

교안 개발 : 허니에듀
허니에듀는 '공부가 풀처럼 달콤한 세상'을 꿈꾸는 교육 전문가들의 모임으로,
유초등맘들의 커뮤니티 허니에듀를 운영하며 다양한 독서교육콘텐츠를 개발하고 있습니다.



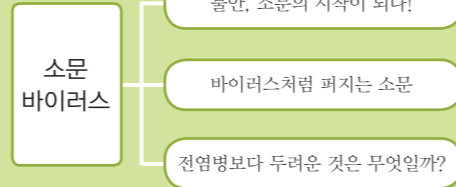
소문 바이러스

최형미 글 | 이갑규 그림
킨더랜드 | 11,000원 | 168쪽 | 초등 고학년

책 소개

교실에서 일어난 질병 사건을 다룬 동화입니다. 아이들이 정확하지 않은 사실을 추측하며 소문을 만들기 시작하고, 어른들 역시 그리하여 한 도시 전체가 마비되는 모습을 보여줍니다. 증상이 가라앉고 원인이 서서히 밝혀지면서 학교로 돌아온 아이들을 기다리고 있던 것은 무엇이었을까요?

독후활동 주제망



책을 읽기 전에

책을 읽기 전에 이 책의 앞표지와 차례를 보고 다음 물음에 답하세요.

1. 앞표지 그림의 첫 느낌은 어떠한가요? 또 그런 느낌이 드는 이유는 무엇 때문인가요?

.....

2. 《소문 바이러스》라는 책의 제목을 생각해 볼 때, 표지 그림에 보이는 사람들은 모두 무엇을 하고 있는 것일까요?

.....

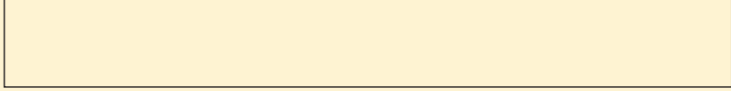
3. 이 책의 차례를 나란히 써 보면 오른쪽과 같은 '사건 일지'가 됩니다. 차례를 쭉 모아 볼 때, 이 책에서는 어떤 사건이 일어나서 어떻게 전개될지 줄거리를 예상하여 간단히 써 보세요.

.....

4월 15일	뒷산 가기 좋은 날
4월 17일	친구들이 쓰러지다
4월 20일	학교가 발칵 뒤집히다
4월 21일	학교에 갈 수 없는 아이들
4월 26일	붉은 반점의 공포
4월 28일	정글에 갇힌 사람들
4월 29일	들꽃의 저주라니
6월 1일	누구 때문일까?

독후활동 주제 1 불안, 소문의 시작이 되다!

다음은 《소문 바이러스》에서 일어난 초기 사건을 신문 기사로 재구성한 내용입니다.



병명 아직도 못 밝혀내

지난 4월 17일 월요일, 배가 아프다고 호소하던 ○○초등학교 4학년 4반 황제훈 학생이 5교시 수학 시간에 갑자기 쓰러져 병원에 갔다. 이후 수업 일에도 다른 학생에게 똑같은 일이 벌어졌다. 제훈 학생과 마찬가지로 세나 학생이 배를 움켜쥐며 쓰러진 것이다. 같은 반 친구 이수 학생의 말에 따르면, 제훈 학생은 세나 학생과 실랑이 중에 쓰러졌기 때문에 엄살을 부리는 것처럼 보였지만 세나 학생은 너무 급작스럽게 쓰러졌다고 한다. 먼저 입원한 제훈 학생의 병명을 밝혀내지 못한

상황에서, 제훈 학생이 아직도 의식을 되찾지 못한 것으로 알려졌다. 전염병이 아니냐며 학생들이 우려하는 가운데, 일부 학생들은 급식 때문에 제훈 학생과 세나 학생이 아픈 것일 수도 있다는 주장을 하고 있다. 현재 이 병과 관련하여 알려진 것은 몸에 붉은 반점이 생기고 배가 아픈 증상이 나타나는 것이다. 가급적 빠른 시일 내에 병명을 밝혀내고 예방 대책을 세워 질병을 이겨낼 수 있기를 희망한다.

1) 위의 빈칸에 들어가기에 알맞은 기사 제목(헤드라인)을 지어 보세요.

.....

2) 다음은 윗글에서 제훈이와 세나가 걸린 낯선 질병에 대하여 언급한 내용입니다. 사실인 것에는 '사실'이라고 쓰고, 막연한 추측 또는 불확실한 소문인 것에는 '불확실'이라고 쓰세요.

