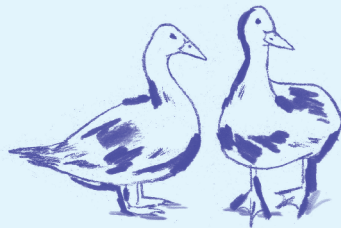
평화로운 세상으로 향하는 여러 갈래길

『우리 함께 웃으며』는 평화를 주제로 여러 작가들이 글을 쓴 동화집이다. 책을 읽기 전에는 분단, 통일 등 다루는 주제가 무거워 도덕 교과서처럼 딱딱하게 느껴질 수도 있겠다. 그러나 작가들이 표나게 주제를 앞세우지 않아 재미있게 이야기에 집중할 수 있는 작품집이다. 또한 모두가 함께 살아가는 세상을 다룬다는 점에서 친구들과의 갈등으로 힘들어하는 어린이에게 길라잡이가 될 만하다. 『우리 함께 웃으며』는 관계가 틀어져서 속앓이를 하는 어린이들과 함께 읽고 이야기를 나누기에 좋은 책이다.

북한의 함경도를 향해 가는 오토바이 여행길, 서울역에서 파리까지 달리는 기차, 북한 아이가 전학 온 교실 풍경, 어느 쪽도 응원할 수 없는 축구 경기, 꽃마차의 평화 유랑 등 열 편의 이야기를 따라가다 보면 평화의 여러 색깔을 사색하게 된다. 더 나아가 평화로운 세상을 위해 내가 먼저 편견을 내려놓고 따뜻한 손길을 내밀어야겠다는 마음도 솟아오른다. 이 이야기들은 주제 의식을 전면에 드러내지 않으면서도 서로를 이해하고 배려하는 마음이 평화의 첫걸음이라는 점을 어린이 독자들에게 자연스럽게 보여 준다.

통일을 말하기 전에 공감해야 할 이야기

어린이들은 분단국가에 살면서도 분단의 불안한 상황을 잘 느끼지 못한다. 통일을 왜 해야 하는지도 모르겠다는 경우도 많다. 『우리 함께 웃으며』에는 분단 한국과 통일 한국을 배경으로 한 이야기가 여럿 수록되었다. 이 이야기들은 전쟁의 참상을 직접적으로 나타내지 않으면서도 통일의 필요성에 대해 한 번 더 생각하게 한다. 탈북 가족과 이산가족, 전쟁고아와 실형민, 인민군과 군인, 피난살이 시연 등을 읽고 나면 이 모든 일들이 마치 지금 일어나는 것처럼 느껴져 가슴이 먹먹하다. 어린이 독자들은 전쟁의 비극과 이산가족의 아픔을 깊이 이해하고 공감할 수 있을 것이다.



한 권 읽기 수업 지도안

- **문학 작품:** 『우리 함께 웃으며』(강정규 외 9인 동화, 원종찬·박숙경 엮음, 교은 그림, 창비 2019)
- **성취 기준:** 4~6학년 국어
 - [4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.
 - [4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.
 - [6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.
 - [6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.

수업 속으로

	주요 학습 내용 및 활동
읽기 전	<p>▶ 1차시 배경 알아보기</p> <ol style="list-style-type: none"> 남북 분단의 과정과 문제점에 대해 이야기 나누기 ‘평화’와 관련된 생각과 일상의 경험을 공유하기 (예: 교실에서의 갈등을 어떻게 해결할 것인가?) 단편 동화의 제목을 보고 주요 사건 예측하기
읽는 중	<p>▶ 총 20차시 함께 읽고 토론하기 : 각 편마다 1차시는 함께 읽기, 2차시는 질문 및 토론으로 운영합니다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 「우리는 땅끝으로 간다」 <ul style="list-style-type: none"> - 삼촌이 은우와 오토바이 여행을 떠난 까닭은 무엇일까요? - 통일 후 우리의 삶은 어떻게 달라질까요? 「기차를 탔는데」 <ul style="list-style-type: none"> - 할머니가 세상에 싸고 좋은 건 없다고 말한 이유는 무엇일까요? - 오강유라의 방학 생활은 앞으로 어떻게 이어질까요? 「우리 사귄래?」 <ul style="list-style-type: none"> - ‘북한인 출입 불가’라는 팻말을 보고 ‘나’와 수애는 어떤 기분이 들었을까요? - 통일된 미래에 만약 자신이 북한으로 전학을 가야 한다면 어떤 심정인가요? 「마법사를 반대한다」 <ul style="list-style-type: none"> - 마을 사람들은 왜 마법사를 반대할까요? - 전학 온 마법사 친구들과 갈등 없이 지내려면 어떻게 해야 할까요? 「아무도 미워할 수 없는 경기」 <ul style="list-style-type: none"> - 건표는 왜 풀잎 초등학교로 전학을 갔을까요? - 주인공은 왜 얼굴을 찌푸린 채 두 학교의 축구 경기를 바라보았을까요? 「우리도 이산가족」 <ul style="list-style-type: none"> - 정훈이 가족은 어떤 사정으로 한국에 오게 되었을까요? - 민수 할아버지가 연주회에서 음악으로 할머니에게 인사를 한 이유는 무엇일까요?

읽는 중

7. 「꽃마차의 평화 유랑」

- 할아버지가 평화 유랑단을 만든 목적은 무엇인가요?
- 평화 유랑을 마친 꽃마차의 바람은 무엇인가요?

8. 「태주 형의 전쟁」

- 아빠가 태주 형에게 고백하고 용서받고 싶은 죄는 무엇인가요?
- 태주 형처럼 전쟁으로 가족을 잃고 혼자 남게 된다면 마음이 어떨까요?

9. 「잠에서 깨면」

- 읍내 장에 간 엄마와 아빠는 왜 집에 돌아오지 못했을까요?
- 주인공은 새벽에 잠에서 깨어났는데도 왜 눈을 뜨지 않았을까요?

10. 「은수저」

- 할머니는 왜 인민군들에게 주먹밥을 주려고 할까요?
- 김광균의 시는 어떤 사연을 담고 있을까요?

읽은 후

▶ 총 3차시 | 독서 경험 확장하기

1. 작가와 주인공에게 자신의 마음을 표현하는 편지 쓰기
2. '평화란 무엇일까?' 생각해 보기 **활동지 1**
2. '동일은 반드시 해야 한다.'를 주제로 토론 개요서 작성하고 단체 토론하기 **활동지 2**



평화란 무엇일까?

()학년 ()반 이름 ()

1 작가들이 생각하는 평화란 무엇일까요?

작가	평화란?

2 자신이 생각하는 평화란 무엇인지 써 봅시다.

3 친구들이 생각하는 평화란 무엇인지 써 봅시다.

토론 개요서

()학년 ()반 이름 ()

- ◆ 책의 내용을 근거로 하여 찬성·반대 양측의 토론 개요서를 작성해 봅시다.

주제	<ul style="list-style-type: none"> · 평화를 위해 통일은 반드시 해야 한다. · 도서: 『우리 함께 웃으며』 		
용어 정의	<ul style="list-style-type: none"> · 평화: 전쟁, 분쟁 또는 일체의 갈등이 없이 평온함. · 통일: 나누어진 것들을 합쳐서 하나의 조직·체계 아래로 모이게 함. 		
	구분	찬성	반대
1	주장		
	근거		
2	주장		
	근거		
3	주장		
	근거		