- ① 전염병이다. () ② 몸에 붉은 반점이 생긴다. ()
- ③ 배가 아픈 증상이 나타난다. () ④ 급식 때문에 생겼다. ()

3) 4월 17일 이전에 제훈이와 세나가 공통으로 겪은 일을 조사하여 위 기사에 추가한다면 어느 부분에 어떻게 넣는 것이 좋을지 써 보세요.

.....

.....

.....

독후활동 주제 2 바이러스처럼 퍼지는 소문

1. 한 초등학교에서 시작된 낯선 질병이 도시 전체로 퍼지자 언론은 질병에 대한 정보부터 명확하지 않은 내용까지 수없이 많은 뉴스를 쏟아내고, 그에 따른 소문들은 촉매제의 역할을 하여 사람들의 마음에는 두려움과 불신이 바이러스처럼 퍼지게 되었습니다. (가)~(다)를 읽고, 각각이 다음 셋 중 어떤 현상을 가장 잘 보여주는지 판단하여 번호를 쓰세요.

- ① 확인되지 않은 소문과 유언비어가 퍼져 나가는 현상
- ② 근거 없이 사람을 비방하는 글이 퍼져 나가는 현상
- ③ 정보를 가진 일부의 사람들이 정보를 통제하려는 모습을 보이는 현상

(가) : _____ (나) : _____ (다) : _____

(가) “휴교하세요. 휴교! 불안해서 학교 못 보냅니다.”
 엄마들의 목소리가 점점 높아졌다. 확인되지 않은 소문들이 쏟아져 나와 엄마들의 불안감이 더 커졌다.

(나) 아침에 일어나니 낯선 번호로 메시지들이 와 있었다. 인터넷에 접속해야 읽을 수 있는 메시지와 등록되지 않은 친구의 번호로 온 메시지의 제목들이 좀 이상했다.

‘붉은 반점의 공포는 무능한 시장 탓?’
 위기 대응 능력 부재를 보여 주는 붉은 반점
 병 키우는 병원
 위기의 학교

(다) 상담실에서 만났던 보건소 아저씨들이 그랬다. 아직 확실한 것은 아무것도 없으니 많은 사람들이 알면 안 된다고. 많은 사람들이 알수록 복잡해지고 힘들어진다고 했다. 전염병인지 확인도 되지 않았는데 사람들 사이에서 소문이 퍼지면 안 된다고 교장 선생님도, 다른 선생님들도, 병원 사람들도 그랬다.

2. (가), (나), (다)에 나타난 인물들의 태도 중 가장 바람직하지 않다고 생각하는 것을 한 가지 골라 비판하는 글을 써 보세요.



.....

독후활동 주제 3 전염병보다 두려운 것은 무엇일까?


다음은 이 책을 쓴 작가의 말에서 발췌한 것입니다. 이 글을 읽고 작가가 던진 물음에 대하여 자신의 생각을 담아 작가에게 보내는 편지를 써 보세요.

우리가 갖는 불안과 두려움이 어디서부터 오는 것인지 궁금했어요. 사실 여러분에게 진짜 하고 싶은 이야기는 전염병에 관한 것은 아니에요. 이수와 아이들의 이야기도 전염병에 관한 이야기는 아니지요. 아이들의 이야기 속에서 자꾸자꾸 짙어 생각하다 보니 처음 가졌던 의문의 답을 이제는 조금 알 것도 같아요.

잘 모르는 어떤 일 때문에 생겨나는 의심, 불안, 공포 그리고 결국에는 미움과 원망으로까지 이어지는……. 하지만 시간이 지나고 나면 그때 왜 그렇게까지 했을까 하는 후회가 들기도 하는 우리의 마음에 대해 이야기하고 싶었어요.

우리가 사는 세상에는, 그리고 나에게는 전염병처럼 나를 불안과 공포에 떨게 할 일이 많을지도 몰라요. 어떻게 해야 할지 잘 모르기 때문에 더더욱 갈팡질팡하는 일들도 생겨나겠지요. 그리고 나의 힘으로 어찌지 못해 그 상황이나 누군가를 원망하게 되는 일이 생길지도 몰라요. 그럴 때마다 우리는 어떻게 해야 할까요?

우리가 갖는 두려움과 사회 문제 속에서 다가온 불행이 있다면 왜 그 불행이 생겼는지, 우리가 만들어낸 소문과 의심 속에서 상처받는 사람들은 없는지 이수의 이야기를 통해 함께 고민해 보아요. 혹시 무언가 깨닫게 되었다면 나에게도 살짝 알려 주세요?

 최형미 작가님께

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



※ 예시 답안은 허니에듀 또는 어린이책사랑모임에서 다운받으실 수 있습니다.
 • 허니에듀밴드 : band.us/@honeyedu • 허니에듀카페 : <http://cafe.naver.com/honeyedu> • 어린이책사랑모임카페 : <http://cafe.naver.com/cheknoa>